



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (В  
КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ЛиП, канд. филол. наук  Т.В. Акашева

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» Магнитогорска,  И.В. Морозова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели практики/НИР**

формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.

## **2 Задачи практики/НИР**

1. Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса.

2. Сформировать навыки планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.

3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.

4. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Креативные образовательные ресурсы

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектная практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

## **4 Место проведения практики/НИР**

Образовательные организации: МОУ СОШ г. Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 acad. часов, в том числе:

- контактная работа – 2,5 acad. часов;
- самостоятельная работа – 213,5 acad. часов;
- в форме практической подготовки – 216 acad. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	5	Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Основной этап	5	Основной этап соответствует периоду практики Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей; диагностику особенностей детского коллектива.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.	Завершающий этап	5	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
			педагогической практике.	

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

### **в) Методические указания:**

1. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.r">https://magtu.informsystema.r</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### **Приложение 1**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными задачами являются формирование диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога; организация и проведение мероприятий по воспитательной работе в качестве классного руководителя. Цель практики- формирование практических умений осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Осуществляется под руководством преподавателя выпускающей кафедры и классного руководителя среднего образовательного учреждения.

#### **Образцы тестов для диагностики**



### 1. Тест по выявлению способности к общению

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

### 2. Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
  - а) Буду работать.
  - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
  - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
  7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
  8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
    - а) Буду работать по этой специальности.
    - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
    - в) Буду учиться по родственной специальности.
    - г) Буду учиться по этой специальности.
    - д) Выберу другую специальность.
    - е) Затрудняюсь ответить.

### 3. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

Инструкция: Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:
  - А. Положительная оценка моей работы.
  - Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
  - В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.
2. В спорте хотел(а) бы быть:
  - А. Известным игроком.
  - Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
  - В. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.
- 4. Мне не нравятся педагоги, которые:
  - А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
  - Б. Вызывают у всех дух соперничества.
  - В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.
- 5. Я рад(а), когда мои друзья:
  - А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
  - Б. Всегда верны и надежны.
  - В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

### - Пример внеклассного мероприятия

**Thema: „ Groß und Klein - wir sind alle fein und sportlich“**

#### Цель:

1. *Воспитательная*

Прививать у учащихся интерес к изучению иностранного языка, способствовать формированию здорового образа жизни.

1. *Развивающая*

Развитие у учащихся внимания, скорости мышления, памяти.

1. *Образовательная*

Способствовать расширению кругозора у учащихся

**Оборудование:** ворота, мячи, клюшки, шайбы, теннисные ракетки и мячики, дартс, раздаточный материал

### **Groß und Klein, wir sind alle fein und sportlich!**

- Sport ist nicht nur Freizeitgestaltung! Sport motiviert, organisiert und diszipliniert. Er hilft aber auch beim Lernen! Heute bewegen wir uns viel und sprechen viel Deutsch!

(Mannschaftseinteilung in 2 Mannschaften)

#### **Schritt 1**

Bildet innerhalb einer Minute einen Satz aus den Wörtern (**Der Vogel fliegt, der Fisch schwimmt, der Mensch läuft!**) **Emil Zatopek**. Die Elfklässler nehmen dazu Stellung und werden auch mit Punkten bewertet.

#### **Schritt 2**

Habt ihr gehört, dass die Deutschen viel und gern Sport treiben? Nennt bitte Sportarten auf Deutsch. Die Mannschaft mit den meisten Punkten bekommt noch einen Punkt.

Die Deutschen spielen gern Volleyball, Basketball und Fußball. Eure Aufgabe besteht darin, durch ein Rohr zu kriechen bis zum markierten Platz zu laufen und ein Tor zu schießen. Der letzte Teilnehmer läuft zur Tafel nimmt einen gedruckten Ball mit einer Aufgabe für den Elfklässler.

Man kann hier Punkte nicht nur für die Schnelligkeit, sondern auch für richtige Antworten verdienen.

