

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения
заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск
2022г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль Лингвистика и межкультурная коммуникация, утвержденного приказом МОиН РФ от 12.08.2020 № 992.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и перевода «25» января 2022 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой



/ Т.В. Акашева /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «01» февраля 2022 г., протокол № 6.

Председатель



/ Т.Е. Абрамзон /

Программа ГИА составлена профессором кафедры лингвистики и перевода, доктором филол. наук



/ С.А. Песина /

Рецензент: профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук



/ С.В.Рудакова /

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки/ специальности 45.04.01 Лингвистика в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Лингвистика и межкультурная коммуникация должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1);

- Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2);

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3);

- Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5);

- Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6);

- Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);

- Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам (ПК-2);

- Способен анализировать процесс и результаты реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам (ПК-3);

- Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися (ПК-4).

На основании решения Ученого совета университета от 16.02.2022 (протокол № 2) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика проводятся в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 12.11.2024 г. по 25.11.2024 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практических задания. Продолжительность экзамена составляет *1 час 40 минут*.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами по иностранному языку, учебниками по иностранному языку, дидактическими материалами по иностранному языку.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– оценка **«отлично»** – соответствует высокому уровню сформированности компетенций, когда обучающийся показывает способность к воспроизведению знаний и объяснению информации, обнаруживает наличие профессиональных и интеллектуальных умений, навыков решения педагогических проблем и задач, способность к нахождению уникальных ответов на педагогически актуальные вопросы, к оценке и высказыванию аналитических суждений, основанных на прочных знаниях;

– оценка **«хорошо»** – соответствует среднему уровню сформированности компетенций, когда обучающийся показывает способность к воспроизведению знаний и объяснению информации, профессиональных и интеллектуальных умений, но испытывает незначительные затруднения в решении педагогических проблем и задач и оценке и высказывании аналитических суждений, основанных на прочных знаниях;

– оценка **«удовлетворительно»** – соответствует пороговому уровню сформированности компетенций, на котором обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, обнаруживает профессиональные навыки решения простых педагогических задач, но затрудняется в ответе на вопросы, требующие аналитических операций.

– оценка **«неудовлетворительно»** – свидетельствует о недостаточном объеме у обучающегося знаний и недостаточном уровне сформированности умения воспроизводить и объяснять информацию, а также решать простые педагогические задачи на основе имеющихся интеллектуальных навыков.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Педагогические технологии в интенсификации обучения ИЯ.
2. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.
3. Функционально подход к обучению иноязычным средствам общения.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты иноязычного образования
5. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
6. Технологическая карта современного урока иностранного языка.
7. Эффективные приемы работы над иноязычной лексикой.
8. Проект в системе уроков иностранного языка .
9. Система упражнений в обучении иноязычной грамматике.

10. Технология работы по формированию произносительных навыков.
11. Сущностные характеристики технологии обучения ИЯ в сотрудничестве.
12. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
13. Игровая технология на уроках иностранного языка.
14. Формирование техники чтения на иностранном языке.
15. Принципы обучения ИЯ и специфика их реализации
16. Проектная технология на уроке русского языка.
17. Особенности формирования языковых навыков и речевых умений у учащихся начальной школы.
18. Традиционные этапы работы с текстом (печатным или аудио). Цели и задачи каждого из этих этапов.
19. Специфика формирования иноязычных фонетических навыков на начальном, среднем, старшем этапах обучения иностранному языку в средней школе.
20. Докажите, что формирование лексических навыков может одновременно формировать все смежные языковые и речевые навыки устной и письменной речи.
21. Цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.
22. Что отличает монологическую форму общения от диалогической, в чем вы видите сложность обучения каждой из них?
23. Какие требования предъявляются к современному уроку иностранного языка в школе?
24. В чем заключается специфика использования методических принципов обучения иностранным языкам в школе? Как учет данных принципов может повлиять на эффективность урока иностранного языка?
25. Почему многие школьники испытывают трудности при понимании иноязычной речи со слуха? Как эффективно подготовить школьников к выполнению заданий на аудирование?
26. Какова современная трактовка целей обучения иностранным языкам в школе?
27. Технология «Портфель» ученика.
28. ЕГЭ как способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.
29. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
30. Конструкт «вторичная языковая личность» и проблема языковой способности
31. Учащихся
32. Школьный учебник по иностранному языку как средство обучения.
33. Формирование орфографической компетенции учащихся на иностранном языке.
34. Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Смоделировать урок иностранного языка в контексте требований новых ФГОС (класс, тема, подход, инновационная технология по выбору магистранта).

