



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	4

Магнитогорск  
2022 год



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

17.01.2022, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

Рецензент:

зав.центром визуальной культуры "Век" МБУК ОГБ г.Магнитогорска , канд. филол. наук , канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Н.Л. Карпичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания литературы в школе» является подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности.

Задачи:

- подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития;
- освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии;
- приобретение практических навыков выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа;
- освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания гуманитарных дисциплин входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Безопасность жизнедеятельности

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания гуманитарных дисциплин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-5.1	Планирует и проводит учебные занятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям)
ПК-5.2	Разрабатывает и реализует программы профильных учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня
ПК-5.3	Осуществляет контроль и объективную оценку учебных достижений?, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-5.4	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-5.5	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17,2 академических часов;
- аудиторная – 12 академических часов;
- внеаудиторная – 5,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 181,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 17,4 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методики преподавания литературы и русского языка как научные дисциплины								
1.1 Теоретические основы курса «Методика преподавания литературы». Основные этапы развития «Методики преподавания литературы».	4				1	Ответы на письменные задания	Конспект / Опрос Выступление на семинарском занятии	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
1.2 Проблемы преподавания литературы. Литература в ряду других предметов в системе современного образования					2	Ответы на письменные задания	Конспект / Опрос Выступление на семинарском занятии	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу					3			
2. Литературное образование в учебных заведениях различного типа								
2.1 Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников. Этапы развития читателя-школьника. Критерии и уровни литературного образования	4				6	Анализ методической литературы	Конспект анализа современных программ по литературе и учебных комплексов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
2.2 Принципы и подходы к литературному образованию в учебных заведениях различного типа. Этапы литературного образования					4	Ответы на письменные задания	Конспект анализа современных программ по литературе и учебных комплексов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5

2.3 Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы						Анализ конспектов уроков	Выступление на семинарских занятиях. Анализ уроков. Конспект урока литературы	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу					10			
3. Методы и приемы изучения литературы и русского языка в школе								
3.1 Классификации методов обучения литературе	4	1		2/	4	Анализ конспектов, уроков	Конспект	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
3.2 Современные подходы к решению проблемы методов				2	4	Ответы на письменные задания, анализ конспектов уроков	Конспект / Опрос Выступление на семинарском занятии	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу		1		4	8			
4. Этапы изучения литературного произведения								
4.1 Поэтапное изучение литературного произведения в школе	4				5	Индивидуальные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
4.2 Выбор пути анализа литературного произведения в классе		1			2	Подготовка конспектов	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу		1			7			
5. Восприятие и изучение произведения в его родовой специфике								
5.1 Изучение эпоса на разных этапах литературного образования	4			2	12	Подготовка конспектов	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
5.2 Особенности изучения лирики в школе		2			13	Подготовка конспектов	Конспект-анализ урока.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5

5.3 Специфика изучения драмы на уроках литературы				10	Подготовка конспектов	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу		2		2	35		
6. Вопросы теории литературы в школьном							
6.1 Принципы изучения и основные методические приемы преподавания теории литературы в школе.	4			20	Составление таблицы терминов	Конспект-таблица изучения теоретико-литературных понятий в школе	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
6.2 Теория литературы в школьном изучении					Анализ литературоведческих словарей	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу				20			
7. Основные требования, предъявляемые к современному уроку							
7.1 Требования ФГОС к современному уроку	4		1	4	составление конспекта	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
7.2 Типология уроков			1	6	Подготовка конспектов уроков, подготовка технологической карты урока	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, проверка конспектов уроков.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу			2	10			
8. Урок литературы и система внеурочной работы							
8.1 Межпредметные связи на уроке литературы	4			24	Подготовка конспектов уроков	Конспект урока	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
8.2 Обзорные и монографические темы в изучении литературы в школе. Принципы изучения биографии писателя				24	Подготовка конспектов, технологических карт уроков	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, рефераты, проверка конспектов, технологических карт уроков	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5



8.3 Проблема изучения зарубежной литературы в школе				6	Подготовка конспектов уроков	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
8.4 Формы внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся				10	Проекты внеклассных мероприятий	Защита плана-проекта внеклассных мероприятий	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу				64			
9. Развитие речи учащихся в системе литературного образования							
9.1 Основные направления развития речи обучающихся на занятиях по литературе	4			4	Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
9.2 Литературное творчество школьников				20,4	Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5
Итого по разделу				24,4			
Итого за семестр		4		8	181,4	экзамен	
Итого по дисциплине		4		8	181,4	экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Методика обучения литературе» предполагается широкое использование следующих интерактивных форм: «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (в том числе лекции с постановкой проблемных вопросов и их обсуждением, т.н. «продвинутые лекции»), педагогическая мастерская, практические занятия с использованием коллективных способов обучения, проектного и исследовательского методов, методики «мозговой штурм»; деловая игра, закрепляющая методику ведения урока; дискуссии; мастер-класс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане. Они дают возможность проверить альтернативные решения.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Пресс-конференция (практическое занятие, посвященное соотношению признаков разных направлений в текущем литературном процессе) проводится как научно-практическое задание, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце студенты подводят итоги выступлений друг друга, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулируют основные выводы.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути. Метод проектов результативен за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Метод проектов реализуется в течение семестра при подготовке индивидуальной творческой или исследовательской работы по проблематике курса.

Примерный перечень критериев к оцениванию проектов выглядит так: 1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. 2) Полнота использованной информации, разнообразие ее источников. 3) Творческий и аналитический подход к работе. 4) Соответствие требованиям оформления письменной части работы. 5) Анализ процесса и результата работы. 6) Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу. 8) Качество проведения презентации.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. История отечественной литературы. (Древнерусская литература) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2861.pdf&show=dcatalogues/1/1133812/2861.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История отечественной литературы. (Литература XVIII века) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2860.pdf&show=dcatalogues/1/1133800/2860.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Основы теории литературы : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3328.pdf&show=dcatalogues/1/1138400/3328.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0947-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. История отечественной литературы. (Древнерусская литература) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2861.pdf&show=dcatalogues/1/1133812/2861.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. История отечественной литературы. (Литература XVIII века) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2860.pdf&show=dcatalogues/1/1133800/2860.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Основы теории литературы : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3328.pdf&show=dcatalogues/1/1138400/3328.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0947-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гневэк О. В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3.

3. Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бедрикова, М. Л. История русской литературы 1890-1920-х годов (русская современная литература) : хрестоматия / М. Л. Бедрикова, В. В. Цуркан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3718.pdf&show=dcatalogues/1/1527675/3718.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Бедрикова, М. Л. История русской литературы 1920-1950-х годов (Русская современная литература) : хрестоматия / М. Л. Бедрикова, В. В. Цуркан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3524.pdf&show=dcatalogues/1/1514341/3524.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1117-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true>. - Макрообъект.

8. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2553.pdf&show=dcatalogues/1/1130355/2553.pdf&view=true>. - Макрообъект.

9. Рудакова, С. В. Подготовка к ЕГЭ по литературе : учебное пособие / С. В. Рудакова, Т. Е. Абрамзон, Р. С. Байбулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3705.pdf&show=dcatalogues/1/1527594/3705.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Лешер О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Методические указания по самостоятельной работе студентов (усвоению лекционного материала, подготовке к практическим занятиям и подготовке к зачету) представлены в Приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>



## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения текстов устного происхождения, научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ.

5 семестр

Методика преподавания литературы как наука.

1. Произвести сравнительный анализ определений методики литературы как науки, данных Бархиным К.Б., Палей И.Р., Текучевым А.В., Барановым М.Т., Львовым М.Р.
2. Рассмотреть методы исследования в методике литературы. Назвать темы, при исследовании которых целесообразен эксперимент. Указать его цель, гипотезу. Чем отличается поисковый эксперимент от обучающего (формирующего) и констатирующего?
3. Законспектировать статью А.В. Текучева «Методы исследования и методы обучения русскому языку в их взаимоотношениях».
4. Что вы понимаете под педагогической техникой?
5. В какой степени диагностика определяет выбор учителем методов и приемов обучения (показать на примере).

Форма отчетности – индивидуальное собеседование.

«Теоретические основы курса «Методика преподавания литературы». Основные этапы развития «Методики преподавания литературы»

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина: предмет, содержание и структура курса.

2. Методы исследования учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Основные этапы и направления развития «Методики преподавания литературы»

*Методические рекомендации*

1. ИСР: Охарактеризуйте основные этапы развития методики преподавания литературы по следующему плану: этап развития, имя и годы жизни ученого, основные идеи и работы (оформление в таблицу).

2. ИСР: Выделите основные направления развития методики, дайте им названия.

Связь методики с другими науками.

1. Приведите примеры повышения научного уровня школьного курса в связи с достижениями в развитии науки о языке.
2. Как общедидактические принципы реализуются в методике преподавания литературы?
3. Как соотносятся дидактические и частнометодические принципы?
4. Назовите психологов, изучавших процессы усвоения школьниками родного языка. Перечислите их основные работы.

Форма отчетности – индивидуальное собеседование.

I «Проблемы преподавания литературы. Литература в ряду других предметов в системе современного образования»

1. Проблемы преподавания литературы: проблема чтения, ЕГЭ по литературе и др.
2. Литература в ряду других предметов в системе современного образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. «Литература в школе» за последние 2 года.
2. г. «Литература» // Прилож. к г. «Первое сентября» за последние 2 года.

ИСР:

Дайте анализ современных проблем методической науки, сделав обзор периодических изданий по методике преподавания литературы.

Цели и задачи литературного образования.

1. Каковы специальные цели работы по литературе?
2. Пути и способы формирования языкового чутья обучающихся.
3. Каковы общепредметные цели обучения литературе?
4. Развитие логического мышления обучающихся средствами русского языка.
5. Формирование навыков самостоятельной работы на уроках литературы.
6. Проанализировать государственный образовательный стандарт по русскому языку (цели, содержательный минимум, требование к уровню подготовки обучающихся).

. Ответить на вопросы:

1. В каких условиях в настоящее время осуществляется преподавание школьных филологических дисциплин? Каковы трудности и негативные тенденции?
2. В чем авторы видят проблемы обновления филологического образования?
3. Каковы цели, содержание и структура курса русского языка как родного?
7. Программа по литературе состоит из объяснительной записки и собственно программы. Объяснительная записка обычно определяет основы организации учебного процесса по литературе, собственно программа – состав курса и последовательность изучения его частей. Познакомьтесь с фрагментами объяснительных записок к разным программам по литературе и ответьте на вопросы:
  1. Каковы цели и задачи каждой программы?
  2. Каковы принципы организации учебного материала, подходы к обучению?
  3. В чем проявляется специфика каждой программы?
  4. . На примере любого раздела проследите, как изменилось содержание программ по литературе с 1936 по настоящее время.
  5. Учебная тема - единица учебного процесса. Тщательно разработанная учебная тема позволяет достаточно полно учитывать преемственность и перспективность в обучении Русскому языку. Проанализируйте таблицу, иллюстрирующую основные разделы тематического плана, и комментарии к ней. Проанализируйте, как проведено планирование темы «Имя существительное как часть речи».
  6. Проведите самостоятельно планирование темы ««Недоросль» Д.И. Фонвизина»». Используйте в качестве опоры материал типовой программы по литературе (8 класс).

Форма отчетности – ответ на практическом занятии.

«Классификации методов обучения литературе»

1. Осознание целей каждого периода литературного образования с опорой на возможности ученика и его ведущий тип деятельности. Принципы

преподавания литературы.

## 2. Взаимосвязь методов и приемов изучения.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Определите отличия метода от приема, суть взаимосвязи методов и приемов обучения. Подготовьтесь к анализу видеурока, одна из целей которого будет состоять в определении методов и приемов на каждом этапе урока.

6 семестр

«Принципы и подходы к литературному образованию в учебных заведениях различного типа. Этапы литературного образования»

1. Принципы и подходы к литературному образованию в учебных заведениях различного типа.
2. Современные программы по литературе и их методическое обеспечение.
3. Этапы литературного образования

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Проанализируйте ФГОС по литературе; школьные программы по литературе и соответствующие методические комплексы:

- Программа по литературе под ред. Г. И. БЕЛЕНЬКОГО для средних общеобразовательных школ
- Программа развивающего обучения по литературе Г. Н. Кудиной, З. Н. Новлянской «Литература как предмет эстетического цикла»;
- Программа по литературе под ред. Т. Ф. КУРДЮМОВОЙ для средних общеобразовательных школ
- Программа по литературе под ред. А. Г. КУТУЗОВА для средних общеобразовательных школ и гуманитарных классов
- Программа по литературе под редакцией М. Б. ЛАДЫГИНА для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля
- Программа по литературе под ред. В. Г. МАРАНЦМАНА для средней общеобразовательной школы
- Программа по литературе В. И. ТЮПЫ для средних общеобразовательных школ

Особое внимание обратить на:

- принципы изложения материала в учебных комплексах;
- соответствие школьных программ ФГОС.

Оформите конспект анализа современных программ по литературе и учебных комплексов в таблицу, осветив следующие положения:

1. Действующие программы по литературе (по группам): название, цели, структура, принципы построения, классическая литература, детская литература, зарубежная литература, теория литературы, достоинства и недостатки.
2. Школьные учебники по литературе: название, год и место издательства, соответствие программе, содержание, структура, форма изложения теоретического материала, оформление, типы заданий и др. Дать обзор имеющимся методическим рекомендациям к учебникам литературы.

«Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы»

1. НОТ учителя литературы.
2. Виды планирования. Разделы и содержание тематического планирования.

Методические рекомендации для подготовки

Тематическое планирование лучше оформлять в таблицу: № урока, количество часов, название темы, цели, методы и приемы, понятия, средства.

Приступая к тематическому планированию, необходимо обратить внимание на следующие



вопросы:

- впервые ли произойдет встреча учеников с писателем,
- в какой мере ученики знакомы с биографией писателя,
- произведения каких писателей, чье творчество рассматривалось ранее, могут быть привлечены к анализу,
  - каких современников, предшественников и последователей писателя необходимо назвать,
  - определить познавательную цель темы, какие программные вопросы могут оказаться трудными для изучения,
    - какие теоретические понятия надо изучить,
    - какие методы и приемы наиболее целесообразно использовать,
    - какие умения, навыки необходимо развивать,
    - какие ТСО необходимо использовать,
    - как связать тему с уроком внеклассного чтения.

«Современные подходы к решению проблемы методов»

1. Современные подходы к решению проблемы методов (В.В.Голубков, Н.И.Кудряшов, В.А.Никольский, В.Г.Маранцман).
2. Проблемное обучение как дидактическая система, стимулирующая творческую познавательную деятельность обучающихся.

Определите педагогические основы классификации методов обучения литературе Н.И.Кудряшева. На чем основывается В.Г.Маранцман в своей классификации методов обучения литературе? От чего зависит выбор метода при проектировании урока литературы по изучению художественного текста?

«Поэтапное изучение литературного произведения в школе»

1. Вступительные занятия в средних и старших классах: их функции и основные методические приемы.
2. Способы создания установки на чтение и анализ.
3. Заключительные уроки как возможность нового открытия текста.

ИСР:

Составьте план урока литературы по изучению рассказа А.Платонова «Юшка» в 7 классе: тема, цели, модель урока, тип урока, д/з на урок; краткое содержание и методические приемы каждого этапа урока.

«Выбор пути анализа литературного произведения в классе»

1. Специфика литературоведческого и школьного анализа художественного произведения.
2. Мотивированность выбора пути изучения произведения словесного искусства: «вслед за автором», «пообразный», «проблемный».

ИСР:

Продумайте и обоснуйте

- вопросы для выяснения читательского восприятия школьников,
- варианты анализа следующих художественных произведений в школе, включая путь анализа и основные методические приемы: были Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» в 5 кл., сказа Н.С.Лескова «Левша» в 6 кл., стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» в 6 кл.; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» в 10 кл., романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в 10 кл., романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в 10 кл.(на выбор по одному произведению из средних и старших классов).

#### «Этапы изучения литературного произведения»

Задание 1: Составьте план-конспект урока литературы для 8 класса по следующему плану: тема, цели, модель урока, тип урока, домашнее задание, краткое содержание и методические приемы каждого этапа урока.

Задание 2: Определите варианты анализа следующих художественных произведений в школе, включая путь анализа и основные методические приемы (на примере анализа двух произведений средних и старших классов).

Задание 3: Подготовьте план-конспект урока по изучению рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в 11 классе.

Задание 4: Подготовьте конспект по основным теоретико-литературным понятиям в школьном изучении.

Задание 5: Определите возможные проблемы развития речи обучающихся в процессе изучения литературы, предложите Ваши варианты их решения.

Задание 6: Разработайте план урока по подготовке к сочинению по определенной выбранной теме с использованием творческих и исследовательских видов работ.

Задание 7: Подготовьте комплекс упражнений на развитие устной речи обучающихся среднего школьного возраста средствами литературы.

Задание 8: Предложите пять разных тем сочинений по произведению (на выбор): А.С.Пушкин «Капитанская дочка», «Слово о полку Игореве», А.П. Чехов «Вишневый сад», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».

#### «Изучение эпоса на разных этапах литературного образования»

1. Особенности эпоса как рода литературы.
2. Эпическое произведение в школьном изучении: особенности восприятия и изучения.
3. Изучение эпоса в средних и старших классах.
4. Методика анализа эпического произведения.

#### ИСР:

- 1) Подготовьте конспект урока по рассказу В.П. Астафьева "Конь с розовой гривой" в 6 кл.
- 2) Подготовьте конспект урока по изучению рассказа И.Бунина "Господин из Сан-Франциско" в 11 кл.

При составлении конспектов уроков и тематического планирования учитывайте аннотации к темам, предложенные в школьных программах.

