



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

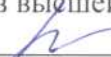
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Е.С.Потрикеева

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1" г. Магнитогорска,  И.В.Морозова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели практики/НИР**

Целями «Производственной- практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль Немецкий язык и английский язык являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, методике преподавания первого (немецкий) и второго (английский) иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программа нацелена на развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами «Производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; анализировать собственные уроки и уроки коллег;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкий) и второму (английский) иностранному языку;

□ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;

□ - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; осуществлять поурочное и тематическое планирование.

В научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; готовить и проводить внеклассные мероприятия.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)

Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Производственная - педагогическая практика

Проектная деятельность

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)  
 Практический курс первого иностранного языка (английский язык)  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Производственная – преддипломная практика

#### 4 Место проведения практики/НИР

«Производственная-педагогическая практика» проводится на базе муниципальных образовательных учреждений г.Магнитогорска:

МОУ СОШ "Многопрофильный лицей №1",  
 МОУ СОШ №6;  
 МОУ СОШ №7;  
 МОУ СОШ №9;  
 МОУ СОШ № 36;  
 МОУ СОШ №40;  
 МОУ СОШ №48;  
 МОУ СОШ №51;  
 МОУ СОШ № 53;  
 МОУ СОШ № 64;  
 МОУ СОШ №65;  
 МОУ СОШ №67.

Муниципальные образовательные учреждения региона.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ПК-2	Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков.

ПК-2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.
--------	--

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Установочная конференция по практике в вузе	9	Подготовка студентов к решению задач практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа. Выдача направления и задания на практику.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Выход в образовательное учреждение	9	Знакомство с администрацией школы, учителем иностранного языка, классным руководителем. Посещение открытых уроков ИЯ с последующим их анализом. Изучение классного коллектива, в котором предстоит практика; определение уровня его развития; знакомство с личными делами учащихся. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе плана своей работы на весь период практики. Посещение уроков по всем предметам в своем воспитательном классе. Посещение воспитательных мероприятий классного руководителя. Знакомство с учебниками и учебными пособиями, кабинетом иностранного языка.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Работа в качестве учителя иностранного языка	9	Проведение уроков по иностранному языку. Посещение и анализ уроков других студентов группы. Посещение воспитательных мероприятий классного руководителя. Помощь учителю в подборе и изготовлении дидактического раздаточного материала. Работа со школьной документацией: проверка дневников учащихся, ведение электронного журнала. Проведение дополнительных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2



			<p>занятий с учащимися.  Проведение зачетного  внеклассного мероприятия по  иностранному языку.  Проведение зачетного  воспитательного мероприятия.  Посещение и анализ зачетного  воспитательного мероприятия  студентов группы.  Консультации в университете по  оформлению документации по  педпрактике.</p>	
4.	Подготовка отчета	9	<p>Подготовка и сдача отчетной  документации методистам или  руководителю практики:  а) развернутый план-конспект  одного урока по иностранному  языку;  б) сценарий внеклассного  мероприятия по ИЯ;  в) подготовка 2-3 наглядных  пособий;  г) подписание  отзыва-характеристики от  учителя-наставника/ наставников  по ИЯ1;  д) составление текста отчёта</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Итоговая конференция	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентации к  заключительной конференции по  итогам практики.</li> <li>• Защита отчёта по практике.</li> <li>• Подведение итогов практики на  конференции; определение  перспектив профессионального  роста.</li> <li>• Размещение итоговой  документации на портале.</li> </ul>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

### а) Основная литература:

1. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова, В. В. Переверзев, О. Ю. Стародубова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 114 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2917.pdf&show=dcatalogues/1/1134519/2917.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