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка

(немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог

4.Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> - Макрообъект.

5. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;

– применять теоретические знания при решении практических задач;

- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач по проблеме исследования;
- оценивать результаты научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды для решения научно-исследовательских задач;
- описывать методику и организацию опытно-экспериментальной работы и её результаты.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями:

1) методическим пособием по подготовке курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам (см.: Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>),

2) ЭОР «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам» электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск, 2015. – 52 с. – Рег свидет. обязат. федер. экз. электр. издания № 40422; номер гос. рег – 0321501786.

3) требованиями к ВКР по педагогическим наукам (см. приложение 2 «Положение о ВКР по педагогическим наукам»);

4) методическими рекомендациями для подготовки доклада на защиту по теме научного исследования (см. приложение 3);

и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи

обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Современный урок иностранного языка в контексте реализации новых ФГОС
2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения иностранному языку
3. Использование мобильных дидактических материалов в обучении ИЯ
4. Развитие лингвострановедческой компетенции школьников на уроке иностранному языку
5. Проект как форма развития коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
6. Особенности обучения иностранным языкам в детском саду.
7. Особенности обучения второму иностранному языку в школе
8. Обучение академическому письму студентов вуза
9. Игровые технологии обучения иностранному языку
10. Реализация проблемного подхода на уроке иностранного языка
11. Интерактивная технология формирования умений учебно-речевого взаимодействия школьников при обучении устному иноязычному общению
12. Формирование металингвистической компетенции школьников в процессе овладения вторым иностранным языком.
13. Особенности обучения иностранному языку взрослых
14. Формирование дискурсивной компетенции школьников на уроке иностранного языка
15. Мультимедийные технологии на уроках иностранного языка
16. Публицистический текст как средство речевого развития на уроках ИЯ
17. Игровые технологии в обучении ИЯ на различных этапах
18. Методика обучения публичному выступлению на ИЯ в старшей школе.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ

I. Общие положения

1.1 Выпускная квалификационная работа является научным исследованием обучающегося, завершающим его профессиональную подготовку в вузе по направлению подготовки «Лингвистика» уровня магистратуры (45.04.02)

1.2 Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на основе курсовых работ по дисциплинам психолого-педагогического блока и частных методик, но на более глубоком исследовательском уровне.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ обучающихся в системе двух-уровневого высшего образования должны соответствовать направленности (профилю) основной образовательной программы.

1.4 Для руководства квалификационной (дипломной) работой назначается один руководитель, являющийся специалистом в области всех научных направлений, затронутых в выпускной квалификационной работе.

1.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ уровня магистратуры осуществляется специалистами образовательных организаций системы общего, среднего или высшего образования. Рецензент определяется научным руководителем по согласованию со студентом-выпускником.

1.6 В особых случаях для руководства комплексной квалификационной (дипломной) работой наряду с руководителем может быть назначен научный консультант. В этом случае расчет учебной нагрузки научному консультанту осуществляется по нормам часов, определенных заведующими выпускающими кафедрами.

II. Структура выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это вид студенческого научного педагогического исследования, которое может быть продолжением курсовой работы, отличаясь от последней по глубине содержания и масштабу исследования, по количеству проработанных первоисточников, по продолжительности эксперимента (если это работа экспериментального характера), по объему всей работы (60-80 страниц для ВКР студента бакалавриата и 80-100 страниц для ВКР студента магистратуры в отличие от 25-30 страниц, установленных для курсовой работы).