#### «Особенности изучения лирики в школе»

1. Специфика лирических произведений и особенности их восприятия.
2. Методические приемы развития художественного восприятия лирических произведений учащимися.
3. Способы осуществления анализа лирического произведения в его идейно-художественной целостности.
4. Работа над выразительным чтением лирического произведения.
5. Уроки по изучению лирики в среднем и старшем звеньях.

#### ИСР:

Разработайте два конспекта урока по изучению лирики в среднем и старшем классах, учитывая особенности изучения творчества писателя в средних и старших классах, требования школьных программ по литературе:

- Изучение лирики И.А. Бунина в 5 кл. («Сказка», «Детство»), Ю. Лермонтова в 5 кл. («Бородино») или 6 кл. («Утес», «Узник» и др).
- Изучение лирики А.С. Пушкина в 10 кл. (тема поэта и поэзии, философская, любовная – на выбор) или А.А. Блока в 11 кл. (тема Родины, любовная и др.

темы – на выбор).

«Специфика изучения драмы на уроках литературы»

1. Особенности восприятия драмы учащимися.
2. Виды работ над текстом драматического произведения.
3. Использование сценической истории спектакля, кинофрагментов.
4. Творческая деятельность школьника-читателя, школьника-зрителя.

ИСР:

Разработайте конспект одного урока по изучению драмы А.Н. Островского «Гроза» / «Бесприданница» (на выбор) или комедии А.Г. Грибоедова «Горе от ума» в 10 кл., учитывая аннотацию к теме в программе, тематическое планирование. Обратите внимание на то, каким образом можно использовать сценическую историю, наглядность, ТСО в процессе изучения драматических произведений?

«Принципы изучения и основные методические приемы преподавания теории литературы в школе»

1. Сведения теоретико-литературного характера в школьных программах.
2. Принципы формирования теоретико-литературных понятий в средних и старших классах.

ИСР:

Обратите внимание на принципы включения в школьную программу теоретических понятий, соотнесенность с текстом изучаемого произведения, последовательность обращения, системность в обращении. Оформите таблицу «Теоретико-литературные понятия в школьном изучении».

«Методика изучения критических статей на уроках литературы»

1. Изучение критических статей в школе.
2. Урок по изучению критической статьи в 10 кл.

ИСР:

Разработайте конспект урока по изучению литературно-критических статей в 10 кл.: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы», А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского», А.В. Дружинин «Гроза» Островского».

«Место урока литературы в системе развивающего обучения. Классификация типов уроков литературы. Межпредметные связи на уроке литературы»

1. Место урока литературы в системе развивающего обучения. Современные взгляды на урок.
2. Классификация типов уроков. Творческие задания. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Интеграция и межпредметные связи в процессе изучения литературы. Нестандартные формы урока литературы. Разработка нетрадиционного интегрированного урока литературы.

ИСР:

Подготовьте проект интегрированного урока литературы и истории нестандартной формы на одну из тем: «Великая Отечественная война в русской литературе второй половины XX века», «А.С. Пушкин и декабристы», «Литературный процесс рубежа XIX-XX вв.».

«Обзорные и монографические темы в изучении литературы в школе. Принципы изучения биографии писателя»

1. Место обзорных тем в школьном курсе литературы.

2. Виды обзорных тем.
3. Отбор и структурирование материала для обзорной лекции.
4. Принципы изучения биографии писателя в школе.
5. Методы и формы уроков по изучению биографии писателя.

ИСР:

Подготовьте конспект обзорного урока в 11 классе на одну из тем: «Серебряный век русской поэзии»; «Современный литературный процесс»; «Великая Отечественная война в произведениях русских писателей XX века»; конспект урока по изучению биографии А.П. Чехова (в 5 и 10 кл.) или И.А. Бунина (в 5 и 11 кл.).

«Проблема изучения зарубежной литературы в школе»

1. Трудности изучения зарубежной литературы в школе.
2. Зарубежная литература в школьных программах.

ИСР:

Определите возможные параллели изучения теории литературы на примере русской и зарубежной литератур. Какие произведения зарубежной литературы, на Ваш взгляд, необходимо изучать в школе?

«Формы внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся»

1. «Системный подход» во внеурочной работе.
2. Формы внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся.
3. Факультативы и спецкурсы. Исследовательская работа обучающихся.

«Основные направления развития речи обучающихся на занятиях по литературе»

1. Проблема развития устной и письменной речи на уроках литературы.
2. Психологические концепции развития речи обучающихся в процессе общения.
3. Взаимодействие анализа художественного произведения и развития речи школьников.

ИСР:

Определите возможные проблемы развития речи обучающихся в процессе изучения литературы, варианты их разрешения.

«Литературное творчество школьников»

1. Литературно-творческая деятельность обучающихся.
2. Методика обучения сочинению. Проблема школьного сочинения по литературе.
3. Урок по подготовке к сочинению.

ИСР:

Предложите пять разных тем сочинений по произведению (на выбор): А.С.Пушкин "Капитанская дочка", "Слово о полку Игореве", лирика М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехов "Вишневый сад", М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита".

Разработайте план урока по подготовке к сочинению по выбранной теме, используя творческие и исследовательские виды работ. Напишите сочинение по выбранной теме.

Комплексный анализ урока

I. Содержание урока.

1. Соответствие содержания урока по сложности типу класса и программе.
2. Оптимальный объем материала для достижения цели урока.
3. Совпадение формулировки цели урока его содержательной реализации (цель – прогнозируемый результат).
4. Научность и системность в подходе к материалу (выделены все существенные признаки понятия в соответствии с научными представлениями,

выявлены внутренние и внешние системные связи).

## II. Методика урока.

1. Оптимальность мотивации учебной деятельности, развития интереса (ситуация успеха, самооценка, рефлексия, система поощрений).
2. Оптимальность соотношения репродуктивных и творческих заданий.
3. Эффективность работы по развитию психических процессов (памяти, внимания).
4. Степень адекватности дидактического материала.
5. Степень адекватности наглядного материала целям и содержанию урока.
6. Эффективность самостоятельной работы для инициации творчества.
7. Регулярность и эффективность отслеживания учителем этапов усвоения материала.
8. Эффективность работы по предупреждению ошибок.
9. Оптимальность выбора методов и приемов, форм обучения.
10. Оптимальность взаимосвязи микроструктурных элементов урока.
11. Динамичность урока (оптимальность темпа).
12. Домашнее задание дифференцировано, прокомментировано.
13. результативность урока.

