



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2, 3, 4
Семестр	3, 4, 5, 6, 7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения
17.01.2022, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук _____ Т.Б.Зайцева

Рецензент:

Зав.центром языковой культуры "Век" МБУК "ОГБ" г. Магнитогорска, канд.
филол. наук _____ П.Л. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» являются:

– освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;

– приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;

– формирование системы знаний в области проектной деятельности;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Задачи курса:

1. сформировать представления о применении моделей и концепций управления проектами;

2. сформировать умение осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области проектно-инновационной работы;

3. развить способности коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач;

4. отработать навыки и компетенции разработки проектов и управления ими;

5. развить навыки разработки и управления проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в филологической сфере.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в межкультурную коммуникацию

Введение в специальность

Деловая коммуникация на русском языке

Социальное партнерство

Психологические аспекты медиакоммуникаций

Личностно-профессиональное саморазвитие

Культурология

Информационные технологии в современных медиакоммуникациях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Управление интернет-проектами

Сторителлинг

Производственная -редакторская практика

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Информационная грамотность и безопасность

Создание и редактирование интернет-контента

Производственная - коммуникационно-информационная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-6.1	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6.2	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 82,3 акад. часов;
- аудиторная – 82 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 169,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 10 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. раздел 1								
1.1 1.1. Тема Метод проектной деятельности	3			4	5	Конспектирован ие. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.2 1.2. Тема Цели проектирования				4	5	Конспектирован ие. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 1.3 Тема Проектный подход как средство и предмет				4	4	Конспектирован ие. Ответы на письменные задания	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.4 1.4 Тема Проект. Признаки проекта				6	4	Конспектирован ие. Ответы на письменные задания	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу			18	18				
Итого за семестр			18	18				

2. раздел 2								
2.1 2.1. Тема Содержание и этапы проектной деятельности	4			4	5	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 2.2. Тема Международные стандарты проектной деятельности				3	3	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 2.3. Тема Формирование целей проекта				4	3	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.4 2.4. Тема Разработка планов проекта по вехам				4	3	Решение кейс-задач	Опрос. Тестирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.5 2.5. Тема Процедуры управления изменениями в содержании проекта				2	5	Решение кейс-задач	Индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу				17	19			
Итого за семестр				17	19			
3. раздел 3								
3.1 3.1. Тема Построение модели проекта	5			10/ЗИ	9	Решение кейс-задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

3.2 3.2 Тема Разработка сетевых моделей проекта				8/3И	8,9	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспе	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу						18/6И	17,9	
Итого за семестр						18/6И	17,9	зачёт
4. раздел 4								
4.1 4.1 Тема Определение потребности в ресурсах	6			6/3И	16,9	Решение кейс-задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.2 4.2 Тема Оценка результатов и затрат				6/3И	20	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.3 4.3 Тема Анализ рисков				5	18	Решение кейс-задач	Опрос. Тестирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу						17/6И	54,9	
Итого за семестр						17/6И	54,9	зачёт
5. раздел 5								
5.1 5.1 Тема Координация ресурсов, распределение информации, реализация планов	7			6/2И	19,9	Решение кейс-задач	Ответы на письменные задания. Опрос. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
5.2 5.2 Тема Административное закрытие проекта				4/2И	20	Решение кейс-задач	Выступление на практическом занятии, индивидуальные задания, реферат. Проверка конспектов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

5.3 5.3 Тема Контрактное закрытие проекта			2/2И	20	Решение кейс-задач	Опрос. Тестирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу			12/6И	59,9			
Итого за семестр			12/6И	59,9		зачёт	
Итого по дисциплине			82/18И	169,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Проектная деятельность» предполагается использовать следующие интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), тренинги, письменные аналитические работы, коллоквиум, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане. Они дают возможность проверить альтернативные решения.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Пресс-конференция (практическое занятие, посвященное соотношению признаков разных направлений в текущем литературном процессе) проводится как научно-практическое задание, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце студенты подводят итоги выступлений друг друга, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулируют основные выводы.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути. Метод проектов результативен за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Метод проектов реализуется в течение семестра при подготовке индивидуальной творческой или исследовательской работы по проблематике курса.

Примерный перечень критериев к оцениванию проектов выглядит так: 1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. 2) Полнота использованной информации, разнообразие ее источников. 3) Творческий и аналитический подход к работе. 4) Соответствие требованиям оформления письменной части работы. 5) Анализ процесса и результата работы. 6) Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу. 8) Качество проведения презентации.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и

ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 02.06.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1 «Теоретические основы проектной деятельности»

Задание 1: Опишите основное содержание ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».

Задание 2: Опишите базовую классификацию проектов

Задание 3: Опишите жизненный цикл и фазы проекта, используя Руководство к своду знаний по управлению проектами

Раздел 2 «Содержание проектной деятельности»

Задание 1: Структурируйте и представьте проект образовательного или массмедийного направления.