2.2. Разработка выпускной квалификационной работы продолжается от двух до четырех лет для студентов бакалавриата и два года для студентов магистратуры.

2.3. Структура выпускной квалификационной работы в основном аналогична структуре курсовой: во в в е д е н и и указываются все основные параметры исследования: п е р в а я г л а в а – теоретическая, содержит два или три параграфа, в которых последовательно раскрывается ключевое понятие исследования, дается исторический и теоретический анализ состояния проблемы, а также может быть охарактеризовано средство, использование которого обеспечивает достижение результата исследования; в т о р а я г л а в а имеет практическую направленность. В ней может быть представлен разработанный комплекс упражнений, приемов, либо методика или технология, направленные на достижение цели исследования описывается ход и результаты опытно-экспериментальной работы, (описание опытного обучения на основе разработанной методики/технологии, программ, диагностик и др.). Последний раздел ВКР – з а к л ю ч е н и е , в котором излагаются основные выводы исследования.

Завершает дипломную работу список использованных источников и приложения, в которых могут быть представлены разработанные обучающимся материалы: программы, диагностические методики, конспекты уроков, тестовых

заданий, образцы анкет и прочее тому подобное. Таким образом, структура выпускной квалификационной работы состоит из **введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографии и приложений.**

Изложение материала каждой главы и каждого параграфа начинается с аннотации – краткого изложения содержания (плана) данного раздела, и завершается кратким выводом (резюме) объемом 2-3 предложения.

2.4. Список использованных источников в ВКР студентов бакалавриата должен содержать не менее 60 наименований, а в ВКР магистранта – не менее 80 наименований (при этом следует указывать все прочитанные и просмотренные по теме статьи, журналы, книги, сборники, собрания сочинений, программы, научно-методические и методические работы, адресованные педагогическим работникам разных уровней и пр.).

2.5. Фамилии всех авторов и их работы, фрагменты из которых цитируются в тексте ВКР, должны быть представлены в списке использованных источников. В то же время список может включать работы, имеющие отношения к теме исследования, но не упоминающиеся в тексте.

III. Оформление выпускной квалификационной работы

3.1. Работа оформляется в виде текста, набранного на компьютере печатном виде.

3.2. Рисунки, графики, схемы в тексте работы обозначаются как рисунки и нумеруются сквозными номерами от первого до последнего. Подобным образом отдельно обозначаются и нумеруются таблицы.

3.3. В квалификационной (дипломной) работе допускаются только общепринятые сокращения – т. д., т. п., др., пр.; Словосочетания «то есть», «так как», «таким образом» пишутся полностью. Если студент вводит в текст ВКР индивидуальные сокращения и аббревиатуры, то в начале работы до раздела «Содержание» помещается дополнительный лист с образцами принятых в работе сокращений.

3.4. Каждая страница, кроме первой, нумеруется в соответствии с требованиями актуальной версии локального нормативного акта МГТУ им. Г. И. Носова СМК-О-ПВД-36-20 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

3.5. Текст пишется с соблюдением следующих нормативов: левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поле – по 2 см; тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал до и после абзаца – 0 пт.

3.6. Текст работы помещается на одной стороне листа формата А4.

3.7. К защите представляется один экземпляр ВКР в папке скоросшиватель с твердыми корочками и карманом на левой корочке для размещения в нем сопроводительных документов: задания на ВКР, календарного графика подготовки ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии внешнего рецензента (для ВКР магистрантов).

3.8. Текст ВКР должен быть тщательно вычитан на предмет отсутствия грамматических ошибок (орфографических и пунктуационных) и аккуратно выправлен. ВКР, выполненная с орфографическими ошибками, к защите не допускается.

IV. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

4.1. Тема выпускной квалификационной работы выбирается и формулируется студентом совместно с руководителем, который несет ответственность за формулировку и актуальность темы ВКР. Тема ВКР студентов бакалавриата может «вырасти» из тем предыдущих курсовых работ по педагогике и частным методикам.