## III. Деятельность обучающихся на уроке.

1. Степень активности обучающихся.
2. Адекватность, корректность ответов.
3. Развитие речи.

Оценка по семибалльной шкале

140 – 114 – высокий уровень;

114 – 71 – достаточно высокий уровень;

71 – 57 – достаточный уровень;

Менее 57 – неудовлетворительный уровень.

Форма отчетности – ответ на практическом занятии.

Подготовить конспект урока по теме «Сказака» в 5 классе, используя один из вариантов метода:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение с включением отдельных вопросов репродуктивного характера;
- частично-поисковая беседа с детализированными заданиями при выделении существенных признаков и пооперационным контролем.

Форма отчетности – ответ на практическом занятии.

## VII. Место внеклассной работы по русскому языку.

1. Составьте план работы лингвистического кружка на учебную четверть.
2. Подготовьте материалы для проведения лингвистической олимпиады для 5 (6, 7, 8, 9) класса (на выбор).
3. Разработайте сценарий тематического вечера по литературе для 9 класса.
4. Проведите анкетирование обучающихся с целью определить наиболее актуальные темы кружковых занятий.

Форма отчетности – индивидуальное собеседование.

Методика факультативных занятий по литературе.

1. Проанализируйте программы факультативных курсов.
2. Какие методы проведения факультативных занятий используются учителями?
3. Как оценивается деятельность обучающихся на факультативных



занятиях?

4. Проведите анкетирование обучающихся с целью выяснить, какие вопросы русского языка они хотели бы изучить углубленно.

Инновационные технологии на уроках литературы.

1. Игровые технологии на уроке русского языка. Классификация дидактических игр. Типология уроков-игр. Алгоритм построения уроков по игровой технологии.

2. Технология развития критического мышления. Развитие критического мышления как составляющая личностно-ориентированного обучения. Базовая модель технологии. Типы уроков (работа с информационным текстом; работа с художественным текстом; взаимообучение; дискуссия; урок-исследование).

3. Групповая работа на уроке литературы. Классификация коллективных форм. Описание методик коллективной формы (методики «Взаимообмена заданиями», «Взаимопередача тем», «Обсуждение проблем», мурманская методика, методика Ривина).

Метод проектов на уроках русского языка

«Литература как искусство слова и литературное образование»

Задание 1: Дайте характеристику основным этапам развития методики преподавания литературы по следующему плану: этап развития, имя и годы жизни ученого, основные идеи и работы.

Задание 2: Подготовьте обзор периодических изданий по современным проблемам методической науки.

Задание 3: Охарактеризуйте этапы развития читателя: «наивный реализм»,

«нравственное самоуглубление», «я и мир»; критерии и уровни литературного развития.

Задание 4: Подготовьте тематическое планирование изучения литературы 6 класса, оформив его в таблицу по следующим критериям:

1. № урока;
2. Количество часов;
3. Название темы;
4. цели;
5. методы и приемы;
6. понятия;
7. средства.

«Методы и приемы изучения литературы в школе»

Задание 1: Охарактеризуйте основные методы и приемы, используемые на уроках литературы.

Задание 2: Подготовьте конспект по классификации методов обучения литературе по Н.И. Кудряшевой и В.Г. Маранцману.

Задание 3: Проанализируйте видеоматериал /технологическую карту уро

ка литературы, на основе анализа определите методы и приемы каждого этапа урока.

Задание 4: Продумайте, какие методы и приемы лучше использовать, например, при изучении лирики в 5 классе.

**Тесты и контрольные вопросы для самопроверки:**

«Методика преподавания литературы как научная дисциплина»

Контрольные вопросы:

1. Каковы цели, задачи, концепции школьных программ по литературе?
2. Каковы принципы структурирования программ (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?
3. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы второго и третьего рядов, художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?
4. Каковы функции разделов программ (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?
5. Насколько программы способствуют формированию знаний, умений, навыков обучающихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т.д.
6. В какой мере учебники реализует концепцию программ?
7. Каковы принципы построения и структура учебников?
8. Какие основные разделы учебников?
9. Каков характер вопросов и заданий к текстам? Какие способы освоения текста рекомендуют учебники?
10. Каковы принципы введения сведений по теории литературы?
11. Насколько учебники способствует формированию знаний, умений, навыков, аналитических, читательских и литературно-творческих способностей, развитию речи обучающихся, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей и т.д.?
12. Чем отличаются учебники для 5 - 9 классов от учебников для 10 - 11 классов?
13. Каковы особенности программ и учебников для профильных классов и специальных учебных заведений?

#### «Литературное образование в учебных заведениях различного типа»

##### *Контрольные вопросы*

1. В чем сущность компетентного подхода в образовании?
2. Каковы цели, задачи, концепции школьных программ по литературе?
3. Каковы принципы структурирования программ (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)?
4. Каковы принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы второго и третьего рядов, художественные показатели и др.), теоретического и критического материала?
5. Каковы функции разделов программ (теория литературы, внеклассное чтение и др.)?
6. Насколько программы способствуют формированию знаний, умений, навыков обучающихся, читательских и литературно-творческих способностей, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, выбору способов освоения текста, изучению вопросов теории литературы, развитию речи и т.д.
7. В какой мере учебники реализует концепцию программ?
8. Каковы принципы построения и структура учебников?
9. Какие основные разделы учебников?
10. Каков характер вопросов и заданий к текстам? Какие способы освоения текста рекомендуют учебники?
11. Каковы принципы введения сведений по теории литературы?
12. Насколько учебники способствует формированию знаний, умений, навыков, аналитических, читательских и литературно-творческих способностей, развитию речи обучающихся, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей и т.д.?

13. Чем отличаются учебники для 5 - 9 классов от учебников для 10 - 11 классов?

14. Каковы особенности программ и учебников для профильных классов и специальных учебных заведений?

