



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Е. Абрамзон



11.02.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ  
ВОЙНЫ***

Научная специальность  
5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

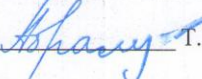
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  Н. В.

Позднякова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дискуссионные вопросы истории Второй Мировой войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России
КНС-3	Способен использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Дискуссии об истории Второй мировой войны в научном пространстве					
1.1 Научные споры об истоках, причинах войны, роли различных стран и народов в победу над	3	4	2	4	
1.2 Дискуссии о людских потерях и итогах Второй мировой войны		2	4	6	
1.3 Вторая мировая война: экономическое противоборство.		6	4	6	
1.4 Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.		2	4/2И	6	
Итого по разделу		14	14/2И	22	
2. Дискуссии о событиях и фактах Второй мировой войны в политическом пространстве					
2.1 История Второй мировой войны как инструмент исторической	3	3	3	4	
2.2 Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.		4	4/2И	4	
Итого по разделу		7	7/2И	8	
Итого за семестр		21	21/4И	30	зачёт
Итого по дисциплине		21	21/4И	30	зачет

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** **а) Основная литература:**

История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514269>

Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 03.10.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494114>

Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516648>

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519558> (дата обращения: 02.02.2023).

Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.02.2023).

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### Приложение 1

#### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

#### Тема 1-2. Вторая мировая война: экономическое противоборство.

Вопросы для обсуждения

1. Экономики СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика.
2. Экономика Третьего Рейха: путь к краху.
3. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства.
4. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом.
5. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду).
6. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект).

#### Тема 3. Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.

Вопросы для обсуждения

1. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.
4. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение.
5. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне.

#### Тема 4. Война в детских воспоминаниях.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.
2. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.
3. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград.
4. Дети блокадного Ленинграда.
5. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.
6. Трудовой вклад детей в работу тыла.
7. Детская повседневность: школа, быт, досуг.

8. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.
9. Воспоминания детей войны как исторический источник.

### **Тема 5. Эвакуация и эвакуированное население в условиях военного времени.**

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания.
3. Взаимовосприятие эвакуированного и местного населения. Психологический аспект адаптации эвакуантов.
4. Реевакуация и последствия эвакуационного процесса для различных регионов СССР.

### **Тема 6. Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945 гг.).**

Вопросы для обсуждения

1. Причины поражений Красной Армии в 1941 г. и в 1942 г.
2. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.
3. Роль видных советских военачальников в годы войны.
4. Проблема плена. Причины сдачи в плен, условия содержания, судьбы советских военнопленных.

### **Тема 7. «Выход из войны» как социально-психологическая проблема.**

Вопросы для обсуждения

1. Демобилизация и адаптация к нормальной жизни.
2. Возвращение на Родину и интеграция советских военнопленных.
3. Реевакуационные процессы и их последствия.
4. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников.

### **Тема 8. Нюрнбергский процесс как пример международного трибунала**

Вопросы для обсуждения

1. Знаете ли Вы что такое Нюрнбергский процесс и когда он состоялся?
2. На Ваш взгляд Нюрнбергский процесс – образец справедливого правосудия или показательная казнь?
3. Имеют ли преступления против человечества срок давности?
4. Возможно ли в наше время проведение суда над нацистскими преступниками? И знаете ли Вы примеры подобных процессов?
5. Как Вы оцениваете влияние современной международной конъюнктуры на интерпретацию результатов Второй мировой войны?
6. Должны ли страны мирового сообщества быть солидарными в правосудии над бывшими нацистскими преступниками, независимо от того участвовало то или иное государство во Второй мировой войне или нет?

### **Тема 9-10. Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.**

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян.
2. Коммуникативная память о Второй мировой войне.
3. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
4. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	КНС-2	Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России
		<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств.</p> <p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война как общественное явление. Военная история как отрасль исторической науки.</li> <li>2. Методологические подходы к изучению истории Второй мировой войны.</li> <li>3. Источниковедение истории Второй мировой войны.</li> <li>4. Экономики СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика.</li> <li>5. Экономика Третьего Рейха: путь к краху.</li> <li>6. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства.</li> <li>7. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом.</li> <li>8. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду).</li> <li>9. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект).</li> <li>10. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории.</li> <li>11. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах</li> <li>12. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</li> <li>13. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне.</li> <li>15. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян.</li> <li>16. Коммуникативная память о Второй мировой войне.</li> <li>17. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</li> <li>18. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной Германии.</li> <li>19. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</li> <li>20. Характеристика основных театров военных действий Второй мировой войны. Решающая роль советско-германского фронта.</li> <li>21. Периодизация истории Второй мировой войны: дискуссионные вопросы.</li> <li>22. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.</li> <li>23. Роль видных военачальников в годы войны.</li> <li>24. Антигитлеровская коалиция: формирование и дипломатическая история.</li> <li>25. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. Отрицатели Холокоста.</li> <li>26. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</li> <li>27. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</li> <li>28. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</li> <li>29. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. Отрицатели Холокоста.</li> <li>30. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</li> <li>31. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</li> <li>32. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</li> </ol>
<p>КНС-3: Способен использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</li> <li>2. Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности»</li> <li>3. Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны (в музее школы или высшего учебного заведения)</li> <li>4. Посмотрите художественный фильм, в котором отражена история Второй мировой войны. Организуйте обсуждение фильма со школьниками или студентами.</li> <li>5. Возьмите интервью у ветерана Великой отечественной войны (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).</li> </ol>

## **Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы**

### **1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Курс изучается на протяжении 2-го курса обучения. Многие темы курса до сих пор являются дискуссионными и спорными. Лекционные занятия признаны показать различные точки зрения на исторические события, выявлять закономерности исторического развития. На семинарских занятиях исследование важных и значимых тем раскрывается на источниковедческом материале и дополнительной литературе, студентам предлагается выявить и доказать собственную точку зрения на те или иные события. Исследуя источники, студенты формируют свой взгляд на историческое прошлое, проводят аналогии с современными событиями и фактами.

При изучении курса могут возникнуть определенные сложности, связанные с различными точками зрения, дискуссионными событиями, большим объемом фактического материала, работой с картой. Студенты должны научиться вычленять главные события, находить взаимосвязи различных явлений, проводить аналогии по странам, выделяя общее и особенное. Помимо лекционного курса и семинарских занятий важна самостоятельная

работа студентов. Дополнительные знания позволят им лучше воспринимать лекционный материал, создадут прочную основу для успешного усвоения всего курса.

## **2. ПАМЯТКИ.**

### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

1. Причины возникновения явления:
  - противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
  - потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
  - важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
  - социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
  - разрешение данным явлением назревших противоречий,
  - влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Памятка по работе с текстом.**

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

### **Как дать оценку историческому событию:**

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)

4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
  - для участников события,
  - для последующего исторического развития.

#### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

#### **Характеристика войн:**

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.