Задание предполагает формирование проектных групп студентов, которые определяют тематику проекта, методы организации, план-график проекта, ресурсное обеспечение проекта.

В ходе выполнения задания студенты должны распределить внутри группы проектные роли: руководителя проекта, лиц, представляющих проект, оппонентов проекта.

Раздел 3 «Построение моделей проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Разработка схемы авторского медиапроекта» путем:

- проведения мониторинга эффективных медиапроектов;
- разработки концепции медиапроекта;
- разработки бизнес-плана медиапроекта;
- разработки маркетингового пакета.

Задание 2: Разработайте бизнес-план устав и план управления образовательным проектом

Раздел 4 «Планирование проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Разработка и представление алгоритма разработки календарного плана медиапроекта»

Задание 2: Решите кейс-задачу «Описание рисков реализации медиапроекта»

Задание 3: Разработайте матрицу компетенций медиапроекта

Раздел 5 «Исполнение и завершение проекта»

Задание 1: Решите кейс-задачу «Анализ механизмов контроля и отчетности по проекту по времени, затратам, показателям, ресурсам»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента</p> <p>Методологические подходы к управлению проектами</p> <p>Тест:</p> <p>1 Проект – это:</p> <p>а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству;</p> <p>б) пояснительная записка;</p> <p>в) план</p> <p>г) задание, данное преподавателем.</p> <p>2. Управление проектами – это:</p> <p>а) наука;</p> <p>б) искусство;</p> <p>в) раздел стратегического менеджмента</p> <p>г) образовательная деятельность</p> <p>3. Важное требование к проекту (найдите лишнее)</p> <p>а) наличие социально значимой проблемы</p> <p>б) наличие четкого видения проекта</p> <p>в) получение продукта</p> <p>г) минимум затрат</p> <p>4. Основные типы проектов с точки зрения доминирующей деятельности (найдите лишнее)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) научно-исследовательские</p> <p>б) творческие</p> <p>в) инженерные</p> <p>г) школьные</p> <p>5. Основная цель проектной деятельности студента</p> <p>а) самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач для реализации проекта</p> <p>б) получение итоговой аттестации</p> <p>в) планирование проекта</p> <p>г) генерация проектных идей</p> <p>Практические задания Найдите примеры филологических интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Пример комплексного задания. Определите проблему своего проекта, его цель и задачи.</p>
УК-2.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Формирование концепции проекта.</p> <p>Проблемы обеспечения качества проекта.</p> <p>Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.</p> <p>1. Жизненный цикл проекта определяется как:</p> <p>а) набор последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта;</p> <p>б) набор продуктов и услуг проекта;</p> <p>в) срок реализации проекта</p> <p>г) прохождение экспертизы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Что включает план проекта (найдите лишнее)?</p> <p>а) основные этапы проекта</p> <p>б) временные рамки</p> <p>в) промежуточные итоги</p> <p>г) идею следующего проекта</p> <p>3. Целевая группа проекта — это</p> <p>а) возможные участники проектной деятельности</p> <p>б) часть социума</p> <p>в) социальная группа, на решение проблем которой направлен проект</p> <p>г) спонсоры проекта</p> <p>4. Что не является проектом?</p> <p>а) Создание презентации к докладу на конференцию</p> <p>б) Создание сборника литературных эссе с общей темой</p> <p>в) Создание и ведение группы в социальных сетях</p> <p>г) Организация вузовской конференции</p> <p>5. Что не является проектом?</p> <p>а) Создание словаря анахронизмов произведений писателя 18 века</p> <p>б) Создание видеопутеводителя по самым популярным местам отдыха студентов г. Магнитогорска для приезжих абитуриентов</p> <p>в) Запуск таргетированной рекламы в социальной сети</p> <p>г) Создание словаря терминов цифровой филологии для вузов</p> <p>Практические задания Какие этапы проходит проект? Опишите этап изучения референсов для своего проекта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Пример комплексного задания.</p> <p>Задание 1: Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.</p>
УК-2.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Формирование и развитие проектной группы</p> <p>Командообразование в проектном менеджменте</p> <p>Управление коммуникациями проекта</p> <p>Правовые аспекты управления проектами</p> <p>Роль и значение управления проектами в современном обществе</p> <p>1. Какой этап жизненного цикла проекта требует максимальных затрат?</p> <p>а) концепции;</p> <p>б) разработки;</p> <p>в) реализации;</p> <p>г) завершения.</p> <p>2) определение концепции, проектирование, реализация, завершение;</p> <p>б) начальная, промежуточная, финальная;</p> <p>в) прединвестиционная, инвестиционная, реализации</p> <p>г) составление плана-графика, отчет по каждому этапу</p> <p>3. Что такое результат проекта?</p> <p>а) Выполненная работа на заказ</p> <p>б) Полученные знания</p> <p>в) Предложенная концепция для разработки</p> <p>г) Продукт, который можно осмыслить, применить, использовать</p> <p>4 Структура исследовательского проекта предполагает</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>рассмотрение (найдите лишнее)</p> <p>а) истории развития проблемы исследования,</p> <p>б) понятия и сущности изучаемого явления</p> <p>в) связи исследования с актуальными нравственными проблемами нашего времени</p> <p>г) существующих методических подходов к анализу данной проблемы</p> <p>5 Что такое проблема?</p> <p>а) нехватка данных</p> <p>б) неполное знание об объекте исследования</p> <p>в) нестыковка смыслов и интерпретаций</p> <p>г) сформулированный вопрос</p> <p>Практические задания Предложите возможные проекты на тему экологии.</p> <p>Пример комплексного задания. Задание 1:</p> <p>Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов Типология проектов. Специфика арт-проекта.</p> <p>Практические задания Изучите возможности Canva для создания своего проекта. Нанесите контрольные точки своей проектной деятельности. Сделайте саморефлексию (что удастся, что нет, как исправить положение)</p> <p>Пример комплексного задания. Опишите техническое обеспечение своего проекта</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов Участники проектов.</p> <p>Изучите возможные средства коммуникации в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>команде, с тьютором, руководителем, консультантами, экспертами.</p> <p>Практические задания Опишите специфику исследовательского проекта. Сформулируйте гипотезу на заданную тему.</p> <p>Пример комплексного задания. Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Перечень теоретических вопросов Зачем нужен этап экспертизы? Какие количественные показатели могут быть у интернет-проекта? Чем исследовательский проект отличается от практикоориентированного?</p> <p>Практические задания</p> <p>Пример комплексного задания. Задание 1: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств</p>
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.		
ОПК-6.1	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Перечень теоретических вопросов Типология медиапроектов. Взаимосвязь жизненного цикла проекта с окружающей средой</p> <p>Документы, регламентирующие проектную деятельность.</p> <p>Практические задания Проанализируйте проекты литературных календарей студентов-филологов в качестве арт-проектов.</p> <p>Пример комплексного задания. Разработайте бизнес-план медиапроекта</p>
ОПК-6.2	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных	<p>Перечень теоретических вопросов Инновационный проект и его особенности</p> <p>Особенности жизненного цикла в инновационном</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности	<p>проекте</p> <p>Окружение проекта (внешнее и внутреннее)</p> <p>Правила информационной безопасности в Интернет.</p> <p>Практические задания Проанализируйте предложенные видеоролики видеопоззии в качестве арт-проекта.</p> <p>Пример комплексного задания. Разработайте локальный авторский медиапроект образовательной направленности</p>
ОПК-6.3	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов Как сделать презентацию проекта на этапе защиты.</p> <p>Практические задания Рассмотрите презентации студентов, прокомментируйте (достоинства и недостатки)</p> <p>Пример комплексного задания. Сделать презентацию своего проекта.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Необходимым условием получения аттестации является подготовка самостоятельного оригинального проекта (индивидуального или командного) и его защита (презентация).

