



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление образовательными системами» заключаются в формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области управления образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством общего образования», «Педагогическая антропология», «Технологии организации образовательного процесса в высшей школе».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях;– законодательную базу социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;– Закон РФ «Об образовании в РФ» и нормативные правовые акты в сфере образования;– основные определения и понятия образования как педагогической категории
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;– самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях;– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами
Владеть	<ul style="list-style-type: none">– способами анализа нестандартных ситуаций;– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
ПК 13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – комплекс методов стратегического и оперативного анализа; – основные способы решения профессиональных задач; – особенности методологических подходов в области образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; – анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения; – использовать современные аналитические приемы и методы просветительской деятельности среди населения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – рациональными способами изучения состояния и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения; – практическими навыками анализа современных проблем науки и образования; – методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы
ПК 15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; – задачи развития образовательной организации – правила организации экспериментальной работы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач развития организаций; – организовывать экспериментальную работу; – осуществлять образовательную деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами организации командной работы для решения задач развития организации; – практикой организации экспериментальной работы; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями
ПК 16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; – принципы осуществления образовательной деятельности; – функции управления
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией – реализовывать образовательную деятельность; – применять теоретические знания в области управления на практике
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; – способами реализации образовательной деятельности; – навыками принятия управленческих решений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекций	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Общие вопросы управления образовательным учреждением								
1.1. Тема: Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем	1	0,5/0,5		0	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультации	ПК-13-зув
1.2. Тема: Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	1	0,5/0,5		0	10	Работа с электронными библиотеками	Письменный опрос	ПК-15-зув
1.3. Тема: Основные функции управления образовательными системами	1	0		0,5/0,5	10	Подготовка докладов, анализ литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-13-зув
1.4. Тема: Государственная общественная система управления образованием	1	0		0,5/0,5	10	Работа с документами, анализ учебников	Проверка индивидуальных заданий	ОК-2 зув
Итого по разделу	1	1/1		1/1	40			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления								
2.1. Тема: Школа как образовательная система и объект управления	1	0,5/0,5		0	8	Подготовка докладов	Письменный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-13- зув
2.2. Тема: Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	1	0,5/0,5		0	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-15 зув
2.3. Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	1	0		0,5/0,5	8	Подготовка сообщений, анализ литературы	Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ПК-16 -зув
Итого по разделу	1	1/1		0,5/0,5	24			
Раздел 3. Частные вопросы управления образовательным учреждением. Управленческая культура руководителя								
3.1. Тема: Модель управленческой культуры руководителя	1	0		0,5/0,5	6	Работа с презентациями. Подготовка докладов Подготовка к практическому занятию	Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ПК-13-зув
3.2. Тема: Имидж руководителя образовательной организации	1	0		0	6,9	Подготовка к практическому	Письменный опрос. Проверка	ПК-15-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию	индивидуальных заданий	
3.2. Тема: Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации	1	0		0	6	Подготовка докладов Подготовка к практическому занятию	Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ПК-13-зув
Итого по разделу	1	0		0,5/0,5	35,7		Выполнение и проверка контрольной работы	
Итого по дисциплине	1	2/2		2/2	99,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства.
2. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
6. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.
7. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.
8. Зарождение и становление науки управления образованием в России.
9. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.
10. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ.
11. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.
12. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.
13. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.
14. Функция контроля. Виды и формы контроля.
15. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
16. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
16. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».
17. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
18. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
19. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.
20. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.

21. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.
22. Основные подсистемы школы.
23. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива. Управленческая культура руководителя.
24. Понятие информации, её роль в управленческой деятельности.
25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
26. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проецирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.
27. Технология проведения лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных учреждений. Службы управления
28. Методы и формы управления образовательными системами.

Самостоятельная работа

Какое содержание МИССИИ ШКОЛЫ на Ваш взгляд наиболее точно отражает ее сущность. Выберите из предложенных процитированных ниже «Миссий школы» ответ на данный вопрос. Используя сайты школ любого населенного пункта нашей страны, приведите еще три содержания миссии школы. Запишите их.

Таким образом, в Вашем ответе должно быть представлено четыре «Миссии школы»: одна на выбор из предложенных и три, которые Вы найдете сами.

МИССИЯ ШКОЛЫ заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.

МИССИЯ ШКОЛЫ в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ это стратегическая цель, основной приоритет в достижении определенных образовательных результатов в деятельности школы. Например, воспитание гражданина, обеспечение высокого уровня академических знаний, создание условий для саморазвития педагога и учащихся, вырастить индивидуальность.

