



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Управление качеством общего образования**

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИПОМ-22-5

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 –</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым?</li> <li>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</li> <li>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</li> <li>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1:</i> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><i>Задание 2.</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><i>Задание 3.</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровня и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно – исследовательской деятельности</p> <p><i>Творческие задания:</i></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов:            системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии,	<p><i>Творческие задания:</i></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Современные проблемы науки и образования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</li> <li>– какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</li> <li>– чем характеризуется общекультурный уровень личности?</li> </ul> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</li> <li>– какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</li> <li>– чем характеризуется общекультурный уровень личности?</li> </ul> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии,	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</li> <li>– какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</li> <li>– чем характеризуется общекультурный уровень личности?</li> </ul> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется?</li> <li>2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности?</li> <li>3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента</li> <li>4. Кто является основоположником теории инноватики?</li> <li>5. Каковы базовые организационные формы инноваций?</li> <li>6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным?</li> <li>7. Каковы виды малых инновационных фирм?</li> <li>8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий?</li> <li>9. В чем состоит сущность венчурного финансирования?</li> <li>10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы?</li> <li>11. Назовите участников инновационного проекта.</li> <li>12. Что понимают под управлением инновационным проектом?</li> <li>13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности.</li> <li>14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.</li> <li>15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</li> <li>16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</li> </ol>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности.</p> <p>В. Финансовые критерии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)  D. Производственные критерии  E. Внешние и экологические критерии  F. Рыночные критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потенциальный годовой размер прибыли.</li> <li>2. Устойчивость положения организации.</li> <li>3. Стартовые затраты на осуществление проекта.</li> <li>4. Возможности использования налоговых льгот.</li> <li>5. Вероятность технического успеха.</li> <li>6. Стоимость и время разработки.</li> <li>7. Воздействие на другие проекты.</li> <li>8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов).</li> <li>9. Структура и количество выбросов</li> <li>10. Структура и количество отходов</li> <li>11. Ожидаемый объем продаж</li> <li>12. Вероятность коммерческого успеха</li> <li>13. Необходимая специализация и кооперация</li> <li>14. Ожидаемая норма чистой прибыли.</li> <li>15. Соответствие проекта отношению организации к риску.</li> <li>16. Предполагаемая потребность в продукте</li> <li>17. Воздействие на существующие продукты</li> <li>18. Предполагаемые затраты и цена продукта</li> <li>19. Поведение конкурентов</li> <li>20. Необходимые каналы реализации</li> <li>21. Наличие научно-технических ресурсов</li> <li>22. Перспектива научно-технического развития</li> <li>23. Соответствие имиджу организации</li> <li>24. Безопасность производства</li> <li>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</li> <li>26. Движение затрат и доходов во времени</li> <li>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекту отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения. 52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации. 53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации. 54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации. 55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы. 56. Наличие финансов в нужные моменты времени. 57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств. 58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях. 59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта. 60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться). 61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Практическое задание:</i> Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса). В проекте должны быть описаны следующие аспекты: – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	<i>Вопросы к зачету:</i> 1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации. <i>Практическое задание:</i>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализуя ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>
<p><b>УК-3–</b>  <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>		
<p><b>Инновационное предпринимательство</b></p>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <p>1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы.</p> <p>2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности.</p> <p>3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации».</p> <p>4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора — в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство?</li> <li>2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение.</li> <li>3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе?</li> <li>4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</li> </ol>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с	<p><i>Решение практической задачи</i></p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	привлечением оппонентов	Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация  б) научная коммуникация  в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные  б) невербальные  в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии  б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический  б) софистический</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1.: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich    b) sich    c) uns    d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde    b) diese Studentin    c) meine Studienfreunde    d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen    b) lege ab    c) legte ab    d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben    b) schreibt    c) schrieben    d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen    b) vergaß c) haben vergessen    d) vergiss</p>
УК4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	русском и иностранном языках	<p>nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen!  b) Super! Es klappt!  c) Keine Ahnung!  d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient!  b) Abgemacht!  c) Schlecht!  d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:  ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente  b) der Vertrag  c) die Anfrage  d) die Anmeldung</p> <p>3. Wählen Sie die Replik, die am besten zur Situation des Gesprächs passt.  Wählen Sie eine Antwortoption.</p> <p>Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterschrieben werden.  Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!  b) Auf Wiedersehen!  c) Sehr gut! Ich bin froh.  d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Wählen Sie Wörter oder Wortverbindungen zum Ausfüllen der Lücken, die die Situation widerspiegeln</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ...  <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95  8770 Potsdam  <i>Telefonnumm</i> 0117 945649  <i>er</i>  <i>Mobile</i> 0779 92381882  <i>Email</i> (2) ...  <i>Nationalität</i> Deutsche  (3)  <i>Berufsausbildung</i> 11 March 1979  1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie  1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg  (4) ...  2001-bis Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000  <i>heute</i> Hannover 1  <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren  <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Im Ausland kann man sich gut erhalten.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: <i>Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen.</i></p>



<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Закончите правило.  Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.  Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в Präsens Passiv.  1. Die Konferenz (organisieren) schnell.  2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.  3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.  4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.  5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</p> <p>4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv.  1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.  2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</p> <p>4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</p> <p>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p> <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <p>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</p> <p>2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</p> <p>3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</p> <p>4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</p> <p>5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Закончите правильно.</p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <hr/> <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgeber, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> <p>4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</p> <p>5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="792 352 1664 647"> <tr> <td><i>Gehalt</i></td> <td><i>Karriere</i></td> <td><i>langweilen</i></td> <td><i>verwirklichen</i></td> </tr> <tr> <td><i>gemeinsam</i></td> <td><i>Arbeitsklima</i></td> <td><i>verantwortungsvolle</i></td> <td><i>Ideen</i></td> </tr> <tr> <td><i>freiberuflich</i></td> <td><i>Herausforderung</i></td> <td><i>Überstunden</i></td> <td><i>Arbeitszeit</i></td> </tr> <tr> <td><i>anbieten</i></td> <td><i>Teilzeitjob</i></td> <td><i>Kontakt</i></td> <td><i>verdienen</i></td> </tr> <tr> <td><i>Interessen</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____.</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table data-bbox="891 1281 1653 1455"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>zusammenarbeiten</td> </tr> </table>	<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>	<i>gemeinsam</i>	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>	<i>freiberuflich</i>	<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>	<i>anbieten</i>	<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>	<i>Interessen</i>				1) checken	a) Treffen, bei der praktisch	2) Job	gearbeitet wird	3) Meeting	b) Personal Computer	4) PC	c) Gruppe von Menschen, die	5) Team	zusammenarbeiten
<i>Gehalt</i>	<i>Karriere</i>	<i>langweilen</i>	<i>verwirklichen</i>																													
<i>gemeinsam</i>	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>																													
<i>freiberuflich</i>	<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>																													
<i>anbieten</i>	<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>																													
<i>Interessen</i>																																
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch																															
2) Job	gearbeitet wird																															
3) Meeting	b) Personal Computer																															
4) PC	c) Gruppe von Menschen, die																															
5) Team	zusammenarbeiten																															



<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.  Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.  1. Die Konferenz (organisieren) schnell.  2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.  3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.  4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.  5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</p> <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.  1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.  2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.  3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.  4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.  5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p> <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.  1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.  2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.  3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.  4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.
<b>УК-6-</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов	<i>Практические задания:</i> <b>Задание 1.</b> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	<p>непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="792 611 2063 839"> <thead> <tr> <th colspan="3">Автор/Тема:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Решение исследовательских задач:</i></p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <p>формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>формулировка цели и задач исследования;</p> <p>интерпретация основных понятий;</p> <p>предварительный системный анализ объекта исследования;</p> <p>формулировка рабочей гипотезы;</p> <p>выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p>	Автор/Тема:				Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	<p><i>Задания: Решение исследовательских задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</li> <li>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:</li> </ol>															

