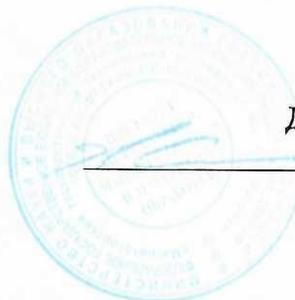




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММиМ
А.С. Савинов

09.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление подготовки (специальность)
15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль/специализация) программы
Системная инженерия в машиностроении

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалообработки
Кафедра	Машины и технологии обработки давлением и машиностроения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 727)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения

26.01.2023, протокол № 5

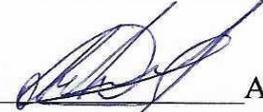
Зав. кафедрой  С.И. Платов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ

09.02.2023 г. протокол № 5

Председатель  А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры МиТОДиМ, д-р психол. наук  А.А. Дегтярев

Рецензент:

доцент кафедры Механики, канд. техн. наук  М.В. Харченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка технических специалистов» являются:

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая подготовка технических специалистов входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Логика в решении технических задач

Деловой иностранный язык

Проектная деятельность

Философия

Основы критического мышления

Технология профессионально-личностного саморазвития

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Производственный менеджмент

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка технических специалистов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,4 академических часов;
- аудиторная – 71 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 72,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	прак. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Модуль 1 “Психология лидерства” Модуль 2 “Коммуникативная компетентность”	1			18	17, 9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к	семинар-тренинг	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				18	17,			
Итого за семестр				18	17,		зачёт	
2. Раздел 2								
2.1 Модуль 3 “Психология карьерного роста на промышленном предприятии” Модуль 4 “Создание и	2			17	18, 9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				17	18,			
Итого за семестр				17	18,		зачёт	
3. Раздел 3								
3.1 Модуль 5 “Управление человеческими ресурсами на современном промышленном предприятии” Модуль 6 “Стрессменеджмент	3			18	17, 9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				18	17,			
Итого за семестр				18	17,		зачёт	
4. Раздел 4								
4.1 Модуль 7 “Кризисы. Антикризисное управление предприятием” Модуль 8 “Социальная компетентность и профилактика	4			18	17, 9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				18	17,			
Итого за семестр				18	17,		зачёт	
Итого по дисциплине				71	72,		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психологическая подготовка технических специалистов» применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Лешер, О. В. Психология делового общения : учебное пособие / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1020.pdf&show=dcatalogues/1/11192>

в) Методические указания:

1. Лешер, О. В. Развитие математической компетентности студентов университета в процессе математической подготовки на основе проектного подхода : методические рекомендации / О. В. Лешер, Е. В. Сергеева ; МГТУ, Каф. педагогики и психологии. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1559.pdf&show=dcatalogues/1/1124828/1559.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения семинаров и занятий лекционного типа: Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций и семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов для самостоятельной работы обучающихся

Модуль 1. Психология лидерства

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Предмет и задачи психологии лидерства.
2. Методы психологии лидерства.
3. Политическое лидерство.
4. Лидерство в организационной психологии: современные тенденции.
5. Харизматическое лидерство.
6. Трансформационное лидерство.
7. Гуманистический подход к лидерству.
8. Лидерство и руководство.
9. Типология стилей лидерства.
10. Функции лидера и руководителя в группе.
11. Типы установки руководителя на подчиненных.
12. Лидерский стиль мужчин и женщин.
13. Эффективность лидеров разного пола.
14. Мотивация лидера и его мотивационные способности.
15. Конкурентность и "боязнь успеха".
16. Социометрия как метод изучения лидеров.
17. Экспериментальные методики выявления лидеров.
18. Психокоррекционная работа с лидерами.

