



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности,
член-корреспондент методического совета

 И.Р. Абдулвалеев

9 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Для основных образовательных программ
с индивидуальной образовательной траекторией

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Курс 3
Семестр 5

Магнитогорск
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
09.02.2023, протокол № 1.

Согласовано с руководителями ООП:

Зав. кафедрой ЭПП

А.В. Варганова

Зав. кафедрой экономики

А.Г. Васильева

Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе,
доцент кафедры ТССА

А.С. Лимарев

Доцент кафедры ПОиД

Т.Г. Неретина

Зам. директора ИЕиС по учебной работе,
доцент кафедры ПОиБЖД

Ю.В. Сомова

Зав. кафедрой УиИС

М.М. Суровцов

Зав. кафедрой ЛПиМ

Н.А. Феоктистов

Зав. кафедрой ЛиУТС

О.В. Фридрихсон

Зав. кафедрой МиХТ

А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование основ диагностики и психологического консультирования личности, с использованием теоретических подходов и практических методов консультирования и диагностики различных аспектов развития личности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика индивидуальных особенностей личности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология семьи

Психология делового общения

Персональная эффективность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии консультирования и коррекции

Психология конфликта

Стресс-менеджмент

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика индивидуальных особенностей личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-001-3	Способен проводить психологическую диагностику
ДПК-001-3.1	Использует качественные и количественные методы психологического обследования личности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 71,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.								
1.1 Введение в психодиагностику.	5			2	9	Освоение возможных направлений интерпретации тестовых результатов в зависимости от сферы применения методики	Мини-лекция, кейс-метод.	ДПК-001-3.1
Итого по разделу				2	9			
2. Инструментальное исследование индивидуальных особенностей личности								
2.1 Диагностика типичного поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности.	5			4	6	Поиск, обработка особенностей диагностической процедуры типичного поведения личности в стрессовых ситуациях.	Супервизии – консультации по отработке процедуры диагностики. Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик.	ДПК-001-3.1

2.2 Невербальная психодиагностика (жесты, позы, речь, поведенческие компоненты).			4	6	Поиск информации по проведению, обработке и интерпретация результатов диагностики невербальных приемов. Подборка невербальных приемов диагностики. Подготовка к тренингу.	Тренинг невербальной психодиагностики.	ДПК-001-3.1
2.3 Проективные техники для выявления эмоционального состояния, анализа проблем и ресурсов личности.			4	6	Определение ресурсов личности путём проведения проективных техник, обработка и интерпретация результатов.	Супервизии – консультации. Паспорт-алгоритм методик, Обсуждение выводов по результатам диагностики.	ДПК-001-3.1
2.4 Основы психографологии (анализ почерка).			3	6	Поиск информации по проведению, обработке и интерпретация результатов психографологии и.	Мини-лекция по основам психографологии. Практикум.	ДПК-001-3.1
2.5 Диагностические возможности метафорических ассоциативных карт			4	6	Изучить основные колоды МАК. Узнать принцип их выбора.	Кейс-технология МАК, мозговой штурм.	ДПК-001-3.1
2.6 Диагностические возможности сказкотерапии.			3	6	Подготовка к к мозговому штурму по проблеме диагностических возможностей сказкотерапии на базе прочитанной литературы.	Групповые занятия с применением техники сказкотерапии.	ДПК-001-3.1
2.7 Психогеометрия и психографический тест личности.			4	6	Подготовка справка – паспорт по применению психографических тестов	Супервизии-консультации. Клайк-анализ в психографологии.	ДПК-001-3.1
2.8 Рисуночные тестовые методики.			4	6	Подбор и изучение тестовых рисуночных методик. Подготовить для них справку - паспорт.	Отработка диагностических техник и методов индивидуально и совместно с участниками группы.	ДПК-001-3.1
Итого по разделу			30	48			
3. Самодиагностика индивидуальных особенностей личности.							

3.1 Практикум по конкретной психодиагностике индивидуальных особенностей личности	5		4	14,9	Составление диагностического заключения индивидуальных диагностических задач. Подготовка к мастер-классу.	Самодиагностика. Контрольная консультация.	ДПК-001-3.1
Итого по разделу			4	14,			
Итого за семестр			36	71,		зачёт	
Итого по дисциплине			36	71,		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в диагностических заключениях), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики), мини-лекции, мастер-классы и открытые встречи с преподавателем-диагностом, супервизии — консультации, контрольные консультации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Диагностика психического здоровья: учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1891-7. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4161.pdf&show=dcatalogues/1/1535306/4161.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022).

2. Диагностика особенностей семьи и детей: учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1835-1. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Мережников, А. П. Психодиагностика: учебное пособие [для вузов] / А. П. Мережников ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2246-4. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4511.pdf&show=dcatalogues/1/1551483/4511.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Раздел 1 Основы диагностики
индивидуально-психологических особенностей личности**

Тема 1. Введение в психодиагностику.

1). Изучить особенности психических процессов и их развития на всех этапах онтогенеза: изучение особенностей формирования и развития личности человека на разных возрастных этапах и в разных социокультурных условиях, негативные и позитивные новообразования каждого возрастного периода, а также основы диагностики возрастных особенностей личности на разных этапах онтогенеза.

