



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИППМ-22-4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Примерные вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. 12. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 13. Специфика разных методов сбора данных в научном исследовании. 14. Программа исследования, ее функции. 15. Основные части программы, их содержание. 16. Проблемная ситуация социологического исследования. 17. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 18. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 19. Классификация социальных проблем.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>21. Классификация гипотез.</p> <p>22. Общепризнанные требования к гипотезе.</p> <p>23. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?</p> <p>24. Типы и виды выборок.</p> <p>25. Требования, предъявляемые к надежности выборки.</p> <p>26. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.</p> <p>27. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</p> <p>28. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.</p> <p>2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.</p> <p>3. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения.</p> <p>4. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе.</p> <p>5. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социальной проблеме.</p> <p>6. Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования, Вашего рабочего места с прицелом на саморазвитие, повышение квалификации, профессионального роста.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 2. Особенности использования метода включенного наблюдения в научном исследовании. 3. Использование стандартизированного наблюдения в научном исследовании. 4. Графоаналитические методы исследования объекта в научном исследовании. 5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта в научном исследовании. 6. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта в научном исследовании. 7. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта в научном исследовании. 8. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта в научном исследовании. 9. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта в научном исследовании. 10. Использование относительных величин при проведении исследований объекта в научном исследовании. 11. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта в научном исследовании. 12. Использование средних величин при проведении исследований объекта в научном исследовании. 13. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта в научном исследовании. 14. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в научном исследовании. 15. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование при проведении исследований объекта в научном исследовании. 2. Методы укрупнения интервалов в исследовании динамики социальных процессов. 3. Метод скользящей средней в исследовании динамики социальных процессов. 4. Использование исторического метода в исследовании объекта в научном исследовании. 5. Использование метода анкетирования в исследовании объекта в научном исследовании.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Использование метода тестирования в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>7. Использование когнитивного метода в исследованиях психолого-педагогических проблем.</p> <p>8. Использование экспертных методов в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>9. Использование визуальных методов в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>10. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>11. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>12. Использование контент - анализа в исследовании объекта в научном исследовании.</p> <p>13. Кейс – стадии организации учреждения психолого-педагогической сферы.</p> <p>14. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.</p> <p>15. Использование метода биографического интервью в научном исследовании.</p> <p>16. Использование метода стандартизированного интервью.</p> <p>17. Использование методы эксперимента в исследовании объекта.</p> <p>18. Социальная терапия как технология психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19. Социальная диагностика в психолого-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Психолого-педагогическая работа с семьями «группы риска»: методы исследования.</p>
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной	1. Какие бывают инновации?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какие функции выполняют инновации. 3. Как работает инновационный процесс. 4. Что такое «жизненный цикл инновации». 5. Где найти инновационную идею. 6. Как выбрать приоритетные направления исследований и разработок. 7. Как создать «портфель» инновационных проектов. 8. Как разработать инновационную стратегию Вашего бизнеса. 9. Как оформить инновационный проект. 10. Как создать команду? 11. Командный лидер. 12. Распределение ролей в команде. 13. Как мотивировать команду? Командный дух. 14. Развитие команды. 15. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций. 16. Как оценить инновационный потенциал организации. 17. Как проанализировать спрос на научно-техническую продукцию. 18. Как создать конкурентные преимущества для Вашего инновационного продукта. 19. Что такое «фронтирование» рынка в инновационном бизнесе. 20. Как работает стратегический инновационный маркетинг. 21. Как работает оперативный инновационный маркетинг. 22. Что такое «инновационный менеджмент». 23. Как организовать инновационный менеджмент на малом предприятии. 24. Современные практические приемы инновационного менеджмента. 25. Управление рисками в инновационном менеджменте. 26. Формирование инновационных подразделений. 27. Формы малого инновационного предпринимательства. 28. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. 29. Источники и формы финансирования инноваций. 30. Инновационная деятельность как объект инвестирования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		31. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов. 32. Показатели инновационной деятельности организации 33. Основные приемы экспертизы инновационных проектов. 34. Оценка эффективности инновационных проектов. 35. Оценка эффективности инновационной деятельности. 36. Содержание и направление инновационной политики РФ. 37. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. 38. Вопросы патентной защиты инновационных продуктов.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические задания Задание 1 1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете. 2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг. 3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги. Задание 2 1. Приведите несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты. 2. Как вы думаете, в чем основные причины этих неудач? Задание 3 Используя материалы лекции, объясните, как соотносятся возможности рынка и возможности компании, процесс генерирования идей, формирование бизнес-идеи и коммерциализация идеи. Задание 4 Компания WonderMe производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в фор-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вид деятельности компании WonderMe. 2. Ценностное предложение компании WonderMe. 3. Основные компетенции по созданию ценностного предложения. 4. Ключевые краткосрочные и долгосрочные цели компании. 5. Состав ресурсов для достижения долгосрочных целей. 6. Основные риски при реализации целей. <p>Задание 5</p> <p>Попробуйте ответить на следующий простой тест. Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос (да, нет, не знаю). Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах ответов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других? 2. В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого? 3. Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо? 4. Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье? 5. Вы умеете опереживать людям, которых никогда лично не видели? 6. Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 6 Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору. Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее — враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь! <p>Задание 7 Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции, и дополнительные источники.</p> <p>Вопросы для проверки знаний:</p> <p>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</p> <p>Вопрос для обсуждения. Вы готовы принять предложение по трудоустройству в этой компании?</p> <p>Задание 8</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уни-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>кальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>2. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>3. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p> <p>Задание 2</p> <p>Проведите анализ, какой этап является наиболее важным.</p> <p>К этапам маркетингового исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблемы. 2. Планирование исследования. 3. Сбор информации. 4. Анализ информации. 5. Подведение итогов. <p>Задание 3</p> <p>Укажите, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания разработала прототип робота для помощи мамам грудных детей, у которых ребенок всегда на руках. Робот может быть использован для нарезания, помещения еды, вытирания со стола. Компания стремится определить, насколько потребительские характеристики робота устраивают потенциальных потребителей. 2. Компания разрабатывает домашние гидропонные системы. Необходимо выяснить, какой максимальный объем рынка возможен в исследуемом регионе. <p>Задание 4</p> <p>Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. Придумайте</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет вещей. К Интернету вещей относятся разного рода встроенные в машины сенсоры и приложения, а также вся инфраструктура для автоматизированной работы. Наиболее показательный пример: использование дистанционного контроля для лечения заболеваний, системы «умный дом» и другие. 2. Передовая робототехника. Представляет собой не только производственную робототехнику, но и множество различных систем, включая экзоскелеты, которые увеличивают физические возможности человека, например, людей с ограниченными возможностями. 3. Накопление и хранение энергии. Прогресс в технологиях накопления и хранения энергии позволит сделать более экологически чистые гибридные автомобили полноценными конкурентами традиционных, стабилизировать работу электросетей и упростить процесс электрификации труднодоступных регионов. 4. Трехмерная печать. Представляет собой метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной трехмерной модели. За четыре года стоимость домашнего принтера 3D-печати упала в 10 раз. 5. Высокотехнологичные материалы и новые материалы с новыми свойствами. Например, нанолечения, суперконденсаторы, сверхъёмкостные батареи, сверхгладкие покрытия и ультратонкие экраны. <p>Задание 5</p> <p>Микрокейс. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износостойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а так-же резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsl--lr-----html.)</p> <p>В качестве стартового компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее массовых рынков.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>Задание 6 Объясните, почему на рынке автомобильных запчастей компании X вряд ли удастся добиться успеха. Как повлияет внедрение данной технологии на выручку компаний, производящих запчасти?</p> <p>Задание 7 Для компании X сформулируйте гипотезу о том, на каких рынках и для каких клиентов данная технология может быть востребована. Объясните, почему. Выберите рынок, профильный для компании, на котором, по вашему мнению, «открытость» работы с внешними разработчиками наиболее велика.</p> <p>Задание 8 Вернемся к микрокейсу. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износостойкости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а так-же резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lslr--lr-----html.) В качестве стартового компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее массовых рынков.</p> <p>Задание 9 Для компании X найдите три-четыре компании в РФ, которые могут быть потенциально заинтересованы в заказе НИОКР по описанной технологии. Заполните таблицу.</p> <p>Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="797 1161 1785 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1161 887 1246">№</th> <th data-bbox="887 1161 1184 1246">Название компании</th> <th data-bbox="1184 1161 1509 1246">Краткое описание компании</th> <th data-bbox="1509 1161 1785 1246">Сайт компании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1246 887 1321"></td> <td data-bbox="887 1246 1184 1321"></td> <td data-bbox="1184 1246 1509 1321"></td> <td data-bbox="1509 1246 1785 1321"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании				
№	Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>Задание 10 Для компании X опишите, как и где вы будете искать контакты для предложения по коммерческому НИОКР. Изучите сайты компаний и приведите для каждой компании данные сотрудника, на которого нужно выходить для переговоров (смотри таблицу). Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="797 751 1785 903"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 751 981 829">Компания</th> <th data-bbox="981 751 1200 829">Должность</th> <th data-bbox="1200 751 1785 829">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 829 981 903"></td> <td data-bbox="981 829 1200 903"></td> <td data-bbox="1200 829 1785 903"></td> </tr> </tbody> </table>				Компания	Должность	ФИО			
Компания	Должность	ФИО									
		<p>Задание 11 Где найти необходимую информацию о грантодателях? Самым надежным и оперативным источником информации является Internet. В Internet существуют множество серверов, профессионально занимающихся сбором информации о конкурсах и информирующих о них всех желающих. Составьте список грантодателей.</p> <p>Задание 12 Как подготовить предварительную заявку? Очень важно, чтобы Ваша «предварительная заявка» была написана в предельно сжатой форме. Руководители донорских организаций ежегодно читают сотни заявок, некоторые из них насчитывают по 100 страниц, поэтому если Вы отправите «первичную заявку» на 3-5 страницах, Ваши шансы преодолеть этот барьер станут больше. Проанализируйте тему 3.1 пункт 3 и составьте «первичную заявку» на 3-5 страницах по тематике вашего диссертационного исследования.</p>									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1 Из приведенной ниже таблицы, выясните какие формы финансирования инновационной деятельности для отдельных предприятий являются наиболее доступными?</p> <p>Задание 2 В России среди наиболее авторитетных конкурсных программ, существующих более десяти лет на рынке, можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательский конкурс инновационных проектов «Бизнес инновационных технологий», проводится под эгидой ВШЭ с 2003 года (http://www.bit-konkurs.ru/). 2. «Конкурс русских инноваций», проводится под эгидой журнала «Эксперт» с 2001 года (http://www.inno.ru). 3. Конкурс предпринимательских проектов «Формула успеха» (http://www.successformula.ru/), проводится под эгидой 4. Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (http://www.fasie.ru). <p>Проанализируйте отзывы потребителей услуг этих ресурсов и напишите свои рекомендации.</p> <p>Задание 3 Обращаем Ваше внимание на то, что при разработке инновационной политики предприятия (учреждения различных форм собственности) Вам необходимо сделать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проверьте, соответствуют ли запланированные мероприятия выбранной Вами инновационной политики законодательным и нормативно-правовым вопросам регулирования инновационной деятельности в РФ. 2.Просчитайте, достигают ли экономического, научно-технического, экологического и социального эффектов рассматриваемые Вами инвестиции в данный проект. 3.Рассчитайте величину возможной прибыли на инвестируемый капитал. 4.По возможности используйте поддержку со стороны государства с целью повыше-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ния эффективности инвестиций в новации. 5. Старайтесь привлекать субсидии, гранты, льготные кредиты международных и иностранных организаций, банков, фондов и т.п.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание: 1. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Практическое задание Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, ис-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>пользуя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, созда-	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ет различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	«elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe.</p> <p>a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs,</p> <p>Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p> <p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.</p> <p>Please advise us by return what has gone wrong.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</p> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) •</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) в тексте нет информации</p> <p>4.Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p>а) ложным б) истинным</p> <p>с) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p>а) 2 б) 3с) 1</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Accepts attend apply advertisement candidates invites offers </div> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения. 1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher </div> <p>“Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>“I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>“I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>“You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the devel-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																
		<p>opers. The work can be mentally (tire), but it's very satisfying to write a program that works".</p> <p>"Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day".</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <table data-bbox="792 667 1630 788"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td>use career management service</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm			
Search job ads	post a job ad	hire																
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs															
Recruit staff	use career management service																	
Join a firm																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) to reject an offer или to turn down an offer</p> <p>2) a dead-end job</p> <p>3) a heavy workload</p> <p>4) job satisfaction</p> <p>5) to run your own business</p> <p>6) to be/get stuck in a rut</p> <p>7) working conditions</p> <p>8) to meet a deadline</p> <p>9) a skilled worker</p> <p>10) holiday entitlement</p> <p>a) удовлетворение от выполняемой работы</p> <p>b) руководить собственным делом</p> <p>c) увязнуть в рутине</p> <p>e) условия труда</p> <p>f) завершить работу в установленные сроки</p> <p>g) большой объем работы</p> <p>h) опытный рабочий</p> <p>i) бесперспективная работа</p> <p>j) отпуск</p> <p>к) отказаться от предложения</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной работы. 2. Использование средних величин при проведении исследований объекта социальной работы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социальной работы. 4. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социальной работе. 5. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Теоретические вопросы 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе. 3. Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация социологического исследования. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация социальных проблем.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Практические задания: Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятель-	Тестирование: 1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ности	<p>1) правовые основы;</p> <p>2) идеологические основы;</p> <p>3) тактические основы;</p> <p>4) организационные основы</p> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <p>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <p>1) Конституция РФ (2020 год);</p> <p>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <p>1) задачи по развитию образования;</p> <p>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</p> <p>3) закономерности развития образования;</p> <p>4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования <i>НЕ</i> реализуется посредством:</p> <p>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</p> <p>2) финансирования системы образования;</p> <p>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</p> <p>4) привлечения религиозных организаций.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Выберите один правильный ответ. Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллегиальный характер управления; 2) выборность органов управления, 3) единоначалие в управлении; 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций. <p>7. Выберите один правильный ответ. Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общего образования; 2) профессионального образования; 3) дополнительного образования; 4) специального образования <p>8. Выберите один правильный ответ. Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сквозной государственный контроль; 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления; 3) разгосударствление системы образования; 4) диверсификация образовательных учреждений <p>Задание 1.1: Найдите в нормативных документах, словарях, управленческой литературе не менее пяти определений понятия «Управление образованием», укажите автора и источник. Заполните таблицу 1, выделив (курсивом) основные признаки каждого понятия. Обобщите эти признаки, сделайте вывод, уточнив авторское определение «Управление образованием».</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Задание 1.2: Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), Подготовьте перечень (не менее 10, со ссылкой на режим доступа) основных законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность на современном</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>этапе. <i>Пример:</i> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p>										
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Задание 1.3: Изучите статью 89 (Управление системой образования) ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Выпишите принципы, на основе которых осуществляется управление системой образования в РФ. Прокомментируйте их, заполнив таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Принципы управления образованием</p> <table border="1" data-bbox="797 810 1785 975"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 810 1043 847">Принцип</th> <th data-bbox="1043 810 1785 847">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 847 1043 884"></td> <td data-bbox="1043 847 1785 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 884 1043 920"></td> <td data-bbox="1043 884 1785 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 920 1043 957"></td> <td data-bbox="1043 920 1785 957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 957 1043 975"></td> <td data-bbox="1043 957 1785 975"></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика принципа								
Принцип	Характеристика принципа											
<p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>												
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>												
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Тест. 1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.</p>										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Педагогическое моделирование – это... признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты.</p> <p>3. Педагогическое конструирование – это... создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса; деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по разработке педагогических систем; деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Задания</p> <p>1. Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образования, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких... Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию.</p> <p>2. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания 1. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Опишите основные принципы, методы и технологии проектирования основных или дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые вы планируете использовать в своем исследовании
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Разработайте социальный проект в рамках вашего диссертационного исследования
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выступление с сообщением по проблеме исследования на занятии по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности»
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Опишите основные принципы, методы и технологии проектирования основных или дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые вы планируете использовать в своем исследовании