Модуль 2. Коммуникативная компетентность руководителей

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Тренинг как метод активного социального обучения.
2. Коммуникативные навыки: определение специфики.
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Основные принципы тренинга коммуникативных навыков.
5. Структура тренинга коммуникативных навыков.
6. Модель тренинга коммуникативных навыков (различные подходы).
7. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.
8. Особенности восприятия в процессе межличностного общения.
9. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей.
10. Сенсорные предпочтения в процессе общения.
11. Развитие сенсорных каналов восприятия.
12. Эмпатия, ее значение в межличностном взаимодействии.
13. Позиционно - ролевой аспект общения.
14. Приемы эмоциональной саморегуляции.
15. Рефлексия в тренинге коммуникативных навыков.
16. Особенности вербального общения: необходимые навыки.
17. Особенности невербального общения: необходимые навыки.
18. Проблема понимания в процессе общения.
19. Стратегии взаимодействия в процессе общения.
20. Коммуникативные личностные качества в процессе общения.

1. Модуль 3. Психология карьерного роста на промышленном предприятии

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Понимание феномена «карьера» в отечественной и зарубежной психологии

2. Основные отечественные подходы к понятию профессиональной карьеры
3. Процессный подход к понятию профессиональной карьеры
4. Индивидуальный подход к понятию профессиональной карьеры
5. Дифференциально-диагностическое направление изучения карьеры
6. Теории карьерного развития
7. Социально-когнитивные теории карьеры
8. Профессиональное самоопределение как фактор развития карьеры
9. Основные этапы профессионального самоопределения
10. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
11. Типологизация профессиональной карьеры
12. Научные подходы к периодизации карьерного развития (этапы карьеры)
13. Основные психологические факторы развития профессиональной карьеры
14. Субъективные факторы развития профессиональной карьеры
15. Объективные факторы развития профессиональной карьеры
16. Кризисы профессиональной карьеры. Особенности карьерных кризисов.
17. Основные технологии карьерного развития
18. Основы диагностики карьерных компетенций
19. Технологии карьерного самоменеджмента
20. Технологии карьерного планирования
21. Проблема целеполагания в карьерном развитии
22. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
23. Основные технологии и приемы карьерного самоопределения
24. Технологии карьерного менеджмента в организации
25. Характерные черты и ментальность американской, японской, европейской и российской подходов к управлению карьерой.

Модуль 4. Создание и руководство мультипрофессиональной командой на производстве

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Понятие и виды целей. Система целей. Правила постановки целей.
2. Функции менеджмента.
3. Организационные структуры управления.
4. Понятие управленческого решения и его виды.
5. Этапы процесса принятия решений.
6. SWOT-анализ.
7. Характеристики персонала как объекта управления.
8. Элементы концепции управления персоналом.
9. Порядок отбора и найма персонала.
10. Методы оценки персонала.
11. Способы развития и обучения персонала.
12. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
13. Система показателей эффективности управления персоналом.
14. Формы власти и влияния.
15. Стили управления.
16. Способы делегирование полномочий.
17. Способы построения межличностных коммуникаций.
18. Характеристики личности как объекта управления.
19. Признаки формальных и неформальных группы.
20. Виды и элементы корпоративной культуры.
21. Виды конфликтов в управлении.
22. Признаки командной работы. Типы команд.
23. Определение ролей и распределение функций в команде.
24. Этапы создания команды.

25. Методы формирования команды.

Модуль 5. Управление человеческими ресурсами на современном промышленном предприятии

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Основы управления человеческими ресурсами (УЧР). Отличие управления человеческими ресурсами от управления персоналом. Подходы к УЧР.
2. Принципы и методы управления человеческими ресурсами
3. Кадровая политика организации: сущность, цели, принципы. Виды кадровой политики.
4. Стратегическое управление человеческими ресурсами. Виды стратегий.
5. Стратегии управления человеческими ресурсами в условиях кризиса.
6. Понятие HR - бренда. Формирование HR ? бренда компании. Факторы, влияющие на формирование бренда работодателя. Инструменты HR - брендинга.
7. Рынок труда, его сущность и виды.
8. Особенности российской модели рынка труда. Проблема информента трудового законодательства в России.
9. Сущность заработной платы. Структура общего вознаграждения: современный вид. Постоянная и переменная части оплаты труда.
10. Формы и системы оплаты труда.
11. Организация оплаты труда на основе тарифной и бестарифной системы.
12. Система грейдов. История возникновения грейдинга. Этапы внедрения системы грейдов на предприятии.
13. Связь заработной платы с конечными результатами хозяйственной деятельности. Премирование на базе KPI (Ключевых показателей эффективности)
14. Формирование системы льгот (benefits)
15. Особенности отраслевых, профессиональных, региональных, гендерных различий в заработной плате в российской экономике.
16. Понятие рекрутмента. Этапы рекрутмента. Источники и методы набора персонала. Приоритетные инструменты рекрутмента в России.
17. Этапы отбора персонала в организации. Процесс приема персонала на работу. Перевод на другую работу. Увольнение с работы.
18. Управление высвобождением персонала. Технология аутплейсмента.
19. Цели планирования человеческих ресурсов. Процесс планирования человеческих ресурсов. Методы планирования человеческих ресурсов. Сущность прогнозирования потребности в персонале организации.
20. Теория и практика деловой оценки персонала. Аттестация кадров.
21. Формирование резерва кадров и планирование деловой карьеры персонала.
22. Виды обучения персонала. Методы обучения персонала. Оценка эффективности обучения. Коучинг как современный подход к обучению и развитию персонала организации.
23. Концепция самообучающейся организации.
24. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами
25. Оценка расходов на персонал.
26. Аудит и контроллинг человеческих ресурсов.
27. Аутсорсинг персонала. Лизинг и аутстаффинг персонала.
28. Использование человеческих ресурсов. Занятость человеческих ресурсов. Государственная политика социальной защиты безработных.
29. Анализ кадрового потенциала организации. Понятие и оценка кадрового потенциала.
30. Система показателей, характеризующих кадровый потенциал организации
Управление развитием кадрового потенциала.

31. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Отдача от человеческого капитала в России.
32. Особенности управления человеческими ресурсами за рубежом (на примере конкретной страны).

Модуль 6. Стрессменеджмент. Психотехнологии принятия решения в условиях высокой степени неопределенности

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Понятие стресса и его характеристики.
2. Роль стресса в трудовой деятельности человека.
3. Стрессовые ситуации в работе специалистов по управлению персоналом.
4. Физиология стресса.
5. Динамика стрессовых ситуаций.
6. Виды стресса: хронический стресс, острый стресс, физиологический стресс, психологический стресс.
7. Виды стресса: информационный стресс, "стресс менеджера", эмоциональный стресс.
8. Факторы стресса: организационные факторы, внутриорганизационные факторы, личные факторы.
9. Методы профилактики стрессовых ситуаций.
10. Физические способы снятия стресса: дыхательные упражнения, релаксация, конструирование позитивных состояний.
11. Противострессовая "переделка" дня.
12. Первая помощь при остром стрессе.
13. Антистрессовые правила поведения.
14. Антистрессовый образ жизни.
15. Управление стрессом на уровне организации и личности.
16. Организационные меры управления стрессом.
17. Индивидуальные меры профилактики стресса.
18. Методы снижения уровня стресса в коллективе.
19. Современные методики выявления стрессовых ситуаций и их профилактики.
20. Прогнозирование поведения человека в критических ситуациях.
21. Методы повышения стрессоустойчивости: естественные биоритмы организма, режимы труда и отдыха.
22. Виды инструментов преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями: развитие позитивного мышления, самомониторинг.
23. Когнитивные техники преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями.
24. Элементы системы профилактики стрессовых ситуаций в организации.
25. Факторы снижающие эффективность системы профилактики стрессовых ситуаций в организации. Методы их устранения.
26. Формы организации мероприятий по профилактике стресса в организации.
27. Практика устранения стрессовых ситуаций в современных организациях.

