



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
(гуманитарный цикл)**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОм-22-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования. 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования. 4) Научное исследование: типы, структура, этапы. 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это: <ol style="list-style-type: none"> а) философия б) трудовая деятельность в) наука г) мировоззрение д) картина мира 2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это: <ol style="list-style-type: none"> а) гипотеза исследования б) анализ как научный метод в) тема исследования г) объект исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) диалектический закон отрицания отрицания</p> <p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <p>а) анализ б) синтез в) вывод г) гипотеза д) дедукция</p> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <p>а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика</p> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <p>а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция д) аналогия</p> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <p>а) индукция б) аналогия в) синтез г) дедукция д) аннотация</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание 1: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин. Задание 2: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет. Задание 3: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу. Задание 4: Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.
УК-1.3:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание: Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план, используя системный и междисциплинарные подходы
Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень вопросов: • Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник? • Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении и воспитании? Что об этом говорится во ФГОС? • Приведите классификацию современных методов и технологий обучения. Что относят к современным методам и технологиям обучения и воспитания? • В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников	Практические задания: Составьте краткий конспект по проблемам:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве; - тандем-технологии
УК 1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Задания проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите одну из современных технологий обучения (или её элементов) в действующем УМК по Вашему предмету зарубежных или российских изданий. • Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Практические задания</p> <p>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</p> <p>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сторбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</p> <p>Теоретические задания</p> <p>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</p> <p>А) количеством самостоятельных работ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка? А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Практические задания Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать... (продолжить предложение самостоятельно). Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Комплексные задания Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411- 412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.</p>
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	<p>Перечень теоретических вопросов: 1 Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ее составляющие и связи между ними	<p>индивидуальной образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Структура индивидуального образовательного маршрута. 3. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный образовательный маршрут – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) средство для организации образования педагога; 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы. 2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов: <ol style="list-style-type: none"> 1) информационная; 2) воспитательная; 3) прогнозирующая; 4) оценочная.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту? 2. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Задание 1: Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования.</p> <p>Задание 2: Разработайте программу развития своих педагогических умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	устранению	
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. 2. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью. 3. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей. 4. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативный образовательный маршрут – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определённого времени; 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы. 2. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты <ol style="list-style-type: none"> 1) целевой; 2) содержательный; 3) рефлексивный; 4) результативный. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». 2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторского. <p>«А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей».
Игровые механики в образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное назначение игры 2. Функция самореализации человека в игре 3. Коммуникативная игра 4. Диагностическая функция игры 5. Игротерапевтическая функция игры 6. Функция коррекции в игре. 7. Развлекательная функция игры. 8. Ограничения и недостатки использования игр в образовании 9. Место игры в различных видах образовательной деятельности. 10. Возникновение и развитие игры. 11. Игра как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов, служащее для заполнения досуга. 12. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности. 13. Функции игровой деятельности. 14. Определение содержания, методики подготовки и проведения игры.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерный перечень тем рефератов / эссе / контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в обучении» 2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях. 3. Феномен игры. 4. Игра как деятельность. 5. Игра как процесс. 6. Игра как метод обучения. 7. Структура игры. 8. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. 10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии. 11. История возникновения игрового обучения. 12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. 13. Игровые педагогические технологии. 14. Классификация игровых педагогических технологий. 15. Структура игровой технологии как процесса. 16. Педагогические игры. 17. Классификация педагогических игр. 18. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 19. Значение игры в развитии личности ребенка. 20. Виды игр и их дидактические возможности.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Примерный перечень тестовых заданий: 1. Дидактическую игру можно рассматривать как... а) средство б) метод в) форму г) все ответы верны 2. Функция, которая не реализуется в процессе дидактической игры,... а) образовательная б) дискуссионная в) воспитательная г) развивающая 3. Структурным компонентом дидактической игры является... а) цель б) метод в) форма г) методический прием 4. Целевой компонент дидактической игры не включает педагогические цели... а) образовательные б) воспитательные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) диагностические г) конкретные 5. Содержание дидактической игры основывается... а) на знаниях, умениях, навыках, отношениях учащихся б) учебном предмете в) действиях учителя г) действиях учащихся
Учебная - научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта второй главы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание: анализ научных источников исследования, подготовка списка библиографии исследования. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая	Задание: Каков путь решения проблемы? Какова цель исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Как отражена выбранная проблема исследования в научной литературе? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Как отражена выбранная проблема исследования в научной литературе?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	пути их устранения	
Производственная - преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень теоретических вопросов: 1 Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 2 Характеристика методов изучения личности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Перечень теоретических вопросов: Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Задания на решение задач из профессиональной области: Задание1: Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования обучающегося.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Перечень теоретических вопросов: 1. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Иновационное предпринимательство		
УК 2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Теоретические вопросы: 1.Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2.Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3.Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5.Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8.Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы?</p> <p>11. Назовите участников инновационного проекта.</p> <p>12. Что понимают под управлением инновационным проектом?</p> <p>13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности.</p> <p>14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.</p> <p>15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</p> <p>16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности.</p> <p>В. Финансовые критерии</p> <p>С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)</p> <p>Д. Производственные критерии</p> <p>Е. Внешние и экологические критерии</p> <p>Ф. Рыночные критерии</p> <p>1. Потенциальный годовой размер прибыли.</p> <p>2. Устойчивость положения организации.</p> <p>3. Стартовые затраты на осуществление проекта.</p> <p>4. Возможности использования налоговых льгот.</p> <p>5. Вероятность технического успеха.</p> <p>6. Стоимость и время разработки.</p> <p>7. Воздействие на другие проекты.</p> <p>8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов).</p> <p>9. Структура и количество выбросов</p> <p>10. Структура и количество отходов</p> <p>11. Ожидаемый объем продаж</p> <p>12. Вероятность коммерческого успеха</p> <p>13. Необходимая специализация и кооперация</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Ожидаемая норма чистой прибыли.</p> <p>15. Соответствие проекта отношению организации к риску.</p> <p>16. Предполагаемая потребность в продукте</p> <p>17. Воздействие на существующие продукты</p> <p>18. Предполагаемые затраты и цена продукта</p> <p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации	Практическое задание:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p> <p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализуя ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>
Онлайн-образование: от разработки до внедрения		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи процесса обучения при онлайн формате. 2. Какие задачи решает ЭОР 3. Назовите этапы внедрения онлайн курсов.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность онлайн обучения на современном этапе. 2. Перечислите результаты обучения, которые вы запланируете при внедрении онлайн курса «История» 3. Назовите сферы, где онлайн обучение может оказаться не эффективным
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план создания и внедрения ЭОР 2. Перечислите риски, которые возможны при внедрении онлайн обучения. 3. Перечислите мировые платформы с онлайн курсами.
УК-2.4:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите индикаторы, которые могут показывать эффективность образовательного проекта. 2. Проанализируйте платформу с курсами «Открыто образование», назовите достоинства и недостатки. 3. Составьте план ЭОР курса на выбор.
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения	Комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите условия успешного запуска онлайн образования в школе. 2. Назовите механизмы оценивания эффективности результатов обучения. 3. Назовите показатели качества обучения, которые вы знаете.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
	результатов проекта																																			
Учебная - научно-исследовательская работа																																				
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="790 504 1619 619"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: Разработка плана решения задач на базовом этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="790 767 1619 882"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработка плана решения задач на обобщающем этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="790 1031 1619 1145"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат						Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат						Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат					
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>Задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3.</p> <p>Задание: Разработка исследовательского продукта и методики его реализации. Написание чернового варианта параграфа 2.2.</p>																																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра) Задание: Разработать перспективный план ИД Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Вопросы для собеседования: Чем обоснован выбор темы исследования? В чем заключается проблема исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Вопросы для собеседования: На работы каких авторов опирается Ваше исследование? Каково состояние проблемы исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Вопросы для собеседования: Каковы результаты диагностического исследования? Какой управленческий продукт разработан Вами? Как проходило внедрение данного продукта? Каковы результаты внедрения?
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования
Производственная - преддипломная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Подготовка и оформление документов: - отчета по преддипломной практике; - сдача отчетных документов; - предоставление ВКР на кафедру языкознания и литературоведения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - предварительная защита ВКР на кафедре - ознакомление с отзывом руководителя - подготовка к защите ВКР (презентация, доклад для ГАК)
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировка параграфов первой, второй глав, – корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы, – корректировка критериально-оценочного аппарата исследования, – уточнение содержания основных положений научного исследования
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования, – сборка разделов научного исследования в один файл, – подготовка отчета по практике.
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекта	
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы к зачёту: 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. Практическое задание: Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Практическое задание: Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Решение практической задачи</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1:	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Теоретические вопросы: 1) What digital skills do you think a future teacher should have? 2) What digital skills can help a teacher to plan a good lesson? Практические задания: Make a list of digital courses which a teacher can use to plan their lessons. b) Make a list of digital sources a teacher can use as a bank of pictures, texts, skims.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Комплексные проблемные задания: Plan a lesson using different digital sources.
