



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

30.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИАЛЬНЫЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В  
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы  
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации               |
| Кафедра             | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
| Курс                | 2  |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности  
27.01.2023, протокол № 6


Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
30.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Т.В. Свиридова

Рецензент:

Начальник отдела государственного экологического надзора по г. Магнитогорску и надзора в области охраны атмосферного воздуха,  А.А. Лавриков

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» являются:

- ознакомить с основными тенденциями во взаимодействии природы и общества;
- выработать навыки по установлению степени экологического влияния человека на природные сообщества;
- сформировать у студентов знания в области системы отношений «человек-общество-биосфера» для преодоления возникающих противоречий между удовлетворением материально-энергетических потребностей общества и сравнительно ограниченными возможностями естественных экосистем.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физико-химические процессы защиты окружающей среды

Современные методы контроля состояния природной среды

Биотехнологические процессы защиты окружающей среды

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии утилизации и обезвреживания промышленных отходов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-1          | Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы; |
| ОПК-1.1        | Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.   |
| ОПК-1.2        | Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды.  |
| ОПК-1.3        | Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации     | Код компетенции           |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                           |
| 1. Социокультурные аспекты экологического кризиса                        |      |  |           |             |                                 |  |   |                           |
| 1.1 Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие | 2    | 0,3  |           | 0,3         | 10                              | Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование     | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 1.2 Социокультурная ситуация   |      | 0,3  |           | 0,3         | 10                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада     | Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |      | 0,6  |           | 0,6         | 20                              |  |   |                           |
| 2. Экологическая этика и экологический гуманизм                          |      |  |           |             |                                 |  |   |                           |
| 2.1 Экологическая и глобальная этика                                     | 2    | 0,3  |           | 0,3         | 10                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование     | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 2.2 Экологическое сознание   |      | 0,3  |           | 0,3         | 10                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |

|  |   |   |     |  |     |      |  |   |                           |
|--|---|---|-----|--|-----|------|--|---|---------------------------|
| 2.3  | Принципы экологического гуманизма                         |   | 0,3 |  | 0,3 | 10   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада     | Доклад по теме реферата   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |   |   | 0,9 |  | 0,9 | 30   |  |   |                           |
| 3. Экологическая идеология и культура                            |   |   |     |  |     |      |  |   |                           |
| 3.1  | Экологическая идеология                                   | 2 | 0,3 |  | 0,3 | 10   | Подготовка к семинару дискуссии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы   | Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование     | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 3.2  | Экологическая культура                                    |   | 0,3 |  | 0,3 | 11,4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада     | Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 3.3  | Этика ученого и социальная ответственность проектировщика |   | 0,3 |  | 0,3 | 12   | Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Семинарское занятие   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |   |   | 0,9 |  | 0,9 | 33,4 |  |   |                           |
| 4. Социально-природный прогресс и экологическое общество         |   |   |     |  |     |      |  |   |                           |
| 4.1  | Понятие социально-природного прогресса                    | 2 | 0,5 |  | 0,5 | 12   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада     | Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 4.2  | Перспективы устойчивого развития природы и общества       |   | 0,5 |  | 0,5 | 12   | Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование     | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |   |   | 1   |  | 1   | 24   |  |   |                           |
| 5. Экологический потенциал и экологическое будущее мира и России |   |   |     |  |     |      |  |   |                           |

|  |   |     |  |     |       |  |   |                           |
|--|---|-----|--|-----|-------|--|---|---------------------------|
| 5.1 Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса | 2 | 0,3 |  | 0,3 | 12    | Подготовка к семинару. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 5.2 «Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия»                                      |   | 0,3 |  | 0,3 | 12    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе       | Эссе. Устный опрос (собеседование). Тестирование                | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |   | 0,6 |  | 0,6 | 24    |  |   |                           |
| Итого за семестр   |   | 4   |  | 4   | 131,4 |  | зачёт   |                           |
| Итого по дисциплине  |   | 4   |  | 4   | 131,4 |  | зачет   |                           |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить от-вет на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям и написанию реферата.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы): Учебное



пособие/А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009259-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/429200> (дата обращения 15.01.2023).

2. Черчинцев, В. Д. Экология промышленных регионов : учебное пособие / В. Д. Черчинцев, О. Ю. Ильина. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 51 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=83.pdf&show=dcatalogues/1/111836/3/83.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Промышленная экология: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека и др.; Под ред. М.Г. Ясовеева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 292 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006692-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/404991> (дата обращения 15.01.2023).

2. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2892.pdf&show=dcatalogues/1/1134226/2892.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3191.pdf&show=dcatalogues/1/1136674/3191.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Жилина, В.А. Методическая разработка к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей дневной формы обучения [Текст] / В.А. Жилина, Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 43 с.

2. Чернова, Э.Г. Методические указания по подготовке к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических, естественнонаучных и социально-гуманитарных специальностей [Текст] / Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 51 с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                  | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                 | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт        | URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>  |
| Электронная база периодических изданий East View Information                  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                            | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                 | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и тестирование. Также предусмотрено проведение семинаров-конференций, семинаров-дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовкой рефератов и эссе.

**Примерные темы семинаров:**

1. Семинар-дискуссия: «Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие».
2. Семинар-конференция: «Экологическая и глобальная этика».
3. Семинар-дискуссия: «Экологическое сознание».
4. Семинар-конференция: «Экологическая идеология».
5. Семинар-дискуссия: «Этика ученого и социальная ответственность проектировщика».
6. Семинар-дискуссия: «Перспективы устойчивого развития природы и общества».
7. Семинар-дискуссия: «Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса».

**Для написания эссе предлагаются следующие темы по выбору:**

1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия
2. Экологические проблемы современной цивилизации.
3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.
4. Этическая проблематика науки.

