

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки (специальность)
15.04.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль/специализация) программы
Искусственный интеллект в робототехнике

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 15.04.06- Мехатроника и робототехника (приказ Минобрнауки России от 14.08.2020 г. № 1023)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

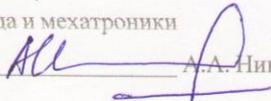
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Г.Е. Абрамзон

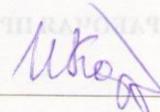
Согласовано:

Зав. кафедрой Автоматизированного электропривода и мехатроники

 А.А. Николаев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



И.О.Колдомасов

Рецензент:

доцент

кафедры

СРиППО,

канд.

социол.

наук

 А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Геополитика» является всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Геополитика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Коммуникации в профессиональной деятельности

Управление проектами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Геополитика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает: Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективной межкультурной коммуникации; Способы анализа межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет: Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации; Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3	Имеет практический опыт: Владения методами и навыками эффективной межкультурной коммуникации; Навыки анализа, совершенствования межкультурного взаимодействия, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня;
ОПК-3.1	Знает: Методы и способы осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня; Методы и способы осуществления

	<p>профессиональной деятельности с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня; Методы и способы осуществления профессиональной деятельности с учетом экологических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня</p>
ОПК-3.2	<p>Умеет: Проводить макро- и микроэкономический анализ, оценивать экономические и другие ограничения на всех этапах жизненного уровня; Проводить анализ глобальных, макрорегиональных, национально - государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов при осуществлении профессиональной деятельности на всех этапах жизненного уровня; Проводить анализ, прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения при осуществлении профессиональной деятельности на всех этапах жизненного уровня</p>
ОПК-3.3	<p>Имеет практический опыт: Оценивания экономических и других ограничений проектной деятельности; принятия проектных решений с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; Навыки выполнения профессиональной деятельности с учетом глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических ограничений на всех этапах жизненного уровня; Выполнение профессиональной деятельности с учетом экологических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 75,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.	0							
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
2. Раздел 1. Введение в геополитику								
2.1 Геополитика как наука и прикладная дисциплина. Принципы и методы изучения геополитики	3	2			4	Проработка теоретического материала.	Дискуссия по основным проблемам геополитики.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.2 Основные геополитические идеи и концепции		2			4	Проработка теоретического материала.	Написание мини-эссе по ключевым концепциям геополитики.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.3
2.3 Геополитика и международные отношения				2	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по разделу.	Опрос на практическом занятии. Написание тестирования по первому разделу.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		4		2	12			
3. Раздел 2. Россия в геополитической картине								
3.1 Российская геополитика XX века	3	2		2	8	Проработка теоретического материала. Подготовка докладов по темам курса. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов студентов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

3.2	Геополитические последствия распада СССР.		2		2	8	Проработка теоретического материала. Подготовка докладов по темам курса. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов студентов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.3	Парадигма, код и кодекс геополитического развития России в конце XX-начале XXI вв.		2		2	8	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам курса.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов студентов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.4	Постсоветские геополитические блоки и международные организации.		2			6	Проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию по разделу.	Дискуссия на лекции. Проверка контрольного теста.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу			8		6	30			
4. Раздел 3. Геополитическая динамика современного мира									
4.1	Геополитическая структура современного мира.	3			2	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по тематике курса.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов обучающихся.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.2	Геополитические процессы в Европе.		2		2	8	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по тематике курса.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов обучающихся.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.3	Современная геополитика и геостратегия США.		2			6	Проработка теоретического материала. Написание мини-эссе.	Дискуссия на лекции. Оценивание творческого задания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.4	Геостратегия и геополитика Японии.				2	4,85	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по тематике курса.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов обучающихся.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.5	Геополитическая ситуация в странах Латинской Америки.				2	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по тематике курса.	Опрос на практическом занятии. Оценивание докладов обучающихся.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4.6	Подведение итогов курса.					4,25	Подготовка к зачету.	Опубликование рейтинга обучающихся. Прием зачета (при необходимости).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Итого по разделу	4		8	33,1			
Итого за семестр	16		16	75,1		зачёт	
Итого по дисциплине	16		16	75,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Геополитика» для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 15.04.06 Мехатроника и робототехника важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Для преподавания дисциплины «Геополитика» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы геополитики, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении дисциплины «Геополитика» студенты выбирают под руководством преподавателя на первом, вводном занятии, после мониторинга знаний студентов по основному понятийному аппарату дисциплины, исходя из потребности расширить, закрепить, или переосмыслить ранее изученный материал. Предлагается форма научной дискуссии.

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка хронологических и сравнительных таблиц.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не

только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 14.01.2023).