УК-4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы: 1) What is a letter of admission? 2) What is a letter of motivation?</p> <p>Практические задания: Read the text. Make the summary of the main problems British teachers face. A quarter of teachers in England work more than 60 hours a week, far in excess of their counterparts elsewhere in the world, research reveals. The study by the UCL Institute of Education said that five years of government initiatives to reduce excessive workload, introduced by three different education secretaries, have done nothing to cut the total number of hours worked by teachers which have remained high for two decades. Researchers found that teachers in England work 47 hours a week on average during term time, including marking, lesson planning and administration, going up to about 50 hours in the summer during the exam season. That is eight hours more than teachers in comparable industrialised OECD countries, though the disparity with some countries is even greater. While the average full-time secondary school teacher in England in 2018 worked 49 hours per week, the equivalent teacher in Finland clocked up 34 hours. The study revealed that two out of five teachers in England usually work in the evening and one in 10 at the weekend. Full-time secondary teachers report they spend almost as much time on management, administration, marking and lesson planning (20.1 hours a week) as they do teaching (20.5 hours). The findings are based on data from more than 40,000 primary and secondary teachers in England collected between 1992 and 2017. The lead author, Prof John Jerrim said: “This is the first study to attempt to track the working hours of teachers over such a long period of time. “Successive secretaries of state for education have made big commitments to teachers about their working hours – how they are determined to reduce the burden of unnecessary tasks and how they will monitor hours robustly. Our data show just how difficult it is to reduce teacher workload and working hours.” The education secretary, Gavin Williamson, has already spoken about the need to address teachers’ workload, while his predecessor Damian Hinds promised to “strip away” workload that did not add</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>value and called on teachers to “ditch the email culture” and embrace AI to help to reduce their workload.</p> <p>Jerrim said: “It is early days in terms of judging the effectiveness of the policies put forward over the past year. We’d like to see much closer monitoring of teachers’ working hours, so that the impact of policy can be assessed as soon as possible.</p> <p>“Overall, bolder plans are needed by the government to show they are serious about reducing working hours for teachers and bringing them into line with other countries.”</p> <p>Teaching unions accused ministers of doing more to drive teachers out of the profession than to retain them. “Excessive teacher workload is a persistent problem because governments constantly raise the bar on what they expect schools to do,” said Geoff Barton, the general secretary of the Association of School and College Leaders.</p> <p>“Various initiatives have been launched to reduce workload in recent years but schools have been swamped by changes to qualifications and testing, relentless pressure on performance and results, and funding cuts which have led to reductions in staffing and larger class sizes.”</p> <p>The National Education Union, which represents more than 450,000 teachers in the UK, said excessive workload was one of the key reasons why a third of newly qualified teachers quit English classrooms within five years. “There is no reason to suppose this will change. In our most recent members’ poll, 40% predicted they will no longer be in education by 2024,” said Kevin Courtney, its joint general secretary.</p> <p>A Department for Education spokesperson said: “As today’s report shows, the number of hours teachers work has remained broadly unchanged over the last 25 years. We have, however, been making concerted efforts to reduce workload driven by unnecessary tasks - 94% of surveyed school leaders report they have taken action to reduce workload related to marking and more than three-quarters say they have addressed planning workload.”</p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a motivation letter to get a place at one of the British schools.</p>
УК-4.3:	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are the main problems in teaching foreign languages? 2) How do digital skills influence teaching? 3) What problems do modern teachers face?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Практические задания: Read scientific articles on the urgent issues of foreign language teaching. Make summaries of the studies articles and represent them in class.</p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a scientific article on one of the foreign language teaching problem. Make a report and represent in on a scientific conference.</p>
Академическое письмо (на английском языке)		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое письмо как способ академической коммуникации. 2. Основные особенности академического текста. <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание finding synonyms: verbs Write at least one synonym for each of the words / phrases in bold.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Last century this procedure was considered to be the most ... 2. Previous work has only focused on addressing the symptoms rather than the cause. 3. Concerns have arisen which question the validity of ... 4. This paper outlines a new approach to ... 5. The aim of our work was to further current knowledge of ... 6. Vitous [2015] has provided a new definition, in which ... 7. A growing body of literature has examined [Ref]. 8. An increase in the number of cases was first noted by ... 9. Experiments with this system were conducted in 2009 by a group of researchers from ... 10. He claims that ... <p>Задание finding synonyms: nouns Write at least one synonym for each of the words in bold.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This has many uses in the field of ...

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. A major defect of this procedure is ...</p> <p>3. In this report we ...</p> <p>4. A recent review of the literature on this topic [2012] found that ...</p> <p>5. Southern's group [5] calls into question some past assumptions about this procedure.</p> <p>6. The method is essentially the same as that used by Kirk [2009] with some changes.</p> <p>7. This component is fully compliant with international norms.</p> <p>8. The software application used to analyze the data was SoftGather (Softsift plc, London).</p> <p>9. The main criteria for selecting the samples was not mentioned at all.</p> <p>10. In all cases patients' consent was obtained.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические особенности письменных академических текстов на английском языке. 2. Пунктуация в академическом тексте. <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание</p> <p>avoiding beginning the sentence with it is: 1</p> <p>Complete the second sentence so that it means the same as the first.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is possible to use several strategies to achieve these goals. Several strategies ... 2. It is possible with this model to give the actual flow rate. This model gives ... 3. It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research. The new laws will ... 4. It is mandatory to use X. X is ... 5. It is possible to demonstrate [Kim, 2014] that ... Kim [2014] ... 6. It is anticipated there will be a rise in stock prices. A rise in stock prices ... 7. It is regretted that no funds will be available for the next academic year. Unfortunately, ... <p>Задание</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		avoiding beginning the sentence with it is: 2 Rewrite these sentences so that they do not begin with it is. 1. It is easy to carry out these tests. 2. It is regretted that your manuscript does not fit the scope of the conference. 3. It is possible that salaries will increase. 4. It is important to clean the samples. 5. It is necessary to define the stresses with respect to the original configuration. 6. It is highly probable that all future implantations will be required to adhere to new safety rules. 7. It would be advisable to calculate the coefficients beforehand. 8. It is reasonable to think that at least one value will equal X. 9. It is possible to use the code for other purposes as well.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Структура научной статьи на английском языке. Практические задания для экзамена: Задание Напишите аннотацию к вашей статье на английском языке.
Педагогическая риторика		
УК-4.1:	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Перечень теоретических вопросов: 1. Специфика понятия «педагогический дискурс» 2. Речевое поведения учителя на уроке. Тесты: 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</p> <p>а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</p> <p>2. Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</p> <p>3. Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—На самом деле все не так просто, как вы думаете. —Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов. —Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</p> <p>—Разрешите оставить этот вопрос открытым.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>—Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос!</p> <p>—Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным.</p> <p>—Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что...</p> <p>—Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс.</p> <p>—Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах.</p> <p>—Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах).</p> <p>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</p> <p>—По этому вопросу существует и другое мнение...</p> <p>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</p> <p>—Отчасти вы правы, но...</p> <p>На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
УК-4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия 2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? <ol style="list-style-type: none"> 1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения + 3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? <ol style="list-style-type: none"> 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) Не должно быть явных неправильных ответов</p> <p>4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении.</p> <p>Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении.</p> <p>Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”.</p> <p>Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека.</p> <p>Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения.</p> <p>Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года.</p> <p>Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p> <p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11)</p> <p>2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15)</p> <p>3) "Один экран"</p> <p>4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе.</p> <p>Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?"</p> <p>Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо.</p> <p>Человечество всегда будет волновать тема добра и зла.</p> <p>Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла.</p> <p>Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его.</p> <p>Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжег все эмоции Печорина и он стал эгоистичным.</p> <p>Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».
УК-4.3:	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. 3. Сравнение в объяснительной речи учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося. 2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? <ol style="list-style-type: none"> 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале 3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником + <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст.</p> <p>...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия.</p> <p>Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка.</p> <p>Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании?</p> <p>В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом.</p> <p>Как образуются звуки?</p> <p>Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать.</p> <p>Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ для согласных, а какое разнообразие звуков!</p> <p>Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации.</p>
Специальная риторика		
УК-4.1:	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс» 2. Речевое поведения учителя на уроке. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность 3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики: <ol style="list-style-type: none"> а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</p> <p>2. Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</p> <p>3. Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—На самом деле все не так просто, как вы думаете.</p> <p>—Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов.</p> <p>—Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</p>
УК -4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя.</p> <p>2. Тестовые задания: правила создания.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными?</p> <p>1) Текущая рецензия и итоговая рецензия +</p> <p>2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия</p> <p>3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия</p> <p>4) Содержательная рецензия и общая рецензия</p> <p>2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии?</p> <p>1) Условные обозначения на полях</p> <p>2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения</p> <p>3) Рекомендации по совершенствованию написанного</p> <p>4) Вычленение оснований для сравнения +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении. Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении. Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”. Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека. Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения. Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года. Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст. Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия? <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами. <p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) сборник лирической поэзии
УК -4.3:	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося. 2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? <ol style="list-style-type: none"> 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале 3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником + <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст.</p> <p>...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия.</p> <p>Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка.</p> <p>Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании?</p> <p>В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом.</p> <p>Как образуются звуки?</p> <p>Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать.</p> <p>Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		губ для согласных, а какое разнообразие звуков! Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».