1. **Ordnet folgende Sportarten nach der Anzahl der Spieler pro Mannschaft, die sich gleichzeitig auf dem Feld befinden. Handball 6 +Torwart, Basketball-5 , Eishockey 5 +Torwart**
2. **Jede Ballsportart hat ihren eigenen Ball. Ordnet die Bälle, mit denen gespielt wird aufsteigend nach dem Gewicht: Basketball- am schwersten, Handball- schwer, Volleyball –am leichtesten.**
3. **Ordnet die folgenden Sportarten aufsteigen nach der Länge der Spielzeit ohne Pause.**

**Fußball 90 Minuten, Handball 60 Minuten, Feldhockey 70 Minuten**

### **Schritt 3**

**Kennt ihr diese Fotos? Was haben diese Menschen Gemeinsames?**

(2-3 фото изв.спортсменов, например Boris Becker, Steffi Graf, Alexander Zverew)

Das sind berühmte deutsche Tennisspieler. **Boris Becker, Steffi Graf, Alexander Zverew.** Wir wetteifern uns in der Geschicklichkeit und Schnelligkeit. Man muss einen Tennisball auf dem Tennisschläger legen so schnell wie möglich eine Runde bis zum Stuhl, um ihn herum und zurück laufen!

### **Schritt 4**

Jetzt präsentiert ihr nicht nur eure Handgeschicklichkeit, sondern auch gute Mathekenntnisse. Wir werfen der Reihe nach Darts und müssen unsere Punkte auf Deutsch zusammenzählen. Die besten Rechner und die die besten Treffer sammeln mehr Punkte!

### **Schritt 5**

Sport verbindet Menschen aus der ganzen Welt und alle 4 Jahre finden Olympische Spiele statt, um die besten Sportler in zahlreichen Sportarten zu bestimmen. Diese Spiele haben ihre Symbole. Wer erklärt die Bedeutung der in einander verschlungenen Ringe und bringt seine Mannschaft dem Erfolg näher?

Wann und wo fanden die Olympischen Spiele statt, als zum Symbol ein Bär gewählt worden war?  
(1980 in Moskau)

**Man muss diese Ringe mit einem Pinsel so schnell wie möglich malen!**

### **Schritt 6**

**Wie heißt das Motto der Olympischen Spiele?**

1. **Schneller , höher, stärker**
2. Kleiner, größer, weiter
3. Tiefer, höher, breiter?

Wir bestimmen jetzt, wer von euch stärker ist. Das Seil ziehen!

### **Schritt 7**

Die letzte Aufgabe ist das auf dem Rücken angebrachte Wort zu erraten. Der Elfklässler stellt an seine Mannschaft Fragen, die sie nur mit ja oder nein beantworten müssen. Wer in der kürzesten Zeit das Wort errät, sammelt die meisten Punkte.

### Das Schwimmbad, die Sportschuhe

### Punkte zusammenzählen, den Sieger bestimmen

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК 1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Перечень вопросов: 1. Устав школы 2. Функциональные обязанности классного руководителя. 3. Нормирование деятельности родительского комитета. 4. Обязанности педагога, психолога, социального педагога в школе.
ОПК 1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Организация классного часа. 1. Определение темы. 2. Постановка цели, задач. 3. Организация и структурирование подачи материала 4. Подготовка наглядности/презентаций 5. Рефлексия. Анализ классного часа. Подготовка внеклассного мероприятия 1. Постановка задачи и определение контента 2. Формирование команды и распределение обязанностей 3. Составление плана, сметы, программы 4. Контроль за ходом подготовки 5. Рефлексия

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является отчет студента-практиканта, включающий:

1. Аналитическую записку в свободной форме организации воспитательной деятельности и функциях классного руководителя в конкретном классе. Характеристику класса.
2. Характеристику на 1 ученика класса.
3. 2 теста для диагностики/результаты тестирования
4. Материалы для тематического классного часа
5. Методическую разработку воспитательного мероприятия, проведенного в классе.
6. Характеристику с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах и на электронном носителе.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика классного руководителя или другого наставника студента;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку отчета по практике.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет полный отчет студента-практиканта, в котором представлены все выше указанные документы. Отчет полностью соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет студента-практиканта, в котором содержание раскрыто достаточно полно, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме. Имеются нарушения в оформлении отчета.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не представил отчет, имеет дисциплинарные нарушения и отрицательные отзывы со стороны классного руководителя.