



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль/ специализация) программы

Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Факультет/институт Институт гуманитарного образования
Кафедра Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Магнитогорск


2022 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук

 Л.Н. Чурилина

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) в соответствии с направленностью профилем образовательной программы «Русский язык и литература» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

Код	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий

УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного
	профессионального роста
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности
ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития	
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических / филологических теорий
ПК-3.2	Устанавливает генезис литературных явлений, определяет особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы
ПК-3.3	Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы

На основании решения Ученого совета университета от 17.03.2021 (протокол № 5) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 01.06.2026 по 14.07.2026. Для проведения государственного экзамена

составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе».

Государственный экзамен проводится включает два теоретических вопроса (русский язык, литература) и два компетентностно ориентированных задания: (1) задание на решение методической задачи и (2) задание на основе лингвистического анализа текста.

Продолжительность экзамена составляет не менее одного часа на каждого обучающегося: 40 минут отводится на подготовку и не менее 20 минут на ответ.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, схемами лингвистического разбора, различными аспектными словарями русского языка, школьными учебниками.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приёма экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

На усмотрение кафедры критерии оценки государственного экзамена могут быть скорректированы и/ или уточнены с учетом результатов освоения образовательной программы.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения. Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.

44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Содержание понятия *современный русский литературный язык*. Языковая норма.
2. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
3. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
4. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
5. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
6. Основные способы словообразования в современном русском языке.
7. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке. Грамматические формы слова. Грамматические категории.
8. Вопрос о частях речи в русской лингвистике. Явления переходности в системе частей речи.
9. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика. История формирования современной системы склонения имён существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в современном русском языке. Система форм имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного.
11. Имя числительное как часть речи. Грамматическая характеристика.
12. Местоимение как часть речи современного русского языка. Общая характеристика. История формирования системы местоимений современного русского языка.
13. Глагол как часть речи современного русского языка. Инфинитив как начальная форма глагола.
14. Категория наклонения глаголов в современном русском языке. История сослагательного наклонения русского глагола.
15. Система глагольных времен в современном русском языке. История формирования прошедшего времени.
16. Причастия современного русского языка. История формирования причастий.
17. Слово как единица языка. Основные признаки русского слова.
18. Типология лексического значения. Концепция В.В. Виноградова и современные теории лексического значения.
19. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родовидовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы. Связь полисемии с синонимией и антонимией.
20. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
21. Фразеология русского языка. вопрос о единицах фразеологической системы.
22. Семантическая типология фразеологических единиц.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
24. Главные члены предложения. Семантика и способ выражения подлежащего. Типология сказуемого в современном русском языке.
25. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации.

26. Классификация простых предложений в русском языке. предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.
27. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
28. Осложнённое предложение в синтаксической системе русского языка. общая характеристика.
29. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения союзные и бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
30. Текст как единица речи. Основные категории текста (концепция И.Р. Гальперина).

31. Поэтика волшебных сказок.
32. Творчество Д.И. Фонвизина. Его роль в развитии русской драматургии. Традиции и новаторство в комедии «Недоросль».
33. «Горе от ума» А.С. Грибоедова: традиции и новаторство комедии. Типичность и оригинальность характеров. Чацкий как родоначальник галереи «лишних людей».
34. Роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: сюжет героев и сюжет автора. Повествователь, Онегин и Татьяна как культурно-психологические типы.
35. Реалистические поэмы А.С. Пушкина («Полтава», «Медный всадник»): особенности жанра, сюжета, образной системы. Характеры главных героев, проблематика.
36. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции. Тема маленького человека в повести «Станционный смотритель».
37. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: особенности жанра, сюжета, образной системы. Характер главного героя.
38. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: способы создания характера. Печорин как типичный представитель эпохи и исключительный герой.
39. «Ревизор» Н.В. Гоголя: традиции и новаторство комедии. Проблематика, система образов пьесы.
40. «Мертвые души» Н.В. Гоголя: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции, основные образы поэмы.
41. Проблематика и художественное своеобразие «Записок охотника» И.С. Тургенева.
42. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: проблематика и художественное своеобразие. Образ Ильи Обломова – его фольклорные и философские истоки. Сложность авторской позиции.
43. Социальный и мифологический смысл романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Свообразие конфликта, жизненные пути героев.
44. Драма А.Н. Островского «Гроза». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
45. Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
46. Раннее творчество Достоевского. Роман «Бедные люди». Традиции и новаторство в трактовке «маленького человека».
47. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Раскольникова, смысл его идеи. Раскольников и другие персонажи романа.
48. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы и художественное своеобразие.
49. Свообразие замысла романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона. Представители народа в романе.
50. Отражение духовных исканий передовой дворянской интеллигенции в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Система образов романа.
51. Проблематика и художественное своеобразие драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» – основной конфликт и особенности изображения персонажей.
52. Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.