Семиотика		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика как наука. Предмет и задачи семиотики, ее место в ряду других дисциплин. 2. Коммуникативный процесс. Основа семиотического механизма. Подходы к определению знака. 3. Структура знака. Знаки по степени сложности. 4. Принципы классификации знаков и знаковых систем. 5. Производные и сложные знаки. 6. План содержания знака и знаковых систем. 7. Состав и иерархия функций знаковых систем. 8. Текстовые знаки и код художественного текста. 9. Классификация художественных семиотик. 10. Семиотика искусного слова. 11. Основные семиотические идеи Ю.М. Лотмана. 12. Семиотические разработки В.В. Иванова и В. Топорова. 13. Связность текста. Виды связности в их отношении к знаковой последовательности текста. 14. Текстовые знаки: общая характеристика. 15. Код художественного текста. 16. Семантическая структура текста. 17. Постструктуралистская концепция текста (Р.Барт, Ж. Деррида). 18. Явление семиозиса. Понятие кода. 19. Знаковые системы. Виды парадигматических отношений. Свойства знаковых систем. Понятие первичной и вторичной моделирующих систем. 20. Текст как знаковая система.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Взаимодействие знаковых систем. Контекст, интертекст, метатекст, текст в тексте, гипертекст.</p> <p>22. Понятие дискурса. Структура ситуации речевого общения.</p> <p>23. Объект и предмет дискурсного анализа как теоретическая проблема.</p> <p>24. «Французская школа» дискурсного анализа: круг теоретических идей и представлений.</p> <p>25. Развитие идей русской формальной школы в Европе и современной России. Система речевых жанров М.М. Бахтина.</p> <p>26. Проблема типологии дискурсов.</p> <p>27. Анализ дискурсивных практик в сфере публичной коммуникации (политика, образование, наука, религия, искусство).</p> <p>28. Язык – речевая деятельность – дискурс. Развитие идей Ф. де Соссюра.</p> <p>29. Теория повествовательных дискурсов в историческом аспекте.</p> <p>30. Дискурс и литературоведение. К проблеме взаимовлияния.</p> <p>31. Художественный текст с точки зрения теории эстетической коммуникации.</p> <p>32. Автор, текст и читатель. Литературное произведение как диалог.</p> <p>Тест:</p> <p>Задачей семиотики является:</p> <p>а) выявление знаковой природы изучаемого явления;</p> <p>б) изучение связей языка и мышления;</p> <p>в) изучение процессов, связанных с передачей, хранением и переработкой информации о природе и обществе.</p> <p>2. Родоначальник науки семиотики:</p> <p>а) Ф. де Соссюр;</p> <p>б) Ч. Пирс;</p> <p>в) Ч. Моррис.</p> <p>3. В концепции языкового знака Ф. де Соссюра знаком является:</p> <p>а) некоторая сущность материального характера;</p> <p>б) некоторая двусторонняя сущность материально-идеального характера;</p> <p>в) все предметы и объекты окружающего мира.</p> <p>4. Семиотическое понятие текста состоит:</p> <p>а) совокупности любых взаимосвязанных знаков;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		б) объемном изображении; в) линейной последовательности вербальных знаков.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Практическое задание</p> <p>Проведите структурно-семиотический анализ художественного произведения русской литературы XX века с применением следующих кодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> жанровый код произведения; «субкод» разновидности произведения, сложившийся в русской литературе начала XX века; код индивидуальной повествовательной модели автора произведения, его стилистический код; мифологический код, в частности мифологемы; неомифологический код; национально-культурный код; обобщенно-символический код литературы. <p>Пример комплексного задания</p> <p>Проанализируйте отрывок романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» - сцену объяснения Кити и Левина, определите, что обеспечивает взаимопонимание героев в этом отрывке:</p> <p>«Он глядел ей прямо в ласковые, хотя и испуганные глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пожалуйста, спросите. – Вот, - сказал он и написал начальные буквы: к, в, м, о: э, н, м, б, з, л, э, н, и, т? Буквы эти значили: «когда вы мне ответили: этого не может быть, значило ли это, что никогда, или тогда?» Не было никакой вероятности, чтоб она могла понять эту сложную фразу; но он посмотрел на нее с таким видом, что жизнь его зависит от того, поймет ли она эти слова. <p>Она взглянула на него серьезно, потом оперла нахмуренный лоб на руку и стала читать. Изредка она взглядывала на него, спрашивая у него взглядом: «То ли это, что я думаю?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я поняла, - сказала она, покраснев. – Какое это слово? - сказал он, указывая на н, которым означалось слово никогда. – Это слово значит никогда, - сказала она, - но это неправда! <p>Он быстро стер написанное, подал ей мел и встал.</p> <p>Она написала: т, я, н, м, и, о.</p> <p><...> Он вдруг просиял: он понял. Это значило: «тогда я не могла иначе ответить».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Он взглянул на нее вопросительно, робко.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Только тогда? – Да, - отвечала ее улыбка. – А т... А теперь? - спросил он. – Ну, так вот прочтите. Я скажу то, чего бы желала. Очень бы желала! <p>Она написала начальные буквы: ч, в, м, з, и, п, ч, б. Это значило: «чтобы вы могли забыть и простить, что было».</p> <p>Он схватил мел напряженными, дрожащими пальцами и, сломав его, написал начальные буквы следующего: «мне нечего забывать и прощать, я не переставал любить вас». Она взглянула на него с остановившеюся улыбкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я поняла, - шепотом сказала она. <p>Он сел и написал длинную фразу.</p> <p>Она все поняла и, не спрашивая его: так ли? взяла мел и тотчас же ответила.</p> <p>Он долго не мог понять того, что она написала, и часто взглядывал в ее глаза. На него нашло затмение от счастья. Он никак не мог подставить те слова, какие она разумела; но в прелестных сияющих счастьем глазах ее он понял все, что ему нужно было знать. И он написал три буквы. Но он еще не кончил писать, а она уже читала за его рукой и сама dokonчила и написала ответ: Да»</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Пример комплексного задания</p> <p>Подготовьте обзорную статью по использованию разных подходов к нарративному анализу художественного произведения (подход Р. Барта функции – действия персонажей в нарративе; подход В. Дейка понятия «микроструктуры» и «макроструктуры»; структурно-событийный подход установления каузальных связей нарратива К. Гриффина)</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1:	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What schools in Britain are called public schools? 2) What do they call state schools in Britain? 3) What do they call such schools in the USA? <p>Практические задания:</p> <p>Read the text and using IT-technology make a report about the VIPs mentioned in the text.</p> <p>While many agree that private education is at the root of inequality in Britain, open discussion about the</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>issue remains puzzlingly absent. In their new book, historian David Kynaston and economist Francis Green set out the case for change</p> <p>The existence in Britain of a flourishing private-school sector not only limits the life chances of those who attend state schools but also damages society at large, and it should be possible to have a sustained and fully inclusive national conversation about the subject. Whether one has been privately educated, or has sent or is sending one's children to private schools, or even if one teaches at a private school, there should be no barriers to taking part in that conversation. Everyone has to live – and make their choices – in the world as it is, not as one might wish it to be. That seems an obvious enough proposition. Yet in a name-calling culture, ever ready with the charge of hypocrisy, this reality is all too often ignored. For the sake of avoiding misunderstanding, we should state briefly our own backgrounds and choices. One of our fathers was a solicitor in Brighton, the other was an army officer rising to the rank of lieutenant-colonel; we were both privately educated; we both went to Oxford University; our children have all been educated at state grammar schools; in neither case did we move to the areas (Kent and south-west London) because of the existence of those schools; and in recent years we have become increasingly preoccupied with the private-school issue, partly as citizens concerned with Britain's social and democratic wellbeing, partly as an aspect of our professional work (one as an economist, the other as a historian).</p> <p>In Britain, private schools – including their fundamental unfairness – remain the elephant in the room. It would be an almost immeasurable benefit if this were no longer the case. Education is different. Its effects are deep, long-term and run from one generation to the next. Those with enough money are free to purchase and enjoy expensive holidays, cars, houses and meals. But education is not just another material asset: it is fundamental to creating who we are.</p> <p>What particularly defines British private education is its extreme social exclusivity. Only about 6% of the UK's school population attend such schools, and the families accessing private education are highly concentrated among the affluent. At every rung of the income ladder there are a small number of private-school attenders; but it is only at the very top, above the 95th rung of the ladder – where families have an income of at least £120,000 – that there are appreciable numbers of private-school children. At the 99th rung – families with incomes upwards of £300,000 – six out of every 10 children are at private school. A glance at the annual fees is relevant here. The press focus tends to be on the great and historic boarding schools – such as Eton (basic fee £40,668 in 2018–19), Harrow (£40,050) and Winchester (£39,912) – but it is important to see the private sector in the less glamorous round, and stripped of the</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>extra cost of boarding. In 2018 the average day fees at prep schools were, at £13,026, around half the income of a family on the middle rung of the income ladder. For secondary school, and even more so sixth forms, the fees are appreciably higher. In short, access to private schooling is, for the most part, available only to wealthy households. Indeed, the small number of income-poor families going private can only do so through other sources: typically, grandparents' assets and/or endowment-supported bursaries from some of the richest schools. Overwhelmingly, pupils at private schools are rubbing shoulders with those from similarly well-off backgrounds.</p> <p>They arrange things somewhat differently elsewhere: among affluent countries, Britain's private school participation is especially exclusive to the rich. In Germany, for instance, it is also low, but unlike in Britain is generously state-funded, more strongly regulated and comes with modest fees. In France, private schools are mainly Catholic schools permitted to teach religion: the state pays the teachers and the fees are very low. In the US there is a very small sector of non-sectarian private schools with high fees, but most private schools are, again, religious, with much lower fees than here. Britain's private-school configuration is, in short, distinctive.</p> <p>Some of the public figures of the past 20 years to have attended private schools (l-r from top): Tony Blair, former Bank of England governor Eddie George, Princess Diana, Prince Charles, Charles Spencer, businesswoman Martha Lane Fox, Dominic West, James Blunt, former Northern Rock chairman Matt Ridley, Boris Johnson, David Cameron, George Osborne, Jeremy Paxman, fashion journalist Alexandra Shulman, footballer Frank Lampard, Theresa May, Jeremy Corbyn and cricketer Joe Root. Composite: Rex, Getty</p> <p>And so what, accordingly, does Britain look like in the 21st century? A brief but expensive history, 1997–2018, offers some guide. As the millennium approaches, New Labour under Tony Blair (Fettes) sweeps to power. The Bank of England under Eddie George (Dulwich) gets independence. The chronicles of Hogwarts school begin. A nation grieves for Diana (West Heath); Charles (Gordonstoun) retrieves her body; her brother (Eton) tells it as it is. Martha Lane Fox (Oxford High) blows a dotcom bubble. Charlie Falconer (Glenalmond) masterminds the Millennium Dome. Will Young (Wellington) becomes the first Pop Idol. The Wire's Jimmy McNulty (Eton) sorts out Baltimore. James Blunt (Harrow) releases the bestselling album of the decade. Northern Rock collapses under the chairmanship of Matt Ridley (Eton). Boris Johnson (Eton) enters City Hall in London. The Cameron-Osborne (Eton-St Paul's) axis takes over the country; Nick Clegg (Westminster) runs errands. Life staggers on in austerity Britain mark two. Jeremy Clarkson (Repton) can't stop revving up; Jeremy Paxman (Malvern)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>still has an attitude problem; Alexandra Shulman (St Paul’s Girls) dictates fashion; Paul Dacre (University College School) makes middle England ever more Mail-centric; Alan Rusbridger (Cranleigh) makes non-middle England ever more Guardian-centric; judge Brian Leveson (Liverpool College) fails to nail the press barons; Justin Welby (Eton) becomes top mitre man; Frank Lampard (Brentwood) becomes a Chelsea legend; Joe Root (Worksop) takes guard; Henry Blofeld (Eton) spots a passing bus. The Cameron-Osborne axis sees off Labour, but not Boris Johnson+Nigel Farage (Dulwich)+Arron Banks (Crookham Court). Ed Balls (Nottingham High) takes to the dance floor. Theresa May (St Juliana’s) and Jeremy Corbyn (Castle House prep school) face off. Prince George (Thomas’s Battersea) and Princess Charlotte (Willcocks) start school.</p> <p>Комплексные проблемные задания: Write an essay about past and present of British public schools.</p>