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p>деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>- выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;</p> <p>- повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</li> <li>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</li> <li>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</li> <li>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</li> <li>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</li> </ol> <p>-мозговой штурм;</p> <p>-коллективная дискуссия;</p> <p>-поиск аналогий в других сферах;</p> <p>-перебор вариантов;</p> <p>-поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</li> <li>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</li> <li>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</li> </ol>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p><b>ОПК-1 –</b>  <b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>		
<b>Педагогические основы организации общего образования</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные	<b>Задание 1.</b> Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<p>1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.</p> <p>2. Управление качеством образования это система управленческих действий, направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно.</p> <p>4. Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить ФГОС соответствующего уровня общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего), выбрать основание для разработки образовательного проекта и разработать содержание одного из качеств личности обучающихся (из планируемых личностных результатов школьного образования или целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать этапы внедрения современных принципов менеджмента качества: создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Разработать критерии самооценки системы менеджмента качества, руководствуясь критериями самоанализа деятельности руководителя: роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки педагогов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования.</p> <p><b><u>Задание 5.</u></b> Разработать перечень управленческих действий, обеспечивающих использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучающихся образовательной организации и рационального использования ресурсов в решение задачи обеспечения качества</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>общего образования.</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить факторы обеспечения качества образования: маркетинг, организационно-методическая подготовка образовательного процесса, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, реализация образовательного процесса, внеучебная работа с обучающимися, материальное обеспечение образовательного процесса, структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Ранжировать выявленные факторы в логике их значимости для обеспечения качества общего образования соответствующего уровня (дошкольного, начального, основного, среднего).</p> <p><i>Тестирование:</i></p> <p><b>1. Выберите один правильный ответ.</b> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые основы;</li> <li>2) идеологические основы;</li> <li>3) тактические основы;</li> <li>4) организационные основы</li> </ol> <p><b>2. Выберите один правильный ответ.</b> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p><b>3. Выберите один правильный ответ.</b> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ (1993 год);</li> <li>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p><b>4. Выберите один правильный ответ.</b> Основные принципы государственной политики и</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задачи по развитию образования;</li> <li>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</li> <li>3) закономерности развития образования;</li> <li>4) способы совершенствования образования.</li> </ol> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</li> <li>2) финансирования системы образования;</li> <li>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</li> <li>4) привлечения религиозных организаций.</li> </ol> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегиальный характер управления;</li> <li>2) выборность органов управления,</li> <li>3) единоначалие в управлении;</li> <li>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</li> </ol> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общего образования;</li> <li>2) профессионального образования;</li> <li>3) дополнительного образования;</li> <li>4) специального образования</li> </ol> <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сквозной государственный контроль;</li> <li>2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;</li> <li>3) разгосударствление системы образования;</li> <li>4) диверсификация образовательных учреждений</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		Выполните рефлексию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</li> </ul>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Практические задания творческой направленности:</p> <p>Разработать этический кодекс руководителя ОО.</p>
<b>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться).</li> <li>2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ);</li> <li>2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общеотраслевого, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.);</li> <li>3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты);</li> <li>4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться).</li> <li>2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ);</li> <li>2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общеотраслевого, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.);</li> <li>3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты);</li> <li>4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Домашнее задание 1</p> <p>Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации". Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться).</li> <li>2. Изучить требования ФЗ «Об образовании», касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ);</li> <li>2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общеотраслевого, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.);</li> <li>3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты);</li> <li>4) локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, таблицы унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
Учебная - ознакомительная практика				
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистранта	Подпись руководителя в выполнении плана практики
		<i>I. Раздел. Общая характеристика базы практики</i>		
		– изучение организационной структуры образовательной организации (базы практики) (вид учебного заведения; количество и контингент обучающихся; кадровое обеспечение; режим работы образовательного учреждения; основные направления в работе; инновации в работе ОУ; особенности системы воспитательной работы и традиции образовательного учреждения; перспективы развития образовательного учреждения; органы самоуправления; материальная база)	Анализ организационной структуры образовательной организации (базы практики). Представления результатов анализа в форме письменного отчета	
– описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации: педагогов начальной, основной и средней общеобразовательной школы, с которым сотрудничал магистрант во время практики; работников административного аппарата (руководителя (директора) образовательной организации, заместителей руководителя (директора) по направлениям деятельности образовательной организации, социального педагога, психолога)	Письменный отчет о должностных обязанностях работников образовательной организации			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подборка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и их классификация;</li> <li>– изучение и анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</li> <li>– обзор документов, регламентирующих деятельность образовательной организации</li> </ul>		
<i>III. Раздел. Отчётно-аналитический</i>				
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление отчётной документации по результатам практики</li> </ul>	Подготовка отчета о результатах практики (для представления на заседании кафедры).	
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p style="text-align: center;"><i>I. Общая характеристика базы практики</i></p> <p><i>I.1. Описание структуры базы практики</i></p> <p><i>1.1. Вид образовательной организации (полное название и сокращенное его название) _____</i></p> <p><i>1.2. Количество и контингент обучающихся _____</i></p> <p><i>1.3. Кадровое обеспечение:</i></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.3.1. Количество учителей/педагогов _____ из них имеющие категории и звания _____</p> <p>1.3.2. Уровни образования: – высшее образование – _____ – неоконченное высшее образование – _____ – среднее профессиональное образование – _____ – молодые специалисты (до 35 лет) – _____</p> <p>1.4. Режим работы образовательной организации _____</p> <p>1.5. Основные направления в работе образовательной организации _____</p> <p>1.6. Образовательная организация в своей работе использует инновации _____</p> <p>1.7. Особенности системы воспитательной работы и традиции образовательной организации _____</p> <p>1.8. Перспективы развития образовательной организации _____</p> <p>1.9. Общественные структуры, созданные и функционирующие в образовательной организации, органы самоуправления _____</p> <p>1.10. Материальная база образовательной организации _____</p> <p>1.2. Описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации (педагогов начальной, основной и средней общеобразовательной школы, с которым сотрудничал магистрант во время практики; работников административного аппарата (руководителя (директора) образовательной организации, заместителей руководителя (директора) по направлениям деятельности, социального педагога, педагога-психолога):</p> <p>1.2.1. Документы, регламентирующие деятельность работников: – педагога начальной школы _____ – педагога основной школы _____ – педагога средней школы _____ – руководителя (директора) _____ – заместителя директора по учебной (учебно-воспитательной) работе _____ – заместителя директора по начальной школе _____ – заместителя директора по воспитательной работе _____ – социального педагога _____ – педагога-психолога _____</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>1.2.2. Характеристика зоны ответственности каждого работника в соответствии со статусом (кратко, обобщенно только основное в одном-двух предложениях) ____</p> <p>II. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующие функционирование системы общего образования</p> <p>2.1. Найдите, составьте перечень документов и сгруппируйте по уровням. Документы, составляющие нормативно-правовую базу, регламентирующие деятельность образовательной организации учреждения мною условно сгруппированы в ____ уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>...</li> </ol> <p>2.2. Изучите и проанализируйте содержание нормативно-правовых документов.</p> <p>2.3. Выявите, на какой аспект общего образования направлен каждый документ. Заполните таблицу 1 (пример приведен в табл.).</p>
<p><b>ОПК-2 –</b> <b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>		
<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Организация дополнительного профессионального образования;</li> <li>Б) Общеобразовательная организация;</li> <li>В) Образовательная организация высшего образования;</li> <li>Г) Профессиональная образовательная организация.</li> </ol> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание;</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p><i>Б) Планируемые результаты;</i>  <i>В) Организационно-педагогические условия;</i>  <i>Г) Формы аттестации.</i></p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования;  Б) Образовательных программ дошкольного образования;  В) Дополнительных предпрофессиональных программ;  Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Практическое задание:</i>  Разработать подробный алгоритм действий руководителя (старшего воспитателя) ДОО по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах дошкольного образования</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Практическое задание:</i>  На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования</p>
<p><b>ОПК-3 –</b>  <b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p>		
ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную</p>	<p><i>Тестовые задания:</i>  1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p>деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.</li> <li>3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.</li> <li>4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.</li> <li>5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.</li> <li>6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.</li> <li>7. Проектирование образовательных программ в ДОО как способ индивидуализации обучения учащихся.</li> </ol>
ОПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Практическое задание:</i> Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе дошкольного образования</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>национальных ценностей</b>		
<b>Педагогические основы организации общего образования</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Перечень заданий и вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается в настоящее время в педагогике под качеством образования?</li> <li>2. Что такое качество как свойство предмета?</li> <li>3. Назовите два подхода к толкованию понятия качества.</li> <li>4. Что понимается под качеством результатов общего образования?</li> <li>5. Как соотносятся качество образования и уровень обученности?</li> <li>6. Какие критерии предлагает М. М. Поташник для определения качества обучения школьников?</li> <li>7. Какие способы диагностики используются для оценки качества образования?</li> <li>8. Охарактеризуйте европейские и российские модели компетенций специалиста.</li> <li>9. Что понимается под качеством процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).</li> <li>10. Что такое качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение).</li> <li>11. Что такое «кадровый потенциал» и какими методами его можно объективно оценить?</li> <li>12. Что такое «качество управления»?</li> <li>13.. В чем заключается сущность управления качеством образования.</li> <li>14. Раскройте содержание понятий «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования».</li> <li>15. Охарактеризуйте факторы обеспечения качества образования.</li> <li>16. Что вкладывается в понятия «маркетинг», «организационно-методическая подготовка образовательного процесса» и «организация образовательного процесса»?</li> <li>17. Какое значение для управления качеством образования имеет кадровое обеспечение образовательного процесса?</li> <li>18. Какое значение для достижения качества образования имеет внеучебная работа с обучающимися?</li> <li>19. Какое материальное обеспечение образовательного процесса является необходимым и достаточным для достижения качества образования с позиции современных законодательных</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>требований?</p> <p>20. Дайте характеристику структуры управления образовательным учреждением и системе внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>21. Какие педагогические принципы управления качеством общего образования обеспечивают эффективное достижение результата?</p> <p>22. Дайте характеристику мотивов и механизмов управления.</p> <p>23. Охарактеризуйте компоненты технологичного управления качеством образования: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.</p> <p>23. Какие основные проблемы характерны в настоящее время для системы управления качеством?</p> <p>24. Раскройте современные тенденции в управлении качеством общего образования (концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством).</p> <p>25. Что такое процессно-ориентированный подход в управлении качеством общего образования?</p> <p>26. Что такое системный подход к менеджменту качества образования?</p> <p>27. Раскройте понятия «мониторинг» в контексте управления качеством общего образования.</p> <p>28. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).</p> <p>29. Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p> <p>30. Что такое «профессиональный портрет специалиста»?</p> <p>31. Каким образом современные принципы менеджмента качества соотносятся с системой управления качеством образования (создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение,</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия(?  32. Что в теории управления образованием понимается под самооценкой системы менеджмента качества?  33. Какие критерии можно использовать для оценка качества самоанализа деятельности образовательной организации (роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования)?  34. Что понимается под внешней оценкой качества образования?  35. Дайте характеристику ключевых факторов обеспечения качества общего образования (цели и содержания образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния материально-технической и научно-информационной базы образовательного учреждения).  1)</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p><i>Практическое задание:</i>  Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.  Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Практическое задание:</i>  Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.  Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования</b>		
ОПК-4.1	<p style="text-align: center;"><i>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</i></p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности?</li> <li>2. Понятие о жизни как биологической и философской категории.</li> <li>3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека.</li> <li>4. Понятие об образе жизни человека.</li> <li>5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека.</li> <li>6. Понятие о терминальных жизненных ценностях.</li> <li>7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях.</li> <li>8. Понятие о программе жизни человека.</li> <li>9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека.</li> <li>10. Понятие о жизненной задаче.</li> <li>11. Виды жизненных задач человека.</li> <li>12. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования.</li> <li>13. Пути решения жизненной задачи «Получение образования».</li> <li>14. Что такое образование как процесс и как результат?</li> </ol> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Жизнь».</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек».</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека».</p> <p><b><u>Задание 5.</u></b> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».</p> <p><b><u>Задание 6.</u></b> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха».</p> <p><b><u>Задание 7.</u></b> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха») и сделать вывод о соотносительности целей и успеха.</p> <p><b><u>Задание 8.</u></b> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p>
ОПК-4.2	<p style="text-align: center;"><i>Отбирает и использует оптимальные педагогические</i></p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p><i>технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>16. Как образование отражается на качестве жизни человека?  17. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования?  18. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений».  19. Что такое семья?  20. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной России?  21. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?  22. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей».  23. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?  24. Какие задачи решают родителя в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?  25. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?  26. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?  27. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?  28. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного развития.  <u><b>Задание 9.</b></u> В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача».  <u><b>Задание 10.</b></u> Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни.  <u><b>Задание 11.</b></u> Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам  <u><b>Задание 12.</b></u> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.  <u><b>Задание 12.</b></u> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственное определения</p>
ОПК-4.3	<p><i>Планирует и реализует превентивные мероприятия</i></p>	<p>Перечень теоретических вопросов  29. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p><i>профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>30. Зачем человеку нужно духовное развитие?  31. Каковы источники духовного развития человека?  32. Какие качества отличают духовного развитого человека?  33. Как соотносятся духовность и нравственность личности?  34. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?  35. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?  36. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека?  37. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека?  38. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение».  39. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?  40. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?  41. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?  42. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?  43. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?  44. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?  45. Что может мешать человеку эффективно трудиться?  46. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?</p> <p><b><u>Задание 13.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение»: первой и второй четверти третьего класса (общая тема «Я учусь воспринимать этот мир и себя в этом мире») и первой и второй четверти четвертого (в программе пятого) класса (общая тема блока «Я среди людей, люди вокруг меня», общая тема четвертого года обучения «Я вижу, слышу и чувствую другого»). Проанализировать содержание каждой четверти и выявить информацию, связанную с понятиями «гражданская идентичность» и «семейные национальные ценности современного российского общества».</p> <p><b><u>Задание 14.</u></b> Разработать для учащихся четыре беседы по содержанию первой и второй четвертей третьего и четвертого года обучения программы «Здоровое поколение»</p> <p><b><u>Задание 15.</u></b> Изучить перечень терминальных и инструментальных ценностей и</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>ранжировать их в соответствии со своими представлениями.</p> <p><b>Задание 16.</b> Из перечня терминальных и инструментальных ценностей выделить совокупность ценностей, доступных для понимания младшими школьниками и наполнить содержанием каждую ценность (дать определение)</p>
<p><b>ОПК-5 –</b>  <b>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>		