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 14.01.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 251 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21203. - ISBN 978-5-16-012378-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/946460> (дата обращения: 10.01.2023).

2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/898778> (дата обращения: 10.01.2023).

3. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039380> (дата обращения: 10.01.2023).

4. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1040278> (дата обращения: 10.01.2023).

5. Мухаев, Р.Т. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 839 с. - ISBN 978-5-238-01819-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028710> (дата обращения: 10.01.2023).

в) Методические указания:

1. Геополитика: / под ред. В.Е. Хвощева. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 95 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта "Российская Федерация"; Учебная карта "Мир в начале XXI в."
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. Современный этап геополитического развития.

Вопросы для изучения:

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.
4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в 21 веке.

Тема №2. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
6. Проблемы и перспективы глобализации.

Тема №3. СНГ в мировом геополитическом пространстве.

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика постсоветского пространства.
2. Проблемы региональной интеграции и борьбы за ресурсы на постсоветском пространстве.
3. Россия в рамках СНГ.
4. «Славянский треугольник» в рамках СНГ.
5. Страны Центральной и Средней Азии в современных геополитических реалиях
6. Закавказское направление политики России в рамках СНГ.

Тема №4. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика и структура ЕС.
2. Достижения и проблемы стран Евросоюза.
3. Особенности развития различных государств ЕС. Лидерские претензии Германии и Франции.
4. Отношения ЕС и США.
5. Россия как стратегический партнер ЕС.
6. Финансовые кризисы стран Южной Европы.

Тема №5. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.

Вопросы для изучения:

1. Геополитическое положение современной Индии. Вызовы и угрозы Индии.
2. Региональные претензии Республики Пакистан.
3. Новые индустриальные страны Азии как опыт региональной интеграции в мировую политику и экономику.

Тема №6. Геополитика исламских государств.

Вопросы для изучения:

1. Панидеи исламского миропорядка. Геополитическое противостояние исламского и западного миров.

2. Экстремизм в политике мусульманских стран.
3. Геополитическое положение Ирана в наши дни.
4. «Афганский синдром» как модель геополитического устройства государства.
5. Геополитические притязания Турции.

Тема №7. Латинская Америка в системе геополитических координат.

Вопросы для изучения:

1. Геополитический статус стран Латинской Америки. Стратегии развития стран Латинской Америки.
2. Взаимоотношения латиноамериканских стран с США и западным миром.
3. Региональные претензии Бразилии и Аргентины.
4. Россия и страны Латинской Америки.

Тема №8. Африканские страны в геополитической структуре мира.

Вопросы для изучения:

1. Африка как участник мирового геополитического процесса. Особенности развития Северной и Южной Африки.
2. Этнические и классовые конфликты как элемент дестабилизации африканских стран.
3. Демографические и миграционные проблемы Африки.
4. Гражданские войны и проблема пиратства.
5. Экономические проблемы Африки.
6. Африка и внешний мир.

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на междисциплинарный характер геополитики. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств. Особое внимание нужно уделить документальной базе взаимоотношений – договорам, соглашениям, международным конвенциям.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Знает: Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективной межкультурной коммуникации; Способы анализа межкультурного взаимодействия	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема цикличности в формировании геополитической структуры мира. 2. Формирование геополитической структуры мира. Колониальный фактор. 3. Мировые системы и принципы их действия. Типология мировых систем. 4. Основные модели организации геополитического пространства. Панидеи и их реализация. 5. Внешняя политика государства как инструмент геополитической стратегии. Понятие геополитического кода. 6. Национальная и международная безопасность как основа внешней политики государств. 7. Средства реализации внешней политики государств: дипломатия, международное право, информационная война. 8. Понятие и основные подходы к процессу глобализации. 9. Экономическое и политическое проявления глобализации. 10. Страны и регионы мира в условиях глобализации. Проблемы глобализации в России. 11. Перспективы глобализации и ее влияние на геополитическое пространство. 12. Понятие, предмет, источники и функции геополитики. 13. Законы и основные понятия геополитической науки. 14. Зарождение геополитических идей в Древнем мире и Средневековье. 15. Геополитическая мысль в Новое время и эпоху Просвещения. 16. Континентальное направление классической геополитики. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена.

