



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____

Г.В. Слепухина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Технологии медиации в образовательном пространстве

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования |
| ПК-3.1 | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве |
| ПК-3.2 | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,05 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 60,25 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | | | | | | | | |
| 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с лицами с ОВЗ | 2 | 2 | | 4 | 8 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.2 Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации | | 2 | | 4 | 10,25 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации | Дискуссия, презентация | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.3 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ | | 1 | | 2 | 12 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы | разработка и защита программы | ПК-3.1, ПК-3.2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|-------|---|---|--|
| 1.4 | Организация тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации | | | 4 | 5 | | | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| Итого по разделу | | 5 | | 14 | 35,25 | | | |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьей, воспитывающих детей с ОВЗ | | | | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ | 2 | | 2 | 12 | Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе | дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | | 8 | | 14 | 13 | Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию | презентация, дискуссия, тестирование |
| Итого по разделу | | 10 | | 16 | 25 | | | |
| Итого за семестр | | 15 | | 30 | 60,25 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 15 | | 30 | 60,25 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|------|------------------------------|-----------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|------|------------------------------|-----------|

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»
2. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.
6. Модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
7. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе образовательной организации
8. Социально-психолого-педагогическая диагностика как фундамент сопровождения
9. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических

трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

10. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

11. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Задание:

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования

2. Выпишите по 3 определения разных ученых психологического и педагогического сопровождения. Проанализируйте, в чем их сходство и отличия

3. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

4. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.

Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?

5. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

6. Психологические барьеры, влияющие на деятельность педагогов, работающих в системе инклюзивного образования (дать развернутую характеристику, опираясь на исследования).

7. Описать технологии формирования инклюзивной компетентности педагогов

8. Составить схему "Готовность педагога к инклюзии"

9. Составьте перечень основных направлений работы тьютора:

- тьютор и тьюторатор (ребенка с ОВЗ);

- Тьютор и педагог;

- тьютор и другие учащиеся;

- тьютор и родители.

10. Описать основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (предварительный, адаптационный, помощь и оценка первых результатов, вывод тьюторанта)

11. Разработать план организации сопровождения ребенка с ОВЗ (определить тип нарушения и возраст)

12. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

13. Подготовьте и опубликуйте научную статью по современным проблемам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьей, воспитывающих детей с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Направления и формы психологической работы с родителями детей с ОВЗ.

2. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.

3. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.

4. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Этапы процесса работы с семьей. Методы работы с семьей.

6. Преодоление стереотипов инвалидности у детей.
7. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами.
8. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности.
9. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии.
10. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.

Задание:

1. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
2. Дайте оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.
3. Разработайте рекомендации по обучению детей принятию инвалидности.
4. Охарактеризуйте условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье
5. Охарактеризуйте базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Составьте опорную схему «Формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.
7. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (на выбор – раннего возраста, дошкольного возраста, школьного возраста).
8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Подготовить доклад с презентацией рамках проблемы «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития»

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования | |
| ПК-3.1 | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. 2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. 3. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» 4. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном инклюзивном образовательном пространстве</p> | <p>5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>6. Развитие инклюзивной компетентности педагогов</p> <p>7. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ</p> <p>8. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.</p> <p>9. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>10. Этапы процесса работы с семьей.</p> <p>11. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>12. Преодоление стереотипов инвалидности у нормотипичных детей.</p> <p>13. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми с ОВЗ</p> <p>14. Приемы формирования у здоровых детей готовности принимать детей с ОВЗ.</p> <p>15. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка с ОВЗ, на развитие чувства эмпатии.</p> <p>16. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.</p> <p>Задания 1. Составить партнерскую сеть, ориентированную на решение задач развития и коррекции детей определенной категории</p> <p>Задание 2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?</p> <p>Задание 3. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> |
| ПК-3.2 | Способен осуществлять консультирование | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Взаимодействие специалистов и семьи в</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.</p> <p>3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</p> <p>6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p> <p>7. Требования к организации контроля за освоением учебного материала</p> <p>Задания</p> <p>1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>2. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности внедрения в образование инклюзивного подхода.</p> <p>3. Разработайте план проведения мероприятия для родителей нормотипичных детей по информированию о целесообразности внедрения в образовании инклюзивного подхода.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВХ и их семей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.