53. Модернистские течения конца XIX – нач. XX вв.: символизм, акмеизм, футуризм. Теория и поэтическая практика.
54. Проблематика и художественное своеобразие прозы И. Бунина.
55. Особенности развития реализма на рубеже веков. Темы, проблемы, типы героев в творчестве А. Куприна.
56. Основные мотивы и образы дореволюционной лирики В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»: своеобразие лирического героя.
57. Философско-эстетическая концепция романтических произведений М. Горького.
58. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.
59. Основные этапы творческой эволюции С. Есенина. Художественное своеобразие поэзии, концепция поэтического творчества.
60. Творчество М. Булгакова: сквозные мотивы и образы в романе «Мастер и Маргарита».
61. Повесть М. Булгакова «Собачье сердце»: основные мотивы и образы.
62. Человек и история, личность и государство в прозе А. Платонова.
63. Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
64. Жанрово-стилевое своеобразие литературы 1960-1990-х гг. Судьба основных литературных течений.
65. Творчество М. Шолохова: основные мотивы и образы.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

(1) Компетентностно ориентированное задание на решение методической задачи предполагает разработку фрагмента учебного процесса – модель урока, системы учебных заданий.

Образец индивидуального кейс-задания

Инструкция по работе с кейсом: алгоритм действий обучающихся

- первичное прочтение текста с целью определения его ценности (смысловой, познавательной, воспитательной, эстетической) и возможностей использования на уроках русского языка (класс, тема);
- чтение текста с целью выявления изучаемых на уроке языковых единиц и планирование форм работы с ними;
- чтение текста с целью выделения уже изученных языковых единиц (их закрепление, повторение, обобщение), еще не изученных языковых единиц (упреждающее обучение) и продумывание вопросов и заданий для их усвоения;
- чтение текста с установкой на речетворческую деятельность учащихся (планирование заданий на интерпретацию и изложение данного текста, на создание учащимися собственных текстов);
- чтение текста с целью определения возможностей его использования на уроках русского языка.

Методика оценивания результатов выполнения кейс-задания

Максимальное количество баллов за каждый уровень кейса

Ценностный уровень:	10 б.
Языковой уровень:	40 б. (8 заданий, каждое – 5 б.)
Речетворческий уровень:	20 б. (4 задания, каждое задание – 5 б.)
Технологический уровень:	30 б.
Итоговый балл (максимум):	100 б.

Критерии оценки кейс-задания:

«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	60-79 баллов
«удовлетворительно»	40-59 баллов
«неудовлетворительно»	39 баллов (и менее).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Текст. Возможно, что отчасти меня удержали наступившие прекрасные погожие дни, полные солнца и тишины. Ночные морозные туманы опушали инеем деревья, проволоку мимо проходившего телеграфа, каждую тонкую веточку и прутик превращали в белый мохнатый отросток какого-то невиданно красивого растения. Поредевший за осень сад снова стал непроницаем, словно покрылся новой, белой, листвою; и тени на ветвях были так слабы, что дальние и ближние деревья совсем сливались, все ветви путались, и казалось, что никогда ослеплённые глаза не разберутся в этой серебристой, неподвижной, застывшей путанице. Но вот посмотришь ещё, – и вдруг всё отделилось, и каждая веточка плавает в море голубого воздуха, и среди белых, толстых, пушистых ветвей одного дерева воздуха так много, как во всём мире. Это было прекрасно и необыкновенно, а когда ещё

Ценностный уровень	
Языковой уровень	
Речетворческий уровень	
Технологический уровень	Опишите возможности использования данного текста на уроках русского языка / литературы (разработка фрагмента урока / технологической карты урока).