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	маршрутов обучающихся	
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Разработайте социальный проект в рамках вашего диссертационного исследования Задания Разработка инструментария эмпирического исследования Проведение пилотажного и основного эмпирического исследования Разработка и апробация проекта или его элементов Анализ результатов эмпирического исследования, формулировка выводов Выступление с докладом по теме диссертационного исследования на научной конференции «Студент и наука», спецсеминаре, подготовка материалов к публикации Публикация в кафедральном сборнике научных трудов
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выступление с сообщением по проблеме исследования на занятии по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы»
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуаль-	1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 2. Оформите в виде схемы и текстового описания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию.</p> <p>2. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.</p>
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>является:</p> <ul style="list-style-type: none"> решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования. <p><i>4.Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5.Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6.Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 3) персональное принятие управленческих решений руководителем; 4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>7.Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		образовательной организации НЕ является: 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, попечительский совет.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), раздел Национальный проект «Образование». Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ. <i>Источник:</i> сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru)
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Изучите Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор). <i>Источник:</i> Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы http://base.garant.ru/70643472/
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения. 2. Составить план работы. 3. Познакомиться с учреждением, его структурой, кадровым составом, направлениями и содержанием работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Познакомиться с категориями граждан, которым оказывается социально-психологическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. 5. Изучить должностные обязанности психолога, его план работы.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педа-	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	гогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Подготовить отчет по практике, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики;
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Управление образованием		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <p>2. Исключите лишнее. Система образования в РФ включает в себя:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;</p> <p>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>3) налоговые организации;</p> <p>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уров-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ни высшего образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) бакалавриат; 3) специалитет, магистратура; 4) подготовка кадров высшей квалификации. 7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это: 1) ее подразделения, 2) ее элементы и взаимоотношения между ними, 3) ее внутренние отношения, 4) ее отношения с внешней средой. 8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации: 1) руководство организации, 2) структура организации, 3) ресурсы организации, организационная культура.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Контрольная работа. Темы рефератов: 1. Методы управления образованием. 2. Критерии и показатели эффективного управления образованием. 3. Механизмы и инструменты оценки качества образования (общего или дошкольного). 4. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления образованием (образовательной организацией (ОО)). 5. Современные проблемы проектирования и организационного планирования. 6. Управление знаниями в условиях ОО. 7. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления образованием. 8. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО. 9. Особенности разработки основной образовательной программы в образователь-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ной организации.</p> <p>10. Развитие деятельности частных образовательных организаций.</p> <p>11. Развитие индивидуального предпринимательства в сфере образования.</p> <p>Изменение правового статуса и автономизация образовательных учреждений.</p>
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>1. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования</p> <p>2. Раскройте содержание понятий:</p> <p>Мониторинг – это _____</p> <p>Педагогический мониторинг – это _____</p> <p>Мониторинг педагогических нововведений – это _____</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание: проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте социально-педагогический проект. 2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента). 3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании. 2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества 3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <p><i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>частей,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p><i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p><i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал. <p><i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры. <p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объект управления, 2) план управления, 3) субъект управления, 4) результат управления. <p><i>7. Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность, группа людей.										
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Задание 1.4: Изучите статьи с 89 по 93 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Ответьте на вопрос: Какие процедуры обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности? Раскройте их, заполнив таблицу 3.</p> <p>Таблица 3 – Процедуры, обеспечивающие государственную регламентацию образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="797 842 1785 1038"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 842 1043 906">Название процедуры</th> <th data-bbox="1043 842 1785 906">Характеристика процедуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 906 1043 938"></td> <td data-bbox="1043 906 1785 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 938 1043 970"></td> <td data-bbox="1043 938 1785 970"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 970 1043 1002"></td> <td data-bbox="1043 970 1785 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1002 1043 1034"></td> <td data-bbox="1043 1002 1785 1034"></td> </tr> </tbody> </table>	Название процедуры	Характеристика процедуры								
Название процедуры	Характеристика процедуры											
Учебная - ознакомительная практика												
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает	1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения. 2. Составить план работы. 3. Познакомиться с учреждением, его структурой, кадровым составом, направлениями и содержанием работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Познакомиться с категориями граждан, которым оказывается социально-психологическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. 5. Изучить должностные обязанности психолога, его план работы.										

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обмен профессиональными знаниями	6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Подготовить отчет по практике, включающий:
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	1. индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); 2. письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; 3. методическая разработка по материалам занятий; 4. тестовые задания; 5. дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения). Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении 1.Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). 2.Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). 3.Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.). 4.Организация студентом своего рабочего дня. 5.Качество выполнения студентом заданий. 6.Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. 7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики. 8. Уровень сформированности профессиональных умений. 9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли). 10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики). 11. Ваши предложения по улучшению организации практики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Рекомендуемая оценка за практику.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Теоретические вопросы Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогической сфере. Программа исследования, ее функции. Основные части программы, их содержание. Проблемная ситуация социологического исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. Классификация социально-педагогических проблем.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практическое задание: 1. Сформулировать актуальность выбранной темы. 2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат. 3. Разработать план исследования. 4. Определить этапы проведения исследования.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Практические задания: Подберите научную статью по Вашей теме, изучите ее, сформулируйте основную идею, проблематику, разработайте методологически обоснованную программу научного исследования, организуйте научное исследование в области педагогики
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования,	Примерное практическое задание. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, проблему исследования по