<p><b>Педагогические основы организации общего образования</b></p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Задание № 1. Чем обуславливается актуальность обеспечения качества образования, которая, по мнению экспертов из многих стран, определяется объективными причинами, сходными в наше время во всех странах? (См. файл: Глава 1. Качество образования).</p> <p>Задание № 2. Какое содержание в понятие «качество образования» вкладывают учителя, учащиеся, родители, работодатели? (См. файл: Доклад Козловой УКО). Выскажите свое мнение по поводу позиции В. И. Козловой.</p> <p>Задание № 3. Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования».</p> <p>1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.</p> <p>2. Управление качеством образования это система управленческих действий, направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно.</p> <p>4. Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p>Задание № 4. Изучите материалы «Качество образования и эффективность управления педагогическим персоналом современной школы» (см. файл с одноименным названием),</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		выпишите все помещенные в этой работе определения качества образования и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования» 1)
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><i>Практическое задание:</i> Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».</p> <p><i>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения»</i> Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p><i>Задание.</i> 1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития. 2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации. 3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.). 4. Разработайте варианты решения проблемы в целом. 5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?). 6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</p> <p><i>Комплексное задание:</i> <i>Задание 8.</i> Изучить программу развития ОО (МГТУ). 1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса. 2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач. 3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p><i>Задание 9:</i> Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Наименование инновации	Характеристика инновации	
			Потребность (запрос)	Идея (концепция)
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>				
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) в экологии;</li> <li>Б) в социологии;</li> <li>В) в педагогике;</li> <li>Г) в технических науках.</li> </ul> </li> <li>Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) мониторинг образования;</li> <li>Б) образовательный мониторинг;</li> <li>В) педагогический мониторинг;</li> <li>Г) мониторинг качества образования</li> </ul> </li> <li>Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) диагностичность;</li> <li>Б) непрерывность;</li> <li>В) информативность;</li> <li>Г) научность.</li> </ul> </li> <li>Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) объективность;</li> <li>Б) сравнимость данных;</li> <li>В) адекватность;</li> <li>Г) прогностичность.</li> </ul> </li> <li>В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?</li> </ol>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) комплексный;  Б) сравнительный;  В) информационный;  Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?  А) масштаб целей образования;  Б) временная зависимость;  В) охват объектов для мониторинга;  Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?  А) критерий;  Б) показатель;  В) целевые ориентиры;  Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:  А) определение и обоснование объектов мониторинга;  Б) выбор соответствующих методов мониторинга;  В) подготовка инструментария, технологических карт;  Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:  А) первого уровня;  Б) второго уровня;  В) третьего уровня;  Г) всех уровней.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных	<p><i>Практическое задание:</i>  Выбрать одну из авторских программ дошкольного образования и разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в дошкольном образовательном учреждении</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Теоретическое задание:</i> Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<i>Практическое задание:</i> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> </ol>
<b>Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические проблемы эффективной управленческой деятельности.</li> <li>2. Психологическая характеристика управленческих функций.</li> <li>3. Психологические аспекты исследования управленческой деятельности.</li> <li>4. Управление в современных условиях и психологические качества личности руководителя.</li> <li>5. Понятие Я-концепции в психологических исследованиях.</li> <li>6. Я-концепция личности руководителя.</li> <li>7. Мотивация профессионального самосовершенствования.</li> <li>8. Лидерство и руководство.</li> <li>9. Стили управленческой деятельности.</li> <li>10. Формирование индивидуального стиля деятельности руководителя.</li> <li>11. Индивидуальный стиль деятельности и личностное самоопределение руководителя.</li> <li>12. Принятие управленческих решений в деятельности руководителя.</li> <li>13. Эталонные характеристики принятия управленческих решений.</li> <li>14. Методы принятия управленческого решения.</li> <li>15. Психологические факторы формирования привлекательного имиджа руководителя.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Профессиональный стресс и стрессоустойчивость руководителя.</p> <p>17. Управленческая деятельность руководителя в особых и экстремальных условиях.</p> <p>18. Формирование психологической готовности руководителей к деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>19. Психологические аспекты подбора кадров.</p> <p>20. Формирование команды профессиональных сотрудников.</p> <p>21. Управление персоналом кризисного предприятия.</p> <p>22. Коммуникации в организации.</p> <p>23. Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения.</p> <p>24. Перцептивная сторона общения руководителя.</p> <p>25. Интерактивная сторона общения руководителя.</p> <p>26. Психолого-педагогические технологии делового общения в управленческой деятельности.</p> <p>27. Деловая беседа и деловые переговоры.</p> <p>28. Деловые совещания и деловые дискуссии.</p> <p>29. Публичная (ораторская) речь руководителя.</p> <p>30. Работа руководителя с деловой корреспонденцией.</p> <p>31. Дистанционные технологии общения руководителя (телефон, электронная почта).</p> <p>32. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>33. Предупреждение и разрешение организационно-управленческих конфликтов.</p> <p>34. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p> <p>35. Планирование становления кадров.</p> <p>36. Психосоматические аспекты работоспособности руководителя.</p> <p><i>Тесты</i></p> <p>1. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выдвигается неофициально;</li> <li>2) выполняет несколько социальных ролей;</li> <li>3) назначается официально;</li> <li>4) имеет психологическую природу;</li> <li>5) даны права и полномочия законом.</li> </ol> <p>2. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>понятию «руководитель»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не является обладателем права полномочий;</li> <li>2) несет перед законом ответственность за деятельность группы;</li> <li>3) выдвигается неофициально;</li> <li>4) имеет психологическую природу;</li> <li>5) имеет организационную природу.</li> </ol> <p>3. Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления?</p> <p>1 - авторитарный; 2 - демократический; 3 - анархический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) попустительский;</li> <li>2) коллегиальный;</li> <li>3) директивный.</li> </ol> <p>4. Согласно какой теории руководства и лидерства лидерами рождаются, а не становятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «ситуационная теория лидерства» Ф. Филлера;</li> <li>2) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»;</li> <li>3) теория «великих людей»;</li> <li>4) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара;</li> <li>5) теория В. Вруума и Ф. Йеттона.</li> </ol> <p>5. Согласно какой теории руководства и лидерства должны применяться стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория «великих людей»;</li> <li>2) теория В. Вруума и Ф. Йеттона;</li> <li>3) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера;</li> <li>4) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»;</li> <li>5) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара.</li> </ol> <p>6. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от способности руководителя (лидера) нести ответственность за свое поведение и желания достигнуть поставленной цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара;</li> <li>2) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера;</li> <li>3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона;</li> <li>4) теория «великих людей»;</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель».</p> <p>7. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от процесса принятия решения самим руководителем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара;</li> <li>2) теория «великих людей» ;</li> <li>3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона;</li> <li>4) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера;</li> <li>5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель» .</li> </ol> <p>8. Согласно какой теории руководства и лидерства люди становятся лидерами не только в силу особенностей своей личности, но и в силу различных ситуационных факторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»;</li> <li>2) теория «великих людей»;</li> <li>3) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара;</li> <li>4) теория В. Вруума и Ф. Йеттона;</li> <li>5) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера.</li> </ol> <p>9. Укажите функции руководящей деятельности, соответствующие этапам управленческого процесса: 1 - планирование; 2 - организация; 3 - руководство людьми; 4 - мотивация; 5 - контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивационная;</li> <li>2) контролирующая;</li> <li>3) стратегическая;</li> <li>4) коммуникативно-регулирующая;</li> <li>5) администраторская.</li> </ol> <p>10. Какой способ принятия решения предпочтительнее? 1 - коллективный; 2 - единоличный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для избежания субъективизма;</li> <li>2) для большей продуманности возможных последствий;</li> <li>3) в условиях дефицита времени;</li> <li>4) для снижения сопротивления несогласных;</li> <li>5) при низкой квалификации сотрудников;</li> <li>6) при наличии конфликтной ситуации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие стратегических решений;</li> <li>2) подготовительные операции;</li> <li>3) частные вопросы;</li> <li>4) контроль результатов работы;</li> <li>5) установление целей.</li> </ol> <p>12. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контроль результатов работы;</li> <li>2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;</li> <li>3) принятие стратегических решений;</li> <li>4) рутинную работу;</li> <li>5) частные вопросы.</li> </ol> <p>13. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) даны права и полномочия законом;</li> <li>2) выдвигается неофициально;</li> <li>3) выполняет несколько социальных ролей;</li> <li>4) не несет ответственности перед законом за работу группы;</li> <li>5) выполняет несколько социальных ролей.</li> </ol> <p>14. Из перечисленных правил укажите характерные для таких мер управленческого воздействия, как «поощрение» и «вознаграждение»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) за исполнение конкретного поручения или задания;</li> <li>2) регулярное;</li> <li>3) предсказуемое;</li> <li>4) за достижение результатов по общим показателям деятельности;</li> <li>5) безотлагательное.</li> </ol> <p>15. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к собственно мотивационным (непосредственно связанным с процессом труда)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зарплата;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) трудовые успехи;  3) условия труда;  4) степень ответственности;  5) служебный и профессиональный рост.</p> <p>16. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к «внешним» по отношению собственно к труду?  1) признание заслуг;  2) степень ответственности;  3) социальный статус;  4) гарантии сохранения работы;  5) условия труда.</p> <p>17. Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю?  1) постоянство;  2) тотальность;  3) открытость;  4) оперативность;  5) формальность.</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Практическое занятие. Учитель (воспитатель) как личность и профессионал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная компетентность учителя (воспитателя).</li> <li>2. Психологические требования к личности и характеру педагога (воспитателя).</li> <li>3. Формирование педагогической направленности личности.</li> <li>4. Мотивы выбора профессии.</li> <li>5. Адаптация к педагогической профессии.</li> <li>6. Психология педагогического воздействия.</li> <li>7. Педагогическое мастерство учителя (воспитателя).</li> <li>8. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.</li> <li>9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Литература:  1. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин. – М., 1998.  2. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1983.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец. – М., 2001.</p> <p>4. Осипова, Е.К. Структура педагогического мышления учителя / Е.К. Осипова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.</p> <p>5. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зазюна. – М., 1990.</p> <p>6. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов. – М., 1998.</p> <p>Практическое занятие. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние профессии на поведение и личность педагога (воспитателя).</li> <li>2. Развитие профессиональных стереотипов.</li> <li>3. Агрессивность педагога (воспитателя).</li> <li>4. Стрессогенные факторы педагогической профессии.</li> <li>5. Феномен эмоционального выгорания.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова, Г.С. К проблеме диагностики педагогической позиции// Психология труда учителя. – М., 1998.</li> <li>2. Ерошенко, А.А. Особенности установок учителя на разных этапах овладения мастерством / А.А. Ерошенко. – М., 1998.</li> <li>3. Ключева, Н.Ф. Технология работы психолога с учителем / Н.Ф. Ключева. – М., 2000.</li> </ol> <p><i>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</li> <li>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</li> <li>3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>реконструирования материала.  Модульное обучение  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).  4. Природосообразные технологии.  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  5. Технологии развивающего обучения.  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Пройти приведенные в приложении 1 <i>тесты</i>, проанализировать полученные результаты и составить свой <i>личностный портрет</i>.  – Совпали ли результаты теста с вашим мнением о себе?</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения»  В презентации должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие культуры управления.</li> <li>2. Качества руководителя.</li> <li>3. Роль субъективных качеств руководителя в управлении.</li> <li>4. Стили и методы руководства, их эффективность.</li> <li>5. Сочетание стилей в управлении.</li> <li>6. Современные взгляды на деятельность руководителя.</li> <li>7. Требования к личности руководителя.</li> <li>8. Развитие творческих качеств.</li> <li>9. Эффективность деятельности руководителя.</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин,	<p>Разработать рекомендации для руководителей образовательных учреждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основных компонентов школы (ДОУ) как системы и объекта управления. Приведите примеры схематичного изображения управленческой структуры школы (ДОУ) как образовательной системы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей ДОУ, общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц?</p> <p>3. Почему ДОУ, школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?</p> <p>Выполнить реферат (с презентацией) по вопросам изучаемой дисциплины  <i>Методические рекомендации по темам реферата представлены в приложении 1.</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило по научной литературе, учебным пособиям, периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы психологии управления. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема рефератуемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
<b>ОПК-7</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Педагогические основы организации общего образования</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Зачетное задание по дисциплине для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность программы «Управление дошкольным образованием»</p> <p><b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ</b></p> <p>1. Выполнение зачетного задания начинается с заголовка, в котором прописывается вид работы, название дисциплины, по которой выполняется работа, фамилия, имя, отчество студента (полностью) и индекс группы (см. образец названия («шапки») зачетного задания).</p> <p>2. В названии файла обязательно указываются те же элементы, но сокращенно: вид работы (Зач. з.), аббревиатура названия дисциплины (УКОО), только фамилия студента (Иванова), индекс группы (см. образец названия файла с выполненным студентом зачетным заданием).</p> <p>Образец названия («шапки») практической работы Зачетное задание по дисциплине «Управление качеством общего образования» студента группы ИПОМ-17-4 Ивановой Ирины Ивановны</p> <p>Образец названия файла с выполненными студентом зачетным заданием Зач. з. УКОО Иванова ИПОМ-17-4</p> <p>Зачетное задание. Разработать образовательный проект по формированию у детей дошкольного возраста какого-либо личностного качества, определенного в ФГОС ДОО (дошкольного общего образования).</p> <p>Методические указания к выполнению зачетного задания (инструкция)</p> <p><b>ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ (!):</b> при выполнении задания настоятельно рекомендую включить на панели инструментов кнопку «Непечатаемые знаки» (см. рисунок – изображение данной включённой кнопки, которая выделяется жёлтым цветом).</p> <p>Это позволяет видеть на экране монитора знаки, которые не выводятся на печать, но при работе на компьютере дают возможность, во-первых, видеть места расположения, обычных пробелов, неразрывных пробелов, конца строк, конца неразрывных строк; во-вторых, избегать</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>лишних считываемых компьютером знаков; и, в-третьих, обеспечивает тем самым грамотное форматирование компьютерного текста. Начертание непечатаемых знаков на экране монитора представлено в таблице 1.</p> <p>Таблица 1 – Образцы обозначения на экране монитора непечатаемых знаков</p> <p>Обычный пробел    Неразрывный пробел    Конец строки</p> <p>Конец строки</p> <p>неразрывной строки</p> <p>Первый шаг: ознакомиться с ФГОС ДОО.</p> <p>Второй шаг: из паспорта обучающего соответствующего уровня образования выбрать качество личности, по формированию которого предполагается разрабатывать проект.</p> <p>Третий шаг: пользуясь ресурсами интернета разработать содержание выбранного для разработки проекта личностного качества и выделить его структурные компоненты, которые в проекте составят основу критериев оценки результативности проекта.</p> <p>Четвертый шаг: написать текст образовательного проекта, состоящего из четырех разделов: 1) концепции проекта, 2) описания методики его реализации и 3) критериев оценки его результативности, 4) списка использованных источников.</p> <p>Первый раздел – концепция проекта: включает в себя следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование необходимости разработки данного проекта (при обосновании актуальности проекта допустимо опираться на положения соответствующих нормативных документов – ФГОС ДОО; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственные и национальные программы и другие документы, связанные с регулированием системы образования);</li> <li>– цель проекта;</li> <li>– задачи проекта;</li> <li>– принципы, обеспечивающие эффективную реализацию проекта;</li> <li>– содержательную основу проекта, то есть описание образовательных областей, предметных занятий, внеучебных мероприятий и пр., средствами которых обеспечивается достижение желаемого результата.</li> </ul> <p>Второй раздел – методика реализации проекта. В этом разделе описывается поэтапно процесс реализации, дается характеристика методов, средств и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижение цели; обозначаются</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>этапы и сроки реализации проекта; необходимое материально-техническое оснащение и прочие требующиеся ресурсы; описываются необходимые и достаточные условия, способствующие эффективной реализации проекта.</p> <p>Третий раздел – критерии оценки проекта. В заключительном разделе представляются разработанные автором проекта критерии оценки его результатов, то есть дается характеристика критериев, показателей и уровней сформированности (или развития) у обучающихся искомого качества которые первоначально отражаются в таблице, а затем комментируются. Кроме того, в этом разделе дается шкала оценки уровней. В комментарии прописываются количественные характеристики развития искомого качества по каждому показателю и по каждому уровню. Методические рекомендации по разработке и описанию критериев, показателей и уровней см. в двух учебных пособиях Т. Ф. Ореховой «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» и «Организации экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).</p> <p>Четвертый раздел – список использованных источников. Библиографическое описание упоминаемых и цитируемых в проекте источников выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. Образцы описания литературных источников).</p> <p>Требования к техническому оформлению проекта. Первая страница – титульный лист (см. образец в приложении). Вторая страница – содержание (оглавление). С третьей станицы начинается изложение. Переход от титульного листа к содержанию, от содержания к основному тексту, от основного текста к списку использованных источников выполняется посредством опции «Разрыв страницы».</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.</li> <li>2.Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОПК-8</b> <b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Тестирование: 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки. 3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики: а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки. 4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач: а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые;

