



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Тьюторство в системе инклюзивного образования***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

зав. кафедрой СРиШПО, канд. мед. наук  Е.В. Олейник

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного образования входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Методология тьюторства								
1.1 1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства	1	1			20	Самостоятельное изучение учебной литературы	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.2 1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора					20	Самостоятельное изучение учебной литературы	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.3 1.3 Профессиональная деятельность тьютора				1	20	Самостоятельное изучение учебной литературы АПР № 2,3	Устный опрос	ПК-3.1
Итого по разделу		1		1	60			
2. 2. Профессиональная деятельность тьютора в системе инклюзивного образования								
2.1 2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования	1			1	20	Практическая работа. АПР № 4.	Практическая работа. АПР № 4. Устный опрос	ПК-3.1
2.2 2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования					20	Практическая работа. АПР № 5 ИДЗ.	Проверка заданий на образовательном портале	
2.3 2.3 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования		1			24	Самостоятельное изучение методической литературы. ИДЗ	Контрольная работа	
Итого по разделу		1		1	64			
3. Подготовка к зачету								
3.1 Зачет	1				11,7	Контрольная работа.	Проверка заданий на образовательном портале	
Итого по разделу					11,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в дошкольном, начальном и высшем образовании);
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем инклюзивного образования;
- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

(дата обращения: 17.01.2022) - Макрообъект.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 17.01.2022).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: [https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya\\_o\\_invalidah.pdf?1479063336030](https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030) (дата обращения: 17.01.2022).

4. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» предусмотрена **аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

### **Примерные аудиторские практические работы (АПР):**

**АПР №1 «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции»**

*План:*

1. *Открытость как качественная характеристика современного образования.*
2. *Инклюзивное образование за рубежом.*
3. *Инклюзивное образование в России.*

*Литература:*

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/8b2/mezhdunarodnaya-konferentsiya-2008-god.pdf>

3.

[http://www.socpolitika.ru/files/11567/st\\_pet\\_conference\\_inclusive\\_ed\\_june2008\\_rus.pdf\(14.04.2011\)](http://www.socpolitika.ru/files/11567/st_pet_conference_inclusive_ed_june2008_rus.pdf(14.04.2011))

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с. – URL: [http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie\\_osnovy\\_inkluzivnogo\\_ob.pdf](http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie_osnovy_inkluzivnogo_ob.pdf)

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 22.05.2021).

**АПР № 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.**

*План:*

1. *История возникновения тьюторства: тенденции развития.*
2. *Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.*
3. *Типы современных тьюторских практик.*
4. *Принципы тьюторского сопровождения.*
5. *Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.*

*Литература:*

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. —

URL: [https://fileskachat.com/view/54601\\_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html](https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html) (дата обращения: 27.05.2021).

**АПП № 3. Профессиональная деятельность тьютора.**

*План:*

1. Основные этапы тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.
3. Современные технологии тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

*Литература:*

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. — Костанай: КГПИ, 2017. — 165 с. — URL: [https://fileskachat.com/view/54601\\_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html](https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html) (дата обращения: 27.05.2021).

**АПП № 4. Технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.**

*План:*

5. Образовательный потенциал семьи. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи
7. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций
8. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Стребелева Е.** Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf) (дата обращения: 27.05.2021).

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

3. **Шабас С.** Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)

4. **Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др.** Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

**АПП № 5. «Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки».**

*План:*

1. Основные направления тьюторского сопровождения в ВУЗе.
2. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
3. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.

4. *Образовательная среда ВУЗа – как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.*

5. *Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*Литература:*

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

### ***Примерные внеаудиторные практические работы***

***№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования***

*План:*

1. *Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*

2. *Педагогический потенциал волонтерской деятельности*

3. *Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*

4. *Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

*Литература:*

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АБЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа:[https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla\\_molodeji/volonteri/Volonteskie\\_organizatsii\\_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf](https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf)

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

***№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»***

*План:*

1. *Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.*

2. *Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*

3. *Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ*

*Литература:*

1. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: ([http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf))
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)
5. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)
6. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)***

***ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»***

*Вариант 1.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*

*Вариант 2.*

***ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в начальном образовании»***

*Вариант 1.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха.*

*Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.*

*Вариант 2.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения.*

*Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.*

***ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования***

*Вариант 1.*

*Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».*

*Вариант 2.*

*Разработать проект волонтерского движения в ДОО.*

***Примерная контрольная работа (Комплексное задание)***

***Вариант – 1***

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

***Вариант – 2***

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

***Вариант – 3***

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

*Структура программы:*

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

***Вариант – 4***

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.</li> <li>2. Профессиография и профессиограмма тьютора.</li> <li>3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.</li> <li>4. История возникновения тьюторства: тенденции развития.</li> <li>5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.</li> <li>6. Методология тьюторства.</li> <li>7. Контекст и условия введения тьюторства.</li> <li>8. Открытость как качественная характеристика современного образования.</li> <li>9. Типы современных тьюторских практик.</li> <li>10. Принципы тьюторского сопровождения.</li> <li>11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.</li> <li>12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.</li> <li>13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.</li> <li>14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).</li> <li>15. Основные этапы тьюторского сопровождения.</li> <li>16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.</li> <li>17. Ресурсная схема общего тьюторского действия.</li> <li>18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.</li> <li>20. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.</li> <li>21. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>22. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>23. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития.</li> <li>24. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации</li> <li>25. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования</li> </ol>
<p>ПК-3.2</p>		<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ  Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.  Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО  <i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i>  Структура программы:  Название  Цель  Задачи  Этапы реализации программы с указанием мероприятий  Методика проверки эффективности программы  Методическое обеспечение программы (список источников)  <b><i>Пример экзаменационного теста</i></b>  1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...  а) Великобритании  б) Германии  в) России  г) Испании  2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения  а) Всеобщая декларация прав человека  б) Декларация о правах инвалидов  в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»  г) Все ответы верны  3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.  а) Федеральный закон «Об образовании»  б) Программа «Доступная среда»  в) Конституция РФ  г) Все ответы верны  4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...  а) Образование для лиц с ОВЗ  б) Образование для инвалидов  в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении  г) Социализация лиц с ОВЗ  5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает  а) Образование для лиц с ОВЗ  б) Образование для инвалидов  в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении  г) Социализация лиц с ОВЗ  6. Тьютор – это  а) классный руководитель;  б) гувернер;  в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования;  г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения  7. Главные функции тьютора</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) <u>развитие и сопровождение</u> ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;</p> <p>б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;</p> <p>в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;</p> <p>г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.</p> <p>8. Методы работы тьютора</p> <p>а) фронтальные методы воспитания;</p> <p>б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);</p> <p>в) преимущественно <u>индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»</u>;</p> <p>г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>9. Задача куратора</p> <p>а) организовать успеваемость и посещаемость;</p> <p>б) помочь <u>осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития</u>;</p> <p>в) привить навыки культурного поведения;</p> <p>г) обеспечение равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>10. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из</p> <p>а) Франции;</p> <p>б) Великобритании;</p> <p>в) Испании</p> <p>г) Германии.</p> <p>11. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит</p> <p>а) К.Д. Ушинскому;</p> <p>б) К.Н. Вентцелю;</p> <p>в) Н.Г. Чернышевскому.</p> <p>г) Л.С. Выготскому</p> <p>12. Принципы тьюторского сопровождения:</p> <p>а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;</p> <p>б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;</p> <p>в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности;</p> <p>г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный тьюторской деятельности; современные технологии тьюторского сопровождения; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.