#### «Этапы изучения литературного произведения»

##### *Контрольные вопросы*

1. Каковы цели каждого из этапов изучения художественного произведения в школе?
2. Как взаимосвязаны этапы изучения художественного текста в школе?
3. Назовите способы создания установки на чтение и анализ.
4. Какие способы выявления читательского восприятия Вам известны?
5. В чем особенности анализа художественного произведения в старших и средних классах?
6. Что такое «путь анализа»? Чем определяется его выбор?
7. Назовите пути анализа художественного произведения. В чем своеобразие каждого из них?
8. В чем особенности проблемного обучения на уроках литературы?
9. Назовите признаки проблемного вопроса, приемы создания проблемных ситуаций на уроках литературы.

#### «Восприятие и изучение произведения в его родовой специфике»

##### *Тест*

1. Произведения какого рода литературы наиболее полно и разнообразно представлены в школьных программах?

- А) эпоса;
- Б) лирики;
- В) драмы;
- Г) всех.

2. С анализа каких элементов начинается изучение пьесы в школе?

- А) названия;
- Б) афиши;
- В) первого действия;
- Г) центральных эпизодов.

3. Какие вопросы войдут в беседу по выяснению первоначального восприятия на уроке лирики?

- А) Какое настроение создает стихотворение?
- Б) Какова тема произведения?
- В) Какую картину Вы представили?
- Г) Понравилось ли вам стихотворение?

4. Анализ каких лирических произведений целесообразно начинать с анализа композиции?

- А) «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова;
- Б) «Зимнее утро» А.С. Пушкина;
- В) «Узник» А.С. Пушкина;
- Г) «Отговорила роща золотая...» С.А. Есенина.

5. Какие существуют пути определения авторской позиции при изучении драмы?

- А) «вслед за автором»;
- Б) сюжетно-композиционный;
- В) словесный;
- Г) проблемный.

6. Какова главная цель вступительного этапа при изучении лирики?

- А) заинтересовать произведением;
- Б) познакомить с личностью поэта;

- В) создать необходимую эмоциональную атмосферу;  
Г) установить сверхзадачу на чтение.
7. Что оказывается в центре внимания при анализе лирического произведения на уроке литературы?  
А) образ-чувство;  
Б) лирический герой;  
В) стихосложение;  
Г) тема и проблема.
8. Среди вопросов по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» найдите проблемные.  
А) Драмой или комедией является пьеса Чехова?  
Б) Кто виноват в гибели вишневого сада?  
В) В чем слуги похожи на господ?  
Г) Изменяются ли отношения между персонажами к концу пьесы?

#### «Развитие речи обучающихся в системе литературного образования»

##### *Контрольные вопросы*

1. Каковы психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи обучающихся на занятиях по литературе?
2. Назовите способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.
3. Каковы принципы работы над развитием речи школьников на уроках литературы?
4. Перечислите основные направления в работе по развитию речи обучающихся на занятиях по литературе.
5. Каковы требования к развитию устной и письменной речи обучающихся?
6. Приведите примеры заданий и упражнений по развитию устной речи обучающихся.
7. Какие виды письменных работ по литературе способствуют развитию речи обучающихся?
8. Какие методические приемы работы над литературным сочинением используются в современной школе?
9. Каковы цели и принципы развития литературного творчества обучающихся?
10. Перечислите методы, приемы и условия развития литературного творчества школьников.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

##### *Теоретические вопросы*

1. Литература как учебный предмет в школе. Принципы преподавания литературы в школе.
2. Система методов и приемов преподавания литературы.
3. Современные образовательные технологии в обучении литературе. Требования к современному уроку литературы. Типы уроков литературы.
4. Этапы изучения литературного произведения в школе.
5. Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы (ФГОС, компетентностный подход в образовании, школьные программы и учебники по литературе, планирование, виды планов и конспектов, научная организация труда учителя, учет и оценка знаний и т.д.).
6. Методика изучения эпического произведения в школе.
7. Методика изучения лирического произведения в школе.
8. Методика изучения драматического произведения в школе.
9. Пути анализа литературного произведения в школе.
10. Интеграция и межпредметные связи на уроках литературы.
11. Обзорные и монографические темы в изучении литературы. Изучение биографии писателя в школе.

12. Формирование системы теоретико-литературных понятий на уроках литературы. Изучение критических статей в школе.
13. Проблема изучения зарубежной литературы в школе.
14. Развитие устной и письменной речи обучающихся в процессе изучения литературы.
15. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия, спецкурсы по литературе в школе.

### **Практические вопросы**

1. Составьте тематический план по изучению романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.
2. Представьте модель уроков по изучению рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3. Представьте урок проблемного анализа рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».
4. Представьте урок анализа «вслед за автором» рассказа А. Платонова «Юшка».
5. Представьте урок изучения лирического стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
6. Представьте урок изучения лирики в старших классах (автор по выбору).
7. Представьте первый урок по изучению пьесы М. Горького «На дне».
8. Представьте один из уроков по анализу пьесы М. Горького «На дне».
9. Представьте урок изучения одного из произведений зарубежного автора (О'Генри «Вождь краснокожих», Д. Лондон «Сказание о Кише», В. Шекспир «Ромео и Джульетта»).
10. Представьте план урока - проблемного анализа художественного произведения (на выбор).
11. Представьте модель изучения обзорной темы «Серебряный век русской поэзии».
12. Представьте план урока по подготовке к сочинению в старшем классе.
13. Представьте план нетрадиционного урока литературы (тема и форма на выбор).
14. Представьте урок по одной из современных образовательных технологий (на выбор).
15. Представьте модель интегрированного урока литературы по изучению повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Теоретические вопросы необходимо подкреплять примерами.
2. Использовать терминологию методической науки.

