



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИППМ-22-4

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований, а также обучить оформлению, представлению, и защите результатов исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование. 2. Методы научного исследования. 	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Поиск новых идей – это только начало пути предпринимателя – инноватора. В данном курсе от обучающегося требуется не только умение творчески мыслить и находить новые решения, но и понимать расстановку сил, действующих в сложившейся обстановке. Отсутствие финансовых средств на разработку инновационных продуктов является одним из наиболее серьезных препятствий для малых предприятий, стремящихся работать в инновационной сфере, поскольку главной головной болью предпринимателя во все времена остается проблема: где взять деньги? И эта проблема на сегодня решается с большим трудом. Поэтому, приступая к реализации нового проекта, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации: понятия и подготовка. Формирование и развитие команды 2. Маркетинг инноваций. Управление инновациями и организационные формы инновационной деятельности 3. Инновационная деятельность: финансирование, экспертиза, юридические аспекты 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p>	УК-4; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной 2. Научная полемика, дискуссия, спор 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация</p>		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-4; УК-5	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)		
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы управления образованием 2. Теоретические основы управления образованием 3. Современные проблемы управления образованием</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и мониторинга образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проектирование в системе образования 2. Система мониторинга образовательной организации</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей</p> <p>Формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности современной российской семьи Особенности жизнедеятельности семьи Детско-родительские отношения в современной семье 	ПК-3	108 (3)
Б1.В.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здо-	ПК-2; ПК-3	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ровья</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: особенности психолого-педагогического сопровождения. 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ. 		
Б1.В.03	<p>Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи и детей и семейного консультирования; навыков владения технологиями проведения семейного консультирования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и детей 2. Основы семейного консультирования 3. Консультирование семей с разным типом проблем 	ПК-3	108 (3)
Б1.В.04	<p>Практикум разрешения семейных конфликтов</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование целостного представления о конфликтах в семейной системе, стратегиях поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия, способах разрешения и урегулирования семейных конфликтов; готовности организовывать консультативную и профилактическую деятельность как составную часть психолого-педагогического сопровождения семьи и детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные конфликты и их характеристики 2. Конфликты в системе детско-родительских отношений 3. Технологии работы с семейными и детско-родительскими конфликтами 	ПК-3	108 (3)
Б1.В.05	<p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспе-</p>	ПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>чения инклюзивного образования, их особенностях использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование; – привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные правовые основы инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования. 3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования. 		
Б1.В.06	<p>Проектный подход в работе с семьей и детьми</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью; – сформировать у магистрантов систему знаний о сущности и проектировании работы с семьей и детьми; – выработать профессиональные умения организации проектной деятельности; – сформировать у магистрантов профессиональную готовность к созданию социальных проектов по работе с семьей и детьми. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектирования в работе с семьей. 2. Практика разработки проекта в работе с семьей и детьми. 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p>Психология отклоняющегося развития</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося развития» являются: формирование знаний о методологических основах отклоняющегося развития; о структурно-содержательном анализе отклоняющегося развития. Владение теоретическим понятийным аппаратом специальной психологии и диагностическим инструментарием исследования отклоняющегося развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза 3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии 	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.В.08	<p>Организация инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования. 2. Организация инклюзивного образования. 3. Практика внедрения инклюзии. 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.09	<p>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической безопасности 2. Психологические характеристики образовательной среды 3. Социальная среда и личность ребенка 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p>Диагностика особенностей семьи и детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к изучению семьи 2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми 3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной 	ПК-3	108 (3)
Б1.В.11	<p>Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализацию психологической коррекции</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития 2. Система психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Б1.В.12	<p>Профилактика и коррекция семейного неблагополучия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о причинах и факторах семейного неблагополучия, его выявлении, оказании профилактической и коррекционной помощи, направленной на его преодоление.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема 2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.13	<p>Этика профессионального взаимодействия с семьей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической работе (профессиональной, научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления магистра</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности 2. Основы этического взаимодействия с семьей</p>	ПК-1	144 (4)
Б1.В.14	<p>Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-</p>	ПК-2	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ. 2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации. 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.01	Медико-психолого-педагогическая экспертиза Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в медико-психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе Основные разделы дисциплины: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями 2. Деятельность МППК 3. Медико- психолого-педагогическая диагностика образовательной среды	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	Деятельность психолого-педагогической комиссии Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в деятельности психолого-педагогической комиссии и к участию в экспертном процессе. Основные разделы дисциплины: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями. 2. Деятельность ППК. 3. Современные изменения ППК.	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-менеджмента и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-менеджмента в области научно-исследовательской, социально-	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>технологической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы кейс-технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей 2. Технологии реализации сетевого метода в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей 		
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Социальный менеджмент в работе с семьей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-стади и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-стади в области научно-исследовательской, социально-технологической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы социального менеджмент в работе с семьей 2. Практические основы социального менеджмент в работе с семьей 	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями учебной – ознакомительной практики по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей» является закрепление и углубление в ходе практической деятельности теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе; приобретение практических навыков и компетенций, необходимых в работе педагога-психолога; приобретение опыта самостоятельной практической деятельности в качестве педагога-психолога.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Рабочий. 3. Итоговый. 	ОПК-4; ОПК-7	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения</p>	ОПК-2; ОПК-8	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>психолого-педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование темы научного исследования 2. Методологические основы научного исследования 3. Представление результатов научного исследования 		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения психолого-педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальный 2. Обобщение результатов исследования. Подготовка текста магистерского исследования 	ОПК-2; ОПК-8	648 (18)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; - организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование»; - участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; - осуществление профессионального самообразова- 	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ния и личностного роста.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап. 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2. Рабочий этап. 3.Итоговый этап. 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108 (3)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Производственная - преддипломная практика» являются: закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2. Рабочий этап. 3.Итоговый этап. 	ПК-2; ПК-3	108 (3)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Профилактика конфликтов в трудовом коллективе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями,</p>	ПК-3	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта 2. Психология конфликтов 3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов в трудовом коллективе 		
ФТД.02	<p>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</p> <p>Целями освоения дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности; – привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий; 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста. 	ПК-1	36 (1)