



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Магнитогорск, 2023

ОП-ИПСб-23-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Философия | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p> |
| УК-1.2 | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная</p> <p>А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная</p> <p>А) стратификация Б) динамика</p> |

В) статика

Г) онтология

3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

А) мировоззренческая

Б) методологическая

В) прогностическая

Г) гуманистическая

4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеями «всеобщего согласия», считал:

А) О. Конт

Б) Г. Спенсер

В) Л. Уорд

Г) К. Юнг

5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –

6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:

А) М. Вебер

Б) П. Сорокин

В) Л. Уорд

Г) Г. Спенсер

7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:

А) М. Вебер

Б) П. Сорокин

В) Л. Уорд

Г) Э. Дюркгейм

8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей,

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация»</p> |
| УК-1.3 | <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее</p> |

проклятие человека?

4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?

5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?

6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?

7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?

8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?

9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?

Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.

10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое

мудрость и как соотносятся философия и мудрость?

Продвижение научной продукции

УК-1.1

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Перечень вопросов к зачету по курсу:

1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.
2. Показатели характеризующие научную деятельность.
3. Классификация научно-технической продукции.
4. Виды продвижения научной продукции на рынке.
5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.
6. Виды научно-технических услуг.
7. Изобретательство. Изобретение.
8. Изобретательство. Полезная модель.
9. Государственная регистрация научных результатов.
10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.
11. Источниками финансирования инновационных проектов.
12. Формы финансирования инновационной деятельности.
13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.

УК-1.2

Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов

Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.

УК-1.3

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует

Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.
Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор

свои выводы и точку зрения

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Правоведение

УК-2.1

Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие, признаки государства
2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
3. Форма правления Российской Федерации.
4. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации.
7. Правительство Российской Федерации.
8. Система судов в Российской Федерации.
9. Особенности федеративного устройства России.
10. Понятие и сущность права.
11. Источники права.
12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.
13. Отрасли российского права.
14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности.
15. Юридическая ответственность, понятие и виды.
16. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.
18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.
19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.

20. Основания приобретения права собственности.
21. Основания прекращения права собственности.
22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.
23. Наследование по закону и по завещанию.
24. Заключение брака.
25. Прекращение брака. Признание брака недействительным.
26. Имущественные права супругов.
27. Права и обязанности родителей и детей.
28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).
29. Лишение родительских прав.
30. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.
31. Порядок приема на работу. Испытательный срок.
32. Понятие и виды рабочего времени
33. Время отдыха
34. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
35. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.
36. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.
37. Прекращение трудового договора. 38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.
40. Определение государственной тайны. 41. Понятие преступления. Категории преступлений.
42. Состав преступления.
43. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
44. Предмет и метод, источники экологического права.
45. Право общего и специального природопользования.
46. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности

Примерные тесты:

1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные

| | | |
|--------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает | <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | возможности их использования и/или совершенствования | время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ. |
| Социальное партнерство | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Проектная деятельность | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные | <ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности проектирования. 2. Функции проектирования. 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами. 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях. И пр. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта. |

| | | |
|--------|--|--|
| | способы с точки зрения соответствия цели проекта | <p>Планирование и программирование в педагогическом проектировании</p> <p>5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.</p> <p>6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.</p> <p>7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию.</p> <p>8. Прогнозирование и его роль в проектировании.</p> <p>9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.</p> <p>10. Особенности нормативных прогнозов.</p> <p>11. Объекты проектирования, их основные виды.</p> <p>12. Системный подход в проектировании.</p> <p>13. Использование синергетической методологии в проектировании</p> |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p>Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, восстановлении реальной проблемы?</p> <p>А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обрезков, которые не получается с пользой использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков</p> <p>Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определения предельно допустимого воздействия журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами</p> <p>В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда сначала приходят подряд несколько автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированные диспетчерские, есть маячки GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение</p> <p>Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в труднодоступных регионах: БПЛА не обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных способов не существует</p> |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает | Презентовать проект, прошедший полный проектный цикл, с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |

возможности их использования
и/или совершенствования

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Социальное партнерство

УК-3.1

Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и содержание социального партнерства
2. Базовые категории в теории социального партнерства
3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве
4. Социальное партнерство в сфере занятости населения
5. Социальное партнерство в сфере образования
6. Социальное партнерство в третьем секторе
7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы
8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России
9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства
10. Зарубежные модели социального партнерства
11. Социальное партнерство в России
12. Основные формы участия работников в управлении организацией.
13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении
14. трудовых споров.
15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов:
16. пути разрешения.
17. Возможности участия представителей сторон социального
18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.
19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.
20. Особенности примирительных процедур при разрешении
21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.
22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.
23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.
24. Управление психологическим климатом в команде.
25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <p>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>1. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>2. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>3. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Этапы развития команд</p> |
| УК-3.2 | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> | <p>Практические задания:</p> <p>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</p> <p>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</p> <p>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.</p> |
| УК-3.3 | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Практическое задание:</p> <p>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</p> <p>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</p> <p>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет)</p> |
| Проектная деятельность | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>УК-3.1</p> | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> | <p>1. На схеме шага развития будущее — это то, что ... А) наступит само собой, что бы мы ни делали Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей В) разрешает проблемы прошлого верно Г) является целью действий проектировщиков верно Д) произойдет в результате реализации проекта верно Е) частично верно</p> <p>Какие роли можно выделить в команде, как они образуются? Составить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в команде.</p> <p>Ситуация <i>Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраиваются из проекта и т. п.). Что сделать? Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве Договориться о норме работы над проектом Дать индивидуальную траекторию работы в проекте</i></p> <p>Ситуация <i>«Никто ничего не понимает». Что сделать? Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности Отрефлексировать предыдущие этапы работы Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.</i></p> |
| <p>УК-3.2</p> | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные</p> | <p>1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их несколько, то произведи ранжирование. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему. «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...» «Оказались неэффективными все меры по ...» «То, что делалось до сих пор Устарело»</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия в группе.</p> <p>11. Стратегии поведения. Техники аргументации.</p> <p>12. Техники завершения взаимодействия.</p> <p>13. Понятие самопознания; <i>и т.п.</i></p> |
| УК-3.2 | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> | <p><i>1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. · На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя МЧС, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». <p><i>2. Определите на Ваш взгляд конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель организации дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. <p><i>3. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>работы и пригласили на собрание руководство предприятия...</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? |
| УК-3.3 | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p><i>1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач:</i></p> <p>Вы работаете начальником, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; · За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p><i>2. Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия служащих по следующим направлениям работы психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками организации. ● Тренинг командообразования и командного взаимодействия. ● Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания. ● Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников организации. ● Тренинг развития сплоченности коллектива служащих. <p><i>и т.п.</i></p> |
| Социальная психология | | |
| УК-3.1 | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2. Социально-психологические явления. |

строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы

3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории.
4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.
5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии.
6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии.
7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии.
10. Методы практической социальной психологии.
11. Области практической социальной психологии.
12. Характеристика метода социометрии Дж. Морено.
13. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп.
14. Основные характеристики группы.
15. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп.
16. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп.
17. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе.
18. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе.
19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы.
20. Структура малой группы.
21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.
22. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе.
23. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений.
24. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности.

Практические задания

1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов.

2. . Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».

3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.

| Шкала | СКН | НН | К | ССР | ИН | ФН |
|---------|------|------|------|------|------|------|
| Среднее | 8,04 | 9,71 | 5,83 | 9,13 | 8,13 | 8,50 |

4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.

5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя коллектива и его подчиненного

6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтническом коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгрупповых отношений.

Задачи из профессиональной области

1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.

2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения.</p> <p>4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма.</p> <p>5. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации</p> <p>6. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на формирование команды</p> |
| УК-3.2 | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 3. Механизмы и этапы социализации. 4. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 5. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 6. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 7. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 8. Групповые эффекты. 9. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 10. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе. 11. Лидерство и руководство в группах. <p>Пример практического задания</p> <p>1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!»». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>4. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>1. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения</p> <p>2. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, стремящегося к включению в группу, но испытывающего проблемы социальных контактов</p> |
| УК-3.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения.</p> <p>2. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p> <p>3. Модели коммуникации.</p> <p>4. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога.</p> <p>5. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика,</p> |

выражение глаз, проксемика и т.п).

6. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.
7. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции.
8. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии.
9. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.
10. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
11. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности.
12. Содержание и динамика взаимодействия.
13. Понятие психологического воздействия и его виды.
14. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.
15. Механизмы психологического воздействия

Пример практического задания

1. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики
2. Какой коммуникативный барьер препятствует обмену информацией в ситуации, когда один из членов группы относится к другому исходя из его этнической принадлежности? Предложите способы преодоления данного барьера

Задачи из профессиональной области

1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности.