УК-5.2:	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы: 1) What are the main reasons for British teachers’ leaving Britain for other countries? 2) What problems do Russian teachers face at work?</p> <p>Практические задания: Read the text and state what makes British teachers leave the country. Thousands of teachers who honed their skills in cash-strapped English comprehensives are now working abroad. What’s behind the brain drain? ‘It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management,’ says one teacher of her job at Institut auf dem Rosenberg in St. Gallen, Switzerland. Perched high on a hill above the historic Swiss city of St Gallen, set in 25 acres of private parkland, sits one of the most expensive boarding schools in Europe. Costing up to £100,000 for an academic year, the Institut auf dem Rosenberg is more than twice as expensive as Eton college and educates the offspring of some of the wealthiest people in the world. Most of whom, it turns out, will be taught by teachers who trained in the cash-strapped classrooms of UK state schools. Those teachers who find themselves in Rosenberg’s five-star setting are a small subset of the thousands leaving their students in Oldham and Lewisham, Liverpool and Leicester, and heading for Switzerland, China, Canada, Dubai, Australia, Thailand, Mexico, Nepal and numerous other international education destinations. When the Guardian visits, the quaint art nouveau villas that form the school campus are shrouded in a</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>bleak mountain mist – making it look more A Series of Unfortunate Events than The Sound of Music. The 230 pupils of more than 40 different nationalities are just back after their half-term break – the younger children are cute and chatty, while the older pupils sidle by with barely a glance.</p> <p>The Rosenberg offer could not be further removed from your average state school in the UK. Certainly it makes uncomfortable viewing for an education correspondent more familiar with our overstretched comprehensives and academies. While schools in England and Wales have been forced to cut jobs and <u>close early</u> to save money, here pupils are invited to bring their own horses, and meals are served in a high-end restaurant catering for every dietary requirement.</p> <p>For sports and recreation there is skiing every weekend in the winter, golf training by pros, a health and fitness club, and tennis courts. While teachers in England deliver lessons to 30-plus pupils in each class, the average class-size in Rosenberg is just eight. In England, headteachers are asking parents to donate toilet rolls and <u>glue pens</u>; here the children’s bathrooms are marble-lined and each new younger student is given a Steiff teddy bear to share their pillow. The school is discreet about alumni – apart from the Mexican Nobel laureate Mario J Molina, after whom the school’s science centre is named – but it is happy for you to know it includes European royalty and Silicon Valley entrepreneurs.</p> <p>Among Rosenberg’s plum teaching recruits is Alex McCarron, from the Wirral. As a physics teacher, he is educational gold dust. According to the National Foundation for Educational Research’s 2019 report into the teacher labour market, recruitment to teacher training in physics is more than 50% below the numbers required to maintain supply. The son of a physics teacher, McCarron trained in a mixed comprehensive and an all-boys grammar and loved every minute of it, but says Rosenberg offered him the opportunity to teach his subject at A-level, which would not have been open to him as a newly qualified teacher in England, so he jumped at the chance.</p> <p>Besides, here there’s less time spent managing behaviour and more time doing what teachers love – teaching their subject. At home, he says, his work was results- and Ofsted-driven. Here he feels he can be more creative, more independent. “In the UK you are constantly having to report to certain people about certain things. Here you are trusted to do what you think is best for the student.”</p> <p>Eilish McGrath is head of social studies at Rosenberg and echoes McCarron’s sentiments. She began her teaching career at Hathershaw college in Oldham, a comprehensive with a large number of disadvantaged pupils, followed by a sixth-form college in Macclesfield. She enjoyed the work, but having spent much of her childhood in the Middle East and Asia, she moved to Dubai, where she taught at Repton school, one of a growing number of British independent schools that are opening international</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>branches overseas.</p> <p>“For me, the weather was quite a big thing,” says McGrath. After seven years she left the United Arab Emirates and moved to her current post in Switzerland. “We are very fortunate,” she says. “If I have an idea I can really make it happen.” She likes the outdoor life available to her in Switzerland, and the class sizes are small. “It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management.”</p> <p>Rosenberg may not be exactly typical of the overseas schools that UK teachers are flocking to, but it is attracting them for the same reasons. A call-out to Guardian readers for their experiences has drawn more than 300 responses – many heartfelt – from teachers who reluctantly left their jobs in the state sector in the UK to teach abroad, usually in well-funded private institutions. Often exhausted by their experiences in the UK, they complain of excessive workload, <u>stress</u>, a lack of work-life balance, funding cuts, a dread of Ofsted, an obsession with paperwork, accountability measures, poor behaviour, children bringing weapons to school, high staff turnover ... the list goes on.</p> <p>The diversity of destinations is remarkable. Teachers have contacted us from Vietnam, New Zealand, Hong Kong, Azerbaijan, Qatar, Spain, Italy, Slovakia, Colombia, Sweden and Germany. They wrote from France, Bali, Singapore, Seychelles, Tanzania, the US, South Korea, Brunei, Japan, Hungary, Belgium, Oman, Jordan, the Czech Republic, Bahrain, Ghana, Ireland, Russia, Zambia, Luxembourg, Cyprus, India, Latvia, Ecuador, the Philippines, the Netherlands, Israel, Uganda, Kuwait, Borneo, Peru, Austria, Kazakhstan and Hungary. Not forgetting Ascension Island, Egypt, Myanmar, Norway, Saudi Arabia and Moldova.</p> <p>The benefits of working abroad, they say, don’t just include sunshine, free accommodation and tax-free earnings, but small classes, more resources, better work-life balance, freedom to travel, capacity to save, private healthcare, free flights home and no Ofsted. Their strength of feeling is eye-opening. “I would burn in hell before returning to teach in an English school,” says one teacher who moved to the Netherlands. “Teaching in the UK is exhausting,” says a secondary school art and design teacher who moved to an international school in Thailand.</p> <p>Though few of the teachers who contact us are motivated by money, one 33-year-old left her primary school in Tower Hamlets, east London, for an international school in Yangon in Myanmar because she couldn’t make enough money to survive in London. Now she earns £5,000 more, plus a yearly bonus, in a package topped off with free accommodation, flights and medical insurance. “Working conditions are better, with sizes that are half of a UK class. It would be insane for me to return to the UK.”</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Janet Birch, a science teacher, left the UK for Two Boats, the government school on Ascension Island, a British Overseas Territory in the south Atlantic. In her north London secondary, she felt that the workload was excessive, pupils were poorly behaved, resources were tight and the job was stressful. “I could be earning more in England but I would not be able to save as much,” she says. She described her new situation: “The pupils are delightful, the classes are small, resources are plentiful, workload is reasonable, staff work well together.” Island life suits her – she dives, walks and is a projectionist for the local cinema.</p> <p>The alarm bells have been ringing for some time about the exodus from our classrooms. One poll by the National Education Union (NEU) this year found that one in five teachers (18%) expects to quit in less than two years, and two in five want to quit in the next five – most blame “out of control” workload pressures and excessive accountability.</p> <p>“We know that teachers have a strong social mission and they want to make the world a better place, and work with disadvantaged children,” says Mary Bousted, joint general secretary of the NEU. “But the reality is we are making teaching just too hard to do.”</p> <p>Louise Sturt, an English teacher with 25 years experience in the state sector in England, would agree. She finally quit her comprehensive near Bristol after years of funding cuts, restructuring and deteriorating behaviour. Staff numbers had been reduced dramatically, she says. She now works at the private Dubai English Speaking college. “We’ve got a nice place to live. We’ve got sunny days every day. It feels like an adventure.” After so many years in state education, she feels sad she has finally “gone over to the other side. I would go back to it. There are not that many people I speak to who would.”</p> <p>On the other side of the planet, Katy Bull is thriving in her role as head of kindergarten in a small international school in Tequisquiapan, a popular tourist town in central Mexico. “I remember spending weekends in the UK sat inside planning, marking, assessing, worrying ... Now I actually have a life. I would still say I work extremely hard, but extremely hard on the things that count. I feel intrinsically motivated to be an outstanding teacher, and not because Ofsted inspectors are pressuring me.”</p> <p>Modern foreign language teacher Mary McCormack, who quit her job at a school in Wolverhampton for Canada, has similar memories of weekends and “the piles of books that needed to be corrected every three weeks – robbing me of my Sundays”. And in Quebec? “Little to no lesson observations. Complete trust as a professional. I am paid more, but the high taxes mean that my take-home is slightly less than what it would be in the UK. This being said, I would never consider coming back to a British</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>classroom.”</p> <p>In the run-up to a general election in which education is likely to be a key battleground, all parties have pledged more money for schools. The Tories have promised increased starting salaries for teachers of <u>£30,000</u>, while Labour pledged an end to high-stakes <u>school inspections</u>, but whether any of it is enough to stem the exodus of teachers remains to be seen.</p> <p>Prof John Howson, an authority on the labour market for teachers, says it is classroom teachers with between five and seven years’ experience that are being lost in greater numbers than ever – the very people who should be moving into middle leadership positions. And while once upon a time they might have gone abroad to work in the international sector temporarily, Howson fears these days they may prefer what they find overseas and not return.</p> <p>What’s more, a significant increase in the number of secondary school pupils is projected over the next few years. This means we will need more teachers, not fewer, just at the time the international schools market is booming and will be trying to lure British teachers in ever greater numbers to fill its classrooms overseas. According to the Council of British International Schools, the sector will require up to 230,000 more teachers to meet staffing needs over the next 10 years. “I fear that we may have to go looking elsewhere around the world for teachers to come and work here,” says Howson.</p> <p>In Switzerland, McGrath contemplates a different future, away from the exclusive surroundings of the Institut auf dem Rosenberg, back to her classroom in Oldham. “Would I go back and teach in the UK?” She sits back and reflects. “When I worked in Oldham, I really liked the challenges of the students I was working with. Now working here, I would find it very hard to go back.”</p> <p>Комплексные проблемные задания: Discuss the problems mentioned in the text and compare them with the problems of Russian teachers. Write an essay about problems of Russian teachers.</p>
Академическое письмо (на английском языке)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Грамматические особенности письменных академических текстов на английском языке.</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание</p> <p>putting the key words first <i>Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions.</i></p> <p>Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society. = The role of education is given great emphasis in their society. = Their society gives great emphasis to the role of education. = Great emphasis is given to the role of education in their society.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role. 2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men. 3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions. 4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about. 5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке.</p> <p>Языковые особенности научной статьи.</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание</p> <p>choosing the best subject to put at the beginning of the phrase <i>Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>the word order in order to help you choose the best option.</i></p> <p>(1a) The following are some examples of rare species:</p> <p>(1b) Examples of rare species are the following:</p> <p>(2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are temperature and moisture content.</p> <p>(2b) Temperature and moisture content are particularly important factors influencing the longevity of seeds.</p> <p>(3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems in the trade press.</p> <p>(3b) In the trade press, 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems.</p> <p>(4a) However, this operation is only defined for some nouns, which are called countable nouns.</p> <p>(4b) However, only for some nouns this operation is defined, these nouns are called countable nouns.</p> <p>(5a) To do this exercise, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words.</p> <p>(5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words in order to do this exercise.</p> <p>(6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate are generally recorded.</p> <p>(6b) There is generally a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate.</p> <p>(7a) This leads to the expression in the plasma membrane of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p> <p>(7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins in the plasma membrane, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы	Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-6): 1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).</p> <p>2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.</p> <p>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <p>а) курсовая работа б) реферат в) дипломная работа г) монография</p> <p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <p>а) век – в. б) страница – стр. в) автор – авт. г) издательство – изд-во д) литература – лит.</p>
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Задание 1: Возьмите любой реферат по филологии или педагогике и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 2: Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 3: Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p>
УК-6.3:	УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p>Задание 2: Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	предмету. Задание 3: Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.