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	теме вашего диссертационного исследования. Изучить современные исследования в сфере исследуемой проблемы. Составьте библиографический список. Выделите наиболее значимые для вашего исследования работы.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Определение научного аппарата исследования Знакомство с тематикой исследовательских работ в данной области Формулировка темы исследования Разработка предварительного плана научно-исследовательской работы Предварительный системный анализ объекта исследования Сбор первичной научной информации по проблеме исследования (составление библиографии) Проведение бесед с компетентными лицами, работающими над решением аналогичных проблем Уточнение библиографического списка Уточнение проблемы и научного аппарата исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примерное практическое задание. Напишите научную статью по результатам: теоретического исследования проблемы Вашего исследования.</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования,	<p>Практическое задание: 1. Разработайте инструментарий эмпирического исследования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Подобрать информацию статистического, аналитического характера по теме вашего исследования. Обобщите и проанализируйте собранные данные. Напишите научную статью по результатам проведенной вами работы. Найдите в интернет-источниках официальные отчеты по вашей тематике. Проанализируйте их. Сделайте выводы.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Примерное практическое задание.</p> <p>Разработайте инструментарий эмпирического исследования.</p> <p>Обработайте результаты эмпирического исследования при помощи программы Votex.</p> <p>Представьте результаты проведенного Вами эмпирического исследования в виде таблиц, графиков и др.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Разработка образовательного проекта (в укрупненной группе: несколько науч. руководителей, несколько магистрантов)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса		
Проектный подход в работе с семьей и детьми		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальное проектирование как система деятельности в управлении. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Методологические основы социального проектирования.</p> <p>4. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования и моделирования.</p> <p>5. Объект, предмет, субъект социального проектирования и моделирования.</p> <p>6. Принципы и функции социального проектирования и моделирования.</p> <p>7. Классификация социальных проектов.</p> <p>8. Типология проектов.</p> <p>9. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.</p> <p>10. Проблемно-ориентированный подход.</p> <p>11. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.</p> <p>12. Общая характеристика методов проектного исследования.</p> <p>13. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.</p> <p>14. Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей).</p> <p>15. Методика разработки проекта.</p> <p>16. Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.</p> <p>17. Оценка жизнеспособности проекта.</p> <p>18. Этапы процесса проектирования.</p> <p>19. Сущность и специфика социального проектирования.</p> <p>20. Концепция и паспорт проекта.</p> <p>21. Методика разработки программы.</p> <p>22. Специфика реализации проектов в социальной сфере.</p> <p>23. Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.</p> <p>24. Реализация социального проекта: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга.</p> <p>25. Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).</p> <p>26. Социокультурное проектирование.</p> <p>27. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорга-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>низации в современной России (на примере общественных объединений). 28. Представление проекта в форме заявки для подачи на конкурс. 29. Прогнозирование, планирование и проектирование как основные технологии социального управления. 30. Региональное проектирование (на примере Челябинской области). 31. Проектная деятельность в области формирования кадрового потенциала государственной службы.</p> <p>Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, районе. Ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)? 2. В какой степени она серьезна, насколько она распространена и как долго существует? 3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить? 4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность? 5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия?
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика и прогнозирование социальных последствий. 2. Матрица ответственности. 3. Контроль реализации и корректировка проекта по итогам мониторинга. 4. Управление изменениями и рисками. <p>Разработайте в соответствии с выявленными проблемами идею проекта в творческих группах посредством методов коллективной работы над проектом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Сформулируйте цель вашего проекта. Для оценки цели проектной идеи и степени ее проработанности используйте SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта: 1. конкретность (specific), 2. измеримость (measurable), 3. достижимость (achievable), 4. выгодность (rewarding), 5. временные рамки (time bound).</p> <p>Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели? 2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет? 3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений? 4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка? 5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута? <p>Заполните паспорт проекта.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Наименование проекта	
		Дата принятия решения	
		Заказчик проекта	
		Разработчики проекта	
		Цель проекта	
		Задачи проекта	
		Срок реализации	
		Исполнители мероприятий	
		Объем и источники финансирования	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Ожидаемые результаты	
		Система контроля за исполнением мероприятий	
<p>Разработайте презентацию проекта. На слайде не должно быть больше 4-5 строк текста. Для слайда выбирайте простой, не дробный фон, шрифт – Arial (без засечек), поскольку шрифты с засечками (типа Times New Roman) плохо воспринимаются глазом с экрана. Советуем вам для раскрытия всего потенциала слайдовой презентации использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайд должен акцентировать только ключевые идеи. «Меньше – значит больше». <p>Идея проста: чем меньше деталей оказывается на экране, тем мощнее их воздействие на аудиторию. Чем меньше идей оказывается на слайдах, тем больше внимания достается каждой идее. Таким образом, слайд не должен показывать все – его задача актуализировать только самое главное и на этом акцентировать внимание слушателей. Самого главного, как вы понимаете, не может быть много.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее важная идея слайда должна «схватываться» мгновенно. Слайдов не просто должно быть мало – они должны быть такими, чтобы слушатель мог мгновенно «сфотографировать» их глазами, понять суть и тут же вернуться к главному – к выступающему человеку. • слайд не должен конкурировать с вами в борьбе за внимание аудитории. Запомните: ключевая фигура презентации – выступающий, а картинки и слайды только помогают его главной идее добраться до умов аудитории. При разработке мультимедийной презентации существует правило Гая Кавасаки. Правило гласит: <i>10 слайдов на 20 минут с 30 шрифтом.</i> <p>10 слайдов – это то количество, которое могут полноценно «усвоить» слушатели.</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Большее число слайдов говорит о том, что вы не сумели выделить главные мысли, подтверждающие правильность тезиса вашей речи. Загромождать презентацию всевозможными фактами, цифрами, графиками – означает уничтожить её действующую силу. Каждый слайд должен работать на главную идею и приближать вас к главной цели презентации. Задумайтесь, отбросьте все лишнее и отобразите на слайдах действительно самое главное.</p> <p>20 минут – это время, отведенное непосредственно для рассказа. Даже если вам на проведение презентации предоставили час, учтите, что в отведенный час вам еще придется настроить технику, а потом ответить на вопросы слушателей.</p> <p>30 размер шрифта – оптимальный выбор для написания текста на слайдах. Такой текст будет легко восприниматься аудиторией, которая, мгновенно «схватив» его глазами, сможет сконцентрировать все свое внимание именно на вашем рассказе. Ничто не мешает вам поддерживать зрительный контакт с аудиторией во время выступления.</p>
Организация инклюзивного образования		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</p> <p>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</p> <p>10. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>11. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>12. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p>13. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</p> <p>14. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>ТЕМАТИКА КОНТОРОЛЬНЫХ РАБОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды. 2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход. 3. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника. 4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды. 5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня. 6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении 7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза. 8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды. 9. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвизитным, дестабилизирующим) ситуациям. 10. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса. 11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска. 13. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизма психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>относительно адаптивный, дезадаптивный).</p> <p>14. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.</p> <p>15. Уровни организации психологической защиты</p> <p>16. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).</p> <p>17. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.</p> <p>18. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.</p> <p>19. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление дезориентированных несовершеннолетних.</p> <p>20. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культурная травма и реабилитация.</p> <p>21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.</p> <p>22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.</p> <p>23. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.</p> <p>24. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>25. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.</p> <p>26. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.</p> <p>27. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.</p> <p>28. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		29. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	<p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. — Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница. — Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Вопросы и задания 1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?</p> <p>Задача 2 В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и не удачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p> <p>Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия. <p>Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.
Этика профессионального взаимодействия с семьей		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение профессиональной этики. 2. Сущность понятий «этика», «мораль». 3. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность. 4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога. <p>Задача.</p> <p>Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социального приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста?</p> <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае?</p> <p>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту</p> <p>Задание:</p> <p>1. Разработайте собственную схему диагностики семьи с учетом этических принципов (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой?</p> <p>2. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения детей.</p> <p>3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.</p> <p>4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом особенностей</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:</p> <p>а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;</p> <p>б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;</p> <p>в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>2. Профессиональная этика психолога - это:</p> <p>а) нормы поведения специалиста;</p> <p>б) правила поведения и общения на работе;</p> <p>в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>3. Если ребенок не хочет, чтобы психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то психологу придется:</p> <p>а) подчиниться и молчать;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;</p> <p>в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> <p>4. Если ученику не нравится исследование:</p> <p>а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;</p> <p>б) он все равно должен продолжать работу;</p> <p>в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Задание на производственную-педагогическую практику.</p> <p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти инструктаж по технике безопасности, - изучить содержание, формы, направления деятельности учреждения: нормативные и регламентирующие документы; - изучить учебно-методические материалы; -изучить программы учебных дисциплин, содержание лабораторных и практических занятий; - изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений, научно-методическую литературу.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p>I Часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия педагогов-психологов/специалистов (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) педагогом; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным занятиям (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию),