Предложите стратегию оптимизации коммуникативной структуры Вашей группы

Психология конфликта

УК-3.1

Определяет свою роль в социальном взаимодействии и

Перечень теоретических вопросов:

1. Виды конфликтов, их характеристика.

командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы

2. Основные теории в конфликтологии (анализ).
3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников.
4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов.
5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа.
6. Динамика развития конфликтов.
7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов.
8. Источники возникновения конфликтов в организации.
9. Источники возникновения профессиональных конфликтов.
10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа.
11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии
12. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте

Перечень практических вопросов:

1. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации:
 - На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».
 - Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?
2. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры.

Комплексные задания:

1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях:
 - Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. <p>2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». <p>3. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.</p> |
| УК-3.2 | <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповые конфликты и их особенности. 2. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 3. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 4. Пути разрешения политических конфликтов. 5. Конфликты и стресс. 6. Социотропный и этологический подходы изучения конфликта 7. Особенности теории групповой динамики 8. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода. 9. Социометрическое направление исследования конфликта. 10. Интеракционистский подход. 11. Особенности изучения конфликта в социологии. 12. Основные политологические исследования конфликта. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной |

профессиональной ситуации:

· Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

2. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций:

· Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...

· Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Комплексные задания:

1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий.

2. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации:

· Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное,

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?</p> |
| <p>УК-3.3</p> | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения. 2. Проблема конфликта в философии Нового времени. 3. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 4. Особенности возрастных этапов, кризисов развития личности. 5. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии. 6. Основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 7. Современные проблемы развития конфликтологии. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите адекватный материал для психодиагностики глубины конфликтной ситуации с учетом возраста специалистов и возрастных кризисов, в которых они могут находиться в следующих ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом возраста личностей (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом различных возрастных кризисов личности(тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. |

2. Проведите анализ эффективного функционирования специалиста с учетом, гендера и этноса в следующих профессиональных ситуациях:

- Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

- Руководитель отдела принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Комплексные задания:

1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач:

Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:

- Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт;
- За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.

2. Предложите свой алгоритм действий при обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивая при этом идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Иностранный язык

УК-4.1

Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;

Английский язык

1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial.*

адаптирует речь и стиль
общения к ситуациям
взаимодействия

1. This businessperson achieved ... in gold mining.
 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget.
 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success.
 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs.
 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin.
2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.
1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."
 - a) I don't think so.
 - б) That's all right.
 - в) Never mind!
 - г) I'm sorry for keeping you waiting.
 2. Colleague: "... " John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."
 - a) You are not going to London, are you?
 - б) London is a perfect place for your career.
 - в) But London is too expensive for young people.
 - г) What's wrong with your job?
 3. Employee: "... " Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."
 - a) Can we have a meeting on Tuesday?
 - б) Can I have a day-off on Tuesday?
 - в) Tuesday is a very good day for work, isn't it?
 - г) Are we very busy on Tuesday?
 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "... "
 - a) Yes, and I don't agree with you.
 - б) Yes, do, please.
 - в) I don't think so.
 - г) Yes, but I'm not sure I quite agree.
 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "... "
 - a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
 - б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.

v) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?

r) Yes, I have.

Немецкий язык

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?

Student: _____

a) Macht nichts!

b) In der Mensa.

c) Da bin ich!

d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.

2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“

Sohn: „_____“

a) Ich habe alle Hände voll zu tun.

b) Ich will nicht.

c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.

3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____

a) Was? Ich verstehe Sie nicht.

b) Auf Wiederhören.

c) Moment mal. Ich verbinde.

d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.

2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.

1. Morgen ... etwas Zeit.

a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich

2. Gefällt dir dein ... Zimmer?

a) neuen b) neues c) neue d) neuer

3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß.

a) gehen b) ging c) kam d) gegangen

4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta.

a) uns b) sich c) euch d) dich

5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben.

a) für b) über c) mit d) von

3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Dürer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p> |
| УК-4.2 | <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>Английский язык</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>a) Letter of enquiry/request b) Letter of complaint в) Letter of apology r) CV/resume</p> |

2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.

(1) ... : Supervisor

(2) ... : Eugenia Wehr

Date: 7 June 2006

(3) ... : Proposed Change in Schedule

Dear Supervisor,

I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.

(4) ...

a) Subject

б) To

в) From

г) E.W.

3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.

Helen Richmond

(1) 6295 Glenwood Drive

(2) Albuquerque, (3) NM 87001

Dr. Alexander Morris

(4) Avondale Medical Center

(5) 453 Camilla Drive

(6) Atlanta, GA 30300

a) name of organization

б) recipient's city name

в) state abbreviation

г) addresser's city name

д) street address and suite number of addresser

е) street address and suite number of recipient

4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.

a) Dear Sirs

Your ref:

Our ref: sB/MM

b) Yours faithfully

S. Boldween Marketing Manager

v) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.

r) Manhattan-Windsor

Steward Street

Birmingham B18 AF5

д) 14, Trist Road,

Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009

Немецкий язык

1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.

Von: *Frolowa (E)*

Fax: *0038/044-260 70 30*

An: *z. Hd. Frau Teßmer (C)*

Fa (A): *Seifert GmbH*

Fax: *1049/201-44 05 80*

MFG (D) *Frolowa*

Betr.(B): *Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer*

2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.

„... Sehr geehrte Damen und Herrn!

In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“

a) die Anfrage

b) der Lebenslauf

c) die Bestellung

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>d) die Bewerbung 3. Kreuzen Sie an.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3)</p> <p>Angebot über Strickjacken (4)</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn</p> </div> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p> |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p>Английский язык</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</i></p> <p>1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> |

a) industry

б) make

в) do

г) process

2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.

a) work

б) job

в) make

г) do

3. Microsoft company ... IT software.

a) works

б) jobs

в) develops

г) does

4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.

a) works

б) jobs

в) produces

г) employs

5. He was ... senior adviser to the president.

a) pointed

б) appointed

в) painted

г) appreciated

3. Прочитайте текст и выполните задания.

The education of children with learning disabilities

1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.

2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in

programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.

3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

- 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.
- 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.
- 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.
- 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

A learning disability can become a serious mental and social problem ...

Варианты ответов:

- 1) unless it is left unrevealed
- 2) if it isn't an inborn disorder
- 3) but fortunately not in all cases
- 4) through wrong social environments

Задание 3 (укажите один вариант ответа).

Ответьте на вопрос:

How is it possible to determine a child with a learning disability?

Варианты ответов:

- 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.
- 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.
- 3) Such children require highly specialized individual approaches.
- 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.

Задание 4 (укажите один вариант ответа).

Определите основную идею текста.

- 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.
- 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior.
- 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.
- 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и выполните задания

Arbeitspraktika in Europa

1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.

2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Arbeitspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.

3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.

4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.

2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

- a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.
- b) Im Ausland kann man sich gut erholen.
- c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen
- d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.

3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...

Варианты ответов:

- a) bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.
- b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.
- c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.
- d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.

4. Ответьте на вопрос:

Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?

- a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland
- b) das Studium einer Fremdsprache
- c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien
- d) eine gute Erholung am Meer

5. Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

- a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.
- b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.
- c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.
- d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.

2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.

1. Er ... guten Fachmann werden.

- a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten

2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.

- a) sein b) ist c) sind d) seid

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> |
| УК-4.4 | <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>Английский язык</p> <p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: a) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. a) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> |

1. In order to do this / To this end / With this mind
 2. Then / Following this / Afterwards
 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless
 4. In addition / Another way to do / An additional feature of
 5. On the other hand / However / In contrast
- a) To indicate a temporal relationship.
 - б) To give an example or supporting / negating evidence.
 - в) To state the purpose of something.
 - г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument.
 - д) To add additional points.
3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.
- 1) a) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey.
 - 2) a) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments.
 - 3) a) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values.
 - 4) a) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters.
 - 5) a) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ...
 - 6) a) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters
- Немецкий язык
1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.
1. Er ... guten Fachmann werden.
a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten
 2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.
a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres
 3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.
a) sein b) ist c) sind d) seid

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchte</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchte</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может | Английский язык Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i> |

поддержать разговор в ходе их обсуждения

1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.
 2. The company's products continue to meet the ... of the clients.
 3. The market technique behind this product was extremely
 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.
 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.
 6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.
 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.
 8. Mothers usually seek out safe ... for their children.
 9. The company management created a niche in the ... for this product.
 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.
2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.
1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...
 - a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.
 - б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.
 - в) Do not hesitate to purchase our equipment.
 - г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.
 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...
 - a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.
 - б) Twelve months, I reckon.
 - в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.
 - г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.
 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...
 - a) It depends on the traffic.