**Примерные темы рефератов:**

1. Инновации науки и образования. Инновации в решении проблем науки и образования.
2. Современная социокультурная ситуация.
3. Современные экологические взгляды.
4. История развития социальной экологии
5. Человек как биологическое и социальное явление.
6. Условия труда, жизни и обитания.
7. Экологические преступления человека.
8. Ограничения и культура потребления.
9. Политический аспект экологии.
10. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
11. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
12. Нормы экологического бытия.
13. Средства массовой информации и этико-экологические проблемы.
14. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
15. История экологического движения в России.
16. Современные экологические концепции развития России.
17. Современные экологические движения (организации).
18. Деятельность ООН по вопросам экологии.
19. Основные проблемы современного международного экологического движения.
20. Международная организация Greenpeace и ее деятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элементкомпетенции  | Планируемые результатыобучения  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <p><b>ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы</b></p> |   |  |
| <p>ОПК-1.1</p>  | <p>Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем?</li> <li>2. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики?</li> <li>3. Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой, этикой бизнеса или парламентской этикой?</li> <li>4. В чем состоит антропоцентризм в отношении к природе?</li> <li>5. Как представлены позиции антропоцентризма и биоцентризма в истории западной философии?</li> <li>6. Какие исторические обстоятельства обусловили возникновение экологической этики?</li> <li>7. Каковы основные направления в экологической этике? Каковы основания для их различения?</li> <li>8. Можно ли говорить о различных методологических установках этики Земли, глубинной экологии, социальной экологии или эkofеминизма?</li> <li>9. Какова роль этики заботы в развитии экологической этики?</li> </ol> <p><b>Практические задания (тесты):</b></p> <p><b>1. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) после истощения запасов угля</li> <li>Б) одновременно с истощением запасов нефти</li> <li>В) раньше истощения запасов полезных ископаемых</li> </ol> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>Г) после истощения запасов природного газа</p> <p><b>2. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать</b></p> <p>А) на региональном уровне<br/> Б) на всех уровнях одновременно<br/> В) на локальном уровне<br/> Г) на уровне страны.</p> <p><b>3. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо</b></p> <p>А) прекратить использование хлорфторуглеродов<br/> Б) прекратить использование газа<br/> В) прекратить использование нефти<br/> Г) прекратить использование хлора.</p> <p><b>4. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо</b></p> <p>А) устанавливать фильтры<br/> Б) устанавливать ловушки<br/> В) промывать высокосернистые угли<br/> Г) все ответы верные.</p> <p><b>5. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в</b></p> <p>А) 1980 г<br/> Б) 1984 г<br/> В) 1990 г<br/> Г) 1995 г.</p> <p><b>6. Первый экологический кризис возник</b></p> <p>А) в связи истощением естественных запасов плодов<br/> Б) перепромыслом крупных животных<br/> В) в результате сведения лесов<br/> Г) в результате засоления почвы.</p> |
| ОПК-1.2 | Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды. | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Проследите развитие этико-экологической проблематики в специальных нормативных документах ЮНЕСКО.</p> <p>2. Как этико-экологическая проблематика отражается в законах российских законов об охране окружающей среды?</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Охарактеризуйте основные положения российского законодательства об охране животных.</li><li>4. Каковы основные черты российских корпоративных деклараций о принципах экологической политики?</li><li>5. Каково основание дифференциации принципов экологической этики в документах ЮНЕСКО?</li><li>6. Охарактеризуйте содержания «установочных» принципов экологической этики.</li><li>7. Каковы наиболее распространенные доводы за и против признания исключительной ценности биоразнообразия?</li><li>8. Каковы возможные следствия принципа общности ресурсов Земли?</li><li>9. Каково содержание принципа экологической справедливости?</li><li>10. Каково содержание принципа конвергенции в экологии? Каким образом этот принцип связан с положениями Киотского протокола о парниковом эффекте?</li><li>11. Каковы возможные практические следствия принятия принципа разделенной ответственности?</li><li>12. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях, развлечениях?</li><li>13. Каковы аргументы против содержания животных в городских квартирах, не вызванных жизненной необходимостью?</li><li>14. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать?</li><li>15. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе?</li><li>16. Каковы различные подходы к заповедному делу?</li><li>17. Охарактеризуйте основные принципы эстетического отношения к природе.</li><li>18. Каковы возможные практические пути облагораживания использования природы в целях отдыха и развлечения?</li><li>19. Какие возможные пределы допустимости охоты и рыбалки как развлечения?</li></ol> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>20. В чем специфика деятельности по освоению космического пространства, требующая отдельного этико-экологического осмысления?</p> <p>21. Какие общие и особенные этические проблемы порождает деятельность по освоению космического пространства?</p> <p>22. В каких формах развивалось природоохранное движение?</p> <p>23. Как в природоохранном движении проявились принципы антропоцентризма и биоэкоцентризма?</p> <p>24. Имеются ли этические ограничения на формы, средства и цели экологической борьбы?</p> <p><b>Практические задания (тесты):</b></p> <p><b>1. Первый глобальный экологический кризис, связанный с массовым уничтожением крупных животных, получил название</b></p> <p>А) Кризиса консументов<br/>Б) Термодинамического кризиса<br/>В) Кризиса продуцентов<br/>Г) Кризиса редуцентов</p> <p><b>2. Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта называется...</b></p> <p>А) Термодинамическим кризисом<br/>Б) Кризисом редуцентов<br/>В) Кризисом консументов<br/>Г) Кризисом продуцентов</p> <p><b>3. Явление, проявляющееся в диспропорции производства и потребления топливного сырья, называется...</b></p> <p>А) Энергетическим кризисом<br/>Б) Экологическим риском<br/>В) Экологическим правонарушением<br/>Г) Экологическим страхованием</p> <p><b>4. В настоящее время потребление энергии на душу населения в</b></p> |
|--|--|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p><b>мире обнаруживает явную тенденцию к...</b></p> <p>А) Уменьшению<br/> Б) Цикличности<br/> В) Стабилизации<br/> Г) Непостоянству</p>  |
| ОПК-1.3 | <p>Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования</p> | <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1</b><br/> Проанализируйте «Конвенцию ООН о биоразнообразии», «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию», «Декларация ЮНЕСКО о науке и использовании научных знаний», «Декларацию» и проследите формирование в них принципов экологической этики.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2</b><br/> В каком смысле можно говорить о правах будущих поколений? Каковы пределы заботы ныне живущих поколений о благополучии будущих поколений? Насколько обоснованно понимание благополучия будущих поколений и как далеко в будущее это понимание может распространяться?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3</b><br/> Благополучие людей зависит от разнообразной производственной деятельности. Благополучие людей зависит и от состояния окружающей среды. Потребности развития производства приводят к тому, что под угрозой оказывается окружающая среда. Каковы пути неконсервативного баланса между производственными потребностями и потребностями в здоровой окружающей среде? Возможен ли такой баланс в условиях капиталистического (т.е. сориентированного на все возрастающую прибыль) хозяйствования?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4</b><br/> Приведите примеры этически недопустимых на Ваш взгляд форм экологической борьбы.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5</b><br/> Приведите примеры успешных экологических акций и движений.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6</b><br/> Напишите эссе на любую из представленных тем:</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия</li><li>2. Экологические проблемы современной цивилизации.</li><li>3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.</li><li>4. Этическая проблематика науки</li></ol> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.