



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Профессиональная электроника Индустрии 4.0

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Электроники и микроэлектроники

 Д.Ю. Усатый

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

 И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

 С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучаемых, личностной и профессиональной самореализации преподавателя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профессиональная педагогика и психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы психолого-педагогические знания (умения, владения), сформированные в результате подготовки бакалавра

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационное предпринимательство

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

ПК-6 Способен проводить для студентов бакалавров занятия, осуществлять текущий контроль и консультирование в рамках преподаваемой дисциплины	
ПК-6.1	Способен составить план проведения учебных занятий по дисциплине
ПК-6.2	Способен организовать и провести текущий контроль успеваемости студентов в рамках преподаваемой дисциплины
ПК-7 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для студентов по отдельными видам учебных занятий	
ПК-7.1	Способен описать педагогические цели и задачи
ПК-7.2	Способен разработать и оформить методический материал согласно нормативным документам

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,1 акад. часов;
- аудиторная – 19 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 88,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психические сферы личности								
1.1 Психология обучения.	1			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.	Устный опрос. Консультации.	
1.2 Психология воспитания.				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
1.3 Практическая психология образовательного процесса.				5	8,9	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.	Устный опрос Консультации Выполнение задания 1	
Итого по разделу				9	28,9			
2. 1. Основы педагогики.								
2.1 Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.	1			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.2 Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.3 Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	

2.4	Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.			2	20	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.5	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации Выполнение задания 2	
Итого по разделу				10	60			
Итого за семестр				19	88,9		зачёт	
Итого по дисциплине				19	88,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучаемому

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>



2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

#### **б) Дополнительная литература:**

Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452413>

#### **в) Методические указания:**

1. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327289> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>** Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>

**URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>** Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>

**URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>** Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуаль-ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник беспере-бойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон на-стольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Помещения для самостоя-тельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду универ-ситета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
3. Понятийный аппарат педагогики.
4. Методологические основы педагогики.
5. Фундаментальные стратегии образования.
6. Общенаучный уровень методологии педагогики.
7. Основные тенденции развития образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики.
8. Современное состояние системы образования.
9. Фундаментализация и гуманитаризация образования.
10. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура. Ассистентура- стажировка. Докторантура.
11. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
12. История развития образования за рубежом.
13. Ведущие системы образования. «Университетская культура» как ведущий принцип существования образовательных учреждений.
14. История развития образования в России.
15. Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации.
16. Ступени профессионального образования. Формы получения образования.
17. «Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.
18. Фундаментальные стратегии образования.
19. Парадигмы образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, компетентностная.
20. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. История становления компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
21. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю

- образовательную систему.
22. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Профессиональный стандарт. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.
  23. Основная профессиональная образовательная программа.
  24. Учебная программа как нормативный документ. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.
  25. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.
  26. Фонд оценочных средств (ФОС) – фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля).
  27. Учебный план (УП) как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределение их по годам обучения.
  28. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
  29. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы.
  30. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
  31. Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
  32. Организация НИД, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.
  33. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающегося.
  34. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

### **Задание №1**

Составьте доклад на основе презентации по теме:

1. Положение современного педагога в обществе. Противоречия в сфере профессионального труда учителя.
2. Требования к современному преподавателю.
3. Влияние общества на образование. Роль педагога в формировании общества.
4. Профессиональное образование: урок, практическое занятие, индивидуальное занятие, лекция, семинар, самостоятельная работа...
5. Мастерство преподавателя. Профессионально значимые природные задатки преподавателя.
6. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
7. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя.
8. Профессионально значимые способности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.
9. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.
10. Классические теории обучения и воспитания: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.
11. Теплов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.
12. Ассоциативная концепция обучения (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, Э. Торндайк, Е. Толмен и др.). Гештальт-психология.
13. Теория опосредования Ч. Осгуда, Теория взаимозависимости когнитивных, динамических и реактивных процессов Ж. Нюттена, Теория Ж. Пиаже.
14. Современные ведущие психолого-педагогические теории обучения и воспитания в

высшей школе.

15. Психологический тест на самооценку личности. Рисуночные тесты В. Венгера.
16. Метод и прием, сходство и разница между понятиями.
17. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
18. Традиционные и инновационные методы (активные и интерактивные методы).
19. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения).
20. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др.
21. Проблемные методы обучения.
22. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
23. Оптимальный выбор методов обучения. Понятия «технология», «методика».
24. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.
25. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки.

