



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

2

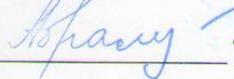
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. филос. наук  В.А. Чернобровкин

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций поликультурной личности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы поликультурного образования								
1.1 Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической среды в условиях специального и инклюзивного образования	2	1				Подготовка к семинарско–практическому занятию. Разработка глоссария по вопросам "Этнос, этнокультура, поликультурное образование"	Входной контроль знаний и умений студентов	
1.2 Культура как социально-исторический феномен		1		1		Подготовка к семинарско–практическому занятию. Написание эссе на темы: "Культура как социокультурный феномен", "Моя этническая культура". Сравнительная характеристика в виде таблицы понятий «этика», «межкультурное общение», «диалог культур».	Устный опрос Проверка выполнения эссе Ответы на практическом занятии	

1.3 Содержание технологии поликультурного образования детей полиэтнической среде	и в			1		Описание двух-трёх технологий поликультурного образования детей дошкольного возраста (на выбор)	Устный опрос Проверка выполнения вопросов практического задания Ответы на практическом занятии	
Итого по разделу		2		2				
2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности								
2.1 Материальная и духовная культура Южного Урала	и культура	2		1		Составление этнокультурной характеристики одного из народов Южного Урала (на выбор магистранта)	Проверка выполнения практического задания этнокультурных характеристик Ответы на практическом занятии	
2.2 Педагогические пути реализации принципа регионализма в условиях специального и инклюзивного образования				1	126,7	Характеристика педагогических путей реализации принципа регионализма	Проверка выполнения практического задания. Ответы на практическом занятии	
Итого по разделу				2	126,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционных занятий: информационная лекция; практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных лекционных: проблемная лекция; семинарских: проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач, ролевая игра, стендовая презентация, а также занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар – дискуссия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методических материалов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Атнагулов, И.Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.

- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волкова, В. Б. Основные формы и типы культуры : учебно-методическое пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1796-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4067.pdf&show=dcatalogues/1/1533917/4067.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова Е.С. Поликультурное образование [Текст] : учебно-методический ком-плекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. 104 с.

3. Волкова, В. Б. Культурология и межкультурное взаимодействие : практикум / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3546.pdf&show=dcatalogues/1/1515183/3546.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий;
- Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Оборудование для проведения он-лайн занятий:
- Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
- Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
- Графический планшет WacomIntuosPTH
- Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
- Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
- Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
- Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
- Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
- Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867
- Комплект для передачи сигнала
- Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
- Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
- Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану практических занятий.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям для самостоятельной работы:

Тема 1.1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической среды

1. Описать структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Дать характеристику социокультурных предпосылок реализации педагогической деятельности в поликультурном пространстве.
3. Перечислить и охарактеризовать особенности поликультурной полиэтнической среды.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ. ред. проф. Л.Н. Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

2. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.

3. Бабунова, Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования / Е.С. Бабунова // Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников : коллективная монография / под ред. : Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – С. 86–119.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.

5. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.

6. Александрова, Н. Дизайн предметно-развивающей среды культурной направленности // Дошкольное воспитание, 2010. - № 11.

7. Поштарева, Т., Мажаренко С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре // Дошкольное воспитание, 2008. - № 1.

8. Платохина, Н.А. Концептуальные основы проектирования ценностно-смысловой модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.

9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

Тема 1.2. Культура как социально-исторический феномен

1. Определение «культура».
2. Значение и функции культуры.
3. Виды культуры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

2. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.

Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования: монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование»

Тема 1.3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде

1. Дать характеристику направлений поликультурного образования детей.

2. Перечислить и описать условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.

4. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования: монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.

5. Платохина, Н.А. Теоретико-методологические основы развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.

6. Платохина, Н.А. Культурные основы моделирования пространственно-развивающей среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу / Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2005. - № 4. – С. 95-101.

7. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.

8. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.

9. Градусова Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.

10. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

11. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.

12. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ.ред.проф. Л.Н.Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

Тема 1.4. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного

1. Описать сущность принципа регионализма.
2. Охарактеризовать содержание разработанных региональных программ воспитания, обучения и развития детей.
3. Описание формы повышения этнокультурной компетентности педагогов ДОУ на основе работы с литературой.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : Учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
3. Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда : монография / Л.Н.Бережнова. – СПб, 2003.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.Н.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Раздел «Дополнительная часть (региональный компонент)».
5. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Независимый экспертный доклад / Под ред.В.А.Тишкова. – М., 2004.
8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, О.Е.Венецкая, Е.Н.Герасимова и др.; науч.рук. А.Г.Асмолов; рук. автор.коллектива Н.В.Федина. – М.: Просвещение, 2011.
9. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.
10. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.
11. Градусова, Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
12. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.
13. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Теоретические основы проблемы.

