



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность психолого-педагогической комиссии

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Медико-психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование: содержание понятия, методологические основы	1	0,5		0,5	14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2

1.2 Инклюзивная образовательная среда		0,5		0,5	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю . Разработка презентации	презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1		1	24			
2. Организация инклюзивного								
2.1 Педагогические технологии инклюзивного образования	1	0,5		0,5	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка	разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Инклюзивная школа					10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка	разработка и защита программы	
Итого по разделу		0,5		0,5	20			
3. Практика внедрения инклюзии								
3.1 Практические аспекты организации инклюзивного образования	1	0,5		1	18	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Реализация инклюзивной практики в РФ, зарубежных странах.				1,5	28,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,5		2,5	46,7			
Итого за семестр		2		4	90,		экзамен	

Итого по дисциплине	2		4	90,		экзамен	
---------------------	---	--	---	-----	--	---------	--

## 5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: поисковый, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-907461-09-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228638> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макдообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

### б) Дополнительная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------



MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Примерные тестовые задания

#### **ТЕСТ 1**

**1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – Выберите один ответ.**

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- б) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: Укажите верный вариант ответа:**

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация.

**3. Инклюзия представляет собой: Укажите верный вариант ответа:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**4. Различают два вида интеграции:**

- а) пассивную и творческую
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) образовательную и социальную

**5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

**6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**

- а) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через раннюю коррекцию
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:**

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

**8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

**9. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ или инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг

**10. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:**

- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

**11. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:**

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

**12. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- в) к инновационной деятельности.

### 13. Что такое интегрированное обучение?

- а) ускоренное обучение по специальным учебным программам
- б) совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в едином общеобразовательном пространстве
- в) обучение в инновационном режиме

### 14. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии - это

- а) экспериментальное обучение детей разного возраста
- б) включенное образование
- в) процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

### 15. Установите соответствие

1. философия воспитания и образования	А. задающая смыслы и значение реализации целенаправленного образовательного процесса, определяющая сущность таких базовых компонентов как закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;
2. педагогическая теория	Б. объясняют механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
3. психологические концепции	В. инклюзия представлена как процесс развития современного цивилизационного сообщества, реализующей культуuroобразующую и менталеформирующую функции образования

### 16. Дополните определение: Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 17. Установите соответствие:

1. Системный подход	А. являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.
2. Аксиологический подход	Б. рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе, как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом.
3. Антропологический подход	В. ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка.
4. Синергетический подход	Г. процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
5. Личностно-ориентированный подход	Д. характеризуется своей конкретной направленностью на развитие ценностных ориентаций человека.
6. Деятельностный подход	Е. позволяет раскрыть системные свойства

	педагогического процесса, дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений субсистем, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.
7. Компетентностный подход	<b>Ж.</b> в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

**18. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:**

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

**19. Структуру образовательной среды представляют: (выберите правильный ответ)**

- а) коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления);
- б) содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- в) пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- г) все ответы верны.

**20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского,
- г) А.С.Макаренко,
- д) Нет верного ответа.

**21. Федеральный государственный образовательный стандарт – это**

- а) совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

д) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**22. Сколько ступеней предполагает Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ:**

- а) 5
- б) 7
- в) 4
- г) 6

**23. Из приведенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования:**

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;

б) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;

в) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

**24. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:**

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) восемь.

**25. Международный документ, в котором впервые закреплено понятие «инклюзивное образование»:** (выберите один из вариантов ответа)

а) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Конвенция о правах инвалидов»

г) «Дакарские рамки действий»

**26. Показатели мотивационного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога:**

а) наличие системы специальных психолого-педагогических, медико-социальных и методических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

б) осознание значимости проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и возможности выбора ими способа получения образования.

в) удовлетворять потребность в профессиональном и личностном росте и повышении уровня своей инклюзивной компетентности.

г) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

**27. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

а) О соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.

б) О соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.

в) О соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.

г) О соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**28. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это: (выбрать правильный ответ)**

а) направленность (профиль) образования

б) адаптированная образовательная программа

**в) инклюзивное образование**

г) общее образование

**29. Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается в соответствии с (укажите верный вариант ответа):**

а) государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы;

б) государственной программой «Инклюзивная среда» на 2011–2020 годы;

в) государственной программой «Доступное образование» на 2011–2020 годы.