		<p>17.Континентальное направление классической геополитики. Теория «континентального блока» К.Хаусхофера. Поссибилизм П. Видаля де ла Блаша.</p> <p>18.Атлантическое направление классической геополитики. Теория «Хартленда» Х.Макиндера.</p> <p>19.Атлантическое направление классической геополитики. Концепции «морской силы» А.Мэхена и «Римленда» Н.Спайкмена.</p> <p>20.Особенности русской геополитической школы. Цивилизационные концепции Н.Данилевского и К. Леонтьева.</p> <p>21.Западники и славянофилы в российской геополитике. Антропологические концепции Л.Мечникова и В.Семенова Тянь-Шанского.</p> <p>22.Движение евразийцев. Неоевразийская школа. Этногезез Л.Гумилева.</p> <p>23.Современная российская геополитика.</p> <p>24.Становление западной геополитики во второй половине XX века. Новые концепции континентальной школы.</p> <p>25.Концепция мондиализма в современной западной геополитике.</p>
УК-5.2	<p>Умеет: Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Образец теста по разделу.</p> <p>1. Впервые "государство-нация" сформировалось: 1) в США 2) в Великобритании 3) в Германии 4) во Франции 5) в России</p> <p>2. Геополитическое формирование "Империи-Евразии" подразумевает, в первую очередь, объединение: 1) экономическое 2) политическое 3) этническое 4) религиозное 5) стратегическое.</p> <p>3.Процессы глобализации мировой экономики оказывают на экономику России влияние: 1) позитивное 2) негативное 3) как позитивное, так и негативное.</p> <p>4. Глобализация мировой торговли может иметь для России последствия: 1) позитивные 2) негативные 3) как позитивные, так и негативные.</p> <p>5. Глобализация рынков сельскохозяйственных продуктов: 1) тормозит развитие сельского хозяйства России 2) стимулирует его развитие 3) может иметь для него как позитивные, так и негативные последствия.</p> <p>6. Сегодня наиболее активно</p>

		<p>интеграционные процессы происходят: 1) в Северной Америке 2) в Латинской Америке 3) в СНГ 4) в Западной Европе 5) в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6) на Африканском континенте. 7. В формирующейся глобальной экономике роль государства: 1) увеличивается 2) существенно увеличивается 3) уменьшается 4) существенно уменьшается. 8. Центром современной пространственной инфраструктуры мирового сообщества, по отношению к которому остальные регионы и пространства рассматривались бы как некая периферия, выступает: 1) европейский 2) евроамериканский 3) азиатско-тихоокеанский 4) такового сегодня нет. 9. Основным механизмом перераспределения финансовых ресурсов как в национальном, так и в глобальном масштабе сегодня являются: 1) банки (национальные и транснациональные); 2) валютные рынки 3) фондовые рынки 4) рынки вооружений 5) рынки продовольствия. 10. Реализация какого главного принципа, впервые утвержденного Вестфальским миром 1648 года, является основой обеспечения относительной устойчивости международных систем: 1) договорного характера международных отношений 2) баланса сил 3) невмешательства ведущих мировых держав во внутренние дела друг друга 4) использование могущества ведущей державы в качестве балансира между противостоящими коалициями.</p>
УК-5.3	<p>Имеет практический опыт: Владения методами и навыками эффективной межкультурной коммуникации; Навыки анализа, совершенствования межкультурного взаимодействия, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Задание. Взять крупное геополитическое событие (дипломатический конфликт, территориальный конфликт, санкции) и провести его пошаговый анализ: причины, позиции сторон, ключевые этапы, вмешательство третьей стороны, информационное давление, реакция международного сообщества. Задание. Проанализировать информационное воздействие одного государства на аудиторию другого государства, вычленив основные и дополнительные факторы влияния. Обдумать, насколько представленная информация укладывается в понятие</p>

		«информационная война».
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня;		
ОПК-3.1	<p>Знает: Методы и способы осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня;</p> <p>Методы и способы осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня;</p> <p>Методы и способы осуществления профессиональной деятельности с учетом экологических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня</p>	<p>Задание. Составить геополитический код отдельного государства на трех уровнях – локальном, региональном, глобальном.</p> <p>Образец теста по разделу</p> <p>1. Наиболее предпочтительным геополитическим союзником России на Западе представляется:</p> <p>1) Великобритания 2) Франция 3) Германия 4) Италия.</p> <p>2. Наиболее вероятным геополитическим союзником России на Юге представляется:</p> <p>1) Турция 2) Афганистан 3) Иран 4) Ирак 5) Пакистан 6) Индия.</p> <p>3. Какой тип экспансии развитых "морских" держав наиболее характерен для современных условий:</p> <p>1) культурная 2) религиозная 3) финансово-экономическая 4) пространственная 5) демографическая.</p> <p>4. В комплексе функций геополитического ядра ведущей является:</p> <p>1) распределительная 2) командно-распорядительная 3) координационная 4) информационная 5) планирующая.</p> <p>5. С точки зрения геоэкономической стратегии, значение собственной территории для ведущих "морских" держав в современных условиях:</p> <p>1) увеличивается 2) уменьшается 3) сохраняется неизменным.</p> <p>6. Какой фактор обеспечения национальной безопасности выступает сегодня доминирующим для России:</p> <p>1) военный 2) национально-этнический 3) демографический 4) экономический 5) информационный.</p> <p>7. Геополитическое значение срединной зоны (пространства) России после распада СССР для евразийского континентального блока сегодня:</p> <p>1) увеличивается 2) уменьшается 3) не претерпело существенных изменений.</p> <p>8. С геополитической точки зрения, стратегической формулой современной России должна быть:</p> <p>1) "только Восток" 2) "ни Восток, ни Запад" 3) "и Восток, и Запад" 4) "только Запад".</p>