1. Культура – это:

- а) природный феномен;
- б) социальный феномен;
- в) социально-природный феномен.

2. Национальный менталитет – это:

- а) совокупность представлений, регулирующих поведение представителя нации;
- б) мотивы поведения представителя нации;

- в) отношение человека к своей и другим культурам.
- 3. Совокупность типологических черт личности как представителя нации – это:
 - а) этничность;
 - б) национальный характер;
 - в) этническая идентичность.
- 4. Этническая идентичность – это:
 - а) национальный характер;
 - б) этничность;
 - в) отнесение человеком себя к какой либо национальной культуре.

Раздел 2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности.

- 1. Региональная культура – это:
 - а) культура, сформированная под воздействием природных особенностей региона;
 - б) культура, сформированная под воздействием человека;
 - в) культура, сформированная под воздействием региональных особенностей региона.
- 2. Краеведение – это:
 - а) изучение культурно-исторических особенностей региона местным населением;
 - б) всестороннее изучение региона, части страны местным населением;
 - в) изучение любой части страны.
- 3. Цель краеведческого образования дошкольников состоит:
 - а) в воспитании гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край;
 - б) в формировании системы краеведческих знаний;
 - в) в воспитании эмоционально-положительного отношения к родному краю.
- 4. Содержание краеведческого образования включает:
 - а) знания о родном крае;
 - б) методы этнической топонимии, картографии, коллекционирования;
 - в) организацию совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ). 2. Культура как социально-исторический феномен. 3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения. 3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 4. Материальная и духовная культура Южного Урала 5. Педагогические пути реализации принципа регионализма. 7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 8. Сущность принципа педагогического регионализма. 9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей. 10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов» А) образование Б) воспитание В) обучение 2. Что с англ. означает «воспитывать»? А) тренировать Б) ставить на ноги В) давать знания 3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А) поликультурное образование Б) воспитание В) глобализация 4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение А) появление универсальных языков Б) утрата