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. <p>II Часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях по поручению руководителя практики; - выполнять отдельные поручения в рамках программы практики. <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные материалы; - тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения). <p>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). 2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). 3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Организация студентом своего рабочего дня. 5. Качество выполнения студентом заданий. 6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. 7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики. 8. Уровень сформированности профессиональных умений. 9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли). 10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики). 11. Ваши предложения по улучшению организации практики. 12. Рекомендуемая оценка за практику.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	3. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. Провести диагностику детей и родителей Разработать рекомендации по сопровождению детей и родителей, с учетом индивидуальных особенностей и типа семьи. Составить отчет, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).
Самообразование и проектирование профессиональной карьеры		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие жизненного пути. 2) Понятие жизненной позиции. 3) Понятие жизненной перспективы. 4) Понятие жизненного сценария. 5) Личность как субъект жизненного пути. 6) Личностный рост и его патогенные механизмы. 7) Признаки остановки личностного роста. 8) Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 9) Индивидуальные планы и программы самообразования. 10) Индивидуальные образовательные маршруты. 11) Индивидуальные образовательные траектории. 12) Индивидуальные образовательные стратегии. 13) Проектирование профессиональной карьеры. 14) Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. 15) Индивидуальные траектории обучения. 16) Индивидуальные траектории развития. 17) Знаниево- ориентированные образовательные траектории. 18) Творчески- ориентированные образовательные траектории.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19) Практико- ориентированные образовательные траектории. 20) Социально- ориентированные образовательные траектории. 21) Индивидуально- ориентированные образовательные траектории. 22) Личностно- ориентированные образовательные траектории. 23) Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры. 24) Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования. 25) Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста. 26) Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации. 27) Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. 28) Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Задание. Разработайте презентации содержание: – основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; – этапы развития личности.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и	<p>Задание. – спроектируйте профессиональную карьеру;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
	<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ</p>	<p>– организуйте самостоятельную работу по самообразованию; – примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии. 3. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:</p> <table border="1" data-bbox="797 1042 1785 1300"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1042 1137 1189">Сферы выбора:</th> <th data-bbox="1137 1042 1458 1189">Возможности и ресурсы:</th> <th data-bbox="1458 1042 1785 1189">Ограничение выбора и возможности его расширения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1189 1137 1300">«самообразование вне сферы образования»</td> <td data-bbox="1137 1189 1458 1300"></td> <td data-bbox="1458 1189 1785 1300"></td> </tr> </tbody> </table>	Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения	«самообразование вне сферы образования»		
Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения						
«самообразование вне сферы образования»								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		«самообразования в рамках профессиональной деятельности»		
4. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий проектирования профессиональной карьеры:				
Сферы выбора:		Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения	
«личностное развитие вне сферы образования»				
«личностное развитие в рамках профессиональной карьеры»				
ПК-2 – Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии				
Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для получения ими образования. 2. Теоретические вопросы		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Тест</p> <p>1. Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,</p> <p>б. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании,</p> <p>в. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации,</p> <p>г. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.</p> <p>д. все перечисленные</p> <p>2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. актуальное</p> <p>б. перспективное</p> <p>в. актуальное и перспективное</p> <p>3. Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. системность,</p> <p>б. комплексность,</p> <p>в. интегративность,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г. приоритет особых потребностей ребенка, д. непрерывность е. все перечисленные</p> <p>4. Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; б. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; в. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. г. все перечисленные</p> <p>5. Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. О.М. Потаповская б. Е.И. Казакова в. М. Р. Битянова г. Л.М. Шипицына д. Л.С. Выготский е. Иные <i>(перечислить)</i> _____</p> <p>6. Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ _____</p> <p>7. В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. 1985-1987г.г. б. 1992-1995г.г. в. 1995-1998г.г. г. 1995-2001г.г.</p> <p>8. Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбе-</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>рите правильный ответ)</i></p> <p>а. 3 б. 5 в. 4 г. 6</p> <p>1. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Теоретические вопросы</p> <p>1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</p> <p>2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</p> <p>3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования. 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. 3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 4. Результаты освоения основной образовательной программы.
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
Проектный подход в работе с семьей и детьми																			
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); – технологии социальной работы (социального, психолого-педагогического сопровождения; социального обслуживания; социального консультирования; социальной реабилитации; межведомственного, межсекторного взаимодействия и т.д.); – отделения, службы, центра и т.д. <p>Разработанная Вами модель может быть выполнена на иную тему, соответствующую специфике темы магистерской диссертации. Модель должна быть изображена графически, а также представлено ее текстовое описание.</p>																	
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>Разработайте ресурсное обеспечение своего проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение; – кадровое обеспечение; – информационное обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – финансовое обеспечение. <p>Разработайте план мероприятий проекта.</p> <table border="1" data-bbox="797 1161 1785 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1161 846 1299">№</th> <th data-bbox="846 1161 1037 1299">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1037 1161 1227 1299">Содержание мероприятия</th> <th data-bbox="1227 1161 1395 1299">Сроки реализации</th> <th data-bbox="1395 1161 1563 1299">Место проведения</th> <th data-bbox="1563 1161 1785 1299">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный						
№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		Организационный блок					
		Исследовательский блок					
		Содержательный блок					
		Связь с общественностью					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>Проработайте вопрос о бюджете своего проекта, составьте смету расходов. Расчеты можно произвести в MS Excel.</p>					
Бюджет проекта (смета расходов)							
Статья расходов	Единицы измерения	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая сумма	Источник финансирования		
1. Зарплата							
1.1 Штатный персонал							
1.2 Приглашённые специалисты							
1.3 Вклад добровольцев							
2. Транспортные расходы							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		3. Командировочные расходы					
		4. Расходы по проведению мероприятий					
		5. Приобретаемое (арендуемое) оборудование					
		6. Аренда помещений: офисные, для мероприятий					
		7. Издательские расходы					
		8. Банковские расходы					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		9. Непредвиденные и другие расходы					
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>Напишите ожидаемые результаты. Они включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта); – качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта). <p>Основные слова, свидетельствующие <i>об успехе проекта</i>: <i>улучшение; увеличение</i> или <i>сокращение</i> (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); <i>укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение</i>; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению или описанию.</p> <p>Заполните матрицу ответственности (выявление иерархии работ, определение их исполнителей позволяет описать систему соподчинения членов команды проекта, распределения ответственности между ними). Пошаговое построение матрицы ответственности производится в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляется список основных результатов проекта (в их число включают и продукты проекта, и проектную документацию); – составляется список участников проекта; – строится таблица, в начале каждой строки которой указывают какой-либо результат проекта, а во главе колонки – конкретного участника проекта; – в ячейке, образованной строкой и колонкой, указывают функцию или роль, которые закрепляются за данным участником проекта для получения желаемого результата. 					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<p>В таблице используются следующие условные обозначения: У – утверждает документ или принимает результат; С – согласует документ или участвует в приемке результата; О – отвечает за исполнение, принимает решения. За результат может быть назначен только один ответственный; К – контролирует ход реализации и результат; Уч – участвует в исполнении; И – информируется путем рассылки информации о результатах.</p> <table border="1" data-bbox="797 727 1778 1018"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 727 1093 863" rowspan="2">Структура работ проекта</th> <th colspan="6" data-bbox="1093 727 1778 863">Участники проекта (проектные роли и органы управления)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1093 863 1198 940">Уч. 1</th> <th data-bbox="1198 863 1317 940">Уч. 2</th> <th data-bbox="1317 863 1435 940">Уч. 3</th> <th data-bbox="1435 863 1565 940">Уч. 4</th> <th data-bbox="1565 863 1677 940">...</th> <th data-bbox="1677 863 1778 940"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 940 1093 1018"></td> <td data-bbox="1093 940 1198 1018"></td> <td data-bbox="1198 940 1317 1018"></td> <td data-bbox="1317 940 1435 1018"></td> <td data-bbox="1435 940 1565 1018"></td> <td data-bbox="1565 940 1677 1018"></td> <td data-bbox="1677 940 1778 1018"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите вероятные риски проекта и мероприятия, направленные на выявление, нейтрализацию или снижение ущерба от появления события, негативного для проекта. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="797 1174 1778 1313"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1174 889 1313">№п/п</th> <th data-bbox="889 1174 1106 1313">Описание рисков</th> <th data-bbox="1106 1174 1426 1313">Мероприятия по управлению рисками</th> <th data-bbox="1426 1174 1581 1313">Сроки</th> <th data-bbox="1581 1174 1778 1313">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1313 889 1321"></td> <td data-bbox="889 1313 1106 1321"></td> <td data-bbox="1106 1313 1426 1321"></td> <td data-bbox="1426 1313 1581 1321"></td> <td data-bbox="1581 1313 1778 1321"></td> </tr> </tbody> </table>	Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)						Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	...									№п/п	Описание рисков	Мероприятия по управлению рисками	Сроки	Ответственный					
Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)																															
	Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	...																											
№п/п	Описание рисков	Мероприятия по управлению рисками	Сроки	Ответственный																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу социального проекта						
Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования						
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека. 2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 3. Понятие и виды прав человека. 4. Источники международно-правового регулирования. 5. Международные нормы о правах человека. 6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов. 7. Всеобщая декларация прав человека. 8. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) 9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) 10. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) 11. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) 12. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) 13. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979) 				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)</p> <p>15. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)</p> <p>16. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)</p> <p>17. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)</p> <p>18. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)</p> <p>19. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)</p> <p>20. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)</p> <p>21. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)</p> <p>22. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)</p> <p>Задания</p> <p>1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования.</p> <p>Задание</p> <p>1. Выберите тип образовательного учреждения. 2. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
		<p>– наличие инклюзивной формы обучения.</p> <p>3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>6. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p><i>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</i></p> <p>Нормативно-правовые документы: международный уровень</p> <table border="1" data-bbox="797 914 1774 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 914 904 994">№</th> <th data-bbox="904 914 1173 994">Документ</th> <th data-bbox="1173 914 1774 994">Статья</th> </tr> </thead> </table>	№	Документ	Статья
№	Документ	Статья			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		1.	Всеобщая декларация прав человека	<p>Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p>Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>
		2.	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p>Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p>
		<p>Задание</p> <p>1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования.</p> <p>2. Проанализируйте содержание данных документов.</p> <p>3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
		уровня РФ в хронологическом порядке.			
		№	Документ	Год	Основное содержание
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			
		8.			
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об ут-			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательную среду	<p>верждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.).</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".</p> <p>4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года).</p> <p>5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).</p> <p>6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).</p> <p>8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>10. Функции социального обеспечения. 11. Понятие и субъекты социальной политики. 12. Уровни реализации социальной политики. 13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем. 14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ». 15. ФЗ «О социальной защите инвалидов». 16. ФЗ «О государственной социальной помощи».</p> <p>Задание</p> <p>1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования... (придумайте проблему). 2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). 3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...). 4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. 5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. 6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="797 1038 1778 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1038 880 1177">№</th> <th data-bbox="880 1038 1171 1177">Документ</th> <th data-bbox="1171 1038 1319 1177">Год</th> <th data-bbox="1319 1038 1778 1177">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1177 880 1257">17.</td> <td data-bbox="880 1177 1171 1257"></td> <td data-bbox="1171 1177 1319 1257"></td> <td data-bbox="1319 1177 1778 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1257 880 1332">18.</td> <td data-bbox="880 1257 1171 1332"></td> <td data-bbox="1171 1257 1319 1332"></td> <td data-bbox="1319 1257 1778 1332"></td> </tr> </tbody> </table>				№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	17.				18.			
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента														
17.																	
18.																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
		19.																			
		20.				<p>Задания</p> <p>1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.</p> <p>3. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="797 916 1785 1270"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 916 909 1026">№</th> <th data-bbox="909 916 1133 1026">Международный документ</th> <th data-bbox="1133 916 1267 1026">Год</th> <th data-bbox="1267 916 1431 1026">Где и кем принят</th> <th data-bbox="1431 916 1785 1026">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1026 909 1163">1.</td> <td data-bbox="909 1026 1133 1163">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="1133 1026 1267 1163"></td> <td data-bbox="1267 1026 1431 1163"></td> <td data-bbox="1431 1026 1785 1163"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1163 909 1270">2.</td> <td data-bbox="909 1163 1133 1270">Конвенция о правах ребенка</td> <td data-bbox="1133 1163 1267 1270"></td> <td data-bbox="1267 1163 1431 1270"></td> <td data-bbox="1431 1163 1785 1270"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка			
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																	
1.	Всеобщая декларация прав человека																				
2.	Конвенция о правах ребенка																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		3.	Конвенция о правах инвалидов			
		4.	и др.			
		5.				
		6.				
		7.				
		8.				
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ. 2. Проанализируйте содержание данных документов. 3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример).				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		№	Вид рекомендации	Основное содержание
		1.	<i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i>	<i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i>
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<table border="1" data-bbox="795 443 1758 512"> <tr> <td data-bbox="795 443 875 512">8.</td> <td data-bbox="875 443 1211 512"></td> <td data-bbox="1211 443 1758 512"></td> </tr> </table> <p>Задание 1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения. 2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.</p>	8.		
8.					
Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды					
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1</p> <p>Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.</p> <p>На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.</p> <p>— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.</p> <p>Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Вопросы и задания</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?</p> <p>Задача 2 В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересяживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересяживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и не удачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образова-	<p>Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную дина-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>тельной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>стию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.
Организация инклюзивного образования		
ПК-2.1	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней. <p>2. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия». 2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию. 3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. 4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования. 5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе. 6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы. 7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. 2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</p> <p>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. И.Г. Песталоцци, б. К. Ясперса, в. А. Маслоу, г. И. Ялом.</p> <p>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. диагностика, б. контроль над исполнением, в. беседа с учениками и их родителями, г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка, д. все перечисленные.</p> <p>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. 11 б. 6 в. 8 г. 4</p> <p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;</p> <p>в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;</p> <p>г. нет верного ответа.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>7. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <p>1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.</p> <p>2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.</p> <p>4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</p> <p>5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p> <p>6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</p> <p>10. Опишите варианты инклюзивных практик.</p> <p>11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</p> <p>12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</p> <p>13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>инклюзии в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите варианты инклюзивных практик. 3. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. 4. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики. 5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения. 6. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России. 7. Опишите варианты инклюзивных практик. 8. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. 9. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики. <p>Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену 1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Условия реализации задач инклюзивного обучения. 2. Задача <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Примерные задания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</p> <p>2. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p> <p>3. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</p>
Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Теоретические вопросы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 2. Практическое задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p> <p>3. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.</p> <p>4. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	3. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. Провести диагностику детей и родителей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Разработать рекомендации по сопровождению детей и родителей, с учетом индивидуальных особенностей и типа семьи.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения). <p>Именная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</p> <p>Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p>
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по ре-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ся, связанные с особенностями их развития	шению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом.
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	2. Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы. 2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы. 4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. 5. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.
Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Вопросы для подготовки к зачету 1. Понятия кейс-менеджмента, управления случаем, социально-педагогической работы. Их соотношение. 2. Цели и модели кейс менеджмента в социально-педагогической работе. 3. Процедуры предварительного этапа реализации кейс-менеджмента. 4. Процедуры основного этапа работы специалиста в рамках кейс-менеджера. 5. Понятие кейса. Виды анализа кейсов. 6. Цель разработки кейса. 7. Этапы разработки кейс-технологии. 8. Методы разработки кейс-технологии. 9. Технология работы мультипрофессиональной команды в решении проблемы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>клиента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Технология работы социального бюро в решении проблемы клиента. 11. Технология работы партнерской сети в решении проблемы клиента. 12. Технология создания команды сетевых терапевтов. 13. Организационно-подготовительный этап сетевой работы. «Проблемные» и ресурсные установки будущего специалиста на деятельность с семьей и ребенком. 14. Сетевые карты и анализ социального окружения. 15. Сетевые встречи. 16. Рефлексия в сетевом процессе. 17. Понятие социальной программы и социального проекта: общее и особенное. 18. Назначение и роль проектной деятельности в решении проблем детей и их семей. 19. Особенности и условия реализации проектной деятельности в социально-педагогической работе. 20. Понятие кейс-менеджмента в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей. 21. Назначение и роль метода кейс-менеджмента в социально-педагогической работе. 22. Особенности и условия реализации в решении проблем детей и их семей. 23. Назначение и роль коммуникативных методов в решении проблем детей и их семей. 24. Особенности и условия реализации коммуникативных методов в решении проблем детей и их семей. <p><i>Тесты для самоконтроля</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы включает структура кейса (исключите лишний элемент): <ol style="list-style-type: none"> 1) сюжетная часть 2) информационная часть