Образец выполнения

Осколок лежал на земле рядом с каким-то незнакомым мне простым цветком, - разве можно знать названия всех цветов, растущих на наших полях.

На тоненьком стебле висела гроздь белых очень маленьких кувшинчиков с желтым ободком. Такие цветы я видел у смородины. Но это не была смородина; это было невзрачное, простое растение. Оно чуть качалось от ветра, и вдруг я почувствовал его запах – горьковатый, свежий, напоминающий сумерки в лугах, когда потянет над летней землей холодком ночи.

Я потрогал стебелек, подумал: «Вот две жизни. Осколок – война, а цветок – это далекая сейчас для нас всех – мирная жизнь, ради нее мы сражаемся, и ее мы носим в сердце».

Мы жили последние годы особой жизнью. За дымом и грохотом войны мы видели ясное небо, трогательные излучины наших рек, заросли лесов, дымок костра, видели все наше прошлое, родные дома, любимых людей. Не прожитое до конца счастье томило нас своей отдаленностью и оборванностью, но мы знали – все это вернется во стократ более милое, чем раньше. Надо только сжать зубы и сражаться до последнего вздоха. Наш народ победил потому, что у него была за плечами большая и разумная жизнь, было счастье, были родная земля, любовь и труд, и еще потому, что мы, русские, - добрые и талантливые люди. (К. Паустовский)

Ценностный уровень	Публицистический текст (очерк), воспитательная ценность – чувство патриотизма, гордости за русский народ – победитель; возможно использование на уроках русского языка в 9 классе.
Языковой уровень	– Найдите в тексте предложения с однородными членами. С какой целью автор активно использует их в тексте? – Выпишите из текста слова с частицей не и объясните их правописание.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выпишите из текста слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением. – Выполните полный синтаксический разбор последнего предложения текста.
Речетворческий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Почему наш народ победил в войне? – Сожмите текст до ключевых слов и перескажите его, опираясь на ключевые слова. – Определите средства выражения связности данного текста и перескажите текст, опираясь на выявленные средства связности. – Опишите тот простой цветок, который лежал рядом с осколком. – Выпишите из текста всё, что напоминает о войне, и всё, что связано с мирной жизнью. Каких воспоминаний больше в тексте и почему? – Докажите, что «мы, русские, - добрые и талантливые люди» – Опишите «не прожитое до конца счастье». Каким оно было? – Расскажите, опираясь на прочитанное, на увиденное в кино, на воспоминания близких, на другие источники, об испытаниях нашего народа в войне. – <i>С чего начинается родина.</i> Напишите сочинение на эту тему.
Технологический уровень	Предлагается разработка фрагмента урока / технологической карты урока русского языка или литературы с использованием данного текста.

(2) Компетентностно ориентированное задание на основе лингвистического анализа текста предполагает выполнение разных видов лингвистического анализа: лексического, фразеологического, фонетического, графического, орфографического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического.

Образцы компетентностно ориентированного задания на основе лингвистического анализа текста:

ЗАДАНИЕ 1

Марина Цветаева всю жизнь засл...нялась от повседневности работой и когда ей показалось что это (не)позволительная роскош(?) и ради сына она должна временно пожертвовать увл...кательною страстью и взглянуть кругом трезво она увидела хаос не пропуше(н,нн)ый сквозь творчество неподвижный непривычный кос(?)ный и в испуге отшатнулась (не)зная куда деться от ужаса (Б. Пастернак).

1. Расставить знаки препинания, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.
2. Охарактеризовать предложение, составить схему.

3. Провести морфологический анализ слова ЕЙ, орфографический – слова ОТШАТНУЛАСЬ.