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – студент дает обоснованные, глубокие и теоретически правильные ответы, демонстрирует знания по дисциплине, приводит примеры, анализирует тенденции современной науки; при ответе на практический вопрос проектирует учебное содержание в урок и тематическое планирование, активно участвовал в практических занятиях, проводил урок литературы в студенческой аудитории; вовремя сдавал отчетные работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – студент знает в достаточном объеме знания по методике преподавания литературы, по возможности приводит примеры использования конкретных методик в изучении литературы в школе, умеет проектировать современный урок литературы, принимал участие в практических занятиях, вовремя сдавал отчетные работы;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – студент неправильно отвечает на один



вопрос или дает на все вопросы необоснованные и/или неполные ответы, не приводит примеры использования методик в преподавании литературы, студент пассивно участвовал в семинарских занятиях, не всегда вовремя сдавал отчетные работы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – студент дает неправильные ответы на теоретические вопросы, допускает ошибки при проектировании урока, не принимал участия в семинарах, отчетные работы выполнялись не полностью, сдавались не вовремя;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

***Перечень тем для рефератов:***

1. Организация учебного исследования по литературе.
2. Сравнительный анализ на уроке литературы.
3. Проблема «перепрочтения» русской классики в современной школе.
4. Использование драматических приемов на уроках литературы.
5. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Изучение античной литературы в школе.
7. Изучение межнациональных связей в школьном курсе литературы.
8. Особенности изучения современной литературы в школе.
9. Использование игровых приемов на уроках литературы в средних классах.
10. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках литературы в средних классах.
11. Организация дифференцированного обучения на уроках литературы.
12. Развитие интереса к чтению в процессе изучения литературы в школе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора.	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ПК-5:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		
<p><b>ПК-5.1:</b></p>	<p>Планирует и проводит учебные занятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям)</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>Литература как учебный предмет в школе. Принципы преподавания литературы в школе.</p> <p>2. Система методов и приемов преподавания литературы. Современные образовательные технологии в обучении литературе. Требования к современному уроку литературы. Типы уроков литературы.</p> <p>4. Этапы изучения литературного произведения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса и учитель литературы (ФГОС, компетентностный подход в образовании, школьные программы и учебники по литературе, планирование, виды планов и конспектов, научная организация труда учителя, учет и оценка знаний ит.д.).</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Представьте урок по одной из современных образовательных технологий (на выбор).</p> <p>2. Представьте модель интегрированного урока литературы по изучению повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Что является предметом изучения методики преподавания литературы?</p> <p>а) изучение литературы в школе;  б) воспитание школьников средствами литературы; в) процесс воспитывающего обучения школьников литературе; г) освоение школьниками теории и истории литературы.</p> <p>2. Что связывает методику преподавания литературы и педагогику?</p> <p>а) дидактические принципы обучения; б) предмет изучения; в) цели обучения;  г) ничего.</p> <p>3. На какие вопросы, по Н.И. Кудряшеву, должен ответить учитель перед уроком?</p> <p>а) что преподавать, зачем и как; б) с какой целью преподавать и почему; в) как воспитывать, учить и развивать; г) как</p>

		<p>воспитывать обучающихся посредством литературы.</p> <p>4. Какова самая актуальная проблема методики преподавания литературы?</p> <p>а) проблема поиска новых структур урока; б) проблема сочинений по литературе и ЕГЭ; в) проблема формирования нового типа взаимоотношений между учителем и учащимися; г) проблема чтения.</p> <p>5. Какими словесные науки были до 19 века?:</p> <p>а) словесность и поэтика; б) литература и словесность; в) словесность и риторика; г) риторика и пиитика.</p> <p>6. Кто явился зачинателем отечественной методики преподавания литературы?</p> <p>а) МелетийСмотрицкий;</p> <p>б) Иван Федоров;</p> <p>в) В.Я. Стоюнин;</p> <p>г) М.В.Ломоносов.</p> <p>7. Что считал Н.И. Новиков задачей педагогической деятельности?</p> <p>а) развитие писательских способностей школьников;</p> <p>б) воспитание творческой личности школьника;</p> <p>в) развитие образного мышления учеников;</p> <p>г) подготовка просвещенного, добродетельного человека и гражданина.</p> <p>8. Кто одним из первых дал определение методики?</p> <p>а) Н.И.Новиков;</p> <p>б) М.В. Ломоносов;</p> <p>в) А.Ф. Мерзляков;</p> <p>г) В.Я.Стоюнин.</p> <p>9.На что обращал особое внимание Ф.Я. Буслаев в процессе преподавания словесности?</p> <p>а) развитие интереса к чтению;</p> <p>б) воспитательную направленность произведения;</p> <p>в) язык и стиль произведения;</p> <p>г) содержательную сторону текста.</p> <p>10. Представители какого направления видели в преподавании словесности, прежде всего, средство нравственного и эстетического воспитания школьников?</p> <p>а) академического; б) эстетического; в) воспитательного; г) этического.</p> <p>11. Какая главная работа Ц.П. Балталона?</p> <p>а) «Воспитательное чтение»; б) «Психология чтения»; в) «Литературные беседы»; г) «Внеклассное чтение».</p> <p>12. Основная работа М.А.Рыбниковой?</p> <p>а) «Работа словесника в школе»;</p> <p>б) «Изучение литературы в школе»;</p> <p>в) «Изучение родного языка»;</p> <p>г) «Очерки по методике литературного чтения».</p> <p>13. Кому принадлежит работа «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»?</p> <p>а) В.В. Голубкову; б) Н.И. Кудряшеву; в) В.Г. Маранцману; г) М.А. Рыбниковой.</p> <p>14. Кто из современных ученых-педагогов связывает преподавание литературы с «искусством общения»?:</p>
--	--	---

		а) Е.Н. Ильин; б) В.С. Библер; в) Л.С. Айзерман; г) Н.В. Колокольников. а) В.В. Голубкову; б) Н.И. Кудряшеву; в) В.Г. Маранцману; г) М.А. Рыбниковой.
<b>ПК-5.2:</b>	Разрабатывает и реализует программы профильных учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проведите анализ учебных образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями ФГОС (на примере двух программ).</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования.</p> <p><b>Задание 1:</b> Разработайте программу развития своих педагогических умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-5.3:</b>	Осуществляет контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите требования, предъявляемые к контролю на уроках литературы.</li> <li>2. Назовите достоинства и недостатки распространенных видов текущего контроля, применяемых на уроках литературы.</li> <li>3. В чем заключается отличие между фронтальным и уплотненным опросом?</li> <li>4. Какие виды сочинений бывают?</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие формы проверки знаний относятся к традиционным?</li> <li>5. а) устный опрос; б) зачет; в) создание компьютерной презентации.</li> <li>2. Какая форма контроля может быть как текущей, так и итоговой? а) письменный опрос; б) тест; в) составление опорного конспекта.</li> <li>3. На каких уроках - обзорах учащиеся знакомятся с методологической базой курса? а) на обзорах –введениях; б) на обзорах периода развития</li> </ol>