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) методическая часть 4) рекомендательная часть 2. Кейс-стади как технология профессионального обучения начала формироваться: 1) в 18 веке 2) в 19 веке 3) в 20 веке 3. Первоначальное развитие образовательная технология кейс-стади получила: 1) в американской образовательной практике 2) в европейской образовательной практике 3) в российском образовании 4. Истоки применения кейс-стади как метода обучения лежат в сфере: 1) социального образования 2) педагогического образования 3) бизнес-образования 5. Что представляет собой кейс-стади как метод социологического исследования: 1) разновидность опроса 2) вид анализа документов 3) групповую дискуссию 4) изучение, анализ случая 6. «Универсальная» схема разбора кейса включает следующие основные рабочие элементы (допишите последний элемент): 1) анализ 2) выявление 3) поиск 4) выбор 5) действие _____?
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную	Разработка индивидуального проекта (план дискуссии на тему «соотношение понятий: «кейс-менеджмент», «управления случаем», «индивидуальная социально-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательную среду	<p>педагогическая работа»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (алгоритм по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «особенность кейсов в социально педагогической работе»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (технология работы: мультипрофессиональной команды, социального бюро, партнерской сети в решении проблемы клиента).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социально-педагогической работы»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (на различных примерах покажите особенности социально-педагогической работы по сопровождению семьи и детей).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (составьте сетевые карты: карта пожеланий биографическая, карта будущего, биографическая, географическая, историческая и гипотетическая карта).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (составьте план проведения сетевой встречи).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «роль рефлексии в сетевом процессе»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль метода кейс-менеджмента в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей»).</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Ситуация 1. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с мате-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>рию, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите проблемы семьи. - Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. - Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? - Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Задание 1. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого любой проблемой (на Ваш выбор) детей и их семей.</p> <p>Задание 2. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД в образовательной среде. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 3. Разработайте алгоритм разработки кейсов для детей и их семей (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 4. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 5. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент? «Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залететь желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»</p> <p>Задание 6. Создайте партнерскую сеть для города Магнитогорска. В данную сеть должны входить как минимум 6 организаций различных форм собственности.</p> <p>При выполнении задания ответьте на следующие вопросы: - Какие учреждения должны входить в партнерскую сеть и почему? - Какую помощь они смогут оказать? - Какую помощь в рамках деятельности своей организации (по месту работы) Вы можете оказать социально уязвимым группам и при каких условиях? - Можете ли вы стать участником партнерской сети?</p> <p>Задание 7. Сформируйте партнерскую сеть по территориальному признаку. Представьте схематическую модель координационного механизма и определите шаги, которые необходимо сделать для того, чтобы координационный механизм успешно действовал. Особое внимание уделите вопросу наличия, отсутствия или необходимости создания ресурсного центра на территории.</p> <p>Задание 8. Разработайте алгоритм реализации сетевого метода в работе с семьей. Какие документы необходимо вести при его реализации?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Социальный менеджмент в работе с семьей		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование интересов семьи и государства. 2. Оценка как инструмент социального менеджмента. Оценка потребностей семьи. 3. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. 4. Оценка программ и проектов. Формы оценки программ. 5. Понятие социальной экспертизы. 6. Цели и задачи программы социального обслуживания семей. 7. Цели и задачи оценки результативности социального обслуживания семей. 8. Критерии эффективности социально-педагогической работы с семьей. 9. Обеспечение качества социального обслуживания семей. 10. Типы социальных служб, работающих с семьями. 11. Проблема эффективности социального менеджмента. 12. Образование и социальный менеджмент. 13. Теоретико-методологические основы управления качеством образования. 14. Процедуры оценки качества образования в плане работы с семьей. <p><i>Тесты для самоконтроля</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На оказание содействия родителям, учителям, наставникам в обучении и воспитании детей, подростков, юношей нацелено: <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-правовое посредничество; 2) социально-информационное посредничество; 3) социально-психологическое посредничество; 4) социально-педагогическое посредничество. 2. Конкретная семья как группа и объект исследования <ol style="list-style-type: none"> 1) нормальная семья; 2) идеальная семья; 3) реальная. 3. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) потребность в безопасности и защите; 2) потребность в уважении; 3) физические потребности; 4) потребность в принадлежности и любви; 5) потребность в самоактуализации.</p> <p>4. Семья – это ... 1) малый коллектив; 2) малая группа; 3) малое общество; 4) малая культура.</p> <p>5. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность: 1) получить очень хороший уход; 2) воспринимать социальные и культурные обычаи; 3) усваивать опыт предшествующих поколений; 4) верны все ответы.</p> <p>6. Под качеством образования понимается: 1) характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям 2) конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами 3) количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую-либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года 4) знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни</p> <p>7. По степени взаимодействия учителя и ученика выделяют следующие виды контроля:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) внешний, взаимный, самоконтроль 2) продуктивный, репродуктивный, реконструктивно-вариативный 3) систематический, эпизодический, итоговый 4) предварительный, текущий, итоговый</p> <p>8. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения? 1) гражданин; 2) орган местного самоуправления; 3) благотворительные фонды; 4) страховые агенты.</p> <p>9. К отличительным признакам метода права социального обеспечения относится: 1) юридическое неравенство сторон, когда властвующие субъекты (публично – правовое образование в целом, государственные и местные органы власти и их должностные лица) издают предписания, обязательные для исполнения; исполнение таких обязательных предписаний обеспечивается принудительной силой государства; 2) использование специфических способов средств правового воздействия – общее установление и конституционное закрепление; 3) совокупность и сочетание как централизованных, так и локальных форм установления обязанностей и прав субъектов общественных отношений, т.е. на государственном уровне утверждается минимально допустимый стандарт социальной обеспечения граждан, который не может быть снижен на уровне субъектов федерации или местном уровне; 4) сравнительное сопоставление законов, иных нормативно – правовых актов государства в целом.</p> <p>10. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения: 1) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий;</p> <p>3) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них;</p> <p>4) это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан.</p> <p>11. Постановка конкретных вопросов, подлежащих решению и последовательно приводящих к достижению основной цели управления - это</p> <p>1) задачи управления</p> <p>2) функции управления</p> <p>3) принципы управления</p> <p>12. Принципы управления – это</p> <p>1) основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе управленческой деятельности и раскрывающие ее сущность</p> <p>2) основные направления управленческой деятельности</p> <p>3) способы, при помощи которых реализуются функции управления Управление – это</p> <p>1) способность систем к реализации программ в процессе информационного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем</p> <p>2) совокупность элементов, соединенных отношениями, порождающими интегративные качества</p> <p>3) сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей</p> <p>13. Социальная политика – это</p> <p>1) сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохране-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нии их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей</p> <p>2) деятельность политических, общественных организаций, направленная на предотвращение социальной напряженности, устойчивое воспроизведение и развитие социальной сферы, обеспечение удовлетворения жизненных потребностей людей, повышение уровня и совершенствование качества жизни, оказание социальной помощи нуждающимся в ней социальным группам.</p> <p>3) это система способов идеологического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам</p> <p>14. Социальная система – это</p> <p>1) совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект</p> <p>2) способ взаимосвязи взаимодействующих подсистем, компонентов и элементов, обеспечивающий целостность системы</p> <p>3) деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>Разработка индивидуального проекта (план дискуссии на тему «соотношение понятий: «менеджмент», «методология»)</p> <p>Разработка индивидуального проекта (план развития и реализации социальной политики города (населенного пункта).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (эссе «Принципы управления государственной семейной политикой: реальность и перспективы»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (методика оценки уровня доходов получателя социальной помощи).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте план программы социального обслуживания семьи).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (на различных примерах покажите особенности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проведения оценочных исследований).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (составьте план работы социальной службы, работающей с семьями).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (эссе «Как влияет качество образования на качество жизни»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (напишите эссе «роль контроля в системе менеджмента качества»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (напишите эссе «Особенности технологии социального менеджмента в работе с семьей»).</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Ситуация 1. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременностью. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите проблемы семьи. - Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. - Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? - Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 1. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого любой проблемой (на Ваш выбор) детей и их семей.</p> <p>Задание 2. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД в образовательной среде. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 3. Разработайте алгоритм разработки кейсов для детей и их семей (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 4. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 5. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p> <p>«Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залиться желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 6. Создайте партнерскую сеть для города Магнитогорска. В данную сеть должны входить как минимум 6 организаций различных форм собственности. При выполнении задания ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие учреждения должны входить в партнерскую сеть и почему? - Какую помощь они смогут оказать? - Какую помощь в рамках деятельности своей организации (по месту работы) Вы можете оказать социально уязвимым группам и при каких условиях? - Можете ли вы стать участником партнерской сети? <p>Задание 7. Сформируйте партнерскую сеть по территориальному признаку. Представьте схематическую модель координационного механизма и определите шаги, которые необходимо сделать для того, чтобы координационный механизм успешно действовал. Особое внимание уделите вопросу наличия, отсутствия или необходимости создания ресурсного центра на территории.</p> <p>Задание 8. Разработайте алгоритм реализации сетевого метода в работе с семьей. Какие документы необходимо вести при его реализации?</p>
ПК-3 – Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Понятие нормативного кризиса семьи</u> <u>2. Понятие ненормативного кризиса, его причины. Условия конструктивного прохождения кризисов семейных отношений</u> <u>3. Что понимается под ненормативными кризисами семейных отношений?</u> <u>4. Понятие психобиологической, психофизиологической психологической и ценностной совместимости</u> <u>5. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</u> <u>6. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</u> <u>7. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</u>

Отформатированная таблица

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><u>8. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>9. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</u></p> <p><u>10. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</u></p> <p><u>11. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>12. Основные функции семьи</u></p> <p><u>13. Влияние развития общества на функции семьи</u></p> <p><u>14. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</u></p> <p><u>15. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</u></p> <p><u>16. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</u></p> <p><u>17. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>18. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</u></p> <p><u>19. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</u></p> <p><u>20. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>21. Основные функции семьи</u></p> <p><u>22. Влияние развития общества на функции семьи</u></p> <p><u>23. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</u></p> <p><u>24. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</u></p> <p><u>25. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</u></p> <p><u>26. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>27. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</u></p> <p><u>28. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</u></p> <p><u>29. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</u></p> <p><u>30. Основные функции семьи</u></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><u>31. Влияние развития общества на функции семьи</u> <u>32. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</u> <u>33. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</u> <u>34. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</u> <u>35. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</u> <u>36. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</u> <u>37. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</u> <u>38. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</u> <u>39. Основные функции семьи</u> <u>40. Влияние развития общества на функции семьи</u></p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p><u>Выбрать тему для определенной категории слушателей (учащиеся младших классов, учащиеся старших классов, студенты вуза, состоящие в браке, пары, находящиеся в предразводной ситуации, будущие супруги) и разработать беседу, интересную и актуальную для данной категории;</u> <u>Опишите конкретные ситуации взаимодействия родителей и детей, в которых родители проявляют разные стили родительского отношения. Как будут в этих ситуациях реагировать дети.</u> <u>Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих</u> - <u>авторитарный стиль воспитания;</u> - <u>индифферентный стиль воспитания;</u> - <u>отстраненный стиль воспитания;</u> - <u>дистанцированный стиль воспитания;</u></p> <p><u>Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей;</u></p>

Отформатировано: Шрифт: 12
пт

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- название методики; - цель методики; - количество вопросов и шкал; - описание шкал.</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p><u>Задание «Анализ супружеских конфликтов»</u> Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</u> <u>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</u> <u>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</u> <u>4. Попробуйте определить основные причины этого конфликта.</u> <u>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</u> <u>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</u> <u>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</u> <u>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</u> <u>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</u>
Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику	Теоретические вопросы

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: 12
пт

Отформатировано: Шрифт: 12
пт

Отформатировано: По ширине,
Отступ: Первая строка: 0,74 см

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>										
	детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 5. Трудные клиенты и работа с ними 6. Принципы организации диалога с клиентами 7. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 8. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 9. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу</p> <p>Задание 1. Подберите методики, которые позволяют выявить особенности супружеских и детско-родительских отношений (не менее 5) Задание 2. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="797 975 1581 1307"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 975 1088 1066">Возраст ребенка</th> <th data-bbox="1088 975 1581 1066">Типичные проблемы обращения родителей за консультацией</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1066 1088 1121">Ранний возраст</td> <td data-bbox="1088 1066 1581 1121"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1121 1088 1177">Дошкольный возраст</td> <td data-bbox="1088 1121 1581 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1177 1088 1233">Младший школьный</td> <td data-bbox="1088 1177 1581 1233"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1233 1088 1307">Подростковый возраст</td> <td data-bbox="1088 1233 1581 1307"></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Младший школьный		Подростковый возраст	
Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией											
Ранний возраст												
Дошкольный возраст												
Младший школьный												
Подростковый возраст												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="795 448 1088 517">Юношеский возраст</td> <td data-bbox="1088 448 1581 517"></td> </tr> </table>	Юношеский возраст	
Юношеский возраст				
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, психологические концепции, лежащие в его основе 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения дисфункциональной семьи 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения 5. Направления психолого-педагогического сопровождения 6. Роль диагностики в психолого-педагогическом сопровождении 7. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 8. Виды и модели помощи семье. 9. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 10. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 11. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 12. Трудные клиенты и работа с ними 13. Принципы организации диалога с клиентами 14. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 15. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 16. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу <p>Задание 1. Обоснуйте фразу «Семейно-бытовая совместимость определяется роди-</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тельской семьей супругов»</p> <p>Задание 2. Анализ семьи</p> <p>Выберите семью для анализа. Это должна быть семья, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Хорошо бы, чтобы семья состояла минимум из трех человек (но не обязательно). Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <p>2. Составьте общее описание семьи по аналогии с приведенным ниже образцом. Нарисуйте схему.</p> <p>Помните, что согласно этическому принципу конфиденциальности, имена в описании семьи нужно изменять.</p> <p>Образец описания семьи (:</p> <p><i>Муж, Евгений, 33года – администратор коммерческой фирмы. Жена, Ольга, 38 лет – менеджер в другой коммерческой фирме. В отпуске по уходу за ребенком находилась около 6 месяцев, с тех пор работает. Сейчас младшему сыну Александру 5 лет. Их старшая дочь Оксана (20 лет) учится в институте, подрабатывает на маминной фирме. Мама мужа (57 лет) живет в соседнем городе, в будние дни приезжает присматривать за маленьким внуком, пока его мать на работе. Первая жена мужа уже более 5 лет живет со своей семьей в другом городе. С дочкой от первого брака он не видится. Жена со своим первым мужем также не виделась с момента развода. Старшая дочь называет отчима папой. Глава семьи – муж, ему все беспрекословно подчиняются. У него бывают частые ссоры со своей матерью, после которых он «срывает зло» на жене и детях. Также у мужа с женой часто бывают конфликты с ее отцом. Особенно усилились они после смерти бабушки.</i></p> <p>Сделайте схематическое изображение семьи. Определите, какими были основные мотивы создания семьи, каковы сейчас мотивы сохранения семьи.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 2. Особенности консультирования одного супруга 3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми <p>Задание 1. Особенности детско-родительских отношений</p> <p>Проанализировать особенности стилей воспитания, представленных в таблице. Определить последствия каждого стиля воспитания для личности ребенка. В колонке «Последствия для личности ребенка» запишите характерные особенности, которые могут возникнуть в личности ребенка под влиянием родительского отношения</p> <table border="1" data-bbox="797 1070 1765 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 1070 1028 1217">Стили воспитания</th> <th data-bbox="1028 1070 1585 1217">Характеристика стиля воспитания</th> <th data-bbox="1585 1070 1765 1217">Последствия для личности ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 1217 1028 1227"></td> <td data-bbox="1028 1217 1585 1227"></td> <td data-bbox="1585 1217 1765 1227"></td> </tr> </tbody> </table>	Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка			
Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		Авторитарный	Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются без его участия.	
		Попустительский	Родители формируют у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяют ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывают никаких ограничений. Родители не принимают никакого участия в становлении личности.	
		Гиперопека	В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		Демократический	При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.	
		Либеральный	Родители окружают свое чадо заботой, лаской, терпением и вниманием. Однако тогда, когда поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, каких-либо строгих мер воздействия на ребенка не предпринимается.	
		Воспитание по типу Золушки	Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, не дают ему нужной ласки, теплоты.	
		Воспитание по типу «кумир семьи»	При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		Снисходительно-разрешающий	Родители, придерживающиеся такого стиля, всегда внимательны, заботливы, имеют очень теплые отношения с детьми. Но в то же время детям разрешается делать все, что только им вздумается, одобряется любое их поведение.	
		Хаотический	В семье разногласия между родителями, нет единых конкретных требований к ребенку. Ребенок не знает, чего ему ждать от родителей – то ли кнута, то ли пряника.	
		Партнерский	Сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		Жесткий	Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, отдавая приказы, ждут их беспрекословного исполнения, приказы обсуждению не подлежат. Когда же ребенок проявит неповиновение, то за это он может быть строго наказан.	
		Отвергающий	Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Гиперсоциальный	Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка, ориентируются на мнение и отношение окружающих людей (родственников, соседей, друзей и т.д.).
		«Замещающий муж»	Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему мужу»: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.
		<p>Задание 2. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторитарный стиль воспитания: - индифферентный стиль воспитания: - отстраненный стиль воспитания: - дистанцированный стиль воспитания: <p>Задание 3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности будущих супругов к вступлению в брак</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие в пользу готовности к вступлению в брак	Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие о неготовности к вступлению в брак
Психология отклоняющегося развития			
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. 2. Мировая статистика отклонений, нарушений в развитии. 3. Различные виды нарушений в развитии и их классификация. 4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории. 5. Разделы специальной психологии. 6. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. 8. Структура дефекта. 9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского. 10. Комбинированные нарушения развития. 11. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий. 12. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» 13. Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения. 14. Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы. 15. Особенности познавательной деятельности детей олигофренов. 16. Понятие «задержка психического развития». Формы ЗПР. 17. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 18. Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме. 19. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах. 20. Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи. 	

