



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

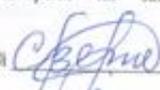
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПЮиД, д-р пед. наук  Т. Ф. Орехова

Рецензент:

профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л. Д. Пonomарева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у аспирантов компетентности в вопросах организации педагогических процессов в системе профессионального образования

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1	Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования
КНС-2	Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
КНС-3	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач
КНС-4	Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
КНС-5	Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 86 акад. часов;
- аудиторная – 86 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 130 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1. Методология как наука и учение о методах познания и преобразования действительности					
1.1 Методология как научная основа организации теоретической и практической человеческой деятельности	1	4	4	10	Разработка рабочего определения понятия "методология"
1.2 Понятие о методологии педагогики (педагогической науки), ее уровнях и функциях		4	4	8	Разработка методологической основы научного педагогического исследования
1.3 Понятие о методологических подходах как научно-теоретической и организационной основах профессионального образования		6	6	18	Разработка одного методологического подхода по выбору обучающегося
Итого по разделу		14	14	36	
2. Раздел 2. Наука и теория как методологические основы профессионального образования					
2.1 Понятие о науке и научных основах профессионального образования	1	2	2	10	Разработка научной новизны педагогического исследования и определение научных оснований организации процесса профессионального образования
2.2 Понятие о теории и теоретических основах профессионального образования		4	4	10	Разработка теоретической значимости научного педагогического исследования и определение теоретических оснований организации процесса профессионального образования
2.3 Единство и взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики в системе профессионального образования		2	2	8	Разработка практической значимости научного педагогического исследования и определение практических оснований организации процесса профессионального образования
Итого по разделу		8	8	28	
Итого за семестр		22	22	64	зачёт
3. Раздел 3. Методика и технология организации процесса профессионального образования					

3.1 Понятие о цели, задачах, уровнях и видах профессионального образования	2	4	4	14	Формулировка целей для разных уровней профессионального образования
3.2 Понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе высшего и среднего профессионального образования		4	4	14	Разработка одной образовательной технологии по выбору студента
3.3 Критериальная оценка результатов профессионального образования		4	4	14	Разработка критериальной оценки уровня какого-либо результата профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего или высшего профессионального образования
Итого по разделу		12	12	42	
4. Раздел 4. Организация исследовательской деятельности обучающихся в систем профессионального образования					
4.1 Понятие об исследовательской деятельности обучающихся в системе профессионального образования, ее видах и уровнях	2	4	4	8	Представление пяти авторских формулировок тем научного педагогического исследования для каждого уровня образования
4.2 Организация научно-исследовательской деятельности участников образования (обучающихся и преподавателей) в системе профессионального образования		4	4	6	Разработка положения о научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего и/или высшего профессионального образования
4.3 Понятие о системе дополнительного профессионального образования и его видах		1	1	10	Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров для системы среднего и/или высшего профессионального образования
Итого по разделу		9	9	24	
Итого за семестр		21	21	66	зачёт
Итого по дисциплине		43	43	130	зачет

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:**

1. Королева, В. В. Моделирование образовательной системы профессиональной подготовки в высшей школе : монография / В. В. Королева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2951.pdf&show=dcatalogues/1/1134769/2951.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер, О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3720.pdf&show=dcatalogues/1/1527709/3720.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 2 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3775.pdf&show=dcatalogues/1/1527880/3775.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

Приложение к РПД МОПО

Оценочные средства по дисциплине «Методологически основы профессионального образования» 5.8.7\_ИПНа-22-1

<b>КНС-1 Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</b>
1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Историография проблемы становления и развития методологического знания в области профессионального образования. 3. Методология профессионального образования как научная область педагогического знания. 4. Тенденции и перспективы развития методологии профессионального образования. 5. Образовательные парадигмы и их роль в развитии профессионального образования в России. 6. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики профессионального образования? 7. Каковы особенности научного познания мира? 8. Роль научного исследования в повышении качества профессионального образования обучающихся. 9. Виды научных педагогических исследований. 11. Технология определения темы научного исследования?

12. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?
<b>КНС-2 Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные подходы в педагогике профессионального образования.</li> <li>2. Методы исследования в профессиональном образовании.</li> <li>3. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, конкретизация, моделирование.</li> <li>4. Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.</li> <li>5. Методы обработки результатов педагогических исследований и их характеристика.</li> <li>6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</li> <li>7. Цифровизация в профессиональном образовании – основа его модернизации.</li> <li>8. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности</li> <li>9. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>10. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>11. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>12. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> </ol>
<b>КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.</li> <li>2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.</li> <li>3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.</li> <li>4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>5. Исследовательский, системный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании.</li> <li>6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.</li> <li>7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</li> <li>8. Дайте характеристику теоретических методов исследования проблем профессионального образования.</li> <li>9. Дайте характеристику эмпирических методов исследования проблем профессионального образования.</li> <li>10. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях проблем профессионального образования?</li> <li>11. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> </ol>
<b>КНС-4 Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</b>

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.
4. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
5. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
6. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.
7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
8. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?
9. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам в сфере профессионального образования?
10. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам в сфере профессионального образования??
11. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?
12. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?
13. Как работать с текстами из Интернет?
14. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?

**КНС-5 Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными**

1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
2. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
5. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
6. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественногосударственного управления.
7. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание

условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

9. Основные тенденции развития профессионального образования в России.

10. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование