



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

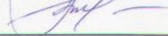
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели практики

Целью учебной-ознакомительной практики является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

## 2 Задачи практики

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

## 3 Место практик в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Организация инклюзивного образования

## 4 Место проведения практики

Учебная - ознакомительная практика может проводится на базе Муниципального учреждения «Социально-реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
---------	--

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практикисоставляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, УК-1.1
2.	Ознакомительный этап	1	безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

3.	Аналитический этап	1	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Заключительный этап	1	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчёта руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1



## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3921.pdf&show=dcatalogues/1/1530492/3921.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-

ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации: учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsistema.r">https://magtu.informsistema.r</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной  
ознакомительной практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий														
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p align="center"><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>— Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?</li> <li>— Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</li> </ul>												
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p align="center"><b>Практическое задание 1:</b></p> <p>Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».</p>												
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p align="center"><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.</li> <li>— Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.</li> <li>— Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.</li> <li>— Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?</li> </ul> <p align="center"><b>Практическое задание 2:</b> Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами учреждения».</p> <table border="1" data-bbox="754 1899 1422 2123" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название документа</th> <th style="text-align: center;">Структура</th> <th style="text-align: center;">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Программа развития</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Годовой план</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательная программа</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа	Структура	Назначение	Программа развития			Годовой план			Образовательная программа		
Название документа	Структура	Назначение												
Программа развития														
Годовой план														
Образовательная программа														

		...		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2. 1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Практическое задание 3:</b> Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.		
ОПК-2. 2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<b>Практическое задание 4:</b> Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.		
ОПК-2. 3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Практическое задание 5.</b> Заполните таблицу. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении		
		№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение
				Краткая характеристика
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3. 1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Практические вопросы для собеседования:</b> — Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. — Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? — Какие воспитательные задачи решались в период практики? — Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?		
ОПК-3. 2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские)	<b>Практические вопросы для собеседования:</b> — Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время		

	методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практики? Приведите примеры. — Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?												
ОПК-3. 3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Практическое задание 6.</b> Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название диагностической методики</th> <th>Цель (что выявляет, основная направленность)</th> <th>Критерии и показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели								
№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели											
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями														
ОПК-6. 1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <p>– Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.</p>												
ОПК-6. 2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными	<p><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <p>– Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>– Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Практическое задание 7</b> Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым</p>												

	<p>потребностями овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>по</p>	<p>положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="740 324 1444 584"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 324 986 383">Название документа</th> <th data-bbox="986 324 1252 383">Структура документа</th> <th data-bbox="1252 324 1444 383">Анализ документации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="740 383 1444 416"><b>Нормативные документы на федеральном уровне</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 416 986 450"></td> <td data-bbox="986 416 1252 450"></td> <td data-bbox="1252 416 1444 450"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 450 986 483"></td> <td data-bbox="986 450 1252 483"></td> <td data-bbox="1252 450 1444 483"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="740 483 1444 517"><b>Нормативные документы на уровне учреждения</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 517 986 551"></td> <td data-bbox="986 517 1252 551"></td> <td data-bbox="1252 517 1444 551"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="740 551 986 584"></td> <td data-bbox="986 551 1252 584"></td> <td data-bbox="1252 551 1444 584"></td> </tr> </tbody> </table> <p>–</p>	Название документа	Структура документа	Анализ документации	<b>Нормативные документы на федеральном уровне</b>									<b>Нормативные документы на уровне учреждения</b>								
Название документа	Структура документа	Анализ документации																					
<b>Нормативные документы на федеральном уровне</b>																							
<b>Нормативные документы на уровне учреждения</b>																							
<p>ОПК-6. 3</p>	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p><b>Практическое задание 8</b></p> <p>Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какова структура рабочих программ?</li> <li>— Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?</li> <li>— Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?</li> </ul> <p>На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются особые образовательные потребности обучающихся.</p>																					

### Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

### Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
4. Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
5. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.
6. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
7. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического

сопровождения вы можете выделить?

8. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
9. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
10. Какие воспитательные задачи решались в период практики?
11. Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
12. Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.
13. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?
14. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
15. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
16. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
18. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?



## Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. Документы, оформленные на бумажном носителе сканируются либо прикладывается качественная фотография. Все документы оформляются одним файлом.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Рабочий план-график /задание
3. Дневник практики.
4. Характеристика (заверенная руководителем учреждения).
5. Итоговый отчет

### Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

### Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

**Приложение 2**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Исполнитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО магистранта)

магистрант \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа защищена « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с оценкой \_\_\_\_\_

Магнитогорск, 20\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ЗАДАНИЕ**

**НА УЧЕБНУЮ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

1. Период практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Задание на практику

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Прослушивание вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.
3	<i>Аналитический этап</i>	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчета руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

Дата выдачи: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ДНЕВНИК**  
УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
магистранта \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
ФИО

Учебно-ознакомительная практика проводится в \_\_\_\_\_

г. Магнитогорска « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ОБЩЕЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧРЕЖДЕНИЕМ**

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации ( в т.ч. практическая работа 1)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

**ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации (практическая работа 7)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

**ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Специалист, структурное подразделение</i>	<i>Деятельность специалиста учреждения</i>	<i>Деятельность детей, контингент</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

**Практическое задание 1:** Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

*Структура и работа учреждения*

	<i>Направление деятельности</i>	<i>Структура, штатное расписание</i>	<i>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</i>

**Практическое задание 2:** Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ учреждения».

*Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска*

<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>
Программа развития		
Годовой план		
Образовательная программа		
...		

**Практическое задание 3:**

Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролирующую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.

**Практическое задание 4:**

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

**Практическое задание 5.** Заполните таблицу.

*Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении*

**Практическое задание 5.** Заполните таблицу.

*Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении*

<i>№</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<i>Краткая характеристика</i>

**Практическое задание 6.** Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.

<i>№</i>	<i>Название диагностической методики</i>	<i>Цель (что выявляет, основная направленность)</i>	<i>Критерии и показатели</i>

**Практическое задание 7.** Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.

<i>Название документа</i>	<i>Структура документа</i>	<i>Анализ документации</i>
<b>Нормативные документы на федеральном уровне</b>		
<b>Нормативные документы на уровне учреждения</b>		

**Практическое задание 8.** Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):

- Какова структура рабочих программ?
- Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
- Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются разные образовательные потребности обучающихся.

## Итоговый отчет о прохождении практики

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ отделения

направление \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ (ф.и.о. полностью) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
проходившего \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:  
\_\_\_\_\_

Выполнен следующий объем работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми  
Вы познакомились в период прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта \_\_\_\_\_

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ проходила практику в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

За время прохождения практики показала .....

(описать отношение магистранта к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, т.д.) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности в работе:

\_\_\_\_\_

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками в области профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Помощь, оказанная студентом, в выполнении отдельных заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации, замечания и предложения

\_\_\_\_\_

Оценка труда практиканта руководителем практики от учреждения

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Магистрант \_\_\_\_\_

\*Характеристика подписывается и заверяется печатью (организации).