Онлайн-образование: от разработки до внедрения		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы 1. перечислите свои образовательные потребности. 2. дайте определение «образовательные потребности» 3. дайте определение «деятельность» 4. перечислите образовательные потребности, которые существуют у разных возрастных групп
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практические задания 1. Выберите любой онлайн курс и назовите его составные элементы. 2. Выберите любой онлайн курс и перечислите социальные навыки, которые он развивает. 3. Охарактеризуйте платформу Moodle

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Комплексные задания 1. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня работодателями? 2. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня у обучающихся? 3. Назовите понятия, которые тесно связаны с термином «личностный рост».
Производственная - преддипломная практика		
УК- 6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация
УК- 6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК- 6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Обобщение результатов ВКР в заключении

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	личного развития	
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Практические задания: – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практические задания: – корректировка параграфов первой, второй глав, – корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы, – корректировка критериально-оценочного аппарата исследования, – уточнение содержания основных положений научного исследования
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Практические задания: – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования, – сборка разделов научного исследования в один файл, – подготовка отчета по практике.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной)	Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности на основе самооценки	<p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>организационно-управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1:	обосновывает необходимость	Охарактеризуйте систему нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления образованием	Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Правовая норма управления образованием. Рассмотрите и опишите нормативные требования, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения.
ОПК-1.2:	применяет нормативно-правовые акты, осуществляя профессиональную деятельность	Постройте организационную структуру управления школы, в которой вы проходили производственную практику, и докажите, что управление образованием в этой школе носит государственно-общественный характер.
ОПК-1.3:	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Создайте портрет современного руководителя. Напишите сочинение на тему «Если я стану директором...».
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Теоретические задания</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p> <p>Практические задания Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса. Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практические задания Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Примеры комплексного задание Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с	<p>Практические задания Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	и развитии новшеств»)). Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия. Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Примеры комплексного задание Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1:	формулирует и обосновывает принципы духовно-	Охарактеризуйте условия формирования духовно-нравственных качеств личности: цели, принципы организации учебно-воспитательной деятельности; структура учебного занятия.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нравственного воспитания обучающихся;	Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы» в 10-11 классах.
ОПК-4.2:	отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Разработайте урок русского языка или литературы с применением современной технологии, направленной на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся (класс, тема, технология на выбор студента). Составьте психофизиологический портрет учащегося (возраст по выбору студента).
ОПК-4.3:	выстраивает учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом базовых национальных ценностей	Разработайте программу духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами учебных предметов «русский язык» и «литература», используя интегративный подход (класс по выбору студента).
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Управление образованием		
ОПК-5.1:	анализирует и обосновывает результаты освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС, разрабатывает систему методов преодоления трудностей в обучении	Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся. Опишите процесс диагностирования уровня познавательных умений обучающихся на разных этапах филологического образования. Проанализируйте уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки к ЕГЭ в старшей школе (на примере разных по уровню языковой подготовки учащихся).
ОПК-5.2:	планирует учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык», применяет	Разработайте программу мониторинга уровня коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка (класс и тема по выбору студента). Смоделируйте процесс коррекционной работы учителя по преодолению трудностей в освоении орфографических / пунктуационных норм русского литературного языка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методы, способствующие формированию метапредметных действий учащихся на уроке русского языка	
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические задания</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Пример комплексного задания</p> <p>Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практические задания</p> <p>Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов.</p> <p>Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическое задание</p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Пример комплексного задания</p> <p>Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.</p>
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.1:	обосновывает принципы взаимодействия участников образовательного процесса	Проведите анализ своих личностных качеств, соотнесите с требованиями к руководителю и с квалификационными требованиями. Обоснуйте ответы на вопросы: Возможно ли сосуществование педагогов в школе без конфликтов? Нужна ли бесконфликтность? Что чаще приводит к конфликту – различные точки зрения или обстоятельства? Привести примеры.
ОПК-7.2:	использует современные методики и технологии в процессе языкового образования обучающихся	Разработайте программу проектной деятельности учащихся старшей школы на интегративных уроках русского языка и литературы (класс и тема по выбору студента). Предложите критерии оценки деятельности обучающихся в командном взаимодействии участников учебного проекта.
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК 7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Перечень вопросов: 1. Функциональные обязанности учителя -предметника 2. Содержание и методы работы с обучающимися определенного возраста. 3.Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? 4. Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы? 5. Какие компетенции учителя необходимы для успешной работы в школе в будущем.
ОПК 7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с	1. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий во время учебной-ознакомительной практики. Приведите примеры. 2. Использование традиционных и нетрадиционных технологий при проведении мероприятия. Какие их них оказались более эффективными? 3. Какие воспитательные задачи решались в период учебной-ознакомительной практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	применением современных информационно-коммуникационных технологий	4. Какие наглядные пособия использовались? 5. Трудности при планировании, разработке и проведении мероприятия?
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ОПК-8):</p> <p>1) Назовите несколько методов (3-5)филологических и педагогических исследований и кратко охарактеризуйте их.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <p>а) герменевтический метод б) семиотический метод в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод</p> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод</p> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		д) семиотический метод
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание 1: Возьмите любую ВКР по педагогике или филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение. Задание 2: Возьмите научную статью по педагогике или филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики. Задание 3: По соответствующему учебному пособию изучите один из педагогических или филологических методов исследования; сделайте конспект.
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание 1: Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов, четко сформулировав задачу и определив методы исследования (курсовая, реферат, обзор и пр.). Задание 2: Разработайте методологически обоснованную программу научного исследования. Задание 3: Напишите черновик научной статьи по педагогике или филологии.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление библиографического списка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы. Задание: Изучение педагогического опыта и эксперимента по проблеме научного исследования. Написание чернового варианта экспериментального исследования.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы) Задание: Разработка основного понятия исследования. Написание чернового варианта параграфа 1.2. Задание: Проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур. Написание чернового варианта параграфа 2.1.
Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Теоретические задания Прочитайте формулировки заданий и выберите все правильные ответы из предложенных 1. Речевой жанр - это а) синоним слова «текст» б) устойчивая форма высказывания в) высказывание художественного характера г) типическая форма текста 2. Нарушение правил выбора речевого жанра как следствие вызывает а) непонимание партнера по общению б) замечание партнера по общению в) затруднения в общении г) неудовлетворенность речью 3. Устная официально-деловая речь реализуется в жанрах

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) доклад б) интервью в) распоряжение г) собрание</p> <p>4. Письменная речь предполагает выражение своего отношения к предмету речи с помощью а) слов б) знаков препинания в) пауз г) шрифтовых выделений</p> <p>5. Письменная официально-деловая речь реализуется в жанрах а) репортаж б) интервью в) <u>автобиография</u> г) характеристика</p> <p>6. Вторичные тексты реализуются в жанрах а) аннотация б) справка в) реферат г) конспект</p> <p>7. Найдите соответствия между терминами и их значениями правка - переделка редактирование по всем аспектам текста правка-вычитка уменьшить объем текста до заданного размера правка-сокращение совершенствование речевой формы текста правка - обработка создание нового варианта текста совершенствование композиции Впишите правильный ответ</p> <p>8. В предложении «Он занимает высокую выборную должность» слово выборный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>9. Предложение «Он получил заглавную роль» слово заглавный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>10. Устной речи свойственны лаконизм и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. В предложении «На рынках прошли выборочные проверки» слово выборочный употреблено соответствии со своим значением</p> <p>18. В предложении «Динамичные танцы этого ансамбля были встречены дружными аплодисментами» слово динамичный употреблено соответствии со своим значением</p> <p>12. Устной речи свойственны избыточность и</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовка доклада (презентации) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды деятельности и виды перевода, востребованные на международных мероприятиях. - Названия специфических спортивных мероприятий и организаций. - Клишированная лексика для проведения переговоров, фразы, характерные для начала и завершения переговоров. - Типы докладов на научных и деловых конференциях. - Особенности текста пресс-релиза. <p>2. Анализ видов перевода и потенциальных трудностей на основе анализа официального сайта международного мероприятия текущего года.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лингвистического сопровождения международных мероприятий. 2. Классификация международных мероприятий. 3. Виды перевода и виды деятельности, востребованные на международных мероприятиях. 4. Задачи и функции переводчика на международных мероприятиях. 5. Лингвистическая и когнитивная готовность переводчика для деятельности на международных мероприятиях. 6. Особенности лингвистического сопровождения спортивных форумов. 7. Особенности лингвистического сопровождения переговоров. 8. Международный протокол. 9. Подготовительная работа переводчика <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается объективная сторона ведения переговоров <ul style="list-style-type: none"> А) в предмете переговоров Б) в участниках переговоров В) в характере коммуникаций

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Если переговоры проходят между отдельными государствами, то они называются:</p> <p>А) международными Б) межнациональными В) межгосударственными</p> <p>3. К какому типу переговоров можно отнести переговоры в НАТО, ЕЭС, ООН.</p> <p>А) внутренним Б) международным В) территориальным</p> <p>4. С точки зрения результатов переговоров, они могут быть:</p> <p>А) в рамках конфронтации и в рамках сотрудничества Б) плодотворными и безрезультатными В) выигрышными и бесплодными</p> <p>5. Этот тип переговоров предполагает переход от конфликтных ситуаций к иным типам отношений между сторонами (нейтральным или сотрудничества)</p> <p>А) переговоры с целью достижения соглашений Б) переговоры с <u>целью нормализации отношений</u> В) переговоры с целью достижения новых отношений Г) переговоры с целью получения косвенных результатов</p> <p>6. По характеру взаимодействия сторон переговоры могут быть:</p> <p>А) прямые и косвенные Б) не прямые и косвенные В) открытые и закрытые</p> <p>7. Что включает в себя уровень переговоров?</p> <p>А) территориальный статус участников переговоров Б) уровень материального благосостояния В) степень социальной значимости участников переговоров Г) социальный и политический статус участников переговоров</p> <p>8. В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса?</p> <p>А) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений Б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные действия, а заинтересованы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>только в обмене взглядами</p> <p>В) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою позицию или точку зрения.</p> <p>9. Это наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение целей переговоров.</p> <p>А) планирование переговорного процесса</p> <p>Б) тактика</p> <p>В) стратегия</p> <p>10. К _____ субъектам переговоров относят тех, кто выступает в <u>роли лиц</u>, осуществляющих переговорный процесс.</p> <p>А) неявным</p> <p>Б) явным</p> <p>В) скрытым</p> <p>Г) ролевым</p> <p>11. _____ переговорного процесса могут выступать самые разные акты, т.е. различные документы.</p> <p>А) результатом</p> <p>Б) итогом</p> <p>В) соглашением</p> <p>12. _____ стиль ведения переговоров означает доминирующее отношение к проблеме, а не к партнеру; объективная оценка проблемы; независимая экспертиза и т.д.</p> <p>А) деловой</p> <p>Б) торговый</p> <p>В) улаживающий</p> <p>Г) доминирующий</p> <p>13. Как называется заявление от имени государства или правительства.</p> <p>А) пакт</p> <p>Б) декларация</p> <p>В) протокол</p> <p>Г) соглашение</p> <p>Д) договор</p> <p>14. Так называется один прием, метод для реализации выбранной стратегии.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) способ Б) тактический ход В) тактика</p> <p>15. К какому стилю ведения переговоров можно отнести фразу «ты – мне, я – тебе»? А) партнерский Б) стиль сотрудничества В) торговый Г) взаимный</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примеры комплексных заданий</p> <p>Проект: Редактирование текстов различных по стилевой и жанровой принадлежности</p> <p>Задание 1. Прочитайте текст, определите, к какому жанру и стилю он принадлежит, проанализируйте его композиционные и языковые особенности.</p> <p>Анализ и редактирование текста по алгоритму:</p> <p>а) определить жанрово-стилевую или видо-типологическую принадлежность текста; б) выявить ошибки / дефекты / погрешности в предложенном тексте; в) квалифицировать ошибки, выявленные в данном тексте, в соответствии с тем, какие нормы нарушены (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические); г) указать наличие логических, композиционных (нарушение композиционной рамки), фактических ошибок; д) определить вид редакторской правки и доказать его целесообразность; е) последовательно внести исправления в текст по правилам составления редакции с помощью специальных знаков и представить вариант правки текста.</p> <p>Задание 2. Напишите аннотацию на сборник научных трудов. Отредактируйте свой вариант или вариант аннотации Вашего коллеги.</p> <p>Задание 3. Напишите аннотацию на научную статью или учебное пособие. Отредактируйте свой вариант или вариант аннотации Вашего коллеги.</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа	<p>Практические задания:</p> <p>– овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практические задания: – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой,
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Практические задания: – обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научной статьи, магистерской диссертации); – оформление результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1: Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования		
Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса		
ПК-1.1	Использует достижения	Перечень вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите о проектной технологии обучения. Какой проект Вам хотелось бы организовать и почему? • «Student-centred approach», что это за технология? • «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования? • Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница? • О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста. • Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему? • Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Задания проблемного характера: <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения, которой нет в УМК. • Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). • Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). • Подготовьте наглядность к Вашему уроку.
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Задания проблемного характера: <ul style="list-style-type: none"> • Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения. • Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.
Формирование образовательной среды в современной школе		
ПК-1.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую	Перечень теоретических вопросов: 1. Развести понятия: образовательная, обучающая, воспитательная среда, среда социализации обучающихся.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p>2. Провести анализ научных публикаций по проблеме становления безопасной, здоровьесозидающей, развивающей образовательной среды.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны между собой понятия «среда» и «пространство» и в чем их отличие? 2. Укажите основные группы факторов средового влияния в образовании. 3. Каково место проектирования в человеческой деятельности? <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из ученых определяет образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении». <ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Ясвин. 2. С.В. Тарасов. 3. Панов.4. В.И. Слободчиков. 5. И.А. Баева 2. Анализ исследований, посвященных проблемам осмысления структуры образовательной среды (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин и др.) позволяет выделить четыре основных компонента. Какой из компонентов в списке является лишним или второстепенным? <ol style="list-style-type: none"> 1) Пространственно-семантический. 2) Содержательно-методически. 3) Коммуникативно-организационный. 4) Организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.). 5) Финансово-экономический 3. Какой из компонентов образовательной среды включает: <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); - символическое пространство школы (различные символы - герб, гимн, традиции, настенная информация и др.): <ol style="list-style-type: none"> 1) пространственно-семантический; 2) содержательно-методический;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3) коммуникативно-организационный; 4) организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).
ПК-1.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательной среды. 2. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. 3. Структура образовательной среды. 4. Психологические аспекты образовательной среды. 5. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. 6. Эмоциональный фон и функциональное состояние человек. 7. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека. 8. Способы организации образовательной среды. 9. Система требований, предъявляемых к учебно-материальной базе. Классификация требований. <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Задание 1 Попробуйте дать научное объяснение и практическую интерпретацию некоторых афоризмов и высказываний известных людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – От учтивых слов язык не отсохнет. В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив; Не стыдно молчать, когда, нечего сказать. В.И. Даль – Когда двое делают одно и то же, это уже не одно и то же. Торенций – Было бы лучше, если педагогика как можно точнее сама разработала свои собственные понятия и больше поощряла самостоятельное мышление, чтобы стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук. И.Ф. Гербарт – Учитель по определению –человек, понимающий проблемы детей. А. Адлер – Легче познать людей вообще, чем одного человека в частности. Ф. Ларошфуко. <p>Задание 2: В чем специфика педагогических требований, предъявляемых к учебно-материальной базе?</p>
ПК-1.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. 2. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	3. Алгоритм проектирования. 4. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). 5. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения. 6. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения. 7. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Как влияет физическое окружение (планировка) учебного помещения на успешность процесса обучения? 2. Какие способы организации образовательной среды Вы знаете? 3. В чем отличие классной системы от кабинетной?
Читательская грамотность: метапредметный подход		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Перечень теоретических вопросов: 1. Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях. 2. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации. Тестовые задания: 1. Какое из определений читательской грамотности является верным и оптимально полным? Читательская грамотность - А) способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни В) вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста Г) это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ...</p> <p>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте учебную задачу для диагностирования уровня читательской грамотности (на выбор).
ПК-1.2:	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные тексты в основной школе. 2. Виды, способы предъявления информации. 3. Примеры учебных текстов. 4. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каком виде чтения идет речь? «Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста»: <ol style="list-style-type: none"> А) ознакомительное чтение Б) смысловое чтение В) функциональное чтение Г) продуктивное чтение 2. Какой из дефицитов не обнаружен в подготовленности российских школьников согласно международным диагностическим исследованиям читательской грамотности PIRLS и PISA?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) слабое владение навыком смыслового чтения Б) несформированность умения критически оценивать информацию В) трудности в выполнении заданий междисциплинарного характера Г) сложность в определении основной мысли текста Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте систему заданий к уроку литературы (класс на выбор), способствующую повышению читательской грамотности</p>
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе. 2. Умения работать с текстом как источником информации 3. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы Практические задания: 1. Изучите ресурс «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/. Как его можно использовать в учебном процессе? Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Литература»).</p>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Сформулируйте дидактические задачи проектирования индивидуальной траектории. 3. Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии,	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите дидактический материал для педагогической диагностики в соответствии с поставленными целями. 2. Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающегося. 3. Подготовьте электронный вариант проведения педагогической диагностики (на примере дидактических материалов одного раздела/ цикла).
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте 2-3 варианта личностно-ориентированных задания (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Подготовка и оформление списка используемой в ВКР литературы.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка введения к ВКР. 2. Подготовьте заключения к ВКР
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего,	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 4. Обоснование выбора используемых методов исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	среднего общего образования	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>текстов.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых		
Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании		
ПК-2.1	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p>Теоретические задания</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-2.2	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Практические задания</p> <p>разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ПК-2.3	<p>Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и</p>	<p>Комплексные задания</p> <p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.) с использованием проектной технологии.
Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и сущность информационно-познавательной деятельности учащихся 2. выявление проблемы, постановка целей и задач исследования 3. Сбор фактов и данных об изучаемом явлении или объекте, инкапсуляция информации и определение ее аутентичности 4. Экспериментальное (теоретическое) исследование: выдвижение гипотез, моделирование эксперимента 5. Построение объяснения, формулировка выводов 6. Оформление реферата или тезисов 7. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика. 8. Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. 9. Этапы написания учебно-исследовательской работы 10. Структура учебно-исследовательской работы 11. Подготовка доклада для публичного выступления 12. Правила создания презентаций 13. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: характеристика фондов. 14. Правила подготовка и содержание заявки на грант 15. Проектность как особенность мышления. 16. Виды проектной деятельности. 17. Этап мотивации и целеполагания проекта 18. Этап планирования проекта 19. Этап выполнения проекта 20. Этап защиты проекта 21. Этап проверки и оценки результатов 22. Управление расписанием проекта.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		23. Особенности продвижения результатов проекта. 24. Методики и технологии построения социальных проектов. 25. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций: <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы. Подготовьте заявку на конкурс Грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже. <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Проблема, которую планируете решать - Руководитель и исполнители (ФИО, место работы, , опыт работы с научными проектами) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Аннотация проекта (объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность; уникальность, ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы популяризации).