ОПК-3.2	<p>Умеет: Проводить макро- и микроэкономический анализ, оценивать экономические и другие ограничения на всех этапах жизненного уровня; Проводить анализ глобальных, макрорегиональных, национально - государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов при осуществлении профессиональной деятельности на всех этапах жизненного уровня; Проводить анализ, прогнозировать и оценивать экологическую опасность, моделировать пути ее предотвращения при осуществлении профессиональной деятельности на всех этапах жизненного уровня</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические последствия распада СССР для России. Поиски стратегии геополитического поведения. 2. Риски и угрозы геополитическому положению современной России. 3. США в современных геополитических отношениях. 4. Проблемы взаимоотношений США и России в 1990-2000-е гг. 5. Евросоюз как субъект геополитических отношений. Проблема присутствия НАТО в Европе. 6. СНГ: структура, принципы функционирования, проблемы (экономическое развитие, феномен «цветных революций»). Перспективы развития СНГ. 7. Россия в рамках «славянского треугольника» СНГ. 8. Россия и страны Закавказья на постсоветском пространстве. 9. Взаимоотношения России со странами Центральной и Средней Азии. 10. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой геополитике. <p>Задание. Прочитать работу ведущего ученого в области геополитики и составить спойлер этого труда. Среди ученых можно выбирать З. Бжезинского, Ф. Ратцеля, К. Хаусхофера, С. Хантингтона, К. Шмидта, Л.Н. Гумилева и т.д.</p>
ОПК-3.3	<p>Имеет практический опыт: Оценивания экономических и других ограничений проектной деятельности; принятия проектных решений с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; Навыки выполнения профессиональной деятельности с учетом глобальных, макрорегиональных, национально -государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и</p>	<p>Задание. Подготовка эссе на тему «Россия – преемница СССР или новое слово в мировой политике?»</p> <p>При этом студенты делятся на две подгруппы, оппонирующие друг другу, а преподаватель выступает в качестве арбитра.</p> <p>Задание. Подготовить экспресс-обзор важнейших геополитических событий за неделю.</p> <p>Основной источник информации – печатные и интернет СМИ.</p>

	<p>общественно-политических ограничений на всех этапах жизненного уровня; Выполнение профессиональной деятельности с учетом экологических и других ограничений на всех этапах жизненного уровня</p>	
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в форме зачета.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

Зачет проходит в форме собеседования со студентом. Студент вытягивает билет с двумя вопросами, на которые должен ответить сразу без подготовки. В случае, если студент может ответить только на один вопрос из билета, сумма итоговых баллов за зачет снижается в 2 раза.

-За хорошую структурированность ответа дается 1 балл. За отсутствие структурированности - 0 баллов.

-За использование в ответе информации из рекомендуемого основного и дополнительного материала дается 1 балл. За неиспользование в ответе информации из рекомендуемого основного и дополнительного материала дается 0 баллов.

-За аргументированную логику изложения материала дается 1 балл. За отсутствие аргументированной логики изложения материала дается 0 баллов.

-За ссылку на 2 -х и более экспертов в данной области дается 2 балла. За ссылку на одного эксперта в данной области дается 1 балл. За отсутствие ссылок на экспертов в данной области дается 0 баллов.

-За понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной им теме, дается 1 балл. За непонимание участником проблемы, содержащейся в выбранной им теме, дается 0 баллов.

- За рассмотрение того или иного явления или процесса с позиции 2-х и более школ международных отношений дается 2 балла. За рассмотрение того или иного явления или

процесса с позиции одной школы международных отношений дается 1 балл. За отсутствие ссылок на позиции школ международных отношений дается 0 балл.

Максимальное количество баллов – 16 (каждый вопрос по 8 баллов). Весовой коэффициент мероприятия – 2.

Критерии оценивания: *зачтено*: суммарный рейтинг обучающегося больше или равен 60 %; *не зачтено*: суммарный рейтинг обучающегося менее 60 %.