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>самобытности В) появление глобальных экологических проблем</p> <p>5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия</p> <p>А) А.Н. Джуринский Б) Г.В. Палаткина В) В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова</p> <p>6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное б) поли-социо-культурное в) поли-личностно-культурное</p> <p>7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о «Благодетельном синтезе»? А) П.Ф. Каптереву Б) Я.А. Коменскому В) Н.К. Рериху</p> <p>8. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на культуру переселенцев, т.е. необходимость изучения культуры мигрантов? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический</p> <p>9. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический</p> <p>10. Для какого принципа поликультурного образования характерным является отказ от единообразия и унификации: А) картины мира Б) этической актуальности В) вариативности</p> <p>11. Для какого принципа поликультурного образования характерным является способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации? А) принцип преемственности Б) дифференциации и разнообразия В) креативности</p> <p>12. Выбрать понятие, соответствующее определению: «совокупность <u>умственных</u>, <u>эмоциональных</u>, <u>культурных</u> особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих <u>социальной</u> или <u>этнической группе</u>, <u>нации</u>, <u>народу</u>, <u>народности</u>» А) метналитет Б) пассионарность В) субкультура</p> <p>13. Какому понятию соответствует определение, обозначающее «часть <u>культуры</u> общества, <u>отличающаяся своим поведением</u> от преобладающего большинства»? А) доминирующая культура Б) субкультура ,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) контркультура</p> <p>14. К каким субъектам поликультурного образования относятся люди с задержками в развитии, высокоодаренные, малоимущие, сексуальные меньшинства?</p> <p>А) доминирующая культура Б) представители субкультур В) малые этнические группы</p> <p>15. Выбрать самый малочисленный народ мира</p> <p>А) гинухцы Б) ливы В) питкэрнцы</p> <p>16. Какой малочисленный народ проживает на Таймырском полуострове?</p> <p>А) нганасаны Б) ороконы В) ливы</p> <p>17. Какая западная образовательная модель включает: младшая средняя школа - средняя школа - старшая средняя школа - колледж двухгодичный - колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура</p> <p>А) американская Б) французская В) немецкая</p> <p>18. В каком году начался Болонский процесс?</p> <p>А) 1999Б) 2001 В) 2003</p> <p>19. Какое положение Болонской декларации относится к минусам?</p> <p>А) принятие системы сопоставимых степеней Б) развитие мобильности уч-ся В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний</p> <p>20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям?</p> <p>А) ценность Б) культура В) норма</p> <p>21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным</p> <p>А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья</p> <p>22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»?</p> <p>23. Выбрать черту культурных универсалий Запада</p> <p>А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности В) приспособление к миру</p> <p>24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»?</p> <p>А) психологический Б) социальный В) территориальный и экономический</p> <p>25. Какой стадии родительства соответствует период между рожденьями первого и последнего детей?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) предродительство Б) репродуктивное родительство В) социализированное родительство Г) прародительство</p> <p>26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это:</p> <p>А) матриликальная Б) патриликальная В) неолокальная</p> <p>27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном?</p> <p>А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций?</p> <p>А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>29. Выбрать компонент духовной культуры</p> <p>А) религия Б) наука В) производство Г) материальные ценности</p> <p>30. Принудительное отделение какой либо группы населения</p> <p>А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация Г) застой</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации Конструкция российской идентичности Цели и приоритеты поликультурного образования Система поликультурного образования Структура идентичности в содержании образования Основные принципы поликультурного образования Языки обучения в полилингвальной школе Основные принципы поликультурного воспитания
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальность поликультурного образования в России и за рубежом (Будняя О.Н. Введение к работе) Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и проблеме поликультурного воспитания Педагогические идеи А.С.Макаренко Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблеме поликультурного воспитания Идея общечеловеческого, энциклопедического образования, пангармонии и пансофии как основ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы родителями (законными представителями)	<p>поликультурного образования в трудах Я.А.Коменского</p> <p>6. Предпосылки поликультурного образования теории элементарного образования И.Г. Песталоцци</p> <p>7. Культуросообразность воспитания как методологический принцип поликультурного образования Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега</p> <p>8. Школа как средство демократизации общества педагогической теории Джона Дьюи</p> <p>9. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса</p> <p>10. Концепция мультикультурного образования Кар. Гранта</p> <p>11. Концепция мультикультурного образования американского ученого Юджина Гарсиа</p> <p>12. Идея поликультурности Л.Л. Супруновой</p> <p>13. Идея поликультурного образования О.В. Гукаленко</p> <p>14. Идея поликультурного образования Г.Д. Дмитриева</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Красота природы и эстетическая развивающая среда.</p> <p>2. Проблема приобщения детей к искусству.</p> <p>3. Требования к отбору произведений искусства для детей.</p> <p>4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>5. Художественный образ в искусстве и языке искусства.</p> <p>6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп.</p> <p>7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды.</p> <p>8. Условия развития творчества детей.</p> <p>9. Основные показатели творческого характера деятельности детей.</p> <p>10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования</p> <p>11. Формирование у дошкольников представлений видах искусства</p> <p>12. Особенности организация мини - музея ДОУ художественно-эстетическом воспитании и развитии</p> <p>13. Технологии художественного развития детей условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности</p>
		<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Природно-климатические условия, рельеф геологическое строение на Южном Урале, происхождения топонима «Урал»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Народы Южного Урала 3. Образование на Южном Урале: история современность 4. Выдающиеся историко-культурные памятники Южном Урале 5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркан Каменный Амбар , Синташта ... 6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели, художники и композиторы 7. Семейные традиции русских на Южном Урале 8. Фольклор Южного Урала 9. Национальная русская кухня 10. Из истории казачества Южного Урала 11. Одежда и украшения казаков Южного Урала 12. Семейные традиции башкирского народа Южном Урале 13. Башкирский национальный костюм 14. Казахские праздники 15. Татарские жилища и поселения 16. Немецкая культура на Южном Урале
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические задания: 1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность», «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция». 1. Основные формы распространения культуры процессе межкультурной коммуникации: культурное заимствование культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция 2. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы преодоления геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие 3. Диалог культур в современном мире: понятие сущность, уровни, значение 4. Культура и цивилизация (О.Шпенглер)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» проводится в форме экзамена. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Экзамен выставляется результатам выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится по экзаменационным вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).
2. Культура как социально-исторический феномен.
3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.
4. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
5. Материальная и духовная культура Южного Урала
6. Педагогические пути реализации принципа регионализма.
7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
8. Сущность принципа педагогического регионализма.
9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.
10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДООУ.
11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства
12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии
13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
14. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
15. Конструкция российской идентичности
16. Цели и приоритеты поликультурного образования
17. Система поликультурного образования
18. Структура идентичности в содержании образования
19. Основные принципы поликультурного образования
20. Языки обучения в полилингвальной школе
21. Основные принципы поликультурного воспитания

Показатели и критерии экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции в дистанционной форме изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.