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование;</p> <p>б) обзорно-критическое исследование;</p> <p>в) теоретическое исследование;</p> <p>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование;</p> <p>б) обзорно-критическое исследование;</p> <p>в) теоретическое исследование;</p> <p>г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>а) теоретико-экспериментальное исследование;</p> <p>б) экспериментальное исследование;</p> <p>в) поисковое исследование;</p> <p>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>а) пробное исследование;</p> <p>б) повторное исследование;</p> <p>в) полевое исследование;</p> <p>г) разведывательное.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><i>Задание 2.</i> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><i>Задание 3.</i> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	области педагогики	<p><i>Задание 4.</i> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><i>Задание 5.</i> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p><i>Задание 6.</i> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><i>Задание 7.</i> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p><i>Задание 8.</i> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию): «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>Задание 1.</i> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><i>Задание 2.</i> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задание 3.</i> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><i>Задание 4.</i> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Задание 5.</i> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задание 6.</i> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>
<b>Педагогическая антропология</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<p>исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Человек как предмет педагогической антропологии</li> <li>3. Духовность и креативность человека</li> <li>4. Филогенез человека</li> <li>5. Концепции онтогенеза</li> </ol> <p style="text-align: center;">Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему познание человека – сложная научная задача?</li> <li>2. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо.</li> <li>3. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте.</li> <li>4. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека?</li> </ol> <p>Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p style="text-align: center;">Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания
ОПК8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие человека как научная проблема</li> <li>7. Культура как антропологический феномен</li> <li>8. Воспитание как человеческий способ бытия</li> <li>9. Воспитание как антропологический процесс</li> <li>10. Социальность и разумность человека</li> <li>11. Духовность и креативность человека</li> <li>12. Ребенок как человек</li> <li>13. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции</li> <li>14. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку</li> </ol> <p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проявляется разумность человека?</li> <li>2. Охарактеризуйте понятие «духовность человека».</li> <li>3. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.</li> <li>4. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность».</li> <li>5. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого».</li> </ol> <p>Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 2</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальной выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга</li> <li>2. Пространство и время развития человека</li> <li>3. Дифференциация антропологического знания</li> <li>4. Воспитание как специальная деятельность</li> <li>5. Требования к современному педагогу</li> <li>6. Целостность и противоречивость человека</li> </ol> <p>Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком</li> <li>2. Я Человек, который задумывается о _____</li> <li>3. Я Личность, т.к. _____</li> <li>4. Я индивидуальность, т.к. _____</li> <li>5. Я индивид, т.к. _____</li> <li>6. Мои главные жизненные ценности, это _____</li> <li>7. Особое место в моей жизни занимает _____</li> <li>8. Свой образ жизни я оцениваю как _____</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		9. Современная жизнь в моём понимании, это 10. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в 11. Я объект воспитания, т.к. 12. Я субъект воспитания, т.к. Задание 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы. Написать Эссе на тему: «Образованный человек или профессионал?»
<b>Антропологические аспекты развития личности</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Перечень теоретических вопросов: 15. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование 16. Человек как предмет педагогической антропологии 17. Духовность и креативность человека 18. Филогенез человека 19. Концепции онтогенеза Контрольная работа: 5. Почему познание человека – сложная научная задача? 6. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо. 7. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте. 8. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека? Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1 Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Структура и содержание реферативного обзора