2). Напишите эссе по теме «Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик».

3). Подготовка к мозговому штурму «Психодиагностический метод и метод психологической оценки».

**Раздел 2. Инструментальное исследование
индивидуальных особенностей личности**

Тема 1. Диагностика типичного поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности.

1) Подобрать и изучить методики диагностики поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

2) Составьте веб-квест по методам диагностики поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности.

Тема 2. Невербальная психодиагностика (жесты, позы, речь, поведенческие компоненты).

1) Подобрать и изучить методики невербальной диагностики личности. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

2) Сделайте подборку невербальных приемов диагностики личности, составьте словарь невербальных средств диагностики.

3) Подготовиться к тренингу «Невербальное изучение личности»

Тема 3. Проективные техники для выявления эмоционального состояния, анализа проблем и ресурсов личности.

1) Подобрать и изучить проективные техники для выявления эмоционального состояния личности. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики

- характеристика методики,
 - основные положения содержания методики,
 - ход проведения.
- 2) Освоить инструкцию по проективным методикам,
 - 3) Изучить основы установления раппорта и подведения к инсайтам.
 - 4) Подготовьте стимульный материал для проведения проективной методики.

Тема 4. Основы психографологии (анализ почерка).

Подготовка к кейс-методу «Клайк-анализ в психографологии»

Тема 5. Диагностические возможности метафорических ассоциативных карт.

- 1) Подготовиться к мозговому штурму «Процедура и особенности интерпретации МАК»
- 2) Изучить основные колоды - «Он», «Persona», «Personita», «Cope», «Saga», «Morena», «Habitat» и др. Узнать принцип их выбора.
- 3) Подготовиться к кейс-упражнениям «Грани моей личности»;

Тема 6. Диагностические возможности сказкотерапии.

Подготовиться к мозговому штурму по проблеме диагностических возможностей сказкотерапии на базе прочитанной литературы;

Тема 7. Психогеометрия и психографический тест личности.

- 1) Подобрать и изучить психоггеометрические и психографические тесты изучения личности. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:
 - информация об авторе методики,
 - возможности методики
 - характеристика методики,
 - основные положения содержания методики,
 - ход проведения.
- 2) Подготовка к кейс-методу «Клайк-анализ в психографологии»

Тема 8. Рисуночные тестовые методики.

- 1) Подобрать и изучить рисуночные методики изучения личности. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:
 - информация об авторе методики,
 - возможности методики
 - характеристика методики,
 - основные положения содержания методики,
 - ход проведения.
- 2) Подготовиться к дискуссии «Общий подход к интерпретации рисунков»

Раздел 3. Самодиагностика индивидуальных особенностей личности.

Тема 1. Практикум по конкретной психодиагностике индивидуальных особенностей личности.

- 1) Провести самодиагностику ваших индивидуальных особенностей личности, написать заключение.
- 2) Подготовиться к мастер-классу по анализу любых личностных проблем по запросу

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ДПК-001-3: Использует качественные и количественные методы психологического обследования личности		
ДПК-001-3.1:	Использует качественные и количественные методы психологического обследования личности	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Тема. Введение в психодиагностику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лекция «Психодиагностический метод и метод психологической оценки». 2. Кейс-метод «Выявление личностно-психологических характеристик и компетенций» <p>Тема. Диагностика типичного поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Супервизии - консультации по отработке процедуры диагностики. 2. Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик. <p>Тема. Невербальная психодиагностика (жесты, позы, речь, поведенческие компоненты).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Невербальное изучение личности». <p>Тема. Проективные техники для выявления эмоционального состояния, анализа проблем и ресурсов личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить справку проективных техник – паспорт (информация об авторе методики, возможности методики, характеристика методики, основные положения содержания методики, ход проведения). 2. Освоить инструкцию по проективным методикам, 3. Изучить основы установления раппорта и подведения к инсайтам. 4. Подготовить стимульный материал для проведения проективной методики <p>Тема. Основы психографологии (анализ почерка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к кейс-методу «Клайк-анализ в психографологии». <p>Тема. Диагностические возможности метафорических ассоциативных карт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм «Процедура и особенности интерпретации МАК» 2. Кейсы по основным колодам - «Он», «Persona», «Personita», «Cope», «Saga»,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>«Morena», «Habitat» и др. Узнать принцип их выбора. 3. Кейс-упражнение «Грани моей личности».</p> <p>Тема. Диагностические возможности сказкотерапии. 1. Подготовиться к мозговому штурму, работе в группе по проблеме диагностических возможностей сказкотерапии на базе прочитанной литературы.</p> <p>Тема. Психогеометрия и психографический тест личности. 1. Супервизии-консультации по применению психогеографических тестов. 2. Кейс-метод «Клайк-анализ в психографологии».</p> <p>Тема. Рисуночные тестовые методики. 1. Отработка диагностических техник и методов индивидуально и совместно с участниками группы 2. Дискуссия «Общий подход к интерпретации рисунков».</p> <p>Тема. Практикум по конкретной психодиагностике индивидуальных особенностей личности. 1. Провести самодиагностику ваших индивидуальных особенностей личности, написать заключение. 2. Мастер-класс по анализу любых личностных проблем по запросу.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности компетенций, проводится в форме зачет.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.