**30. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:**

а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;

б) реформирования образовательного процесса;

в) перепланировки учебных помещений.

## **ТЕСТ 2**

1. Основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела - это... (выберите правильный ответ)

а. планирование в процессе обучения,

**б. сотрудничество в процессе обучения,**

в. оценка деятельности в процессе обучения,

г. контроль за процессом обучения.

2. Одной из самых важных составляющих реализации инклюзии в образовании является: (выберите правильный ответ)

**а. индивидуальная программа обучения,**

б. оценка зрелости обучающегося,

в. рабочая программа преподавателя,

г. профессиональная ориентация,



д. все перечисленные

3. Продолжите определение. Инклюзивное образование – это процесс...

---

---

Ответ: содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров.

4. Соотнесите этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный этап	А. разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач.
2. Ориентировочный этап	Б. включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия.
3. Содержательно-операционный этап	В. обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.
4. Оценочный этап	Г. определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.

5. Какие задачи призвана решать система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития: *(выберите правильный ответ)*
- а. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
  - б. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
  - в. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения,
  - г. предусматривать оценку достижений обучающихся,
  - д. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции,
  - е. все перечисленные.
6. На какие принципы следует опираться при определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений обучающихся: *(выберите правильный ответ)*
- а. дифференциации оценки достижений,
  - б. динамичности оценки достижений,
  - в. единства параметров,
  - г. все перечисленные
7. Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в...: *(выберите правильный ответ)*
- а. ФГОС,
  - б. конституции РФ,
    - в. гл. 4 «Закона об образовании»,
    - г. ст. 17, гл.5 УК РФ,
    - д. уставе школы.
8. Дайте понятие: Инклюзивная школа - это...

9.

10. Является ли утверждение «Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему» верным: *(выберите правильный ответ)*

- а. да
- б. нет

11. Сколько правил инклюзивной школы существует: *(выберите правильный ответ)*

- а. 10
- б. 7
- в. 15
- г. 21

12. Установите стрелочками соответствие определений:

1.Интегрированное образование	А. это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.
2. Мейнстриминг	Б. это специальные классы, подразделения или помещения, «прикреплённые» к массовой школе.
3.Специальные подразделения (классы)	В. это предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития, дети с тяжёлыми и выраженными дефектами, как правило, не включены в этот процесс.
4.Инклюзивное образование	Г. это система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса.

13. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: *(выберите правильный ответ)*

- а. И.Г. Песталоцци,
- б. К. Ясперса,
- в. А. Маслоу,
- г. И. Ялом.

14. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. диагностика,
- б. контроль над исполнением,
- в. беседа с учениками и их родителями,
- г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,
- д. все перечисленные.

15. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: *(выберите правильный ответ)*

- а. 11
- б. 6
- в. 8
- г. 4

16. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;
- в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- г. нет верного ответа.

17. Верно ли утверждение: «В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты»:

- а. Верно
- б. Не верно

18. Соотнесите понятия с их результатами.

1. Личностные результаты	А. включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.
2. Метапредметные результаты	Б. результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах существования.
3. Предметные результаты	В. включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

19. Любые ограничения - физические, социальные, эмоциональные - могут быть основанием для изоляции.

- а. Верно
- б. Не верно

20. Какой документ подписывается родителями при приеме ребенка в образовательную организацию: (выберите правильный ответ)

- а. устав учреждения;
- б. заявление о приеме в образовательное учреждение;
- в. договор об образовании;
- г. договор о неразглашении.

21. Цель инклюзивной школы - дать всем учащимся...

---



---

22. Кто является основоположником немецкой сурдопедагогики, организатором и руководителем первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей.: (выберите правильный ответ)

- а. С. Гейнике,
- б. Р. Мэй,
- в. К. Роджерс,
- г. Дж. Бьюдженталь

23. В каком году под эгидой ЮНЕСКО проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: *(выберите правильный ответ)*
- а. 1990
  - б. 1991
  - в. 1993
  - г. 1994
24. Какая страна стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира: *(выберите правильный ответ)*
- а. Россия;
  - б. Италия;
  - в. Германия;
  - г. Швеция.
25. Какие процедуры проводятся при оценке метопредметных результатов: *(выберите правильный ответ)*
- а. решение задач творческого и поискового характера;
  - б. итоговые проверочные работы;
  - в. мониторинг сформированности основных учебных умений;
  - г. все перечисленные.
26. Какое главное различие существует между термином «Мейнстриминг» и «Инклюзия»: *(выберите правильный ответ)*
- а. Мейнстриминг охватывает не только детей с особенностями развития, но и другие группы меньшинств;
  - б. Мейнстриминг охватывает только детей с особенностями развития;
  - в. Понятие инклюзия относится только к детям с ОВЗ;
  - г. Различий между терминами нет.
27. В каком году был принят первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118: *(выберите правильный ответ)*
- а. 1991
  - б. 1970
  - в. 1971
  - г. 1995
28. Какие принципы и правила необходимо соблюдать при коррекционной работе с детьми с ОВЗ: *(выберите правильный ответ)*
- а. Индивидуальный подход к каждому ученику;
  - б. Предотвращение наступления утомления;
  - в. Проявление педагогического такта;
  - г. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
  - д. все перечисленные.
29. Раскройте определение: «Это процесс, который не сводится исключительно к реформе специального образования, это процесс, который должен стать составной частью национальной политики развития общего образования.» *(выберите правильный ответ)*
- а. Общеобразовательная программа,
  - б. Инклюзивное образование,
  - в. Мейнстриминг,
  - г. Индивидуальная программа обучения.
30. Что включает в себя оценка личностных результатов учащихся: *(выберите правильный ответ)*
- а. Личные качества учащегося;

- б. Успеваемость по предметам;
  - в. Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями;
  - г. Познавательную деятельность учащихся;
31. Могут ли преподаватели по внеурочной деятельности входить в состав экспертной группы по оценке личностных результатов учащегося: *(выберите правильный ответ)*
- а. Верно
  - б. Неверно

### Практическое задание по Разделу 1.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.

### Практическое задание по Разделу 2.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

10. Опишите варианты инклюзивных практик.

11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)

3. Выводы

4. Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

## 5. . Эссе

### Тема 3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
2. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

### Примерные темы докладов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20. Актуальные проблемы специального образования.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.



3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. (Выберите конкретного адресата)
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. (Выберите конкретного адресата)
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. (Выберите конкретного адресата)
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями развития психики. (Выберите конкретного адресата)
5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. (Выберите конкретного адресата)
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Выберите конкретного адресата)
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. (Выберите конкретного адресата)
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.

9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия участников образовательного процесса с различными специалистами, организациями в вопросах развития лиц с ОВЗ.

**а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса</b>		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> <li>10. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>11. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>12. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>13. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</li> <li>14. Этапы становления системы специального образования в России и за</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рубежом.</p> <p>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</p> <p>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</p> <p>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> <li>2. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».</li> <li>2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</li> <li>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</li> <li>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</li> <li>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</li> <li>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.</li> <li>7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</li> <li>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</li> <li>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</li> </ol> <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>д. И.Г. Песталоцци,</li> <li>е. К. Ясперса,</li> <li>ж. А. Маслоу,</li> <li>з. И. Ялом.</li> </ol> </li> <li>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>е. диагностика,</li> <li>ж. контроль над исполнением,</li> <li>з. беседа с учениками и их родителями,</li> <li>и. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>оценка,</p> <p>к. все перечисленные.</p> <p>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>д. 11</p> <p>е. 6</p> <p>ж. 8</p> <p>з. 4</p> <p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;</p> <p>б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;</p> <p>в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;</p> <p><b>г. нет верного ответа.</b></p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>7. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.</li> <li>2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</li> <li>5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</li> <li>6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</p> <p>10. Опишите варианты инклюзивных практик.</p> <p>11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</p> <p>12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</p> <p>2. Опишите варианты инклюзивных практик.</p> <p>3. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</p> <p>4. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обозначьте пути их разрешения.</p> <p>6. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</p> <p>7. Опишите варианты инклюзивных практик.</p> <p>8. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</p> <p>9. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <p>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</p> <p>2. Задача</p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p>3. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</p> <p>2. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p> <p>3. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p>

#### **б) Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.