### **Задание №2**

Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

**Приложение 2.**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Аппарат управления проектной деятельностью. 2. Технология согласования. 3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. 4. Многообразие субъектов проектной деятельности.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуально	<b>Тематика сообщений и докладов:</b> 1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. 2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы. 3. Социальное проектирование и социальная технология. 4. Методы и средства социального проектирования. 5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь. 6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования. 7. Социальное проектирование и социальные инновации. 8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности. 9. Системный подход к социальному проектированию. 10. Формы социального проектирования.
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<b>Тематика сообщений и докладов:</b> 1. Объективные и субъективные предпосылки проектирования. 2. Разработка проектов: цели, задачи, этапы. 3. Проектирование как инструмент социального управления. 4. Проектирование и принятие решений. 5. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы. 6. Отечественный опыт проектирования.

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Особенности регионального проектирования.</p> <p>8. Управление рисками проектов.</p> <p>9. Проектное финансирование.</p> <p>10. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.</p> <p>11. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.</p> <p>12. Роль социальных нормативов в проектировании.</p> <p>13. Реализация социальных проектов.</p> <p>14. Информационное обеспечение социального проектирования.</p> <p>15. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.</p>
УК-2.4:	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b>  <b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b>            Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)            Выбор темы:            1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.            2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.            3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.            4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).            Сбор и обработка информации («мозговой штурм»)            Подготовка к групповой презентации продукта.</p>

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b></p> <p>Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация). Выступление группы. Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ). Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.</p>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Укажите тип взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на доверии:</p> <p>а) соперничество; б) невмешательство; в) сотрудничество; г) кооперация антагонистов.</p> <p>2. Личностные качества, предопределенные социальными факторами - это ...</p> <p>а) механическая память; б) ценностные ориентации; в) инстинкты; г) музыкальный слух.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b></p> <p>Мотивация: роль мотивов в развитии человека. Роль в социальном взаимодействии и командной работе. Развитие волевых качеств. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Проявление индивидуального стиля жизни личности. Продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить социальное взаимодействие в вашей группе. Обоснуйте.</p>



## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3.2:	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:</p> <p>а) общение; б) воспитание; в) педагогический процесс; г) познание.</p> <p>2. Место, которое занимает человек в группе, называется:</p> <p>а) ролью; б) статусом; в) карьерой; г) популярностью.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. Причины профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Практическое задание</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-3.3:	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:</p> <p>а) авторитарном; б) либеральном; в) демократическом; г) попустительском.</p>

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Человек, организующий неформальные отношения в группе называется:</p> <p>а) руководителем;  б) ответственным;  в) ведущим;  г) лидером.</p> <p><b>Тематика задания:</b> Общение: сущность, механизмы и стили речи. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми. Особенности возникновения стереотипов. Авторитет и способы его поддержания.</p> <p><b>Практическое задание</b>  На основании составленного психологического портрета группы составьте траекторию ее профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
<p><b>ПК-6 Способен проводить для студентов бакалавров занятия, осуществлять текущий контроль и консультирование в рамках преподаваемой дисциплины</b></p>		
ПК-6.1	Способен составить план проведения учебных занятий по дисциплине	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</li> <li>2. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.</li> <li>3. Виды обучения и их характеристика.</li> <li>4. Характеристика принципа сознательности и активности.</li> <li>5. Теория целостного педагогического процесса.</li> <li>6. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.</li> <li>7. Двусторонний и личностный характер обучения.</li> <li>8. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.</li> </ol>

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения. 10. Классификация методов обучения. 11. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования. 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. 14. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков. 15. Технология планирования урока. 16. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя. 17. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. 18. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики. 19. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 20. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики. 21. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. 22. Традиционный и инновационный урок.
ПК-6.2:	Способен организовать и провести текущий контроль успеваемости студентов в рамках преподаваемой дисциплины	1. Диагностика обученности. 2. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. 3. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.

**Приложение 2.**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.  5. Структурные компоненты процесса обучения.
<b>ПК-7 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для студентов по отдельными видам учебных занятий</b>		
ПК-7.1	Способен описать педагогические цели и задачи	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>Планирование комбинированного типа урока. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b> Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b> Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b> Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и</b></p>

**Приложение 2.**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>реконструирования материала.</b>                      Модульное обучение                      Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)                      Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).  <b>6. Альтернативные технологии.</b>                      Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).                      Технология свободного труда (С.Френе)                      Технология мастерских.  <b>7. Природосообразные технологии.</b>                      Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).                      Технология саморазвития (М. Монтессори)                      Этнопедагогические технологии  <b>8. Технологии развивающего обучения.</b>                      Общие основы технологий развивающего обучения.                      Система развивающего обучения Л.В.Занкова.                      Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  <b>9. Технологии развивающего обучения.</b>                      Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).                      Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).                      Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)</p>
ПК-7.2:	Способен разработать и оформить методический материал согласно нормативным документам	Задание: разработать и оформить методический материал по читаемой дисциплине, согласно нормативным документам

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личностно-профессиональное саморазвитие» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если представил психологический автопортрет, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.