Отформатированная таблица

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. 22. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе. <u>23.</u> Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. 23. <u>24.</u> Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<u>Задание</u> <u>1.Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</u> <u>2.Постройте алгоритм инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа.</u> <u>3.Подобрать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u> <u>4.Подобрать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.</u>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<u>Задание</u> <u>1. Разработайте механизм использования разнообразных инновационных обучающих технологий для безопасной и комфортной образовательной среды с учетом типа нарушенного развития обучающегося на каждом возрастном этапе онтогенетического развития (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.</u> <u>– глухота,</u> <u>– слепота,</u> <u>– сложности с опорно-двигательным аппаратом,</u> <u>– другие виды нозологии.</u> <u>Тема может быть выбрана в соответствии с проблемой магистерской диссертации.</u> <u>1. Разработать диагностический альманах по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» представляет собой сборник основных диагностических методик, позво-</u>

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 1,63 см + Табуляция после: 2,27 см + Отступ: 2,27 см, Без запрета висячих строк, Не изменять интервал между восточно-азиатскими и латинскими буквами, Не изменять интервал между восточно-азиатскими буквами и цифрами, Узор: Нет (Белый), Поз.табуляции: 0,86 см, по левому краю + 1,63 см, Выровнять по позиции табуляции + нет в 2,27 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Черный, Русский (Россия)

Отформатировано: По ширине, Без запрета висячих строк, Не изменять интервал между восточно-азиатскими и латинскими буквами, Не изменять интервал между восточно-азиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><u>ляющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития.</u></p> <p><u>Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение дисциплины «Психология отклоняющегося развития», имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испытуемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями.</u> <u>2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования (см. приложение 1).</u> <u>3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да лучше», предпочитая только те методики, которые отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов!</u> <u>4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев соблюдайте требования к оформлению методики (см. приложение 2).</u> <u>5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1.</u> <p style="text-align: right;"><u>Приложение 1.</u></p> <p><u>Схема составления диагностического альманаха по дисциплине «Психология откло-</u></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<u>няющего развития» (образец)</u>		
		<u>Глава 1.</u>	<u>Детство</u>	<u>стр</u>
		<u>Раздел 1.1</u>	<u>Раннее детство</u>	<u>3</u>
		<u>1.1.1.</u>	<u>Изучение познавательного развития ребенка</u>	<u>3</u>
		<u>1.1.2.</u>	<u>Изучение личностного развития ребенка</u>	<u>5</u>
		<u>Раздел 1.2.</u>	<u>Дошкольное детство</u>	<u>10</u>
		<u>1.2.1.</u>	<u>Изучение познавательного развития ребенка</u>	<u>10</u>
		<u>1.2.2.</u>	<u>Изучение личностного развития ребенка</u>	<u>13</u>
		<u>1.2.3.</u>	<u>Изучение межличностных отношений ребенка</u>	<u>15</u>
		<u>1.2.4.</u>	<u>Изучение психологической готовности к школьному обучению</u>	<u>17</u>
		<u>Раздел 1.3.</u>	<u>Младший школьный возраст</u>	<u>19</u>
		<u>1.3.1.</u>	<u>Изучение познавательного развития ребенка</u>	<u>19</u>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<u>1.3.2.</u> <u>Изучение личностного развития ребенка</u>	<u>23</u>
		<u>1.3.3.</u> <u>Изучение межличностных отношений ребенка</u>	<u>25</u>
		<u>1.3.4.</u> <u>Изучение учебной деятельности младшего школьника</u>	<u>27</u>
		<u>Глава 2.</u>	<u>Отрочество</u>
		<u>Раздел 2.1.</u>	<u>Подростковый возраст</u>
		<u>2.1.1.</u> <u>Изучение познавательного развития подростка</u>	<u>29</u>
		<u>2.1.2.</u> <u>Изучение личностного развития подростка</u>	<u>33</u>
		<u>2.1.3.</u> <u>Изучение межличностных отношений подростка</u>	<u>36</u>
		<u>2.1.4.</u> <u>Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка</u>	<u>38</u>
		<u>Раздел 2.2.</u>	<u>Юношеский возраст</u>
		<u>2.2.1.</u> <u>Изучение познавательного развития юноши</u>	<u>40</u>
		<u>2.2.2.</u> <u>Изучение личностного развития</u>	<u>43</u>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			<u>юноши</u>
		<u>2.2.3.</u>	<u>Изучение межличностных отношений юноши</u> 45
		<u>2.2.4.</u>	<u>Профориентационная диагностика</u> 47
		<u>Глава 3.</u>	<u>Взрослость</u>
		<u>Раздел 3.1.</u>	<u>Ранняя и средняя зрелость</u> 50
		<u>3.1.1.</u>	<u>Изучение познавательной сферы взрослого человека</u> 50
		<u>3.1.2.</u>	<u>Изучение личности взрослого человека</u> 54
		<u>Раздел 3.2.</u>	<u>Поздняя зрелость</u> 56
		<u>3.2.1.</u>	<u>Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости</u> 56
		<u>3.2.2.</u>	<u>Изучение личности человека в период поздней зрелости</u> 59
		<u>Приложение 2</u> <u>Требования к оформлению методики</u> <u>Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</u> – <u>Название методики, автор, литературный источник</u> – <u>Диагностическая цель методики</u>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– <u>Возраст обследуемых</u></p> <p>– <u>Оборудование</u></p> <p>– <u>Инструкция к методике</u></p> <p>– <u>Вопросы, стимульный материал или задания методики</u></p> <p>– <u>Ключ и интерпретация</u></p> <p><u>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ</u></p> <p>Задание</p> <p>1. Разработайте механизм использования разнообразных инновационных обучающих технологий для безопасной и комфортной образовательной среды с учетом типа нарушенного развития обучающегося на каждом возрастном этапе онтогенетического развития (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – глухота, – слепота, – сложности с опорно-двигательным аппаратом, – другие виды нозологии. <p>Тема может быть выбрана в соответствии с проблемой магистерской диссертации.</p> <p>2. Разработать диагностический альманах по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» представляет собой сборник основных диагностических методик, позволяющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития.</p> <p>Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение дисциплины «Психология отклоняющегося развития», имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испы-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>туемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями. 2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования (см. приложение 1). 3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да лучше», предпочитая только те методики, которые отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов! 4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев соблюдайте требования к оформлению методики (см. приложение 2). 5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1. <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p>Схема составления диагностического альманаха по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» (образец)</p> <table border="1" data-bbox="909 1211 1664 1345"> <thead> <tr> <th>Глава 1.</th> <th>Детство</th> <th>стр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раздел 1.1</td> <td>Раннее детство</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1.1.1.</td> <td>Изучение познавательного развития ребенка</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1.1.2.</td> <td>Изучение личностного развития ребенка</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Раздел 1.2.</td> <td>Дошкольное детство</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1.2.1.</td> <td>Изучение познавательного развития ребенка</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Глава 1.	Детство	стр	Раздел 1.1	Раннее детство	3	1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3	1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5	Раздел 1.2.	Дошкольное детство	10	1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10
Глава 1.	Детство	стр																		
Раздел 1.1	Раннее детство	3																		
1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3																		
1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5																		
Раздел 1.2.	Дошкольное детство	10																		
1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																														
		<table border="1"> <tr><td>1.2.2.</td><td>Изучение личностного развития ребенка</td><td>13</td></tr> <tr><td>1.2.3.</td><td>Изучение межличностных отношений ребенка</td><td>15</td></tr> <tr><td>1.2.4.</td><td>Изучение психологической готовности к школьному обучению</td><td>17</td></tr> <tr><td colspan="2"><i>Раздел 1.3. Младший школьный возраст</i></td><td>19</td></tr> <tr><td>1.3.1.</td><td>Изучение познавательного развития ребенка</td><td>19</td></tr> <tr><td>1.3.2.</td><td>Изучение личностного развития ребенка</td><td>23</td></tr> <tr><td>1.3.3.</td><td>Изучение межличностных отношений ребенка</td><td>25</td></tr> <tr><td>1.3.4.</td><td>Изучение учебной деятельности младшего школьника</td><td>27</td></tr> <tr><td colspan="2">Глава 2. Отрочество</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><i>Раздел 2.1. Подростковый возраст</i></td><td>29</td></tr> <tr><td>2.1.1.</td><td>Изучение познавательного развития подростка</td><td>29</td></tr> <tr><td>2.1.2.</td><td>Изучение личностного развития подростка</td><td>33</td></tr> <tr><td>2.1.3.</td><td>Изучение межличностных отношений подростка</td><td>36</td></tr> <tr><td>2.1.4.</td><td>Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка</td><td>38</td></tr> <tr><td colspan="2"><i>Раздел 2.2. Юношеский возраст</i></td><td>40</td></tr> <tr><td>2.2.1.</td><td>Изучение познавательного развития юноши</td><td>40</td></tr> <tr><td>2.2.2.</td><td>Изучение личностного развития юноши</td><td>43</td></tr> <tr><td>2.2.3.</td><td>Изучение межличностных отношений юноши</td><td>45</td></tr> <tr><td>2.2.4.</td><td>Профориентационная диагностика</td><td>47</td></tr> <tr><td colspan="2">Глава 3. Взрослость</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><i>Раздел 3.1. Ранняя и средняя зрелость</i></td><td>50</td></tr> <tr><td>3.1.1.</td><td>Изучение познавательной сферы взрослого человека</td><td>50</td></tr> <tr><td>3.1.2.</td><td>Изучение личности взрослого человека</td><td>54</td></tr> <tr><td colspan="2"><i>Раздел 3.2. Поздняя зрелость</i></td><td>56</td></tr> <tr><td>3.2.1.</td><td>Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости</td><td>56</td></tr> <tr><td>3.2.2.</td><td>Изучение личности человека в период поздней зрелости</td><td>59</td></tr> </table> <p style="text-align: right;">Приложение 2</p> <p>Требования к оформлению методики Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Название методики, автор, литературный источник – Диагностическая цель методики – Возраст обследуемых 	1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13	1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15	1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17	<i>Раздел 1.3. Младший школьный возраст</i>		19	1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19	1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23	1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25	1.3.4.	Изучение учебной деятельности младшего школьника	27	Глава 2. Отрочество			<i>Раздел 2.1. Подростковый возраст</i>		29	2.1.1.	Изучение познавательного развития подростка	29	2.1.2.	Изучение личностного развития подростка	33	2.1.3.	Изучение межличностных отношений подростка	36	2.1.4.	Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38	<i>Раздел 2.2. Юношеский возраст</i>		40	2.2.1.	Изучение познавательного развития юноши	40	2.2.2.	Изучение личностного развития юноши	43	2.2.3.	Изучение межличностных отношений юноши	45	2.2.4.	Профориентационная диагностика	47	Глава 3. Взрослость			<i>Раздел 3.1. Ранняя и средняя зрелость</i>		50	3.1.1.	Изучение познавательной сферы взрослого человека	50	3.1.2.	Изучение личности взрослого человека	54	<i>Раздел 3.2. Поздняя зрелость</i>		56	3.2.1.	Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56	3.2.2.	Изучение личности человека в период поздней зрелости	59
1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13																																																																														
1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15																																																																														
1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17																																																																														
<i>Раздел 1.3. Младший школьный возраст</i>		19																																																																														
1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19																																																																														
1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23																																																																														
1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25																																																																														
1.3.4.	Изучение учебной деятельности младшего школьника	27																																																																														
Глава 2. Отрочество																																																																																
<i>Раздел 2.1. Подростковый возраст</i>		29																																																																														
2.1.1.	Изучение познавательного развития подростка	29																																																																														
2.1.2.	Изучение личностного развития подростка	33																																																																														
2.1.3.	Изучение межличностных отношений подростка	36																																																																														
2.1.4.	Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38																																																																														
<i>Раздел 2.2. Юношеский возраст</i>		40																																																																														
2.2.1.	Изучение познавательного развития юноши	40																																																																														
2.2.2.	Изучение личностного развития юноши	43																																																																														
2.2.3.	Изучение межличностных отношений юноши	45																																																																														
2.2.4.	Профориентационная диагностика	47																																																																														
Глава 3. Взрослость																																																																																
<i>Раздел 3.1. Ранняя и средняя зрелость</i>		50																																																																														
3.1.1.	Изучение познавательной сферы взрослого человека	50																																																																														
3.1.2.	Изучение личности взрослого человека	54																																																																														
<i>Раздел 3.2. Поздняя зрелость</i>		56																																																																														
3.2.1.	Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56																																																																														
3.2.2.	Изучение личности человека в период поздней зрелости	59																																																																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Инструкция к методике – Вопросы, стимульный материал или задания методики – Ключ и интерпретация <p>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 5. Организация психологической диагностики детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание. 3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: 12
пт, Русский (Россия)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента?</p> <p>8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно отражать психолого-педагогическое заключение?</p> <p>9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.</p> <p>10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса: особенности, принципы, процедура. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования. 4. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ: проблемы, перспективы совершенствования. 2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ. 3. Формы и методы профориентации обучающихся с ОВЗ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термина «абилитация». 2. По каким направлениям организуется семейная абилитационная помощь? 3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ. 4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста? 5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте. 6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста. 7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии. 8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи. Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.). <p>Примерный тест:</p> <p>Установите последовательность работы по оказанию педагогической поддержки семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> а. проведение психолого-педагогической диагностики психофизического развития ребенка; б. подготовка педагогов школы к взаимному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; в. включение родителей в процесс реализации коррекционно-образовательной программы воспитания, обучения и развития ребенка г. ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д. ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения.</p> <p>14. Что входит в обязанности специалиста по работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: <i>(выберите правильные варианты ответов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. детальное знакомство с особенностями развития малыша; б. изучение ресурсов семьи, потребностей ребенка и родителей; в. обеспечение взаимодействия служб, в помощи которых нуждаются семья и ребенок; г. вызов специалистов на дом и организация необходимых консультаций; д. помощь родителям в овладении необходимыми навыками ухода за ребенком; е. представление интересов ребенка и семьи в различных государственных и общественных организациях, учреждениях, фондах. <p>15. Сколько этапов входит в работу с семьями детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 5 б. 4 в. 3 г. 6 <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений. 2. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений. 5. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Методики коррекции психологического климата семьи. 7. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от ти-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>па нарушенного развития ребенка.</p> <p>8. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями. Н.Е.Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).</p> <p>Примерный тест:</p> <p>1. Перечислите возможные типы семейных отношений, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ:</p> <p>а. авторитарный</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б. невротический в. психосоматический г. все варианты верны 2. Какие методики используются при диагностике семей, воспитывающих детей с ОВЗ: а. проективные б. тесты (опросники) в. психофизиологические г. все ответы верны
Диагностика особенностей семьи и детей		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт. 2. Социальная проблема как объект социальной диагностики 3. Организация диагностической процедуры 4. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования 5. Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики. 6. Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании. 7. Тестирование в диагностике 8. Опросные методы 9. Социометрический опрос 10. Социальный эксперимент 11. Выдвижение рабочих гипотез 12. Выбор исследовательской стратегии 13. Надежность и валидность диагностических методик 14. Способы проверки гипотез 15. Методы анализа социальной информации. 16. Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>18. Недостатки в организации диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>19. Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</p> <p>20. Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</p> <p>21. Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей.</p> <p>22. Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях</p> <p>23. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.</p> <p>24. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.</p> <p>25. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.</p> <p>26. Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде</p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми»</p> <p>2. Составьте план диагностики внутрисемейных</p> <p>3. Составьте план диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>4. Составьте план диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики особенностей семьи и детей. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об авторе методики, - возможности методики - характеристика методики, - основные положения содержания методики, - ход проведения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение;</p> <p>Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдемиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение;</p> <p>Провести обследование на обучающемся с целью выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение</p>
Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ 2. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ОВЗ 3. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ОВЗ 4. Психологические особенности родителей (портреты матерей) воспитывающие ребенка с ОВЗ 5. Личностные качества родители детей с ОВЗ и их диагностика 6. Роль матери в семье, имеющей ребенка с ОВЗ 7. Роль отца в семейной социализации ребенка с ОВЗ 8. Позиции родителей по отношению к ребенку с нарушением интеллекта и его семье 9. Диагностика стиля родительского воспитания ребенка с ОВ 10. Диагностика особенностей родительского отношений родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ 11. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ <p>Задание 1. Составить перечень типичных проблем ребенка с ОВЗ определенного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		профиля (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения ОДА, нарушения интеллекта), указав причины и вероятные последствия
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей и других близких ребенка с ОВЗ 2. Процедура консультирования 3. Типичные запросы при обращении за консультацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ 4. Типичные запросы при обращении за консультацией педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 5. Принципы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ 6. Техники установления контакта 7. Техники минимального подкрепления <p>Задание 1. Разработать критерии, позволяющие определить эффективность взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Подготовить презентацию по теме «Техники консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и их других родственников»</p> <p>Задание 3. Составить тест беседы по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>Составить тест профориентационной беседы с ребенком с ОВЗ</p>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ 2. Социальный уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ 3. Соматический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ 4. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ 5. Особенности мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. Разработать рекомендации для учителей по взаимодействию с ребенком с ОВЗ, с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающими ребенка с ОВЗ, направленных на адаптацию ребенка к образовательной организации</p> <p>Задание 3. Решение кейс-задач</p> <p>Кейс 1. К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.</p> <p>Психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).</p> <p>Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее пре-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>одоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?</p> <p>Кейс 2. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.</p> <p>Вопросы для решения: Какой запрос может поступить от родителей. Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие рекомендации можете предложить родителям.</p> <p>Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?</p> <p>Кейс 3. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.</p> <p>Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребён-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?</p> <p>Кейс 4. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?</p>
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	Теоретические вопросы 1. Этапы развития семьи и их характеристика 2. Кризисные периоды в жизни семьи 3. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. 4. Особенности личностного развития ребенка в неблагополучной семье. 5. Стили родительского отношения в неблагополучной семье 6. Негармоничные стили семейного воспитания 7. Система изучения неблагополучной семьи 8. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. 9. Диагностические проблемы получения информации о семье 11. Методы диагностики семейного неблагополучия