ЗАДАНИЕ 2

Не воз(?)му греха на душу если скажу: за вычетом Анненского и Блока и с некоторыми ограничениями Андрея Белого ра(н,нн)я Цветаева была тем самым чем хотели быть и не могли все остальные симв.листы, вместе взятые; там где их словес(?)ность бе(з,с)ильно барахталась в мире надума(н,нн)ых схем и безжизне(н,нн)ых архаизмов Цветаева легко носилась над трудностями настоящего творчества справляясь с его задачами играючи, с (не)сравненным техническим блеском (Б. Пастернак).

Задание

1. Расставить недостающие знаки препинания, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Охарактеризовать предложение, составить схему.
3. Провести фонетический анализ – слова ХОТЕЛИ, графический – слова БЕЗЖИЗНЕ(Н,НН)ЫХ.

ЗАДАНИЕ 3

Если ходячая философия говорит о том что дума...т тот или другой писатель а ходячая психология – о том как дума...т средний человек если формальная логика учит как надо думать в було(?)ной что(бы) не обсчитаться (з,с)дачей то Марбургскую школу интересовало как дума...т наука в её (двадцати)(пяти)вековом (не)прекращающ...мся авторстве, у горячих начал и исходов мировых открытий (Б. Пастернак).

Задание

1. Расставить недостающие знаки препинания, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Охарактеризовать предложение, составить схему.
3. Провести морфологический анализ слова ОБСЧИТАТЬСЯ, морфемный – слова ОТКРЫТИЙ.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Демидова, К.И., Зуева, Т.А. Современный русский литературный язык [Текст]: учеб. пособие для вузов / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – М. : Флинта, 2014. – 318 с.– Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51817, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0051-8.
2. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Текст] : учебное пособие / О.М. Кириллина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84593>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1033-3.

Дополнительная литература

1. Деревскова Е.Н., Зюлина О.В., Соколова Е.П., Чурилина Л.Н. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология, Фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Деревскова, О.В. Зюлина, Е.П. Соколова, Л.Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Деревскова Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

- <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Деревскова Е. Н. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true>. - Макрообъект.
 4. Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.
 5. Дорфман Т. В. Вопросы языкознания в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1. Наука о русском языке / Т. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2562.pdf&show=dcatalogues/1/1130364/2562.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Методические рекомендации

1. Деревскова Е.Н., Соколова Е.П. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Деревскова, Е.П. Соколова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-

тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Подготовка к письменному ответу

Во время подготовки обучающемуся следует правильно составить письменный ответ. Хорошо структурированный ответ должен содержать в себе следующие пункты: определение главных теоретических положений и терминов; примеры по теме вопроса; разные взгляды ученых на заданный вопрос. Обучающемуся рекомендуется подкреплять ответ ссылками на учебные пособия и цитатами ученых, изучающих тему вопроса. Рекомендуется оценить ответ с разных сторон. Если в ответе обучающийся использует сокращения, нужно пояснить, как они расшифровываются. Следует строго отвечать на поставленный вопрос и не пытаться написать лишнюю информацию, при этом ответ на вопрос должен быть максимально полным. Перед написанием ответа на бумаге необходимо составить примерный план ответа на экзаменационный вопрос, чтобы внести в билет всю нужную информацию. Каждый ответ должен иметь логическое завершение и содержать выводы.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература».

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом её актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения поставленных целей;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- применять на практике систему методов и методик избранной научной отрасли;
- определять перспективы практического применения основных результатов проведенного исследования;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Не допускается закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры (примерная тематика ВКР представлена в *приложении 1*). Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями (Деревскова Е.Н., Соколова Е.П. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Деревскова, Е.П. Соколова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true>. – Макрообъект) и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании выпускающей кафедры, где проходит её предварительная защита и определяется соответствие работы предъявляемым требованиям. К заседанию кафедры, которое проводится на завершающем этапе производственной – преддипломной практики (не позднее, чем за 1 месяц до защиты), обучающийся готовит краткую аннотацию работы объёмом не более 3 страниц на основе данных, полученных в результате самостоятельного научного исследования. В аннотации отражаются наиболее важные аспекты ВКР. По результатам предзащиты кафедра даёт предварительное заключение о допуске ВКР к защите. Результаты предзащиты ВКР отражаются в протоколе заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются.