- б) Two or three weeks from the date of payment.
в) God knows I don't!
г) Two or three weeks with the help of God.
4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...
а) Yes, we get a regular weekly salary.
б) Everyone shifts for himself.
в) They pay you peanuts.
г) Salaries? Are you kidding?
5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking.
Secretary: ...
а) No, you cannot.
б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?
в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.
г) Maybe you'll call her later

Немецкий язык

Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen.

а) statt б) anstatt в) ohne г) um

2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?

а) werde bereiten б) wird bereitet в) wird bereiten г) werdet bereiten

3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war?

а) denen б) die в) dessen г) deren

4. Gestern ... der Deutschunterricht

а) hat ausgefallen б) ist ausgefallen в) ist ausfallen г) habt ausgefallen

5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin

а) fertig ist mit der Arbeit б) mit der Arbeit fertig ist

в) ist fertig mit der Arbeit г) mit der Arbeit ist fertig

2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.

1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett.

а) um б) in в) von г) mit

2. Er geht mit ... Hund spazieren.

- a) des b) der c) das d) dem
 3. Heute Unterricht.
 a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich
 4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.
 a) seid b) war c) gewesen d) geworden
 5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.
 a) daraus b) damit c) dafür d) davon
 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.
 1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert.
 a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München
 2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin?
 a) Unter den Eichen b) Unter den Birken
 c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern
 3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist
 a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt
 4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.
 a) Zeig, was du kannst!
 b) Super! Es klappt!
 c) Schluss mit dem Unsinn!
 d) Schade.
 5. Bestimmen Sie den Briefftyp.
 „ ... Sehr geehrte Herr Panov,
 Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „
 a) die Anfrage
 b) die Reklamation
 c) die Bestellung
 d) die Zustimmung

УК-4.1

Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия

Перечень теоретических вопросов:

1. Функциональные стили современного русского языка.
2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.
3. Сфера функционирования официально-делового стиля.
4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.
5. Сфера функционирования публицистического стиля.

Тесты:

1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля

- а) объективность
- б) стремление к абстрактности, обобщению
- в) лексическая неточность
- г) стремление к экономии языковых средств

2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля

- а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований
- б) детальность изложения
- в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации
- г) образность

Примерные практические задания.

Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.

Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность.

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие</p> |
| <p>УК-4.2</p> | <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>Перечень теоретических вопросов: 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма.</p> <p>Тесты: 1. Жанровая структура деловых писем не включает: а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор</p> <p>2. Определите тип делового письма: <i>Руководителям структурных подразделений</i> <i>Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).</i> <i>Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами.</i> <i>Приложение на 1 л., в 1 экз.</i> <i>Директор по экономике»</i> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>Примерные практические задания: I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>стандарту 130 9001.</p> <p>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</p> <p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <p>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</p> <p>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p> <p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</p> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. |

Тесты:

I. Основным свойством литературного языка является:

- А) сжатость
- Б) широкое использование терминологии
- В) нормированность
- Г) логичность

II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:

- А) социальный
- Б) лингвистический
- В) динамический

III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой

- А) литературной
- Б) орфоэпической
- В) грамматической
- Г) словообразовательной

Примерные практические задания:

I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.

1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.
3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.
4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.
5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.
6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.
7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.
8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диспетчеры, повары 2) кремы, куполы 3) директора, ректоры 4) бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p> |
| УК-4.4 | <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить |

в) доказать

г) просто рассказать

2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...

а) одна из основных мыслей текста

б) доказательство, приводимое в защиту тезиса

в) тема текста

г) конкретизация цели

3. Что НЕ является логическим аргументом?

а) доводы от сочувствия

б) статистические данные

в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы

г) аксиомы и постулаты

Примерные практические задания:

I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.

1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?

II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?