С помощью **МИССИИ** школа формирует у потребителей своих услуг культуру заказа на образование и привычку соразмерять свои запросы по статусам школы и принятой ею на себя миссией. Источниками уникальных составляющих миссий школы является как объективные особенности местонахождения, контингент учащихся, потенциал коллектива школы, уровень оснащённости и т.п., так и объективные (уровень самооценки и притязаний коллектива, его социальной и профессиональной ответственности, ведения приоритетных задач и обязательств) факторы.

МИССИЯ ШКОЛЫ в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего

развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Задание контрольной работы

Письменно ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте инновационные процессы в образовании.
2. Что значит лидер в образовании?
3. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор). (Можно в форме презентации - образец дан в разделе «Хрестоматия»).

Например:

Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский

Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко

Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский

Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург

Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов

Требования к написанию контрольной работы

Основными целями письменной работы являются формирование у студентов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний студентов и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ по курсу «Управление образовательными системами»:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа по курсу «Управление образовательными системами» должна:

– быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;

– давать представление о том, насколько студент овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;

– иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение студента применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

– показывать результаты работы студента по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;

– дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Студент должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Тест 1. Управление педагогическими системами

1. Главной функцией контроля знаний является ... (выберите правильный ответ):

А) наказание и поощрение

Б) мотивация

В) проверка

Г) вмешательство

2. Основным отличием педагогического менеджмента от педагогического управления является его ориентация на ... (выберите правильный ответ):

А) продуктивное использование потенциала педагогического коллектива

Б) принципы системного подхода;

В) инновационные технологии управления;

Г) авторитарное воздействие на подчиненных.

3. Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом ... (выберите правильный ответ):

- А) планирования
- Б) организации
- В) мониторинга
- Г) **управления**

4. Вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне – это (выберите правильный ответ):

- А) анализ результатов
- Б) постановка цели
- В) планирование
- Г) **регулирование**

5. Педагогическая деятельность – это... (выберите правильный ответ):

- А) профессиональная активность педагога, направленная на установление благоприятных отношений с другими участниками педагогического процесса
- Б) **профессиональная активность педагога, направленная на достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся посредством решения системы педагогических задач с помощью применения комплекса целесообразных педагогических средств**
- В) интегральная психологическая характеристика труда педагога, свидетельствующая о его достаточно высоком уровне овладения профессией
- Г) готовность педагога к решению разнообразных профессионально-педагогических задач

6. Методы контроля – это ... (выберите правильный ответ):

- А) **способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя**
- Б) система параметров, характеризующих учебную деятельность учащихся
- В) способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на получение и проверку знаний
- Г) способы проверки знаний учащихся

7. Процесс, предшествующий планированию, который ставит своей задачей научное предвидение развития процесса, а также поиск решений, которые обеспечивают его развитие в оптимальном режиме - это... (выберите правильный ответ):

- А) планирования
- Б) организации
- В) мониторинга
- Г) **прогнозирование**

8. Особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы – это... (выберите правильный ответ):

А) самообразование учителей

Б) **управление школой**

В) централизация

Г) децентрализация

9. Отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, – это ... (выберите правильный ответ):

А) методы управления

Б) инструменты управления

В) **функции** управления

Г) средства управления

10. Управление субъектами школы (школьными работниками, учащимися и их родителями) жизнедеятельностью своего школьного коллектива – это... (выберите правильный ответ):

А) управление образованием

Б) **школьное самоуправление**

В) управление образовательными системами

Г) управление

Тест 2. Управление педагогическими системами

1. Учебная программа – это ... (выберите правильный ответ):

А) документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательного учреждения, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет

Б) **нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение**

В) документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательного учреждения, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет

Г) документ, определяющий обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля

2. В деятельность оценивания знаний не входит ... (выберите правильный ответ):

А) выбор контрольного задания

Б) **проведение консультации**

В) формулировка цели обучения

Г) выставление оценки

3. Управление процессом научных исследований, внедрение нововведений в педагогический процесс образовательного учреждения составляют суть менеджмента ... (выберите правильный ответ):

А) инновационного

Б) финансового

В) производственного

Г) персонального

4. Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является ... (выберите правильный ответ):