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объём заимствований, а затем быть представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя, допускается к защите и передаётся в государственную экзаменационную

комиссию не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за 10 дней до процедуры публичной защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Процедура защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, подтверждающие апробацию материалов диссертации в виде докладов на конференциях различного уровня и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- репрезентативность доклада и адекватность ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в случае, если

- в работе четко сформулирована актуальность проблемы, цель, задачи, мотивирован выбор

объекта и предмет его описания;

- в работе отражена теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- работа содержит список литературы, достаточно полно отражающий основную проблематику исследования, учитывает современные публикации;
- студент продемонстрировал знания научных методов исследования, понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования;
- работа отражает проблемное изложение теоретического материала, глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные теоретические и практические выводы, содержащие ответ на решаемые в исследовании задачи;
- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных теорий и концепций;
- в заключении работы логично и последовательно, кратко и четко излагаются теоретические выводы и предложения;
- текст работы отличается логичностью, смысловой законченностью, целостностью и связностью, языковая и стилистическая культура оформления работы отражают высокую культуру автора;
- отсутствуют элементы плагиата;
- в работе отсутствуют различные типы ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и др.);
- оформление работы соответствует требованиям локальных актов;
- доклад и демонстрационные материалы обладают высокой степенью репрезентативности;
- студент дал развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в случае, если

- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы;
- в работе студент продемонстрировал знание теоретических основ филологии; понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования; выдвинул научно-обоснованные практические рекомендации;
- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с избранной проблемой;
- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; однако выводы и/или заключение работы неполны;
- оформление работы в основном соответствует требованиям локальных актов;
- работа выполнена компилятивным методом;
- работа содержит ряд ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др.), опечаток и/или технических погрешностей;
- доклад и демонстрационные материалы обладают достаточной степенью репрезентативности;
- при ответе на вопросы членов ГЭК допущены небольшие неточности или ответы не отличались полнотой.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в случае, если

- в работе недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы;
- практические рекомендации не подкреплены конкретным фактическим материалом;
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических вопросов, связанных с проблемой исследования;
- нарушена логичность и стройность системы авторских доказательств, структурная упорядоченность оформления работы;

- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической и практической значимости результатов исследования;
- в работе допущен ряд ошибок различного типа (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, фактические и др.), отмечаются и технические погрешности;
- отсутствует наглядное представление работы;
- студент испытывал затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется в случае, если

- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

(ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры)

1. Интегративные проектные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку.
2. Развитие орфоэпической культуры обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.
3. Речевое развитие обучающихся на инновационной игровой основе в процессе изучения лексики и фразеологии в 6 классе.
4. Инфинитив в русском языке: трудные случаи изучения в школьной практике.
5. Безличные предложения в русском языке (на материале «Записок охотника» И.С. Тургенева).
6. Числительные как лексико-грамматический класс: трудные случаи изучения в школьной практике.
7. Особенности функционирования лексико-грамматических разрядов имён прилагательных в художественном тексте (на материале поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»).
8. Представления о времени у древних славян как материал для углубления знаний по русскому языку в школе.
9. Библейские заповеди как основа формирования нравственных ценностей у школьников.
10. Способы передачи речежестового поведения лирического героя в поэтическом тексте.
11. Лексический уровень организации текста и суггестивный фактор.
12. Средства выражения сопоставительных отношений в русских пословицах, оформленных по типу сложных предложений.
13. Лексико-грамматические особенности приложений в произведениях А.С. Пушкина.
14. Субъектная структура текста: лексическая экспликация.
15. Языковая экспликация концепта «Школа» в современном публицистическом тексте: корпусное исследование.
16. Лингвистические особенности портретных описаний в современной прозе.
17. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Башкортостан.
18. Оговорки в разговорной речи: к проблеме системной организации лексики.