		<p>литературы; в) на обзорах творчества писателя; г) на всех.</p> <p>4. Какая форма урока будет эффективна в завершении изучения темы «Поэзия Серебряного века»?</p> <p>а) урок-семинар; б) урок-зачет;  а) урок – литературно-музыкальная композиция; г) урок-лекция.</p> <p>5. Какой вид работы является основным на уроке литературы?</p> <p>а) чтение художественного произведения;  б) развитие речи обучающихся;  в) анализ художественного текста;  г) развитие умений и навыков школьников.</p> <p>6. На основе чего моделируется урок литературы?</p> <p>а) методической и литературоведческой концепциях;  б) методической и педагогической концепциях;  в) литературоведческих и методических принципах;  г) возрастных возможностей школьников.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Романтизм».</li> <li>2. Спланируйте все формы контроля по разделу «Классицизм» 8 кл.</li> <li>3. Проверьте приведенные ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ</li> </ol>
<p><b>ПК-5.4:</b></p>	<p>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>Какой вид пересказа не относится к творческим?</p> <p>а) пересказ с изменением лица рассказчика; б) устное словесное рисование; в) изменение диалога монологом; г) подробный пересказ.</p> <p>Анализ художественного произведения в школе:</p> <p>а) опирается на читательское восприятие;  б) руководит восприятием обучающихся;  в) не связан с восприятием обучающихся.</p> <p>3. Какой вид чтения может стать итогом анализа художественного произведения?</p> <p>а) изучающее; б) просмотровое;  в) выразительное; г) ознакомительное.</p> <p>4. Какой путь анализа чаще используется при изучении эпического произведения в 5-6 кл.?:</p> <p>а) «вслед за автором»; б) «пообразный»;  в) проблемно-тематический; г) все.</p> <p>5. Какой путь анализа художественного произведения является наиболее распространенным в школе?</p> <p>а) «вслед за автором»; б) «пообразный»; в) проблемно-тематический; г) все. г) все.</p> <p>6. Какой вид пересказа наиболее труден для обучающихся?:</p> <p>а) по плану; б) подробный; в) сжатый; г) с изменением лица рассказчика.</p> <p>7. Какие приемы «скрытого» анализа используются при изучении произведений в среднем звене?</p> <p>а) иллюстрирование; б) сочинение;  в) устное словесное рисование;  г) составление композиционного плана.</p> <p>8. Когда целесообразно предложить учащимся</p>

		<p>просмотр постановки драмы?  а) до ее изучения;  б) после изучения;  в) вместо изучения пьесы.</p> <p>9. Со знакомства с отрывками чьих статей начинается изучение литературной критики школьниками?  а) Д.И. Писарева; б) Н.А. Добролюбова; в) А.В. Дружинина;  г) В.Г.Белинского.</p> <p>10. Какой род литературы изучается в школе позже всех?  а)эпос; б) лирика; в) драма.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Предложите вариант календарно-тематического планирование раздела «Из русской литературы XIX века – 35ч. по творчеству А.С. Пушкина («Туча», «К***», «19 октября», «История Пугачева», «Капитанская дочка») – 8 класс.</p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте и представьте спецкурс литературного краеведения для 5-6 классов по творчеству писателей Южного Урала.</p> <p><b>Задание 3:</b> Проведите анализ Федерального образовательного стандарта среднего общего образования в предметной области «Литература», используя следующую схему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>роль и место учебного предмета в образовательной программе образовательного учреждения;</li> <li>нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета;</li> <li>концептуальные основы образовательного стандарта по литературе;</li> <li>преимущество преподавания литературы на разных ступенях общего образования;</li> <li>программно-методическое обеспечение преподавания предмета литература;</li> <li>программно-методическое обеспечение по литературе; рекомендации по изучению предмета на базисном и профильном уровнях.</li> </ol>
ПК-5.5:	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что связывает МПЛ и педагогику?  А) дидактические принципы обучения;  Б) предмет изучения;  В) цели обучения;  Г) ничего.</li> <li>На какие вопросы, по Н.И. Кудряшеву, должен ответить учитель перед уроком?  А) что преподавать, зачем и как;  Б) с какой целью преподавать и почему;  В) как воспитывать, учить и развивать;  Г) как воспитывать обучающихся посредством литературы.</li> <li>Какова самая актуальная проблема МПЛ?  А) проблема поиска новых структур урока;  Б) проблема сочинений по литературе и ЕГЭ;  В) проблема формирования нового типа взаимоотношений между учителем и учащимися;</li> </ol>

		<p>Г) проблема чтения.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Представьте алгоритм работы по развитию выразительности устной речи для обучающихся среднего школьного возраста.</p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте комплекс упражнений для развития письменной речи обучающихся старшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Задание 1:</b> Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего школьного возраста в процессе обучения литературе.</p>
<p><b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
УК-9.1:	<p>Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Продумать виды деятельности на уроке литературе, рассчитанные на присутствие в классе детей плохо видящих.</p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте комплекс упражнений для развития письменной речи обучающихся среднего школьного возраста с учетом возрастных особенностей и с учетом ОВЗ .</p> <p><b>Задание 1:</b> Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего школьного возраста в процессе обучения литературе.</p>
УК-9.2:	<p>Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите требования, предъявляемые к контролю на уроках литературы.</li> <li>2. Назовите достоинства и недостатки распространенных видов текущего контроля, применяемых на уроках литературы.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Разработайте программу внеурочной деятельности обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с нормативно-правовой документацией по организации внеурочной деятельности с учетом взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*5 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*

*6 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*

**Критерии оценки экзамена** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.