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>7. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Развитие человека как научная проблема</li> <li>21. Культура как антропологический феномен</li> <li>22. Воспитание как человеческий способ бытия</li> <li>23. Воспитание как антропологический процесс</li> <li>24. Социальность и разумность человека</li> <li>25. Духовность и креативность человека</li> <li>26. Ребенок как человек</li> <li>27. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции</li> <li>28. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку</li> </ol> <p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Как проявляется разумность человека?</li> <li>7. Охарактеризуйте понятие «духовность человека».</li> <li>8. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>9. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>10. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого».</p> <p>Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 2</p> <p>Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий</p> <p>Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Структура и содержание реферативного обзора</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проблема, которую рассмотрел автор в главе.</li> <li>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>7. Решение проблемы, предлагаемое автором главы.</li> <li>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга</li> <li>8. Пространство и время развития человека</li> <li>9. Дифференциация антропологического знания</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>10. Воспитание как специальная деятельность</p> <p>11. Требования к современному педагогу</p> <p>12. Целостность и противоречивость человека</p> <p>Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения:</p> <p>13. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком</p> <p>14. Я Человек, который задумывается о</p> <p>15. Я Личность, т.к.</p> <p>16. Я индивидуальность, т.к.</p> <p>17. Я индивид, т.к.</p> <p>18. Мои главные жизненные ценности, это</p> <p>19. Особое место в моей жизни занимает</p> <p>20. Свой образ жизни я оцениваю как</p> <p>21. Современная жизнь в моём понимании, это</p> <p>22. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в</p> <p>23. Я объект воспитания, т.к.</p> <p>24. Я субъект воспитания, т.к.</p> <p>Задание 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы. Написать Эссе на тему: «Образованный человек или профессионал?»</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик</li> <li>– Определение параметров и структуры научного исследования.</li> <li>– Формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования</li> <li>– Работа с литературными источниками.</li> <li>– Сбор материала для списка литературы по теме научного исследования</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач</li> <li>– Формулирование названий глав и параграфов</li> <li>– Создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования</li> </ul> <p>Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикации по теме научного исследования (научная статья по критериям оценки результатов исследования)</li> <li>– Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях</li> <li>– Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре (спецсеминаре)</li> </ul>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикации по теме научного исследования</li> <li>– Уточнение содержания основных положений научного исследования.</li> </ul>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка выводов по главам и заключения.</li> <li>– Техническая редакция полного текста научного исследования.</li> <li>– Сборка разделов научного исследования в один файл</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение экспериментальной работы в соответствии с программой.</li> <li>– Корректировка параграфов второй главы.</li> <li>– Корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> <li>– Корректировка критериально-оценочного</li> <li>– Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях</li> </ul>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре (спецсеминаре)
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
<b>ПК-1 – Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
<b>Маркетинг в образовании</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Маркетинг в образовании как учебная дисциплина.</li> <li>2.Сущность и содержание маркетинга в общем образовании.</li> <li>3.Основные концепции маркетинга и принцип их классификации.</li> <li>4.Структура маркетинга.</li> <li>5.Принципы маркетинга.</li> <li>6.Функции маркетинга (раскрыть каждую функцию).</li> <li>7.Методы маркетинга.</li> <li>8.Виды маркетинга.</li> <li>9.Маркетинг, ремаркетинг, маркетинг-микс.</li> <li>10.Коммуникация в маркетинге.</li> <li>11.Информация в маркетинге.</li> <li>12.Маркетинговые исследования: определение понятия и процедура проведения.</li> <li>13.Методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях (предметные, метапредметные и личностные результаты).</li> <li>14. Планирование маркетинга в общем образовании.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Задание 1. Выделите сущность концепции маркетинга из предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентации на нужды и требования производства;</li> <li>2) ориентации на требования рынка с целью получения прибыли за счет удовлетворения потребностей покупателя;</li> <li>3) ориентации на указания государства;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) эффективности производства и обращения.</p> <p>Задание 2. Укажите вид маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживающий;</li> <li>2) развивающий;</li> <li>3) конверсионный;</li> <li>4) правильного ответа нет.</li> </ol> <p>Задание 3. Какой из перечисленных принципов не относится к маркетингу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оказание услуг, независимо от потребительского спроса;</li> <li>2) удовлетворение потребностей клиентов;</li> <li>3) обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;</li> <li>4) создание и поддержание положительного имиджа образовательной организации.</li> </ol> <p>Задание 4. Укажите ситуацию на рынке, когда наступает ремаркетинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие спроса;</li> <li>2) снижение спроса;</li> <li>3) негативный спрос;</li> <li>4) иррациональный спрос.</li> </ol> <p>Задание 5. Выберите из предложенных ситуаций на рынке, когда покупатель определяет, что ему покупать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) большое количество потребителей;</li> <li>2) превышение спроса над предложением;</li> <li>3) превышение предложения над спросом;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol> <p>Задание 6. Выберите основоположника маркетинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Альфред Ньюман;</li> <li>2) Клейтон Кристенсен;</li> <li>3) Филип Котлер;</li> <li>4) Генри Форд.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 7. Выберите положение, определяющее прямой маркетинг - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем;</li> <li>2) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей;</li> <li>3) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения;</li> <li>4) благожелательное представление товара в СМИ.</li> </ol> <p>Задание 8. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) потребность в любви;</li> <li>2) потребность в безопасности;</li> <li>3) физиологические потребности;</li> <li>4) потребность в саморазвитии.</li> </ol> <p>Задание 9. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянного спроса;</li> <li>2) колебания спроса на услуги;</li> <li>3) колебания предложения услуг;</li> <li>4) равновесия между спросом и предложением на услуги.</li> </ol> <p>Задание 10. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реклама;</li> <li>2) пропаганда;</li> <li>3) стимулирование сбыта;</li> <li>4) личная продажа.</li> </ol>
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися	<p>Перечень практических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть на конкретном примере понятие образовательная услуга в системе маркетинга. Государственная услуга в сфере образования.</li> <li>2. Представьте концепцию маркетинга образовательных услуг общего образования.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>общеобразовательной организации основной образовательной программы</p>	<p>3. Разработайте модель рынка образовательных услуг России в системе общего образования.</p> <p>4. Раскройте принципы ценообразования в маркетинге. Факторы, определяющие цену образовательной услуги.</p> <p>5. Проведите сегментирование и позиционирование образовательной услуги в общем образовании.</p> <p>6. Разработайте и продемонстрируйте средства продвижения образовательной услуги (на выбор) в системе общего образования.</p> <p>7. Разработайте модель таргетинга образовательной услуги общеобразовательной организации.</p> <p>8. Разработайте рекламу образовательной услуги в системе общего образования услуги общего образования.</p> <p>9. Осуществите планирование и порядок разработки рекламной компании в общеобразовательной организации.</p> <p>10. Проявите конкуренцию как фактор маркетинговой среды (мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы).</p> <p>11. На примере образовательной организации (на выбор) продемонстрируйте ее конкурентоспособность.</p> <p>12. Проведите на конкретном примере взаимосвязь первичной и вторичной информации в маркетинге.</p> <p>13. Осуществите SWOT-анализ образовательной организации с позиции маркетинга</p> <p>14. Разработайте модель взаимодействия субъектов и объектов маркетинга в сфере образования.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) потребность в любви;</li> <li>2) потребность в безопасности;</li> <li>3) физиологические потребности;</li> <li>4) потребность в саморазвитии.</li> </ol> <p>Задание 2. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) постоянного спроса;  2) колебания спроса на услуги;  3) колебания предложения услуг;  4) равновесия между спросом и предложением на услуги.</p> <p>Задание 3. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <p>1) реклама;  2) пропаганда;  3) стимулирование сбыта;  4) личная продажа.</p> <p>Задание 4. Определите, в случае, если потребители знают только название товара, они находятся в состоянии:</p> <p>1) неосведомленности;  2) осведомленности;  3) благорасположения;  4) знания.</p> <p>Задание 5. Рынок, соответствующий положению, когда спрос превышает предложение – это:</p> <p>1) рынок производителя;  2) рынок посредника;  3) рынок продавца;  4) рынок покупателя.</p> <p>Задание 6. Определите, к какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?</p> <p>1) оперативной задаче;  2) стратегической задаче;  3) исполнительской задаче;  4) аналитико-оценочной задаче.</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>Задание 7. Определите, какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недифференцированный маркетинг;</li> <li>2) дифференцированный маркетинг;</li> <li>3) массовый маркетинг;</li> <li>4) концентрированный маркетинг.</li> </ol> <p>Задание 8. Определите, расширенный комплекс услуг позволяет использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неценовую конкуренцию;</li> <li>2) видовую конкуренцию;</li> <li>3) скрытую ценовую конкуренцию;</li> <li>4) функциональную конкуренцию.</li> </ol>
<b>Управление качеством общего образования</b>		
ПК-1.3.1	<p><i>Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу</i></p>	<p style="text-align: center;">Перечень заданий и вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается в настоящее время в педагогике под качеством образования?</li> <li>2. Что такое качество как свойство предмета?</li> <li>3. Назовите два подхода к толкованию понятия качества.</li> <li>4. Что понимается под качеством результатов общего образования?</li> <li>5. Как соотносятся качество образования и уровень обученности?</li> <li>6. Какие критерии предлагает М. М. Поташник для определения качества обучения школьников?</li> <li>7. Какие способы диагностики используются для оценки качества образования?</li> <li>8. Охарактеризуйте европейские и российские модели компетенций специалиста.</li> <li>9. Что понимается под качеством процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).</li> <li>10. Что такое качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение).</li> <li>11. Что такое «кадровый потенциал» и какими методами его можно объективно оценить?</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>12. Что такое «качество управления»?</p> <p>13.. В чем заключается сущность управления качеством образования.</p> <p>14. Раскройте содержание понятий «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования».</p> <p>15. Охарактеризуйте факторы обеспечения качества образования.</p> <p>16. Что вкладывается в понятия «маркетинг», «организационно-методическая подготовка образовательного процесса» и «организация образовательного процесса»?</p> <p>17. Какое значение для управления качеством образования имеет кадровое обеспечение образовательного процесса?</p> <p>18. Какое значение для достижения качества образования имеет внеучебная работа с обучающимися?</p> <p>19. Какое материальное обеспечение образовательного процесса является необходимым и достаточным для достижения качества образования с позиции современных законодательных требований?</p> <p>20. Дайте характеристику структуры управления образовательным учреждением и системе внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>21. Какие педагогические принципы управления качеством общего образования обеспечивают эффективное достижение результата?</p> <p>22. Дайте характеристику мотивов и механизмов управления.</p> <p>23. Охарактеризуйте компоненты технологичного управления качеством образования: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.</p> <p>23. Какие основные проблемы характерны в настоящее время для системы управления качеством?</p> <p>24. Раскройте современные тенденции в управлении качеством общего образования (концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством).</p> <p>25. Что такое процессно-ориентированный подход в управлении качеством общего образования?</p> <p>26. Что такое системный подход к менеджменту качества образования?</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>27. Раскройте понятия «мониторинг» в контексте управления качеством общего образования.</p> <p>28. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).</p> <p>29. Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.</p> <p>30. Что такое «профессиональный портрет специалиста»?</p> <p>31. Каким образом современные принципы менеджмента качества соотносятся с системой управления качеством образования (создание профессионального портрета специалиста, внедрение процессного подхода; управление документацией; управление записями; планирование и построение организационной структуры системы менеджмента качества; построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга; планирование рабочих процессов, внутренняя самооценка; постоянное улучшение, корректировка и предупреждающие действия)?</p> <p>32. Что в теории управления образованием понимается под самооценкой системы менеджмента качества?</p> <p>33. Какие критерии можно использовать для оценка качества самоанализа деятельности образовательной организации (роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов; планирование в области обеспечения качества; использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых; рациональное использование ресурсов; управление процессами обеспечения качества образования)?</p> <p>34. Что понимается под внешней оценкой качества образования?</p> <p>35. Дайте характеристику ключевых факторов обеспечения качества общего образования (цели и содержания образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния материально-технической и научно-информационной базы образовательного учреждения).</p>
ПК-1.3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>Задания для контрольной работы по дисциплине «Управление качеством общего образования»</p> <p><u>Задание № 1.</u> Чем обуславливается актуальность обеспечения качества образования, которая, по мнению экспертов из многих стран, определяется объективными причинами, сходными в наше время во всех странах? (См. файл: Глава 1. Качество образования).</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p><u>Задание № 2.</u> Какое содержание в понятие «качество образования» вкладывают учителя, учащиеся, родители, работодатели? (См. файл: Доклад Козловой УКО). Выскажите свое мнение по поводу позиции В. И. Козловой.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Проанализируйте нижеследующие высказывания, дайте свою оценку их правомерности и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования».</p> <p>1. Качественное образование – это образование всех качеств личности, потому что количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика.</p> <p>2. Управление качеством образования это система управленческих действий, направленных на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3. Обеспечить качество образования «сверху», лишь путем «принятия управленческих решений» администрацией школы без участия в этом процессе каждого учителя невозможно.</p> <p>4. Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны, как часть педагогической деятельности.</p> <p><u>Задание № 4.</u> Изучите материалы «Качество образования и эффективность управления педагогическим персоналом современной школы» (см. файл с одноименным названием), выпишите все помещенные в этой работе определения качества образования и сформулируйте понятие «управление качеством общего образования»</p>
<b>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<p><b>Тест на проверку теоретических знаний</b></p> <p>1 Научное исследование – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельность в сфере науки</li> <li>– Изучение объектов, в котором используются методы науки</li> <li>– Изучение объектов, которое завершается формированием знаний</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>2 Область действительности, которую исследует наука, называется ...</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет исследования</li> <li>– Объект исследования+</li> <li>– Логика исследования.</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методология науки+</li> <li>– Методологическая рефлексия</li> <li>– Методологическая культура</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>4 Логика исследования включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановочный этап</li> <li>– Исследовательский этап</li> <li>– Оформительно-внедренческий этап</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>5 Обоснованное представление об общих результатах исследования –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задача исследования</li> <li>– Гипотеза исследования</li> <li>– Цель исследования+</li> <li>– Тема исследования</li> </ul> <p>6 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Эксперимент+</li> <li>– Анкетирование</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>7 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интервью</li> <li>– Тестирование+</li> <li>– Изучение документов</li> <li>– Все варианты не верны</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>–</p> <p>8 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проективный</li> <li>– Открытый</li> <li>– Альтернативный</li> <li>– Закрытый+</li> </ul> <p>9 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытый+</li> <li>– Закрытый</li> <li>– Альтернативный</li> <li>– Прямой</li> </ul> <p>10 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – э</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Манипуляция</li> <li>– Опрос+</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Эксперимент</li> </ul> <p>11 В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альтернативные вопросы</li> <li>– Закрытые вопросы</li> <li>– Косвенные вопросы</li> <li>– Прямые вопросы+</li> </ul> <p>12 Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Косвенный</li> <li>– Закрытый+</li> <li>– Проективный</li> <li>– Открытый</li> </ul> <p>13 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двусторонне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интервью</li> <li>– Беседа</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>14 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опосредованное</li> <li>– Скрытое.</li> <li>– Включенное+</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>15 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмпирические+</li> <li>– Теоретические</li> <li>– Статистические</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>16 Метод письменного опроса респондентов – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование+</li> <li>– Анкетирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Все варианты не верны</li> </ul> <p>17 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Естественный</li> <li>– Формирующий</li> <li>– Констатирующий +</li> <li>– Лабораторный</li> </ul> <p>18 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Эксперимент</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рейтинг+</li> </ul> <p>19 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование</li> </ul>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Абстрагирование+</li> <li>– Синтез</li> <li>– Все варианты не верны</li> </ul> <p>20 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизация</li> <li>– Анализ</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p><b><u>Задание</u></b> Разработать положение об организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (системе общего образования).</p>
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p><b>Тесты для проверки теоретических знаний № 1</b></p> <p>1 Чтение книги для получения и переработки информации может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическое</li> <li>– Беглое</li> <li>– Скоростное</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>2 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект+</li> <li>– План</li> <li>– Реферат</li> <li>– Тезис</li> </ul> <p>3 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рецензия</li> <li>– Цитата</li> <li>– Аннотация+</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Положение, отражающее смысл значительной части текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тезис+</li> <li>– Конспект</li> <li>– План</li> <li>– Аннотация</li> </ul> <p>5 Конспект нужен для того, чтобы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить в тексте самое необходимое</li> <li>– Передать информацию в сокращенном виде</li> <li>– Сохранить основное содержание прочитанного текста</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>6 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рецензия</li> <li>– Цитата+</li> <li>– Реферат</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>7 При цитировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каждая цитата сопровождается указанием на источник</li> <li>– Цитата приводится в кавычках</li> <li>– Цитата должна начинаться с прописной буквы</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>8 Критический отзыв на научную работу – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аннотация</li> <li>– План</li> <li>– Рецензия+</li> <li>– Тезис</li> </ul> <p>9 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат +</li> <li>– Цитата</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>10 Критерии оценки учебного реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие содержания теме реферата</li> <li>– Глубина переработки материала</li> <li>– Правильность и полнота использования источников</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>11 Структурные компоненты учебного реферата располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Титульный лист Оглавление (план) Введение Основная часть Заключение Список литературы+</li> <li>– Основная часть Список литературы Оглавление (план) Заключение Введение Титульный лист</li> <li>– Титульный лист Введение Список литературы Основная часть Заключение Оглавление (план)</li> </ul> <p>12 Исследовательская работа направлена на решение задачи ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Краткое изложение полученных выводов</li> <li>– Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме</li> <li>– Определение актуальности, объекта и предмета исследования</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p>12 В исследовательской работе изложение ведется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– От первого лица единственного числа</li> <li>– От первого лица множественного числа+</li> <li>– В безличной форме</li> <li>– Все варианты верны</li> </ul> <p>13 Основные параметры научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель исследования</li> <li>– Объект исследования</li> <li>– Предмет исследования</li> <li>– Задачи исследования</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все варианты верны+</li> <li>14 Предмет исследования в научном исследовании отвечает на вопрос <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как называется исследование?»</li> <li>– «Что рассматривается?»</li> <li>– «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»</li> <li>– «Какой результат исследователь намерен получить?»+</li> </ul> </li> <li>15 Элементы научно-исследовательской работы располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание Введение Титульный лист Основная часть Приложения Список использованной литературы Заключение</li> <li>– Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список использованной литературы Приложения +</li> <li>– Введение Основная часть Приложения Заключение Список использованной литературы Титульный лист Содержание</li> </ul> </li> <li>16 Основная часть научного исследования включает в себя <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ литературы</li> <li>– Изложение позиции автора курсовой работы</li> <li>– Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> </li> <li>17 Выводы научного исследования излагаются <ul style="list-style-type: none"> <li>– В приложении</li> <li>– Во введении</li> <li>– В заключении+</li> <li>– В основной части</li> </ul> </li> <li>18 Основные критерии научного исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность</li> <li>– Практическая значимость</li> <li>– Возможность внедрения</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> </li> <li>19 Основных характеристики (параметры) дипломной работы располагаются в следующем</li> </ul>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>порядке (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема исследования Объект исследования Цель исследования Актуальность исследования Проблема исследования Предмет исследования Задачи исследования Гипотеза исследования</li> <li>– Тема исследования Цель исследования Актуальность исследования Предмет исследования Проблема исследования Задачи исследования Гипотеза исследования Объект исследования</li> <li>– Тема исследования Актуальность исследования Проблема исследования Цель исследования Объект исследования Предмет исследования Гипотеза исследования Задачи исследования+</li> </ul> <p>20 Затекстовая ссылка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делается в тексте сразу после окончания цитаты</li> <li>– Делается после изложения чужой мысли</li> <li>– Оформляется в квадратных скобках</li> <li>– Все варианты верны+</li> </ul> <p><b>№ 2</b></p> <p>1 Исследование – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний +</li> <li>– вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению</li> <li>– вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу</li> </ul> <p>2 Проектная работа – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.</li> <li>– вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.</li> </ul>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу+</li> <li>3 К видам исследовательской деятельности относится <ul style="list-style-type: none"> <li>– лабораторный практикум (сочинение)</li> <li>– перевернутое обучение</li> <li>– научное исследование (научно-исследовательская работа)+</li> </ul> </li> <li>4 Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-исследовательская деятельность+</li> <li>– лабораторный практикум</li> <li>– научное исследование</li> </ul> </li> <li>5 К проектной деятельности относится <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный проект</li> <li>– макропроект</li> <li>– мегапроект</li> <li>– все варианты верны+</li> </ul> </li> <li>6 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>– Верно+</li> <li>– Неверно</li> </ul> </li> <li>7 Результатом проекта могут стать <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеоролики</li> <li>– сценарии (игры/танцы/постановки)</li> <li>– описания/инструкции/книги</li> <li>– все варианты верны+</li> </ul> </li> <li>8 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разноуровневого обучения</li> <li>– смешанного обучения</li> <li>– проектного обучения+</li> </ul> <p>9 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+</li> <li>– исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам</li> <li>– исследовательский метод не нуждается в участии учителя</li> </ul> <p>10 Основная функция научного метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя организация и регулирование процесса познания+</li> <li>– поиск общего у ряда единичных явлений</li> <li>– достижение результата</li> </ul> <p>11 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наука+</li> <li>– апробация</li> <li>– концепция</li> <li>– теория</li> </ul> <p>12 К функциям научного эксперимента не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытная проверка гипотез и теорий</li> <li>– формирование новых научных концепций</li> <li>– заинтересованное отношение к изучаемому предмету+</li> </ul> <p>13 Замысел исследования – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+</li> <li>– литературное оформление результатов исследования</li> <li>– накопление фактического материала</li> </ul> <p>14 Методика научного исследования представляет собой</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</li> <li>– систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</li> <li>– совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности</li> <li>– способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</li> <li>– все перечисленные определения+</li> </ul> <p>15 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научная теория</li> <li>– научная практика</li> <li>– научный метод</li> <li>– научное исследование+</li> </ul> <p>16 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– эксперимент+</li> <li>– сравнение</li> <li>– теоретизация</li> </ul> <p>17 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– эксперимент</li> <li>– сравнение+</li> <li>– теоретизация</li> </ul> <p>18 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучным</li> <li>– частнонаучным</li> <li>– социологическим+</li> <li>– философским</li> </ul> <p>19 Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе является ее</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>основным разделом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Верно+</li> <li>– Неверно</li> </ul> <p>20 Развернутое устное сообщение на какую-либо тему – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад+</li> <li>– эссе</li> <li>– конспект</li> <li>– изложение</li> </ul> <p><b><u>Задание</u></b></p> <p>. Разработать положение об организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (в системе общего образования).</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	Провести коррекцию текста первой главы магистерской диссертации и уточнить определение ключевого понятия Написать выводы по первой главе
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
<b>ПК-2 –</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</b>		
<b>Управление образовательными и воспитательными системами</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.</li> <li>2) Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.</li> <li>3) Движущие силы и логика воспитательного процесса.</li> <li>4) Закономерности и принципы воспитания.</li> <li>5) Личностно-ориентированный подход в образовании.</li> <li>6) Современные концепции воспитания.</li> <li>7) Система методов воспитания. Система методов педагогического взаимодействия.</li> <li>8) Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.</li> <li>9) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</li> <li>10) Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</li> <li>11) Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.</li> <li>12) Взаимоотношения коллектива и личности.</li> <li>13) Этапы развития детского коллектива.</li> <li>14) Самоуправление в коллективе.</li> <li>15) Классный руководитель в воспитательной системе школы.</li> <li>16) Функции и направления деятельности классного руководителя.</li> <li>17) Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с учащимися.</li> <li>18) Оценка уровня воспитанности школьников.</li> <li>19) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</li> <li>20) Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>		
		<p>21) Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.</p> <p>22) Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.</p> <p>23) Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).</p> <p>24) Характеристика воспитательных систем в различных типах школ в Тульском регионе (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).</p> <p>25) Основные аспекты управления воспитательной системой школы.</p> <p>26) Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе.</p> <p>27) Критерии оценки эффективности воспитательной системы.</p> <p>28) Методика создания воспитательной системы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Воспитательная система образовательного учреждения состоит из различных мероприятий. Из перечисленных направлений воспитательной работы (нравственное; патриотическое; формирование положительных привычек; творческая деятельность; познавательная деятельность; трудовая деятельность; оздоровительная работа; укрепление связи с семьёй) приведите 2-3 примера воспитательных мероприятий.</p>		
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>ПК -2.2</p>	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации.</li> <li>2. Способы и средства реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</li> <li>3. Оценка реализации программ деятельности общеобразовательной организации: методы и средства.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1) опираясь на материалы лекции и предложенную литературу, подготовьте программу развития общеобразовательной организации (по выбору);</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>	
			организации 2) обоснуйте применение технологий и средств реализации разработанной программы; 3) разработайте систему критериев, показателей и средств оценки результатов развития общеобразовательной организации.
<b>Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</b>			
ПК-2.1	ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы, необходимые для разработки развития образовательного учреждения.</li> <li>• Аналитический блок программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Концептуальный блок программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Прогностический блок программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы.</li> <li>• Программы развития образовательного учреждения как стратегический документ.</li> <li>• Требования к разработке программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Цель и задачи программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Содержание программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Основные структурные элементы программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Этапы разработки программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• Анализ программы развития образовательного учреждения.</li> <li>• ФГОС дошкольного образования как стратегический документ.</li> <li>• ФГОС начальной школы как стратегический документ.</li> <li>• ФГОС основного общего образования как стратегический документ.</li> <li>• 17.Программа духовно-нравственного воспитания.</li> <li>• Программа формирования ЗОЖ.</li> <li>• Программа коррекционной работы.</li> <li>• 20. Компетенции в рабочей программы деятельности образовательного учреждения</li> </ul>	
ПК-2.2	ПК-2.1: Разрабатывает	Темы докладов:	

