



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМпИ, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогической конфликтологии как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической конфликтологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
КНС-5	Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22 акад. часов;
- аудиторная – 22 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Педагогическая конфликтология как наука.					
1.1 Основные проблемы и тенденции развития педагогической конфликтологии.	5	1	4	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Объект и предмет педагогической конфликтологии		2		10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу		3	4	16	
2. Научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды.					
2.1 Сущность и структура педагогического конфликта	5	1	4	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Классификации педагогических конфликтов		3	3	9	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу		4	7	15	
3. Специфика и особенности конфликтных ситуаций в системе образования.					
3.1 Особенности педагогических конфликтов	5	2		10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
3.2 Технологии управления педагогическим конфликтом		2		9	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по разделу		4		19	
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456540> (дата обращения: 22.10.2020).

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453501> (дата обращения: 22.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305/p.2> (дата обращения: 22.10.2020).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761> (дата обращения: 22.10.2020).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КНС-2: Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук

1. Охарактеризуйте теорию профессионального образования как науку.
2. Отметьте связи теории профессионального образования с другими науками.
3. Укажите основания взаимосвязи теории и методики профессионального образования.
4. Дайте определение педагогической конфликтологии как науки.
5. Определите роль и место педагогической конфликтологии в реализации задач теории и методики профессионального образования.
6. Опишите взаимосвязи теории и методики профессионального образования с преподаваемыми дисциплинами.
7. Проанализируйте связь педагогической конфликтологии с дидактикой и с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения.
8. Охарактеризуйте дидактику как теорию воспитания, образования и обучения, определите ее связь с педагогической конфликтологией.
9. Дидактика как методологическая и общетеоретическая база методики профессионального образования.
10. Перечислите основания взаимосвязи теории и методики профессионального образования с педагогической конфликтологией.

КНС-5: Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

1. Индивидуальные творческие способности как основание для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами
2. Коммуникация и общение с социальными партнерами как база педагогической конфликтологии.
3. Педагогическая коммуникация в процессе социального партнерства.
4. Основные формы делового общения и механизмов социального взаимодействия в педагогической конфликтологии.
5. Педагогическая конфликтология в рамках профессионального взаимодействия.
6. Основные формы и методы общения с позиций педагогической конфликтологии.
7. Коммуникативная модель делового общения с позиций педагогической конфликтологии.
8. Функциональный подход к изучению проблем педагогической конфликтологии
9. Проектирование на основе системных методов исследования проблем педагогической конфликтологии.
10. Место и содержание подготовки, ориентированной на достижение конечных целей исследования проблем педагогической конфликтологии
11. Определите методологический аппарат и этапы конкретного педагогического исследования проблем педагогической конфликтологии.