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)</p> <p>Задание 2. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать</p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. 2. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. 3. Формы семейного неблагополучия. 4. Критерии семейного неблагополучия 5. Типология неблагополучной семьи. 6. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям <p>Задание 1. Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка - Планирование содержания беседы с родителями; - Планирование диагностического обследования; - Составление схемы психолого-педагогического заключения <p>Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Задание 2. Охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.</p>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на со-	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по характеру

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>хранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);</p> <p>2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера);</p> <p>3. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).</p> <p>4. Принципы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>5. Проблемы и трудности организации коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей</p> <p>Задание 1. Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений Разработать семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся»</p> <p>Задание 2. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления семьи и семейного благополучия; - формирования ответственного родительства; - формирования здорового образа жизни; - формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; - профилактики инфекций, передающихся половым путем; - предупреждения ранней сексуальной активности; - профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Профилактика конфликтов в трудовом коллективе		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. История конфликтологии. 2. Структурная модель конфликта. 3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 4. Динамическая модель конфликта. 5. Внутриличностные конфликты. 6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса 7. Технологии эффективного общения в конфликте. 8. Противодействие манипуляции в конфликте. 9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения. 10. Детско-родительские конфликты. 11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица). 13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 15. Основы трудового законодательства. 16. Основы управления персоналом. 17. Основы нормирования труда. 18. Оценка и мотивации персонала. 19. Организация оплаты труда. 20. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица). 21. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на ос-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>нове трудового кодекса РФ. 22. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ</p>
ПК-3.2	<p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Смоделируйте нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности в трудовом коллективе. Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации. Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника. Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации. Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций. Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния. Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения. Определить ряд проблем и определиться с темой проекта, в котором будут учтены система показателей деятельности организации и работников, определена работа персонала (функциональность), ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы), оценены риски. Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей: - название методики; - цель методики; - количество вопросов и шкал; - описание шкал.</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. 2. Смоделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли...). 3. Сделайте анализ по итогам проработки ситуации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей. 5. Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием. 6. Разработайте тренинг для сплочения коллектива в условиях образовательного процесса.
Медико-психолого-педагогическая экспертиза		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие медико-психолого-педагогической экспертиза и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы медико-психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления медико-психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Медико-психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание медико-психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в -медико- психолого- педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в медико-психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам медико-психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Практические задания:</i> 1. Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения. 2. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования организации медико-психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, справка-паспорт используемых методик диагностики.
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	Практическое задание: 1. Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения. 2. Разработайте рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью психолого-медико-педагогической помощи 3. Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Деятельность психолого-педагогической комиссии		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в ус-	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой 1. Современная теоретическая концепция ПМПК.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ловиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие ПМПК и его особенности. 3. Цели, стратегии, тактики и приёмы ПМПК. 4. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. 5. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи 6. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития, 7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей 8. Оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений 9. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья 10. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением 11. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида 12. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья 13. Осуществление учета данных о детях с девиантным (общественно опасным) поведением 14. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии 15. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей. 16. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ППК

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям медико-психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения. 2. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования организации медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, справка-паспорт используемых методик диагностики.
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям деятельности психолого-педагогической комиссии, составляет план проведения, подбирает технологии работы, формулирует ожидаемые результаты. 2. Разработайте проект заключения комиссии. 3. Разработайте рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью психолого-педагогической помощи. 3. Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Практикум разрешения семейных конфликтов		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация семейных конфликтов 2. Причины семейных конфликтов 3. Деструктивные и конструктивные функции семейных конфликтов 4. Основные стратегии поведения личности в конфликте. 5. Типы конфликтов, которые могут возникнуть между супругами 6. Характеристика конфликтов, возникающих между родителями и детьми

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 1. Выполнить тест «Стратегии поведения в конфликте» Томаса, определить характерные особенности поведения в конфликтной ситуации, перечислить ситуации, которые будут являться трудными или запускать конфликтное поведение. Опишите, какие ситуации будут провоцировать конфликтное поведение личности</p> <p>Задание 2. Провести опросник Г. Шмишека, предназначенный для диагностики типа акцентуации характера личности, на двух испытуемых (подросток и взрослый). Обработав результаты, определите выраженный тип акцентуации характера (их может быть несколько) у испытуемых и опишите его. Определите, какие семейные ситуации могут быть конфликтными для этих людей и дайте психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с ними.</p> <p>Задание 3. Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название методики; - цель методики; - количество вопросов и шкал; - описание шкал.
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 2. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 3. Типичные конфликты с родителями у школьников разного возраста <p>Задание 1. Составить портрет учителя, способного к конструктивному управлению конфликтами в детско-родительских отношениях</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами 2. Методы регулирования конфликтов 3. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов 4. Организация переговорного процесса 5. Переговорное посредничество 6. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему <p>Задание 1. Разработать рекомендации для учителей, направленные на предотвращение конфликтов и профилактику в детско-родительских отношениях</p> <p>Задание 2. Провести сравнительный анализ переговоров и медиаторства как способов разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Задание 3. Разработать классный час для учащихся определенного возраста, направленный на предотвращение конфликтов среди школьников. Кроме информации он должен включать примеры конфликтных ситуаций, которые должны решить ученики</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	3. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. Провести диагностику детей и родителей Разработать рекомендации по сопровождению детей и родителей, с учетом индиви-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дуальных особенностей и типа семьи. Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения). <p>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.). Организация студентом своего рабочего дня. Качество выполнения студентом заданий. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p>
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы. 2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-3.2	<p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию психолого-педагогической работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p>