4.2. Темы выпускных квалификационных работ обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

4.3. Студенту-выпускнику выдается письменное задание, заверенное подписью научного руководителя, в котором указываются: тема выпускной квалификационной ра-

боты; фамилия, имя, отчество, степень, звание и должность руководителя; сроки исполнения отдельных разделов работы; ориентировочный срок предзащиты и защиты ВКР.

V. Процедура защиты

5.1 За месяц до начала экзаменационной сессии студенты проходят предзащиту на выпускающей кафедре с целью установления готовности работы к защите. К предзащите допускаются все студенты-выпускники.

5.2 На предзащите студенты показывают степень завершенности своего исследования: представляют все наработанные материалы, делают доклад, в котором обозначают актуальность темы, параметры исследования (проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи) и кратко раскрывают основное содержание исследования.

5.3 За две недели дней до срока планируемой защиты выпускники магистратуры передают ВКР рецензенту для подготовки заключения (рецензии) на работу.

5.4 Рецензия на выпускную квалификационную работу представляется рецензентом в напечатанном виде с заверенной печатью учреждения, где работает рецензент, подписью не позднее, чем за два дня до защиты. В подписи рецензента отражаются его должность и место работы, все имеющиеся регалии (ученая степень при наличии, категория и пр.), имя, отчество, написанные полностью, и фамилия.

5.5 Процедура защиты состоит из нескольких этапов:

- до начала защиты выпускники составляют список по порядку защищающихся и передают его председателю ГЭК или его заместителю;

- после вызова председателя студент зачитывает доклад (который должен быть заранее написан), в котором излагаются основные результаты проведенного исследования. На выступление студенту отводится до **10 минут**;

- по завершении доклада студент отвечает на заданные ему вопросы;

- затем слово предоставляется научному руководителю для характеристики личности студента, качества и характера его исследовательской деятельности в ходе подготовки ВКР;

- затем слово предоставляется рецензенту (если он присутствует на защите). Если рецензент отсутствует, то председатель или его заместитель зачитывает рецензию;

- при наличии замечаний со стороны рецензента, студент на них отвечает;

- затем слово предоставляется желающим высказаться членам ГЭК и другим присутствующим на защите;

- по завершении выступлений всех выпускников члены ГЭК обсуждают качество защиты, утверждают оценки и объявляют результаты защищавшимся студентам.

5.6 В состав экзаменационной комиссии входят: председатель ГАК, члены ГАК, научный руководитель и, желательно, рецензент. В случае отсутствия рецензента, рецензия зачитывается научным руководителем или одним из членов ГАК.

Методические рекомендации по подготовке доклада по тексту выпускной квалификационной работы

Для доклада по тексту ВКР, согласно процедуре защиты, отводится 10 минут. Объем текста доклада, рассчитанного на 10 минут, составляет 5-6 страниц текста, напечатанного на компьютере с соблюдением требований стандартного форматирования: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Текст доклада допустимо читать (в среднем темпе).

В докладе отражаются:

– актуальность темы исследования,

– противоречие,

– гипотеза исследования (*это все занимает ориентировочно 1-1,5 страницы. Все остальные параметры – цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования – опускаются, то есть не зачитываются, так как они должны быть представлены или в раздаточном материале, или на слайдах при наличии презентации*).

Далее раскрывается содержание первой главы (*ориентировочно на 1,5-2 страницы*), содержание второй главы (*на 1,5-2 страницы*) с акцентированием внимания на методике реализации педагогических условий и критериях оценки результатов исследования и делаются выводы по тексту заключения (*0,5 страницы*).

Начинается доклад со слов: «Уважаемый председатель и члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию предлагается магистерская диссертация (*можно вместо слов «дипломная работа» сказать «выпускная квалификационная работа»*) на тему... (*далее называется тема дипломной работы*).

