



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Концептуальные основы инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 134,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями»								
1.1 1.1. Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».	2	0,5		0,5	24	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к	Дискуссия, опрос	
Итого по разделу		0,5		0,5	24			
2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации								

2.1 Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации	2	0,5	0,5	20	Подготовка к практическом у занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы реабилитации	дом. задание; опрос; разработка и защита программы, дискуссия	
2.2 Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями		0,5		34	Подготовка к практическом у занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	
2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации		0,5		24	Опрос на лекции, устный ответ на	дом. задание; опрос	
Итого по разделу		1,5	0,5	78			
3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
3.1 Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		0,5	16	Подготовка к практическом у занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	
3.2 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями			0,5	16,7	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	
Итого по разделу			1	32,7			

Итого за семестр	2		2	134,		кр,зао	
Итого по дисциплине	2		2	134, 7		курсовая работа, зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-907461-09-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228638>

2. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

### б) Дополнительная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

### **Тема 1.1. Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины**

**Цель изучения** – ознакомление с основными категориями курса.

#### **Особое внимание обратить на:**

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая реабилитация»

#### **Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

#### **Вопросы для практического занятия по теме 1.1.**

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические проблемы обучающихся с ограниченными возможностями;

### **Тема 2.1. Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации**

**Цель изучения:** ознакомление с основными направлениями и принципами психолого-педагогической реабилитации

**Особое внимание обратить на:**

- принципы психолого-педагогической реабилитации

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

**Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:**

- рассмотрите направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

**Тема 2.2. Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.**

**Цель изучения:** ознакомление со способами и формами психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями

**Особое внимание обратить на:**

- средства и способы и формы психолого-педагогической реабилитации

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- какие средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе;

**Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:**

- средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности педагога.

**Тема 2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации.**

**Цель изучения:** ознакомление с методами и формами психолого-педагогической реабилитации

**Особое внимание обратить на:**

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- раскройте методы психолого-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы психолого-педагогической деятельности

**Вопросы для практического занятия по теме 2.3:**

- распределите предложенные методы психолого-педагогической реабилитации по группам.;
- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности педагога;
- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

### **Тема 3.1. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель изучения:** знакомство с особенностями и принципами организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Особое внимание обратить на:**

специфику организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- специалисты каких смежных профессий могут быть вовлечены в психолого-педагогическую реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- каковы особенности организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

**Вопросы для практического занятия по теме 3.1.**

- содержание понятия «взаимодействие»;
- принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.**

**Цель изучения:** ознакомление с методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

**Особое внимание обратить на:**

- специфику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- перечислите методы социального проектирования.
- какие методики могут составлять диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- каковы особенности социального проектирования?;
- каковы особенности подбора диагностического инструментария?;

### **Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:**

-методы социального проектирования.

- диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности социального проектирования;
- особенности подбора диагностического инструментария.

### **Задания для самостоятельной работы по курсу**

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Разработайте проект по совершенствованию взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработайте диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».

3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
9. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»; «ограничение жизнедеятельности»; «реабилитация»; «психолого-педагогическая реабилитация».

#### Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы обучающихся с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для их психолого-педагогической реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение психолого-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.
5. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей обучающегося с ОВЗ по вопросам психолого-педагогической реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

### **Перечень примерных тем курсовых работ**

- Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
- Деятельностный подход как основа специальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
- Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.
- Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психолого-педагогической помощи.
- Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
- Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
- Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
- Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.
- Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
- Организация специальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
- Организация специальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
- Основные виды специальной психолого-педагогической помощи детям, страдающим аутизмом.
- Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений.
- Основные задачи и методы специальной психолого-педагогической помощи детям с дефицитным психическим развитием.
- Основные задачи и методы специальной психолого-педагогической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
- Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.
- Основные принципы и модели организации специальной психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными расстройствами.
- Основные принципы и модели организации специальной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами настроения.
- Основные принципы и модели организации специальной психолого-педагогической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
- Основные принципы и модели организации специальной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами питания.
- Основные принципы и модели организации специальной психолого-педагогической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
- Основные принципы и направления специальной психолого-педагогической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.

Основные принципы и направления специальной психолого-педагогической помощи детям с ранним детским аутизмом.

Основные принципы организации специальной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью различных степеней.

Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.

Последствия расстройств развития в детском возрасте и основные направления их профилактики.

Принципы разработки коррекционных программ психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей.

Принципы разработки коррекционных программ психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.

Принципы, основные задачи и методы специальной психолого-педагогической помощи детям с церебрастеническим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.

Принципы, основные задачи и методы специальной психолого-педагогической помощи детям с олигофреническим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.

Психопатология развития как современный интегративный подход к проблеме специальной психологической помощи детям с аномалиями развития.

Современное состояние и перспективы развития специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Структура и задачи основных этапов психолого-педагогического консультирования родителей в системе специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

Теория семейных систем и её использование в специальной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами поведения.

Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.

Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ специальной психолого-педагогической помощи.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

**а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии</b>		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <p>1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина.</p> <p>2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».</p> <p>3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Направления социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p><b>14.</b> Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.</p> <p>На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать знания всех разделов программы, умения и навыки - в соответствии с предусмотренными компетенциями.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– оценку «отлично» студент получает, если полно раскрыто содержание материала; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее; показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем;

–оценку «хорошо» студент получает, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, понятия; материал изложен достаточно полно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов; практические навыки нетвёрдые; при этом показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем

– оценку «удовлетворительно» студент получает, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны не чётко; практические навыки слабые; показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем

– оценку «неудовлетворительно» студент получает, основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя