



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

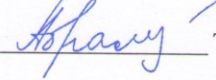
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

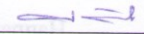
Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Буряк Е.М.

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  Томаров А.В.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Правоведение

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки								
1.1 Теория и методология исторической науки	1	2/2И			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на пор-тале	самостоятельная проработка лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		2/2И			2			
2. Древнейшая стадия истории человечества								
2.1 Государство и общество в Древнем мире	1				2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на пор-тале	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Древнерусское государство в IX – XII вв.				2/2И	2	Подготовка по теме	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				2/2И	4			
3. Средневековье как стадия исторического процесса								
3.1 Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.	1				2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными					2	Подготовка презентаций по теме	Выполнение творческого задания	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.3 Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.					4	проработка материалов учебника	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу					8			
4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.								

4.1 Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу	1				2	Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.2 Иван Грозный: реформы и опричнина					10	работа с материалом учебника	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.3 Россия в XVII в.					2	Подготовка по разделу	Выполнение тестового задания по теме	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.4 Преобразования традиционного общества при Петре I					8	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.5 Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II					6	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу					28			
5. Россия и мир в XIX веке.								
5.1 Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	1				6	Проработка учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.2 Россия в первой половине XIX в.					4	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.3 Россия во второй половине XIX в.					6	Анализ учебного материала	контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу					16			
6. Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.								
6.1 Мир в начале XX века. Первая мировая война	1				2	Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.2 Первая российская революция и ее последствия.					2	Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, Подготовка таблицы «Политические партии России начало XX века».	Выполнение тестового задания	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.3 Россия в 1917 г.				2/2И	2	самостоятельная работа	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				2/2И	6			
7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.								
7.1 Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	1				2	Проработка учебного материала	выполнение самостоятельной работы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

7.2 Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2	самостоятельная работа	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.3 Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				1,1	Работа с историческими источниками	Выполнение творческого письменного задания по теме	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.4 СССР в годы Великой Отечественной войны				4	самостоятельная работа	контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				9,1			
8. Россия и мир во второй половине XX века							
8.1 Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)	1			2	Проработка учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.2 СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				2	Подготовка к контрольной работе	самостоятельная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.3 СССР в 1965 – 1991 гг.				2	Работа с историческими источниками	Выполнение индивидуальных творческих заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				6			
9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения							
9.1 Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков	1			6,7	Проработка учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.2 Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				4,9	Подготовка к экзамену	тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				11,6			
10. Экзамен							
10.1 Итоговый контроль	1					Экзамен	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу							
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7	экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7	экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Изучение курса «История» в дистанционной форме существенно отличается от обучения студентов по очной форме. В отведенные два часа лекционных занятий проводится интерактивное обучение с помощью IT-технологий. В преподавании дисциплины «История» используется чтение лекций в интерактивной форме с участием студентов, по желанию которых могут поступать вопросы по теме преподавателю.

На практической части занятий также применяется интерактивное обучение. Опрос студентов позволяет выявить их знания по различным темам.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Преподаватель рекомендует использовать при выполнении тестов, контрольных работ помимо рекомендованных для них электронных ресурсов сайты сети Интернет.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Барабина, И. А. История : учебное пособие / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с . титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2853.pdf&show=dcatalogues/1/1133308/2853.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411346> (дата обращения: 21.06.2022).

**б) Дополнительная литература:**

1. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306> (дата обращения: 21.06.2022)

2. Буряк, Е. М. Хрестоматия по дисциплине "История" (XX - начало XI вв.) : хрестоматия / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3552.pdf&show=dcatalogues/1/1515204/3552.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1185-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.hrono.ru/> ХРОНОС: всемирная история в Интернете.

<https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki> Научная электронная библиотека «Киберленинка». История , исторические науки.

<http://www.gramota.net/category/7.htm> | Издательство «Грамота». Архив научных статей. Раздел «Исторические науки и археология».

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения дистанционных практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### ***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

#### **Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

#### **Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

#### **Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

#### **Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина**

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)**

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

#### **Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I**

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

#### **Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 10. Первая российская революция и ее последствия**

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.

### 3. Деятельность Государственной Думы.

#### **Тема 11. Россия в 1917 г.**

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

#### **Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция**

1. Октябрьская революция.
2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

#### **Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг**

##### Образование СССР.

1. Сущность и итоги НЭПа.
2. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
3. Режим личной власти И.В. Сталина.

#### **Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

#### **Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

#### **Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.**

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

#### **Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

#### *Тесты для самопроверки:*

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической

- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Воспитательной

Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Мировоззренческой

Г) Социальной памяти

## **Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

а) вятичи

б) поляне

в) древляне

г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

а). Полоцк

б). Москва

в). Великий Новгород

г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

а). Раннефеодальная монархия

б). Сословно-представительная монархия

в). Абсолютная монархия

г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

а). Византийская империя

б). Волжская Булгария

в). Хазарский каганат

г). Речь Посполитая

5. Основоположник «антинорманизма»:

а). Г. Байер

б). М.В. Ломоносов

в). Н.М. Карамзин

г). К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:
- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
  - б). Реформа язычества (980 г.)
  - в). Любечский съезд князей (1097 г.)
  - г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав
- б). Олег
- в). Ярослав Мудрый
- г). Владимир Святой
- д). Игорь

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
- 5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- а). 862 г.                                    1). Принятие княгиней Ольгой христианства;
- б). 1132 г.                                    2). Начало периода политической раздробленности;
- в). 955 г.                                      3). Призвание Рюрика.

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

#### **Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

#### **Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.**

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы



4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат                 | А) высший судебный орган         |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание      | В) законосовещательный орган     |

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

### **Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

### **Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Т. Рузвельт | В) Г. Трумэн     |
| Б) У. Черчилль | Г) Д. Эйзенхауэр |

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| А) Франция  | Г) Корея          |
| Б) Вьетнам  | Д) Великобритания |
| В) Германия | Е) Куба           |

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО
- Б) ОВД
- В) ООН
- Г) МАГАТЭ
- Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.)
- Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)
- В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
- Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
- Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
- б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
- в) Создание колхозов
- г) Создание совхозов
- д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
- е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

- А) первое воскресенье декабря
- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября
- Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась

- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

**Вариант контрольной работы: (пример заданий)**

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи

- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

*Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:*

- Родовая община
- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.

## Приложение 2

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Экзаменационные вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li><li>2. Государство и общество в Древнем мире</li><li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li><li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li><li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li><li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li><li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li><li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li><li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li><li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li><li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li><li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li><li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li><li>14. Смутное время в России.</li><li>15. Россия в XVII в.</li><li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li><li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li><li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li><li>19. Россия в первой половине XIX в.</li></ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1718 г.;</li><li>2. 1802 г.;</li><li>3. 1874 г.;</li><li>4. 1881 г.</li></ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1702 г.</li><li>2. 1709 г.;</li><li>3. 1711 г.;</li><li>4. 1714 г.</li></ol> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1801-1803 гг.;</li><li>2. 1837-1841 гг.;</li><li>3. 1861-1863 гг.;</li><li>4. 1881-1894 гг.</li></ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1863 г.;</li><li>2. 1873 г.;</li><li>3. 1883 г.;</li><li>4. 1895 г.</li></ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Северная война;</li><li>2. городские восстания;</li><li>3. русско-турецкая война;</li><li>4. церковный раскол.</li></ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двадцатилетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1920 г.;</li><li>4. 1922 г.</li></ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. РСФСР;</li><li>2. СССР;</li><li>3. УССР;</li><li>4. БССР.</li></ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1918 г.;</li><li>2. 1920 г.;</li><li>3. 1921 г.;</li><li>4. 1922 г.</li></ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1945 г.;</li><li>2. 1949 г.;</li><li>3. 1952 г.;</li><li>4. 1954 г.</li></ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1953 г.;</li><li>2. 1956 г.;</li><li>3. 1964 г.;</li><li>4. 1972 г.</li></ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1. ограничение свободы книгопечатания;  2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;  3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;  4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;  5. упразднение дворянских собраний в губерниях.  6. начало создания военных поселений.</p> <table border="1" data-bbox="936 560 2170 635"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 560 1547 596">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1547 560 2170 596">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 596 1133 635"></td> <td data-bbox="1133 596 1361 635"></td> <td data-bbox="1361 596 1547 635"></td> <td data-bbox="1547 596 1767 635"></td> <td data-bbox="1767 596 1973 635"></td> <td data-bbox="1973 596 2170 635"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;  2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;  3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;  4. 1863.      Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;  Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. принятие Конституции «развитого социализма»;  2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;  3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;  4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;  5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:  1. основание Петербурга;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>2. проведение опричнины;  3. издание Указа о престолонаследии;  4. учреждение Синода;  5. разгром Ливонского ордена;  6. образование «Избранной рады».</p> <table border="1" data-bbox="936 539 2163 619"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 539 1547 579">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1547 539 2163 579">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 579 1133 619"></td> <td data-bbox="1133 579 1364 619"></td> <td data-bbox="1364 579 1547 619"></td> <td data-bbox="1547 579 1767 619"></td> <td data-bbox="1767 579 1986 619"></td> <td data-bbox="1986 579 2163 619"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;  2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;  3. 1903 г. В) Ленский расстрел;  4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;  Д) отмена подушной подати.  Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:  1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:  1. 1841 – издание «Городового положения»;  2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;  3. 1918 – создание ВЧК;  4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 671 2170 748"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 671 1559 711">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1559 671 2170 711">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 711 1135 748"></td> <td data-bbox="1135 711 1368 748"></td> <td data-bbox="1368 711 1559 748"></td> <td data-bbox="1559 711 1769 748"></td> <td data-bbox="1769 711 1980 748"></td> <td data-bbox="1980 711 2170 748"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="1025 826 1870 1007"> <tbody> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.
Группа А			Группа Б																					
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																							
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																							
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																							
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																							
	Д) образование СССР.																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.           1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.        1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В.           1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С.         1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игорь                    А) 970;</li> <li>2. Владимир Мономах    Б) 977;</li> <li>3. Святослав I            В) 1113;</li> <li>4. Ярополк I               Д) 912.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета;</li> <li>2. сражение под Аустерлицем;</li> <li>3. заключение Тильзитского мира;</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li> </ol>





Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Михайловича Романовых?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> <li>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</li> <li>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</li> <li>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</li> <li>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</li> <li>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</li> <li>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</li> <li>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</li> <li>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</li> <li>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</li> <li>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</li> <li>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</li> <li>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</li> <li>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### **1) Контрольная работа:**

На ОЗО, включая сюда и дистант, к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень тем контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя также три части заданий, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти = вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Студент, не представивший контрольную работу, к экзамену не допускается. Студент, чья работа получила оценку «не зачтено», на экзамене дополнительно к билету проходит собеседование по контрольной работе. Критерии оценки следующие:

#### **Зачтено: из контрольной работы можно сделать вывод о(б)**

- знании основных понятий предмета;
- умении использовать и применять полученные знания на практике;
- знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
- владении фактическим материалом.

**«Не зачтено»:** в контрольной работе демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.

### **2) Экзамен**

Основной формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в письменной тестовой форме. В билетах 32 вопроса. Критерии оценки:

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются

ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.