Вопросы к зачету

1. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента
2. Методологические подходы к управлению проектами
3. Формирование концепции проекта.
4. Проблемы обеспечения качества проекта.
5. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
6. Функции и подсистемы управления проектами
7. Методы управления проектами
8. Организационные структуры управления проектами
9. Контроль и регулирование в управлении проектами.
10. Технологии управления проектной деятельностью
11. Социально-психологические “портрет” эффективного руководителя проекта
12. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом
13. Формирование и развитие проектной группы
14. Командообразование в проектном менеджменте
15. Управление коммуникациями проекта
16. Правовые аспекты управления проектами
17. Роль и значение управления проектами в современном обществе
18. Классификация проектов и их виды
19. Особенности различных видов проектов
20. Предпосылки проектного управления
21. Участники проектов
22. Управление проектами в России
23. Профессиональные организации по управлению проектами
24. Управление проектом - модель достижения цели
25. Управление проектом - инструмент реализации экономической политики
26. Взаимосвязь жизненного цикла проекта с окружающей средой
27. Инновационный проект и его особенности
28. Особенности жизненного цикла в инновационном проекте
29. Окружение проекта (внешнее и внутреннее)

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - ответ содержит не только фактическую информацию, но и элементы оценки.

Адекватная реакция на вопросы, задаваемые студенту. Ответ на поставленные в билете вопросы полный и развернутый. Все индивидуальные домашние задания, проведенные в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок. Ответ на поставленные в

билете вопросы достаточно полный и развернутый, но отсутствуют примеры. Большая часть индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок. Проект выполнен в срок, достигнут социально значимый продуктивный результат.

«Не зачтено» - вопрос билета раскрыт не полностью и без примеров. Выполнена часть (менее 60 %) индивидуальных домашних заданий, проведенных в течение семестра. Тест выполнен на удовлетворительную отметку. Высказывание было небольшим по объему (не отражало сути вопроса). Вопрос билета не раскрыт. Отсутствие ответов на практических занятиях, тест не выполнен или выполнен на неудовлетворительную отметку. Проект не выполнен, продуктивный результат отсутствует или не представляет ценности.