Актуальность данной темы обусловлена... (*далее полностью зачитывается актуальность, если объем этого элемента во введении не превышает двух-трех абзацев. Обзор литературы, представленный во введении, опускается*). Изучение степени разработанности проблемы... (*называется заявленная в теме исследования проблема*) позволило выявить противоречие между... (*зачитывается противоречие*). Выявленное противоречие послужило основанием для постановки проблемы исследования: каковы педагогические условия (*зачитывается проблема исследования*).

Для данной проблемы нами была выдвинута гипотеза, согласно которой... (*зачитывается гипотеза*).

Проверка гипотезы потребовала от нас разработки ключевого понятия нашего исследования, в качестве которого выступает понятие «...» (*обозначается ключевое понятие исследования. Далее излагается содержание первого параграфа первой главы*).

Изучив состояние разрабатываемой проблемы в опыте учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что... (*кратко раскрываются главные выводы о том, что делается в современной школе в направлении решения заявленной в исследовании проблемы*).

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу. Согласно гипотезе, реализация первого педагогического условия обеспечивается, если... (*зачитывается первое педагогическое условие и далее дается краткая характеристика процесса его реализации*). Реализация второго педагогического условия осуществлялась... (*раскрывается процесс реализации второго педагогического условия. Подобным образом описывается процесс реализации всех остальных педагогических условий, представленных в гипотезе*).

Для оценки результатов исследования и эффективности проведенной экспериментальной работы мы разработали критерии... (*обозначается то, что подвергалось измере-*

нию. Далее называются и кратко характеризуются критерии и показатели, по которым отслеживалась динамика эффективности экспериментальной работы). Анализ результатов экспериментальной работы показал, что... (называются числовые данные, свидетельствующие об эффективности проведенной экспериментальной работы).

По результатам проведенного исследования мы сделали следующие выводы: (излагается текст заключения)

Благодарю за внимание».

Примечание: текст доклада можно сопровождать:

а) презентацией, в которую помещаются все параметры исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами и другой интересный материал;

б) предоставлением аттестационной комиссии раздаточного материала, в который также можно поместить материалы с параметрами исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами, и другие материалы, отражающие результаты исследования;

в) а также при необходимости другими материалами по усмотрению студента.

Процедура защиты состоит из нескольких этапов.

1 этап – чтение студентом доклада, в котором представляются результаты исследования.

2 этап – ответ студента на вопросы комиссии.

3 этап – слово научного руководителя с отзывом о характере и качестве научно-исследовательской деятельности студента.

4 этап – слово рецензента или зачитывание рецензии, если рецензент на защите отсутствует (для ВКР магистрантов).

5 этап – ответ студента на замечания рецензента, если таковые имеются.

6 этап – заключительное слово студента.

На этом процедура защиты считается завершенной.

После защиты студенты покидают аудиторию, комиссия в отсутствие студентов обсуждает результаты защиты и выставляет оценки.

7 этап – обсуждение комиссией оценок.

Затем студенты приглашаются в аудиторию для объявления оценок.

8 этап – объявление оценок студентам-выпускникам.

Работа оформляется в виде текста, набранного на компьютере печатном виде.

2. Рисунки, графики, схемы в тексте работы обозначаются как рисунки и нумеруются сквозными номерами от первого до последнего. Подобным образом отдельно обозначаются и нумеруются таблицы.

3. Каждая страница, кроме первой, нумеруется в соответствии с требованиями актуальной версии локального нормативного акта МГТУ им. Г. И. Носова СМК-О-ПВД-36-20 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

4. Текст пишется с соблюдением следующих нормативов: левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поле – по 2 см; тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал до и после абзаца – 0 пт.

5. К защите представляется один экземпляр ВКР в папке скоросшиватель с твердыми корочками и карманом на левой корочке для размещения в нем сопроводительных документов: задания на ВКР, календарного графика подготовки ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии внешнего рецензента (для ВКР магистрантов).

6 Текст ВКР должен быть тщательно вычитан на предмет отсутствия грамматических ошибок (орфографических и пунктуационных) и аккуратно выправлен. ВКР, выполненная с орфографическими ошибками, к защите не допускается.