Лешер О.В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск, 2015. – 52 с. – Рег свидет. обязат. федер. экз. электр. издания № 40422; номер гос. рег – 0321501786.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.r">https://magtu.informsystema.r</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы</b>		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	Задание. Какие ФГОСы необходимо знать школьному учителю ИЯ и почему.  Задание. Составьте план-конспект урока ИЯ по УМК по немецкому языку с учётом современного ФГОС
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения	Задание: Представьте, что Вы выступаете на родительском собрании в канун набора школьников в классы по изучению ИЯ2. Какие аргументы Вы будете называть в пользу этого ИЯ? Какие источники в этом вопросе Вам будут полезны? Укажите эти источники.  Задание: Обратимся к книге для учителя к УМК по ИЯ1 (ИЯ2) для средней школы. Напишите, как организовано обучение произносительной (лексической, грамматической) стороне речи на этом языке в каком-либо одном классе: 2,3, 4,....11-ом? <u>Подсказка:</u> об этом написано всегда в первой части книги для учителя в специальной рубрике.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Задание. Познакомьтесь с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» и напишите, как в ней представлены современные цели обучения ИЯ. Укажите страницы, основные термины и показатели к уровню обученности.
<b>ПК-2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка</b>		
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков.	<p>Задание. Запишите с учениками все гласные и согласные фонемы ИЯ 1 (ИЯ2) с помощью транскрипции. Научите их все правильно прочитать вслух. При выполнении этого задания Вам помогут известные Вам авторитетные учебные средства.</p> <p>Задание. Учитель умеет представлять информацию в разных форматах, не так ли? А, уметь объяснить грамматическую тему – в этом помогает наглядность. Умение изготавливать наглядность (и подбирать из готового) - одно из самых необходимых в нашей с Вами профессии. Наверняка, в Вашей жизни были уроки, где именно благодаря яркой наглядности Вы запомнили и усвоили материал на всю жизнь. Сегодня мы с Вами поработаем над такими умениями. Используя технику «Изготовление ассоциограмм» или “Wortigeln strukturieren” представьте любую грамматическую тему ИЯ1 (ИЯ2). Постарайтесь не пользоваться готовыми шаблонами в Интернете, а сделайте своё творение. Это приносит радость – творить. В приложении даны некоторые образцы того, что должно получиться. <b>Совет:</b> возьмите такую тему, в которой Вам давно хотелось разобраться</p> <p>Задание. Напишите в тетради в косую полосу буквы ИЯ1 (ИЯ2), отсутствующие (или частично совпадающие в написании) в русском языке. Соблюдайте наклон и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		соединительные линии. Каждую букву следует написать 10-15 раз, т.е. в одну строчку. Старайтесь, ведь Ваша каллиграфия - образцовая для Ваших учеников!
ПК-2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.	Задание. Как называются 6 уровней иноязычной коммуникативной компетенции в терминах Совета Европы? Как называются эти уровни по-немецки, по-английски (потребуется интернет для ответа на этот вопрос)  Задание. Примените шкалу Европейских компетенций при выполнении следующего задания по ситуации «В магазине» и т.п.
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	Задание. Какие ФГОСы необходимо знать школьному учителю ИЯ и почему.  Задание. Составьте план-конспект урока ИЯ по УМК по ИЯ1 (ИЯ2) с учётом современного ФГОС

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой за 9 семестр, который выставляет руководитель практики с учетом следующих критериев:

- анализ посещенных уроков руководителя практики;
- характеристика студента с оценками за качество проведения уроков по иностранным языкам учителей иностранных языков;
- развернутый план-конспект зачетного урока по ИЯ1;
- развернутый план-конспект зачетного урока по ИЯ2;
- 2-3 наглядных пособия; адекватным конкретному этапу обучения ИЯ;
- сценарий одного внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- подписание отзыва-характеристики от учителя-наставника/ наставников по ИЯ1 и ИЯ2;
- текст отчёта;
- выступление на итоговой конференции.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», как среднее арифметическое оценок характеристики студента при обязательном наличии развернутого плана-конспекта зачетного урока по иностранным языкам (с учетом соответствия требованиям, предъявляемым к планированию уроков по

ИЯ); 2-3 наглядных пособий; адекватным конкретному этапу обучения ИЯ; сценария внеклассного мероприятия по немецкому языку.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться стержнем отчета.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

***Примерное индивидуальное задание на производственную практику на 5 курсе:***

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование практики

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы ИПОб-22-3

Ф.И.О.

наименование группы

1. Период практики: с XX.09.20XX по XX.10.20XX г.г.

2. Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание на практику

Пассивная практика

1. сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;

2. посещение уроков по первому и второму ИЯ учителей (5-8 уроков) и их совместное обсуждение;
3. анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
4. определение уровня обученности учащихся по предмету;
5. планирование серии уроков.

#### Активная практика

1. составление поурочного планирования;
2. проведение серии уроков ИЯ1 в старшей школе (не менее 15 уроков) по теме/темам;
3. проведение ряда уроков ИЯ2 в начальной школе (не менее 10 уроков) по теме/темам;
4. обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала;
5. разработка дидактических материалов;
6. подготовка и проведение внеклассного мероприятия по ИЯ1 или ИЯ2;
7. взаимное посещение уроков студентов-практикантов (4-6 уроков),
8. коллективное посещение уроков с их последующим обсуждением;
9. подведение итогов педпрактики;
10. оформление отчётной документации;
11. определение перспектив профессионального роста;
12. сбор пожеланий и замечаний по организации педпрактики.

#### Показатели и критерии оценивания защиты отчёта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при

наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.