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование.</li> <li>2. Взаимодействие с семьями обучаемых.</li> <li>3. Мониторинг индивидуального развития обучаемых.</li> <li>4. Календарный план образовательного процесса.</li> </ol>
ПК-2.3	ПК-2.2: Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	<p>. Способы оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к основной образовательной программе.</li> <li>• Порядок утверждения программы развития.</li> <li>• Критерии экспертной оценки программы</li> </ul> <p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятий «программа», «программа развития», «основная образовательная программа».</li> </ol>
<b>Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования</b>		
ПК-2.1	Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной	Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	или предложенных групповых технологий	
ПК-2.2	Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий	Разработать план урока по одной теме одного учебного предмета с использованием групповых форм работы для системы общего (начального, или основного, или среднего) образования. Расписать пошаговое использование выбранной технологии групповой работы. Обосновать целесообразность использования предложенной или предложенных групповых технологий
<b>Основы организации инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> <li>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</li> </ol> <p style="text-align: right;">Тематика сообщений и презентаций</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психо-биологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> <li>12) Реабилитационные центры для детей «группы риска».</li> </ol> <p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по инклюзивному образования</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>10. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>11. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>12. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p><i>В реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</li> <li>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>4. Нарушения у детей с ДЦП.</li> <li>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</li> <li>6. Основные признаки детского аутизма.</li> <li>7. Отклонения характера в детском возрасте.</li> <li>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</li> <li>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</li> <li>10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?</li> <li>11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.</li> <li>12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.</li> <li>13. Педагогическая характеристика трудного ребенка.</li> <li>14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей.</li> <li>15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Дискуссионные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях: <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</li> <li>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</li> <li>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</li> </ol> </li> <li>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</li> <li>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка?</li> <li>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</li> <li>4) Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</li> <li>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</li> </ol> </li> <li>3. Плюсы и минусы инклюзивного образования <p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p style="text-align: center;">План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> </ol> </li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</p> <p>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</p> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</li> <li>3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</li> <li>4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</li> <li>5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</li> <li>6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</li> <li>7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.</li> <li>8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.</li> <li>9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</li> <li>10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).</li> <li>11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).</li> <li>12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).</li> <li>13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).</li> <li>14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).</li> <li>15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).</li> </ol>
<b>Организация здоровьесворящего образования в современной общеобразовательной организации</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных	<p>1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</p> <p>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</p> <p>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности контексте</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	мероприятий для начальной школы	<p>взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</p> <p>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</p> <p>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</p> <p>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</p> <p>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p> <p>8. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>9. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>10. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>11. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>12. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>13. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>15. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>16. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>17. Что из себя представляют принципы здоровьесотворяющего образования? В чем их суть? Дайте определение принципов здоровьесотворяющего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесотворяющего сознания? Дайте определение принципов здоровьесотворяющего поведения? В чем их суть? 18. Перечислите принципы здоровьесотворяющего поведения?</p> <p>19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности.</p> <p>20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и автономности.</p> <p>21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности.</p> <p>15. Раскройте содержание принципов взаимобозрения и одобрения.</p> <p>22. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</p> <p>23. Раскройте содержание принципов личного обращения и взаиморазвития.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</p> <p>25. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>26. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья?</p> <p>27. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе?</p> <p>16. 28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?</p>
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	<p><u>Задание 1.</u> Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в современной общеобразовательной организации приведите пример формирования одного какого-либо навыка.</p> <p><u>Задание 2.</u> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в современной общеобразовательной организации со следующей целевой направленностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого;</li> <li>2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого;</li> <li>2) на формирование у учащихся умения осознавать и выразить то, что видят и слышат.</li> </ol> <p><u>Задание 1.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:</p> <p><u>Задание 2.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания.</p> <p><u>Задание 3.</u> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p> <p><u>Задание 1.</u> На основе принципов здоровьесотворяющего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в <i>учебное время</i> (на уроках, на занятиях по направлениям</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)</p> <p><u>Задание 2.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во <i>внеучебное время</i> (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p> <p><u>Задание 1.</u> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».</p> <p><u>Задание 2.</u> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><u>Задание 2.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесберегающего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа».</p> <p><u>Задание 2.</u> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.</p>
<b>Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</b>		