А) разгосударствление системы образования

Б) возможность экстерната

В) введение государственных стандартов

Г) количественный рост негосударственных образовательных учреждений

5. Особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы, – это ... (выберите правильный ответ):

А) самообразование учителей

Б) управление школой

В) централизация системы образования

Г) децентрализация системы образования

6. Функция, которая служит основой для принятия управленческих решений и представляет собой управленческую деятельность, которая предусматривает выработку целей и задач управления производством, а также определение путей реализации планов для достижения поставленных целей, - это ... (выберите правильный ответ):

А) планирование

Б) организация

В) мониторинг

Г) управление

7. Подход в управлении педагогическими системами, который побуждает руководителя образовательного учреждения и других участников управленческой деятельности осуществлять ее в системе, в единстве и целостности всех взаимодействующих компонентов и подсистем, – это... (выберите правильный ответ):

А) инновационный подход

Б) деятельностный подход

В) функция управления

Г) системный подход

8. Интенсификация трудовой и общественной деятельности педагогических работников на основе повышения творческого потенциала личности и коллектива, – это (выберите правильный ответ):

А) анализ результатов

Б) постановка цели

В) активизация

Г) регулирование

9. Что является объектом педагогического анализа:

А) организованные формы обучения

Б) родительские собрания

В) педагогический совет

Г) административно-хозяйственная деятельность школы

10. Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой ...

А) внутришкольный анализ программ

Б) внутришкольный контроль

В) диагностическое обследование

Г) годовое планирование

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – законодательную базу социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; – Закон РФ «Об образовании в РФ» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент? 2. Назовите основные признаки государственного управления образованием. 3. Чем характеризуется общественное управление образованием? 4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе. 5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие? 6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта управления. 7. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. 8. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц? 9. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой? Что является объектом педагогического анализа? 10. Проанализируйте различные виды планов работы школы. В чем заключается их взаимосвязь?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях; – нести социальную ответственность за результаты своей 	<p>Вопросы практического характера</p> <p>Какое содержание миссии школы на Ваш взгляд наиболее точно отражает ее сущность. Выберите из предложенных процитированных ниже «Миссий школы» ответ на данный вопрос. Используя сайты школ любого населенного пункта нашей страны, приведите еще три содержания миссии школы. Запишите их. Таким образом, в Вашем ответе должно быть представлено четыре «Миссии школы»: одна на выбор из предложенных и три, которые Вы найдете сами.</p> <p>Миссия школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами 	<p>личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.</p> <p>Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.</p> <p>Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.</p> <p>Миссия школы это стратегическая цель, основной приоритет в достижении определенных образовательных результатов в деятельности школы. Например, воспитание гражданина, обеспечение высокого уровня академических знаний, создание условий для саморазвития педагога и учащихся, вырастить индивидуальность.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа нестандартных ситуаций; – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>Подготовка тезисов и участие в круглом столе «Предлагаю обсудить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика науки управления образованием. 2) Реформы образования, их направленность и эффективность. 3) Управление образованием до реформы (1984г.) и в послереформенный период. 4) Особенности управления образовательными учреждениями различных типов и видов. 5) Функционирование и развитие школы. 6) Системный подход к управлению школой.
<p>ПК 13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения; – комплекс методов стратегического и оперативного анализа; – основные способы решения профессиональных задач; – особенности методологических 	<p>Перечень теоретических вопросов: Функции и принципы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование. 2. Планирование. 3. Организация. 4. Руководство. 5. Контроль и учёт. 6. Анализ. 7. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами.

	подходов в области образования	<p>8. Процесс управления как реализация властных отношений.</p> <p>9. Целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации – ведущие принципы развития управления образованием.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; – анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения; – использовать современные аналитические приемы и методы просветительской деятельности среди населения 	<p>Ответьте на вопросы, используя теоретический материал раздела, научные издания, авторские статьи и интернет ресурсы (краткий ответ на каждый вопрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему УОС это раздел педагогики? 2. Опишите взаимосвязь образования и педагогики. 3. Какие образовательные системы Вы знаете? 4. Что такое «управление»? Приведите 5 синонимов. 5. Кто относится к управляющим органам школы? 6. Кто относится к управляющим органам детского сада? 7. Кто относится к управляющим органам университета? 8. Кто относится к управляющим органам института ИГО? 9. Как Вы представляете себе современного руководителя? 10. Хотели бы Вы быть управленцем?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – рациональными способами изучения состояния и потенциал управляемой системы и её макро и микроокружения; – практическими навыками анализа современных проблем науки и образования; – методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы 	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления школой</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец</p>