(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)
Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p> |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? <p>Примерные практические задания:</p> |

Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Отечественная история

УК-5.1

Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа

Вопросы к зачету:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Первая мировая война и Россия.
3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война
4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.
5. Русь в IX – XII вв.
6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.
7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.
8. Иван Грозный: реформы и опричнина.
9. Смутное время в России.
10. Россия в XVII в.
11. Русская культура в IX – XVII вв.
12. Преобразования традиционного общества при Петре I.
13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.
14. Правление Екатерины II.
15. Россия в первой половине XIX в.
16. Россия во второй половине XIX в.
17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.

18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
19. Россия в 1917 г.
20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы
21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.
22. Образование СССР 1922-1941 гг.
23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
24. СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.
26. СССР в 1965 – 1991 гг.
27. Особенности развития советской культуры.
28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)

Тесты:

1. Куликовская битва:

1. 1237 г.;
2. 1480 г.;
3. 1223 г.;
4. 1380 г.

2. Опричнина:

1. 1565-1572 гг.;
2. 1598-1605 гг.;
3. 1550-1572 гг.;
4. 1556-1582 гг.

3. Созыв первого Земского собора:

1. 1549 г.;
2. 1497 г.;
3. 1613 г.;
4. 1649 г.

4. Третьиюньская монархия:

1. 1905-1907 гг.;
2. 1894-1917 гг.;
3. 1907-1914 гг.;
4. 1914-1917 гг.

5. Брестский мир:

1. 1917 г.;
2. 1918 г.;
3. 1919 г.;
4. 1920 г.

6. В 1721 г.:

1. отмена крепостного права;
2. провозглашение России империей;
3. присоединением к России Крыма;
4. принятие «Соборного уложения».

7. Год царствования Екатерины II:

1. 1721 г.;
2. 1755 г.;
3. 1785 г.;
4. 1801 г.

8. Замена коллегий министерствами:

1. 1718 г.;
2. 1802 г.;
3. 1874 г.;
4. 1881 г.

9. Полтавское сражение:

1. 1702 г.
2. 1709 г.;
3. 1711 г.;
4. 1714 г.

10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:

1. 1801-1803 гг.;
2. 1837-1841 гг.;
3. 1861-1863 гг.;
4. 1881-1894 гг.

11. Начало «хождения в народ»:

1. 1863 г.;

2. 1873 г.;

3. 1883 г.;

4. 1895 г.

12. В 1700 г.:

1. Северная война;

2. городские восстания;

3. русско-турецкая война;

4. церковный раскол.

13. Декрет о земле:

1. 1917 г.;

2. 1918 г.;

3. 1921 г.;

4. 1924 г.

14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:

1. 1803 г.;

2. 1861 г.;

3. 1894 г.;

4. 1907 г.

15. Переход к нэпу:

1. 1919 г.;

2. 1921 г.;

3. 1924 г.;

4. 1927 г.

16. Период 1700-1721 гг.:

1. Двдцатилетняя война;

2. Северная война;

3. Отечественная война;

4. русско-турецкая война.

17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:

1. 1606-1607 гг.;

2. 1670-1671 гг.;

3. 1707-1708 гг.;

4. 1773-1775 гг.

18. Москва – столица РСФСР:

1. 1917 г.;

2. 1918 г.;

3. 1920 г.;

4. 1922 г.

19. 1922 г. – год образования:

1. РСФСР;

2. СССР;

3. УССР;

4. БССР.

20. Восстание в Кронштадте:

1. 1918 г.;

2. 1920 г.;

3. 1921 г.;

4. 1922 г.

21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:

1. 1945 г.;

2. 1949 г.;

3. 1952 г.;

4. 1954 г.

22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:

1. 1953 г.;

2. 1956 г.;

3. 1964 г.;

4. 1972 г.

23. Принятие первой Конституции РСФСР:

1. 1917 г.;

2. 1918 г.;

3. 1924 г.;

4. 1936 г.

24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:

1. Ю.В. Андропов;

2. И.В. Сталин;
3. Н.С. Хрущев;
4. Л.И. Брежнев.

25. Принятие христианства на Руси:

1. 962 г.;
2. 988 г.;
3. 989 г.;
4. 991 г.

6. Введение в России нового летоисчисления:

1. 1700 г.;
2. 1721 г.;
3. 1725 г.;
4. 1800 г.

27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:

1. 1803 г.;
2. 1861 г.;
3. 1883 г.;
4. 1894 г.

28. Созыв Учредительного собрания:

1. 1917 г.;
2. 1918 г.;
3. 1919 г.;
4. 1921 г.