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-2.1	<i>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа духовной субстанции человека.</li> <li>2. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность».</li> <li>3. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием.</li> <li>4. Духовность и наследственность.</li> <li>5. Духовность и нравственность.</li> <li>6. Духовность и интеллект.</li> <li>7. Типы и уровни духовности.</li> <li>8. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.</li> <li>9. Духовные способности.</li> <li>10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.</li> <li>11. Этапы духовной жизни человека.</li> <li>12. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.</li> <li>13. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.</li> <li>14. Проблема веры и духовности.</li> <li>15. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.</li> <li>16. Духовное богатство личности – основной капитал человека.</li> </ol> <p>Задание 1. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p> <p>Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p>
ПК-2.2	<i>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Духовный кризис общества, его сущность и причины.</li> <li>18. Исторический опыт развития духовности.</li> <li>19. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.</li> <li>20. Общение – источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования.</li> <li>21. Семья – колыбель развития духовности ребенка.</li> <li>22. Классификация семей по отношению к духовным ценностям.</li> <li>23. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<i>общеобразовательной организации</i>	<p>24. Факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия.</p> <p>25. Система ценностных ориентаций и направленность личности.</p> <p>26. Трансформация системы ценностей.</p> <p>27. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.</p> <p>Задание 3. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.</p> <p>Задание 4. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.</p>
<b>Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования</b>		
ПК-2.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятия "проект", "программа".</li> <li>• Отличие проекта от программы.</li> <li>• Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.</li> <li>• Понятие "управления проектом"</li> <li>• Этапы развития управления проектами в российском и зарубежном образовании</li> <li>• Многообразие проектов в образовании: история и современность.</li> <li>• Структура проекта и организационная структура.</li> <li>• Типы структуры управления образовательными проектами: функциональная, проектная, матричная.</li> <li>•</li> </ul>
ПК-2.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.</li> <li>• Определение функциональных обязанностей участников команды образовательного проекта.</li> <li>• Три основных модели формирования команды</li> <li>• Условия эффективной работы обучающихся в проекте. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление интеграцией образовательного проекта как процесс, обеспечивающий должную координацию различных элементов проекта.</li> <li>• Эффективная стратегия внутреннего управления, эффективная стратегия</li> </ul> </li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>внешнего управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.</li> <li>• Инструменты и методы, используемые для разработки сводного плана образовательного проекта.</li> <li>• Управление изменениями в образовательном проекте. Прогнозирование изменений.</li> <li>• Управление предметной областью (содержанием) проекта – 4 часа</li> <li>• Процессы инициация проекта.</li> <li>• Формирование идеи (замысла) проекта.</li> </ul>
ПК-2.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Миссия проекта.</li> <li>• Разработка концепции проекта.</li> <li>• Разработка проектной документации :</li> <li>• Проектная документация, ее виды</li> <li>• Проектная документация в системе общего образования</li> </ul> <p>Возможные результаты проектной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные виды и результаты проектной деятельности учащихся:</li> <li>• Личностные, метапредметные и предметные результаты участия обучающихся в проектной деятельности</li> </ul>
<b>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</b>		
ПК-2.1	<p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите принципы управления в ОУ</li> <li>– Назовите закономерности управления в ОУ.</li> <li>– Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</li> <li>– Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. Какой из принципов менеджмента предполагает наличие в организации вертикальных связей, по которым проходят команд от высшего до низшего управленческого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принцип единоначалия;</li> <li>принцип скалярной цепи;</li> <li>принцип централизации;</li> <li>принцип разделения труда.</li> </ul> <p>Задание 2. О какой функции управления идет речь: это систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах, действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование;</li> <li>2) организация;</li> <li>3) контроль.</li> </ol> <p>Задание 3. Какой из видов контроля осуществляется в процессе исполнения принятых решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительный;</li> <li>2) текущий;</li> <li>3) итоговый.</li> </ol> <p>Практическое задание: Письменно раскрыть особенности одного из качественных показателей эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации руководителей;</li> <li>- повышение уровня обоснованности принимаемых решений;</li> <li>- формирование организационной культуры;</li> <li>- управляемость системы (организации, в которой работает руководитель);</li> <li>- удовлетворенность трудом;</li> <li>- завоевание общественного доверия;</li> <li>усиление социальной ответственности организации</li> </ul> <p>Практическое задание: - Выберите наиболее значимую для Вас управленческую задачу (по необходимости конкретизируйте или уточните задачу).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначьте актуальность выбранной управленческой задачи.</li> <li>- Выделите базовые понятия управленческой задачи и дайте их определения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Опишите и обоснуйте проект решения управленческой задачи.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы понимаете под профессиональным и личностным самообразованием.</li> <li>2. Назовите факторы, способствующие и препятствующие проектированию профессиональной карьеры в ОУ.</li> <li>3. Что вы понимаете под управленческим решением?</li> <li>4. Назовите актуальные профессиональные управленческие задачи в ОУ.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1. Дополните недостающее. Труд руководителя ОУ включает реализацию следующих функций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование;</li> <li>2) организация;</li> <li>3) контроль;</li> <li>4) ...</li> </ol> <p><i>Задание 2. Дополните недостающее. Обобщенная модель современного руководителя состоит из следующих компонентов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная компетентность;</li> <li>2) личные качества;</li> <li>3) этический компонент;</li> <li>4) ...</li> </ol> <p><i>Задание 3. Укажите правильный вариант ответа. Этот подход к принятию управленческого решения обусловлен знаниями или накопленным опытом, дешевизной и быстротой выбора альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интуитивный подход;</li> <li>2) решения, основанные на суждениях;</li> <li>3) рациональное решение.</li> </ol> <p><i>Задание 4 Дополните перечень факторов стресса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физиологические;</li> <li>2) .....</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p>3) стрессоры служебной деятельности; 4) стрессоры внеслужебной деятельности. <i>Задание 5. Укажите правильный ответ.</i> Что понимается под психологическим состоянием, проявляющимся в неадекватной пассивности человека, негативном отношении к внедрению нового, что препятствует выполнению им тех или иных действий:</p> <p>1) стресс; 2) психологический барьер; 3) экстремальная ситуация. <i>Практические задания:</i> Изучите подходы к классификации управленческих решений (помимо рассмотренных в лекции). На основании собранной информации заполните таблицу и выделите специфику различных видов решений в ОУ: <i>Классификация управленческих решений и их специфика в ОУ</i></p> <table border="1" data-bbox="786 831 2069 948"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 831 1066 906">Автор</th> <th data-bbox="1066 831 1350 906">Основная классификация</th> <th data-bbox="1350 831 1677 906">Вид решения</th> <th data-bbox="1677 831 2069 906">Специфика решений в ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 906 1066 948"></td> <td data-bbox="1066 906 1350 948"></td> <td data-bbox="1350 906 1677 948"></td> <td data-bbox="1677 906 2069 948"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сформулируйте типичные ошибки руководителей при принятии и выполнении управленческих решений. <i>Практическое задание</i></p> <p>4) опираясь на материалы лекции и предложенную литературу, подготовить презентацию собственного имиджа и построения карьеры; 5) охарактеризуйте принципы проектирования карьеры, приведите и опишите примеры их проявления. 6) подобрать методики, направленные на диагностику имиджа руководителя или организации.</p>				Автор	Основная классификация	Вид решения	Специфика решений в ОУ				
Автор	Основная классификация	Вид решения	Специфика решений в ОУ										
<b>Практикум по решению профессионально-управленческих задач</b>													
ПК-2.1		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите принципы управления в ДОУ</li> <li>– Назовите закономерности управления в ДОУ.</li> </ul>											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</li> <li>- Приведите пример реализации закономерности управления при решении управленческой профессиональной задачи.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Какой из принципов менеджмента предполагает наличие в организации вертикальных связей, по которым проходят команд от высшего до низшего управленческого уровня.</p> <p>принцип единоначалия;  принцип скалярной цепи;  принцип централизации;  принцип разделения труда.</p> <p>Задание 2. О какой функции управления идет речь: это систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах, действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование;</li> <li>2) организация;</li> <li>3) контроль.</li> </ol> <p>Задание 3. Какой из видов контроля осуществляется в процессе исполнения принятых решений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительный;</li> <li>2) текущий;</li> <li>3) итоговый</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Письменно раскрыть особенности одного из качественных показателей эффективности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации руководителей;</li> <li>- повышение уровня обоснованности принимаемых решений;</li> <li>- формирование организационной культуры;</li> <li>- управляемость системы (организации, в которой работает руководитель);</li> <li>- удовлетворенность трудом;</li> <li>- завоевание общественного доверия;</li> </ul> <p>усиление социальной ответственности организации</p>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>			
		Практическое задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите наиболее значимую для Вас управленческую задачу (по необходимости конкретизируйте или уточните задачу).</li> <li>- Обозначьте актуальность выбранной управленческой задачи.</li> <li>- Выделите базовые понятия управленческой задачи и дайте их определения. Опишите и обоснуйте проект решения управленческой задачи.</li> </ul>			
<b>Производственная - педагогическая практика</b>					
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<i>Составление отчета по плану:</i>			
		Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистров	Подпись руководителя о выполнении плана практики	
		I Раздел. Изучение системы управления качеством образования в начальной школе			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с системой управления качеством общего образования в образовательном учреждении;</li> <li>– тестирование учащихся класса по учебным предметам на предмет выявления остаточных знаний после летних каникул;</li> <li>– тестирование учащихся с целью выявления сформированности универсальных учебных умений;</li> <li>– проведение беседы с учащимися, с целью выявления сформированности личностных результатов образования;</li> <li>– анализ плана работы</li> </ul>	Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего образования. Тестовые материалы, на основании которых проведены тесты с учащимися. Оформление результатов тестирования учащихся. Анализ плана работы классного руководителя с классом. Отчёт по изучению		