Производственная - педагогическая практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Напишите самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте таблицу-приложение к карте образовательных возможностей: первый раздел – степень сформированности компетенции / УУД; второй – дидактические средства; третий – ссылки на информационные ресурсы.
Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат	1. Напишите конспект по операторам поиска. Сформулируйте 5 запросов для каждого

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	поисковика по актуальным темам проектов. Операторы Google		
		оператор	значение	пример
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Устный опрос на тему организации коллективной и групповой деятельности в рамках проектной деятельности: 1. Типы проектов по доминирующему в нем методу. 2. Типы проектов по характеру координации. 3. Типы проектов по характеру контактов. 4. Типы проектов по количеству участников. 5. Типы проектов по времени проведения проекта. 6. Типы проектов по цели. 7. Типы проектов времени реализации. 8. Типы проектов по социальной значимости.		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Типы проектов по характеру управления. Типы проектов по кризисному компоненту.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Подберите по 5 статей с ресурсов КиберЛенинка и eLibrary и оформите их в двух форматах: APA / MLA / ГОСТ.
Сторителлинг в образовании		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Перечень теоретических вопросов Тематические группы историй Алгоритм составления историй. Практические задания Найдите в СМИ примеры всех возможных тематических групп историй Пример комплексного задания Проанализируйте одну историю, относящуюся к конкретной тематической группе, с точки зрения алгоритма ее составления.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /	Перечень теоретических вопросов Этапы создания истории. Баллада как повествовательный жанр. Балладная техника и технология. Практические задания Разработайте план с этапами создания истории на конкретную тему Пример комплексного задания: Напишите балладу на современную тему с использованием балладной техники и технологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проекта	
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Перечень теоретических вопросов Новелла как повествовательный жанр. Новеллистическая техника и технология. Цифровое повествование и его виды. Практические задания Проанализируйте одну из современных новелл с точки зрения ее техники и технологии создания Пример комплексного задания Создайте цифровое повествование на указанную преподавателем тему с применением мультимедийных технологий.
Основы психо- и нейролингвистики		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Теоретические задания 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. 5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике. 6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения. 7. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика. 8. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).</p> <p>Тест</p> <p>1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.</p> <table border="1" data-bbox="860 609 1406 762"> <tr><td>1</td><td>1930</td></tr> <tr><td>2</td><td>1946</td></tr> <tr><td>3</td><td>1970</td></tr> <tr><td>4</td><td>1968</td></tr> </table> <p>2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на...</p> <table border="1" data-bbox="860 874 1973 1027"> <tr><td>1</td><td>экспериментальные исследования речевой деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>создание судебно-психолингвистической экспертизы</td></tr> <tr><td>3</td><td>обучение языку, в том числе иностранному</td></tr> <tr><td>4</td><td>исследование речевых событий</td></tr> </table> <p>3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="860 1139 1406 1292"> <tr><td>1</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>2</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>3</td><td>Т. Слама-Казак</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p>4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</p>	1	1930	2	1946	3	1970	4	1968	1	экспериментальные исследования речевой деятельности	2	создание судебно-психолингвистической экспертизы	3	обучение языку, в том числе иностранному	4	исследование речевых событий	1	Ч. Осгуд	2	Н. Хомский	3	Т. Слама-Казак	4	А.А. Леонтьев
1	1930																									
2	1946																									
3	1970																									
4	1968																									
1	экспериментальные исследования речевой деятельности																									
2	создание судебно-психолингвистической экспертизы																									
3	обучение языку, в том числе иностранному																									
4	исследование речевых событий																									
1	Ч. Осгуд																									
2	Н. Хомский																									
3	Т. Слама-Казак																									
4	А.А. Леонтьев																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<table border="1" data-bbox="862 351 1406 507"> <tr> <td>1</td> <td>Н. Хомский</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>А.А. Леонтьев</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ч. Осгуд</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Н. Пронко</td> </tr> </table> <p data-bbox="790 507 2130 614">5. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <table border="1" data-bbox="824 614 2029 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 614 1144 655">Автор</th> <th data-bbox="1144 614 2029 655">Содержание подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 655 1144 804">А – Ч. Осгуд</td> <td data-bbox="1144 655 2029 804">1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 804 1144 1066">Б – А.А. Леонтьев</td> <td data-bbox="1144 804 2029 1066">2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1066 1144 1289">В – Д. Слобин</td> <td data-bbox="1144 1066 2029 1289">3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1289 1144 1436">Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов</td> <td data-bbox="1144 1289 2029 1436">4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="790 1436 2130 1471">6. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p>	1	Н. Хомский	2	А.А. Леонтьев	3	Ч. Осгуд	4	Н. Пронко	Автор	Содержание подхода	А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;	Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;	В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;	Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.
1	Н. Хомский																			
2	А.А. Леонтьев																			
3	Ч. Осгуд																			
4	Н. Пронко																			
Автор	Содержание подхода																			
А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;																			
Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;																			
В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;																			
Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p data-bbox="788 320 1581 347">Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="842 387 2078 580"> <tr> <td data-bbox="842 387 1066 427">А</td> <td data-bbox="1066 387 2078 427">теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 427 1066 467">Б</td> <td data-bbox="1066 427 2078 467">проблемы языковой способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 467 1066 507">В</td> <td data-bbox="1066 467 2078 507">психолингвистика овладения языком</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 507 1066 547">Г</td> <td data-bbox="1066 507 2078 547">патопсихолингвистика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 547 1066 580">Д</td> <td data-bbox="1066 547 2078 580">психолингвистика речевого воздействия</td> </tr> </table> <p data-bbox="788 587 1935 687">7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="822 727 2067 994"> <tr> <td data-bbox="822 727 898 767"></td> <td data-bbox="898 727 2067 767">предмет психолингвистики – это интенции говорящих;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 767 898 807"></td> <td data-bbox="898 767 2067 807">предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 807 898 882"></td> <td data-bbox="898 807 2067 882">предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 882 898 994"></td> <td data-bbox="898 882 2067 994">предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.</td> </tr> </table> <p data-bbox="788 1000 2107 1066">8. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</p> <table border="1" data-bbox="822 1066 2067 1262"> <tr> <td data-bbox="822 1066 898 1106"></td> <td data-bbox="898 1066 2067 1106">языковая способность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1106 898 1145"></td> <td data-bbox="898 1106 2067 1145">языковой процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1145 898 1185"></td> <td data-bbox="898 1145 2067 1185">языковая система</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1185 898 1225"></td> <td data-bbox="898 1185 2067 1225">языковой стандарт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1225 898 1262"></td> <td data-bbox="898 1225 2067 1262">языковой материал</td> </tr> </table> <p data-bbox="788 1268 2107 1334">9. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.</p>	А	теория речевой деятельности	Б	проблемы языковой способности	В	психолингвистика овладения языком	Г	патопсихолингвистика	Д	психолингвистика речевого воздействия		предмет психолингвистики – это интенции говорящих;		предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;		предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;		предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.		языковая способность		языковой процесс		языковая система		языковой стандарт		языковой материал
А	теория речевой деятельности																													
Б	проблемы языковой способности																													
В	психолингвистика овладения языком																													
Г	патопсихолингвистика																													
Д	психолингвистика речевого воздействия																													
	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;																													
	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;																													
	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;																													
	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.																													
	языковая способность																													
	языковой процесс																													
	языковая система																													
	языковой стандарт																													
	языковой материал																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<table border="1" data-bbox="824 316 2069 911"> <tr> <td data-bbox="824 316 898 464"></td> <td data-bbox="898 316 2069 464">совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 464 898 501"></td> <td data-bbox="898 464 2069 501">процессы говорения и понимания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 501 898 649"></td> <td data-bbox="898 501 2069 649">иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 649 898 762"></td> <td data-bbox="898 649 2069 762">реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 762 898 911"></td> <td data-bbox="898 762 2069 911">пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры</td> </tr> </table> <p data-bbox="790 917 2130 986">10. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения.</p> <table border="1" data-bbox="824 1023 2029 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 1023 1406 1066">Вид РД</th> <th data-bbox="1406 1023 2029 1066">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1066 1406 1102">А – Реактивная</td> <td data-bbox="1406 1066 2029 1102">1 – Слушание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1102 1406 1139">Б – Инициальная</td> <td data-bbox="1406 1102 2029 1139">2 – Чтение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1139 1406 1176">В – Экспрессивная</td> <td data-bbox="1406 1139 2029 1176">3 – Письмо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1176 1406 1217">Г – Импрессивная</td> <td data-bbox="1406 1176 2029 1217">4 – Говорение</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="790 1224 2130 1289">11. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:</p> <table border="1" data-bbox="824 1294 1482 1439"> <tr> <td data-bbox="824 1294 974 1369">1</td> <td data-bbox="974 1294 1482 1369">предметность деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1369 974 1406">2</td> <td data-bbox="974 1369 1482 1406">целенаправленность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1406 974 1439">3</td> <td data-bbox="974 1406 1482 1439">мотивированность</td> </tr> </table>		совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива		процессы говорения и понимания		иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования		реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления		пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры	Вид РД	Процесс	А – Реактивная	1 – Слушание	Б – Инициальная	2 – Чтение	В – Экспрессивная	3 – Письмо	Г – Импрессивная	4 – Говорение	1	предметность деятельности	2	целенаправленность	3	мотивированность
	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива																											
	процессы говорения и понимания																											
	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования																											
	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления																											
	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры																											
Вид РД	Процесс																											
А – Реактивная	1 – Слушание																											
Б – Инициальная	2 – Чтение																											
В – Экспрессивная	3 – Письмо																											
Г – Импрессивная	4 – Говорение																											
1	предметность деятельности																											
2	целенаправленность																											
3	мотивированность																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<table border="1" data-bbox="824 316 1482 427"> <tr> <td>4</td> <td>иерархичность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>обусловленность ситуацией</td> </tr> </table> <p data-bbox="790 469 2130 539">12. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</p> <table border="1" data-bbox="808 576 1503 804"> <tr> <td>1</td> <td>номинативная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>экстралингвистическая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>когнитивная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>коммуникативная</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>апеллятивная</td> </tr> </table>	4	иерархичность	5	обусловленность ситуацией	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная
4	иерархичность																	
5	обусловленность ситуацией																	
1	номинативная																	
2	межнационального общения																	
3	экстралингвистическая																	
4	когнитивная																	
5	коммуникативная																	
6	апеллятивная																	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p data-bbox="790 817 1106 847">Практическое задание.</p> <ol data-bbox="790 855 2130 1107" style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент как исследовательская процедура. 2. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др. 3. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста. 																