Модуль 7. Кризисы. Антикризисное управление предприятием

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Понятие антикризисного управления
2. Виды антикризисного управления
3. Понятие кризиса и причины их появления
4. Горизонты антикризисного управления
5. Особенности антикризисного управления в федеральных округах РФ с точки зрения целостности, проблемности и активной функции.
6. Кризисы в организации с точки зрения теории катастроф.

7. Стратегический подход в антикризисном менеджменте промышленной фирмы.
8. Технологии управления рисками в кризисных организациях.
9. Инновационные стратегии в антикризисном менеджменте промышленной фирмы.
10. Диверсификация как инструмент антикризисного менеджмента.
11. Возможные антикризисные меры на предприятии.
12. Антикризисная тактика маркетинга на предприятии, ее цели и функции.
13. Стратегия организации антикризисного производства.
14. Особенности подготовки специалистов по антикризисному управлению предприятиями.
15. Зарубежный опыт антикризисного управления предприятиями.
16. Развитие законодательства о банкротстве в России.
17. Социальные вопросы в Законодательстве РФ о несостоятельности (банкротстве) предприятий.
18. Управление персоналом кризисного предприятия.

Модуль 8. Социальная компетентность и профилактика профессионального выгорания

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Понятие «здоровье» как проявление уровня физической культуры личности.
2. Понятие «здоровье» как ценность не только личная, но и социальная.
3. Здоровье работника как ценность.
4. Понятие «эмоционального выгорания» и основные теоретико-методологические основы выделения его причин.
5. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания работника.
6. Факторы, обуславливающие психологическое «выгорание» личности.
7. Внутренние факторы и симптомы «эмоционального выгорания» работника.
8. Стадии «эмоционального выгорания» работника: нервно-психическое напряжение; резистенция; истощение психических ресурсов.
9. Критерии зрелой личности и формы организации труда.
10. Взаимодействие личности работника с профессией.
11. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
12. Профессиональная адаптация и дезадаптация личности в экстремальных условиях.
13. Профессиональное становление личности. Взаимодействие личности с профессией
14. Профессиональные деформации личности: понятие и основная проблематика.
15. Синдром профессионального выгорания и его профилактика
16. Здоровьесберегающие технологии в психопрофилактике и преодолении синдрома «эмоционального выгорания».

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент

компетенции Планируемые результаты обучения Оценочные средства
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Теоретические вопросы

1. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Организационно-управленческие решения в трудовой деятельности.
3. Эргатическая система и эргатические функции.
4. Трудовой пост в организации и его компоненты.
5. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий.
6. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов.
7. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.
8. Методы, задачи и принципы психологии труда.
9. Психограмма. Профессиограмма.

Практические задания

Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы:

- Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)?
- Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми?
- Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой?
- Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)?
- Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия?
- Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые стратегические решения?
- Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями?

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Теоретические вопросы

1. Структура деятельности специалиста.
2. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи.
3. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа профессии.
4. Жизненная и трудовая мотивация человека.
5. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом.

6. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека.
 7. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека.
 8. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
 9. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности.
 10. Психология профессионального самоопределения.
 11. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный.
 12. Теоретические вопросы
 13. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами.
 14. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации.
 15. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала.
 16. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы.
 17. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема.
 18. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала.
 19. Психология профессиональной работоспособности.
 20. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 21. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки.
 22. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
- УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
- Практические задания
1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого?
 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского).
 3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы:
 4. Насколько четко определено место человека труда в организационной среде?
 5. Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда?
 6. Подберите методы для ассесмент-центра:
 7. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм.
 8. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него:
 - 1/. Функции в управлении персоналом.
 - 2/. Основные этапы применения ассесмент-центра.
 9. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания: Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание.

Критерии оценки (зачет с оценкой):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.