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>		
		классного руководителя	качества образования в общей образовательной школе.	
		II Раздел. Изучение системы управления качеством образования в полной общеобразовательной школе		
		<p>Знакомство с системой управления качеством образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования</li> <li>– функции директора по управлению качеством управления школы;</li> <li>– знакомство и анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования;</li> <li>– знакомство и анализ аттестационного паспорта школы;</li> <li>– анализ кадровой политики школы;</li> <li>– изучение и анализ микроклимата в школе</li> </ul>	<p>Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования (для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры).</p>	
		III Раздел. Отчётно-аналитический		
		– оформление отчётной документации	Подготовка отчета по прохождению практики.	
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и	Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего		

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>		
	<p>этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>начального образования</p> <p>Тестовые материалы, на основании которых проведены тесты с учащимися</p> <p>Результаты тестирования учащихся</p> <p>Анализ плана работы классного руководителя с классом</p> <p>Отчёт по изучению качества образования в общей начальной школе</p> <p>Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования (функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования; функции директора по управлению качеством управления школы; анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования; анализ аттестационного паспорта школы; анализ кадровой политики школы; анализ микроклимата в школе)</p> <p>Методические рекомендации по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования (для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры)</p>		
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>				
ПК-2.1	<p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Разделы (этапы) и содержание практики</p>	<p>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистров</p>	<p>Подпись руководителя о выполнении плана практики</p>
		Изучение системы управления качеством образования в начальной школе		

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с системой управления качеством общего образования в образовательном учреждении;</li> <li>– знакомство с основными направлениями кадровой работы руководителя;</li> <li>– проведение делового совещания с учителями школы;</li> <li>– анализ плана работы классного руководителя</li> </ul>	<p>Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего начального образования.</p> <p>Анализ плана работы классного руководителя с классом.</p> <p>Отчёт по изучению качества образования в общей начальной школе.</p> <p>Отчет по основным направлениям кадровой работы руководителя</p> <p>Подготовка и проведение в учреждение делового совещания.</p>		
Изучение системы управления качеством образования в полной общеобразовательной школе					
		<p>Знакомство с системой управления качеством образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования</li> <li>– функции директора по управлению качеством управления школы;</li> <li>– знакомство и анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования;</li> </ul>	<p>Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования (для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры).</p>		

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство и анализ аттестационного паспорта школы;</li> <li>– анализ кадровой политики школы;</li> <li>– изучение и анализ микроклимата в школе</li> </ul>		
		<b>Отчётно-аналитический</b>		
		– оформление отчётной документации	Подготовка отчета по прохождению практики.	
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы классного руководителя по управлению качеством общего начального образования</li> <li>2. Отчёт по основным направлениям кадровой работы руководителя (кадровое планирование (планирование ресурсов) включает три основных этапа: оценка наличных кадровых ресурсов; оценка будущих кадровых потребностей; разработка программы удовлетворения будущих потребностей)</li> <li>3. Подготовка, разработка и конспект делового совещания (деловые совещания – способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов или проблем; формы деловых совещаний: собрание, заседание, конференция, семинар, съезд...)</li> <li>4. Анализ плана работы классного руководителя с классом</li> <li>5. Отчёт по изучению качества образования в общей начальной школе Анализ результатов знакомства с системой управления качеством общего образования (функции заместителя директора по учебной работе по управлению качеством общего образования; функции директора по управлению качеством управления школы; анализ готовых планов общеобразовательной организации по управлению качеством образования; анализ аттестационного паспорта школы; анализ микроклимата в школе)</li> <li>6. Методические рекомендации по внесению эффективных мер по улучшению управления качеством общего образования (для отчёта на учебных занятиях, на заседании кафедры)</li> </ol>		
<b>Производственная - преддипломная практика</b>				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации	Написать выводы по второй главе Написать заключение магистерской диссертации Дополнить и откорректировать список использованных источников
<b>ФТД.01 - Теория и практика педагогического просвещения</b>		
01.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.</li> <li>2. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя.</li> <li>3. Субъекты и объекты педагогического просвещения.</li> <li>4. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.</li> <li>5. Современное состояние педагогического просвещения в России.</li> <li>6. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.</li> <li>7. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками.</li> <li>8. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний.</li> <li>9. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских</li> </ol>

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>						
		мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.).  Заполнить таблицу: Тематика педагогического просвещения						
			Особенности и развития детей ....возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	Помощь ребенку в семье	
		Родительские собрания						
		Консультации						
		Родительские конференции						
		Дни открытых дверей						
		Тематические консультации						
		Родительские чтения						
		Родительские вечера (праздники)						
		Педагогическая пропаганда						
		Лекции, доклады,						
		Практические семинары тренинги						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		Родительские собрания						
01.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематике темы ВКР):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать.</li> <li>2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников.</li> <li>3. Особенности педагогического просвещения родителей подростков.</li> <li>4. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.</li> <li>5. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов.</li> <li>6. Тематика просветительских бесед с учащимися основной школы.</li> <li>7. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов.</li> </ol> <p>Задания практического характера:</p> <p>Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родительские собрания</li> <li>2) Родительские конференции</li> </ol>						

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
		<p>3) Родительские вечера (праздники)  4) Тематические консультации</p> <p>Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.</li> <li>2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</li> <li>3. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания.</li> <li>4. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4</li> </ol> <p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое просвещение младших школьников.</li> <li>2. Педагогическое просвещение учащихся основной школы.</li> <li>3. Педагогическое просвещение учащихся старших классов.</li> </ol> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема занятия</li> <li>2. Цель и задачи занятия</li> <li>3. Формы, методы и средства просветительской работы</li> <li>4. Место проведения</li> <li>5. Продолжительность занятия</li> <li>6. План проведения занятия</li> <li>7. Методические рекомендации</li> <li>8. Рекомендуемая литература</li> </ol>
<b>ФТД.02 - Организация просветительской деятельности в системе общего образования</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной	10. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. 11. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя. 12. Субъекты и объекты педагогического просвещения. 13. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом. 14. Современное состояние педагогического просвещения в России. 15. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>																																																																																						
	организации	<p>16. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками.</p> <p>17. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний.</p> <p>18. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Заполнить таблицу: Тематика педагогического просвещения</p> <table border="1" data-bbox="786 644 2136 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 644 1041 831"></th> <th data-bbox="1041 644 1258 831">Особенность и развития детей ....возраста</th> <th data-bbox="1258 644 1473 831">Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)</th> <th data-bbox="1473 644 1671 831">Тактика семейного воспитания детей</th> <th data-bbox="1671 644 1910 831">Проблемы коммуникации Родителей и детей</th> <th data-bbox="1910 644 2069 831">Помощь ребенку в семье</th> <th data-bbox="2069 644 2136 831"></th> <th data-bbox="2136 644 2204 831"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 831 1041 906">Родительские собрания</td> <td data-bbox="1041 831 1258 906"></td> <td data-bbox="1258 831 1473 906"></td> <td data-bbox="1473 831 1671 906"></td> <td data-bbox="1671 831 1910 906"></td> <td data-bbox="1910 831 2069 906"></td> <td data-bbox="2069 831 2136 906"></td> <td data-bbox="2136 831 2204 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 906 1041 948">Консультации</td> <td data-bbox="1041 906 1258 948"></td> <td data-bbox="1258 906 1473 948"></td> <td data-bbox="1473 906 1671 948"></td> <td data-bbox="1671 906 1910 948"></td> <td data-bbox="1910 906 2069 948"></td> <td data-bbox="2069 906 2136 948"></td> <td data-bbox="2136 906 2204 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 948 1041 1023">Родительские конференции</td> <td data-bbox="1041 948 1258 1023"></td> <td data-bbox="1258 948 1473 1023"></td> <td data-bbox="1473 948 1671 1023"></td> <td data-bbox="1671 948 1910 1023"></td> <td data-bbox="1910 948 2069 1023"></td> <td data-bbox="2069 948 2136 1023"></td> <td data-bbox="2136 948 2204 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1023 1041 1098">Дни открытых дверей</td> <td data-bbox="1041 1023 1258 1098"></td> <td data-bbox="1258 1023 1473 1098"></td> <td data-bbox="1473 1023 1671 1098"></td> <td data-bbox="1671 1023 1910 1098"></td> <td data-bbox="1910 1023 2069 1098"></td> <td data-bbox="2069 1023 2136 1098"></td> <td data-bbox="2136 1023 2204 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1098 1041 1173">Тематические консультации</td> <td data-bbox="1041 1098 1258 1173"></td> <td data-bbox="1258 1098 1473 1173"></td> <td data-bbox="1473 1098 1671 1173"></td> <td data-bbox="1671 1098 1910 1173"></td> <td data-bbox="1910 1098 2069 1173"></td> <td data-bbox="2069 1098 2136 1173"></td> <td data-bbox="2136 1098 2204 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1173 1041 1248">Родительские чтения</td> <td data-bbox="1041 1173 1258 1248"></td> <td data-bbox="1258 1173 1473 1248"></td> <td data-bbox="1473 1173 1671 1248"></td> <td data-bbox="1671 1173 1910 1248"></td> <td data-bbox="1910 1173 2069 1248"></td> <td data-bbox="2069 1173 2136 1248"></td> <td data-bbox="2136 1173 2204 1248"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1248 1041 1361">Родительские вечера (праздники)</td> <td data-bbox="1041 1248 1258 1361"></td> <td data-bbox="1258 1248 1473 1361"></td> <td data-bbox="1473 1248 1671 1361"></td> <td data-bbox="1671 1248 1910 1361"></td> <td data-bbox="1910 1248 2069 1361"></td> <td data-bbox="2069 1248 2136 1361"></td> <td data-bbox="2136 1248 2204 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1361 1041 1436">Педагогическая пропаганда</td> <td data-bbox="1041 1361 1258 1436"></td> <td data-bbox="1258 1361 1473 1436"></td> <td data-bbox="1473 1361 1671 1436"></td> <td data-bbox="1671 1361 1910 1436"></td> <td data-bbox="1910 1361 2069 1436"></td> <td data-bbox="2069 1361 2136 1436"></td> <td data-bbox="2136 1361 2204 1436"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1436 1041 1471">Лекции,</td> <td data-bbox="1041 1436 1258 1471"></td> <td data-bbox="1258 1436 1473 1471"></td> <td data-bbox="1473 1436 1671 1471"></td> <td data-bbox="1671 1436 1910 1471"></td> <td data-bbox="1910 1436 2069 1471"></td> <td data-bbox="2069 1436 2136 1471"></td> <td data-bbox="2136 1436 2204 1471"></td> </tr> </tbody> </table>								Особенность и развития детей ....возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	Помощь ребенку в семье			Родительские собрания								Консультации								Родительские конференции								Дни открытых дверей								Тематические консультации								Родительские чтения								Родительские вечера (праздники)								Педагогическая пропаганда								Лекции,							
	Особенность и развития детей ....возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Тактика семейного воспитания детей	Проблемы коммуникации Родителей и детей	Помощь ребенку в семье																																																																																			
Родительские собрания																																																																																								
Консультации																																																																																								
Родительские конференции																																																																																								
Дни открытых дверей																																																																																								
Тематические консультации																																																																																								
Родительские чтения																																																																																								
Родительские вечера (праздники)																																																																																								
Педагогическая пропаганда																																																																																								
Лекции,																																																																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		доклады,						
		Практические семинары тренинги						
		Родительские собрания						
		<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематики темы ВКР):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать.</li> <li>2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>						
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников.</li> <li>10. Особенности педагогического просвещения родителей подростков.</li> <li>11. Цель, задачи и, принципы т формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.</li> <li>12. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов.</li> <li>13. Тематика просветительских бесед с учащимися основной школы.</li> <li>14. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов.</li> </ol> <p>Задания практического характера:</p>						

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	организации	<p>Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Родительские собрания</li> <li>6) Родительские конференции</li> <li>7) Родительские вечера (праздники)</li> <li>8) Тематические консультации</li> </ol> <p style="text-align: center;">Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Указать номер и формулировку выполняемого задания.</li> <li>6. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.</li> <li>7. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания.</li> <li>8. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4</li> </ol> <p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Педагогическое просвещение младших школьников.</li> <li>5. Педагогическое просвещение учащихся основной школы.</li> <li>6. Педагогическое просвещение учащихся старших классов.</li> </ol> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Тема занятия</li> <li>10. Цель и задачи занятия</li> <li>11. Формы, методы и средства просветительской работы</li> <li>12. Место проведения</li> <li>13. Продолжительность занятия</li> <li>14. План проведения занятия</li> <li>15. Методические рекомендации</li> <li>16. Рекомендуемая литература</li> </ol>