		<p>оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
--	--	---

ПК 15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и принципы организации командной работы для решения задач развития организации; – задачи развития образовательной организации – правила организации экспериментальной работы. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «инновационные процессы» в образовании? 2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? 3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя? 5. Проанализируйте во время практики какую либо одну из форм организации методической работы в школе. 6. Какова основная цель аттестации педагогических работников? 7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
-------	---	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач развития организаций; – организовывать экспериментальную работу; – осуществлять образовательную деятельность 	<p>Задания практического характера:</p> <p>Подготовка к командной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит лидер в образовании? Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, В. А. Караковский, Е. А. Ямбург, Ш.А. Амонашвили и др. 2. Влияние управленческой культуры руководителя на развитие образовательной системы. 3. Что значит «руководить без конфликтов»?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами организации командной работы для решения задач развития организации; – практикой организации экспериментальной работы; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями 	<p>Разработать рекомендации для руководителей образовательных учреждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта управления. Приведите примеры схематичного изображения управленческой структуры школы как образовательной системы. 2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц? 3. Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?
<p>ПК 16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; – принципы осуществления образовательной деятельности; – функции управления 	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «инновационные процессы» в образовании? 2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? 3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя? 5. Проанализируйте во время практики какую либо одну из форм организации методической работы в школе. 6. Какова основная цель аттестации педагогических работников? 7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
Уметь	– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия	Заполнить таблицу:

	<p>решений в управлении организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную деятельность; – применять теоретические знания в области управления на практике 	<p>Участники пед. процесса</p> <p>1. Школа – другие образовательные учреждения</p> <p>2. Учитель - общество</p> <p>3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.</p>	<p>Цель взаимодействия</p>	<p>Формы взаимодействия</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; – способами реализации образовательной деятельности; – навыками принятия управленческих решений 	<p style="text-align: center;">Подготовить презентацию на тему «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения»</p> <p>В презентации должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры управления. 2. Качества руководителя. 3. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. 4. Стили и методы руководства, их эффективность. 5. Сочетание стилей в управлении. 6. Современные взгляды на деятельность руководителя. 7. Требования к личности руководителя. 8. Развитие творческих качеств. 9. Эффективность деятельности руководителя. 			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образовательными системами» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением фрагмента научной статьи.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**а) Основная литература:**

1.Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> (дата обращения: 04.08.2022). - Макрообъект.

3. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true> (дата обращения: 04.08.2022). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Расщепкина, Е. Д. Основы воспитательного процесса учащихся общеобразовательной школы : учебное пособие / Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1013.pdf&show=dcatalogues/1/1119229/1013.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Сайгушев, Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Теория и методика воспитания			
1.1 Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	13	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	13	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2 Воспитательная система школы			
2.1 Понятие о воспитательной системе. Воспитательная деятельность классного руководителя.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	13	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	12,1	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по дисциплине		51,1	

Тематика творческих работ по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Основные понятия: воспитание, семейное воспитание, семейная педагогика, отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема, типичные варианты отношений, причины семейных конфликтов и их профилактика.

2. Компетентность человека в общении.

Основные понятия: общение, взаимовлияние, компетентность, трудности общения, механизмы восприятия и понимания другого человека, средства и техники межличностного общения.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная деятельность: сущность, структура, основные компоненты. 2. Понятие воспитательной деятельности. Основные существенные признаки понятия. 3. Основные факторы воспитания. Характеристика и планирование деятельности образовательной организации в области воспитания. <p>Структурные компоненты воспитательного процесса, содержательные и инструментальные средства достижения воспитательных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оценочные компоненты воспитательного процесса: критерии, методы и средства оценки результатов воспитания. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации 2. Определите место воспитательной деятельности в программах деятельности общеобразовательной организации. 3. Разработайте систему критериев, показателей и средств оценки результатов реализации воспитательной деятельности общеобразовательной организации.
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. 2. Способы и средства реализации программ деятельности общеобразовательной организации. 3. Оценка реализации программ деятельности общеобразовательной организации: методы и средства. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опираясь на материалы лекции и предложенную литературу, подготовьте программу развития общеобразовательной организации (по выбору); 2) обоснуйте применение технологий и средств реализации разработанной программы; 3) разработайте систему критериев, показателей и средств оценки результатов развития общеобразовательной организации.