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего	<p data-bbox="790 1134 1099 1165">Комплексное задание</p> <p data-bbox="790 1173 2130 1243">Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общего образования	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов. 3. Обработка рукописи дипломной работы.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основного общего, среднего общего образования	цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК-2.2	<p>Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /</p>	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекта	<p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты проекта.</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, • приобретение практических навыков профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – закрепление теоретических знаний для получения практического опыта научно-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>исследовательской деятельности в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области гуманитарного знания, – овладение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области гуманитарного знания. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектной и организационно-управленческой деятельности в области филологии; – особенности научно-исследовательской деятельности в вузе; – коммуникативные стратегии и практики командной работы; – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – методы, приемы и средства разработки, реализации и распространения проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов. <p>Планируемые результаты производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение необходимого практического опыта проектной и организационно-управленческой деятельности; – получение необходимого практического опыта научно-исследовательской деятельности в вузе; – умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе; – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения научных проектов в области филологии и гуманитарного знания, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, – владение методами, приемами и средствами разработки, реализации и распространения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проектов в области редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования		
Формирование образовательной среды в современной школе		
ПК-3.1	<p>Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику влияния окружающей среды на социализацию обучающихся. 2. Принципы проектирования образовательной среды. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из компонентов образовательной среды включает: <ul style="list-style-type: none"> - содержательную сферу (концепции обучения, воспитания, развития, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и др.); - формы и методы организации образовательного процесса (формы организации занятий – лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, конференции и т.п., ученические (студенческие) исследовательские общества, структуры самоуправления и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1) пространственно-семантический, 2) содержательно-методический, 3) коммуникативно-организационный, 4) организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.). 2. Какая из глобальных проблем современного мира характеризуется как состояние жизни человека, стимулирующее к принятию самостоятельных решений, выбору учебной стратегии и стратегии поведения, образа жизни, пониманию ценности и смысла всего происходящего в мире, пониманию своих возможностей и способов реализации в этом мире: <ol style="list-style-type: none"> 1. неопределенность; 2. глобализация; 3. открытость.
ПК-3.2	<p>Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Попытайтесь дать научное объяснение и практическую интерпретацию некоторых афоризмов и высказываний известных людей:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научно-методических и учебно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Никто не становится хорошим человеком случайно. Платон – Мировой организм есть непрерывное целое. Цицерон – Не бывает воспитания, повсеместно пригодного для всего человеческого рода, более того, не бывает общества, где бы различные педагогические системы не существовали и не функционировали параллельно. Э. Дюркгейм
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем преимущества и ограничения кабинетной системы с точки зрения организации процесса обучения? 2. Подготовьте краткое эссе по проблеме «Становление образовательной среды нашего образовательного учреждения»
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». 3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». 4. Индивидуальный образовательный маршрут. 5. Функции в педагогическом процессе диагностики. 6. Классификация образовательных маршрутов. 7. Вариативный образовательный маршрут. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа): <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) принцип доступности; 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; 4) принцип связи теории с практикой; 5) принцип контроля и корректировки.</p> <p>2. Индивидуальная образовательная траектория – это: 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.</p> <p>Практические задания: 1. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 2. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов. 3. Что является причинами депривации развития обучения детей?</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы. 2. Структура индивидуального образовательного маршрута. 3. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности. 6. Типы индивидуальных образовательных маршрутов. 7. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Задание 1. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута. 2. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута. 4. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка. 5. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития. 6. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем. 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов): <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) практические работы; 3) анкетирование; 4) изучение продуктов деятельности. 2. Индивидуальная образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Задание 1. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.</p> <p>Задание 3. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.</p>
Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Что такое учебно-исследовательская работа? Предложите темы исследований для школьников 8-9 класса в русле сохранения исторической памяти.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Разработайте алгоритм (пошаговую модель) выполнения учебно-исследовательской работы;
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в	Подготовьте сценарий научно-практической конференции для школьников.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии с требованиями образовательной среды	
Игровые механики в образовании		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, место и роль аудитории (места) в игровой деятельности. 2. Требования к содержанию игры согласно возрасту участников. 3. Безопасность и оригинальность используемого реквизита и инвентаря в организации игровой деятельности. 4. Художественное и музыкальное оформление игрового действия. 5. Игровые приемы выбора участников и деления на команды. 6. Поиск оригинальных методов и способов выбора игроков и деления на команды. 7. Композиция построения игровой ситуации. 8. Суть игрового конфликта. 9. Роль ведущего в организации игрового общения. 10. Создание доброжелательной атмосферы общения. 11. Профессиограмма ведущего – свойства личности, способности, умения. 12. Классификация игрового материала: подвижные игры, их разновидности, особенности подготовки и проведения; 13. Малоподвижные игры, их подготовка и проведение; 14. Игры для самых маленьких; 15. Игры на свежем воздухе и в помещении;
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Примерный перечень тем рефератов / эссе / контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство играми детей в детском саду. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей школьного возраста. 4. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. 5. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко. 6. Технология игры Н.Я. Михайленко. 7. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей школьного возраста. 8. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. 9. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду.</p> <p>11. Программа ТРИЗ для школьников.</p> <p>12. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач.</p> <p>13. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе педагогического колледжа.</p> <p>14. Преимущества игрового метода в обучении.</p> <p>15. Образовательный смысл игр и игровых методов.</p> <p>16. Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно- познавательной деятельности.</p> <p>17. Типология игр в образовательном процессе педагогического колледжа.</p> <p>18. Ролевые игры.</p> <p>19. Деловые игры.</p> <p>20. Операционные игры.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Примерный перечень тестовых заданий:</p> <p>1. В подростковом возрасте преобладают... игры</p> <p>а) дидактические</p> <p>б) ролевые</p> <p>в) подвижные</p> <p>г) деловые</p> <p>2. В старшем школьном возрасте преобладают... игры</p> <p>а) дидактические</p> <p>б) коррекционные</p> <p>в) деловые</p> <p>г) подвижные</p> <p>3. В классификации ролевых игр не выделяется вид...</p> <p>а) описание</p> <p>б) демонстрация</p> <p>в) тренировка</p> <p>г) упражнение</p> <p>4. В структуре ролевых игр не выделяется компонент...</p> <p>а) задачи</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		б) роли в) методы г) игровые действия 5. Если ученик не хочет играть определенную роль, то учитель... а) навязывает ученику эту роль б) предлагает ему быть зрителем в) удаляет из игры г) не обращает на него внимания
Читательская грамотность: метапредметный подход		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. 2. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы. 3. Читательские умения, формируемые на уроках литературы. Тестовые задания: 1. К положительным тенденциям в развитии читательской грамотности российских школьников (согласно анализу результатов PISA-2018) относится? А) чтение для деловых и общественных целей Б) анализ противоречий и оценку качества и надежности информации В) чтение для образовательных и личных целей Г) чтение текстов, объединенных одной темой с множественной целью. 2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего репродуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская грамотность как предмет оценивания. 2. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности. 3. Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания. 4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из перечисленных умений не свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности учащегося <ol style="list-style-type: none"> А) умение эффективно работать в группе при выполнении учебной задачи Б) умение верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста В) умение строить на основе прочитанного собственные суждения Г) умение различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей Д) умение связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста. 2. Какой из приемов работы по развитию читательской грамотности описан? «Читатель «проживает» текст литературного произведения вместе с его героями». <ol style="list-style-type: none"> А) работа с ключевыми словами Б) диалог с текстом В) игры со словами Г) прием «Кластеры» <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности 2. Продуктивные и репродуктивные задания 3. Порядок выполнения продуктивного задания 4. Разработка урока с использованием технологий развития читательской грамотности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому из видов работы над читательской грамотностью относится данное задание? «Объясните смысл слов, обозначающих похожие, но различные понятия, предметы, явления (крокодил – аллигатор – кайман), выявите общее и различное в смыслах этих слов. А) Работа над развитием умения понимать вопросы и давать на них развернутые ответы Б) Работа по развитию умения давать определение изучаемым понятиям, терминам, явлениям В) Работа над формированием умения отвечать на проблемный вопрос Г) Работа над умением понимать смысл термина (определения) <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Разработайте систему заданий для диагностирования уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.</p>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте маршрутный лист «Учебный график» (учтите возможности для коррекции графика). 2. Обоснуйте необходимость применения использованных в ходе модерирования методов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	Продумайте программу планирования КИМов для оценки результативности индивидуального сопровождения и его коррекции.
Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели организации групповой деятельности в рамках реализации различного типа проектов. 2. Разработать различные модели организации коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов. <p>Осуществить оценку эффективности организации групповой и коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели оценки эффективности групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 2. Разработать различные модели оценки эффективности коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. <p>Оценить эффективность групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива и разработать практические рекомендации для решения возникающих трудностей в зависимости от типа проекта.</p>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на основе исследовательского проекта. 2. Написать аннотацию статьи. 3. Написать статью на материале исследовательского проекта. 4. Оценить научную статью по разработанным критериям.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды.	5. Организация и проведение научных споров и дискуссий. 6. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 2. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. В процессе работы план может изменяться, дополняться, уточняться.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	