29. Съезд князей в Любече:

1. 1097 г.;
2. 1136 г.;
3. 1147 г.;
4. 1199 г.

30. Ливонская война:

1. 1558-1583 гг.;
2. 1565-1572 гг.;
3. 1609-1612 гг.;
4. 1700-1721 гг.

| | | |
|--------|--|---|
| | | |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; |

4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.

| Группа А | | | Группа Б | | |
|----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | |

3. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
- Д) принятие СССР в Лигу Наций.

Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.

Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:

1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;

3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».

| Группа А | | | Группа Б | | |
|----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | |

6. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
- Д) отмена подушной подати.

Ответ: _____

7. Ранее других произошло:

1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

| Группа А | | | Группа Б | | |
|----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | |

10. Соотнесите события и годы:

1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
Д) образование СССР.

Ответ: _____

11. В XV веке княжил:

1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.

12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:

1. учреждение Крестьянского поземельного банка;

2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.

13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:

1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.

14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:

1. Брежнев Л.И. 1966 г.;
2. Горбачев М.С. 1974 г.;
3. Сталин И.В. 1954 г.;
4. Хрущев Н.С. 1969 г.

15. Соотнесите имя и год княжения:

1. Игорь А) 970;
2. Владимир Мономах Б) 977;
3. Святослав I В) 1113;
4. Ярополк I Д) 912.

Ответ: _____

16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. учреждение Непременного совета;
2. сражение под Аустерлицем;
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим ста-тутом».

Ответ: _____

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.

| Группа А | | | Группа Б | | |
|----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | |

18. Соотнесите событие и год:

1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;

Д) 1993.

Ответ: _____

19. Организация, созданная ранее других:

1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
3. «Земля и воля»;
4. «Освобождение труда».

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чуд-ском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p> |
| УК-5.3 | <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> | <p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? |

6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?
7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.
8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?
9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?
10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?
11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?
12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?
13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?
14. Какие события происходили в Смутное время?
15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?
16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?
17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?
18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?
19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?
20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?
21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?
22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.
23. Какие реформы провела Екатерина II?
24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?
25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?
26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?
27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?
28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?
29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.
30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?
31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-

- начале XX вв.?
32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?
 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?
 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?
 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?
 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?
 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?
 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?
 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?
 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?
 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?
 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?
 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?
 44. Когда были приняты Конституции СССР?
 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?
 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?
 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?
 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?
 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?
 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?
 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?
 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?

История Великой Отечественной войны

УК-5.1

Анализирует современное состояние общества на основе

1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.

знания исторической ретроспективы и основ социального анализа

2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.
3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)
4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.
5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.
6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.
7. Забытые сражения на Ржевском выступе.
8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.
9. Сталинградская битва.
10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.
11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.
12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.
13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.
14. Военная техника Второй мировой войны.
15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.
16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.
17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».
18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.
20. Проблема военного плена.
21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.
22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.
24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.
25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.
26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны.
27. Идеология и пропагандистская работа.
28. Культура и искусство в условиях военного времени.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Пример оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне». |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <ol style="list-style-type: none"> 1. К 1943 году относится <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в <ol style="list-style-type: none"> 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы <ol style="list-style-type: none"> 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской |

4) Сталинградской

4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?

1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения

2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)

3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа

4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР

5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.

«Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».

1) войска связи

2) казаки

3) штрафные батальоны

4) партизаны

6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.

1) праведник народов мира

2) герой Израиля

3) спаситель

4) герой милосердия

7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу,

которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация
- 2) эвакуация
- 3) мобилизация
- 4) экспроприация

8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».

- 1) Шаляпин
- 2) Вертинский
- 3) Лундстрем
- 4) Утесов

9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист

- 1) 22 июня 1941
- 2) 28 июля 1941
- 3) 25 ноября 1941
- 4) 23 февраля 1942

10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4) план Маршалла

11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепреьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день |
| Философия | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p> |
| <p>УК-5.3</p> | <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> | <p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. |

30. Социальное и биологическое время жизни человека.
31. Концепция успеха в современном обществе.
32. Культура и цивилизация.
33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.
34. Мифологичность мировоззрения современного человека.
35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.
36. Онтология современного человека.
37. Эпистемология современного человека.
38. Этика современного человека.
39. Аксиология современного общества.
40. Проблема феномена инновации.

Культурология

УК-5.1

Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа

Устный опрос:

1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.
2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.
3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.
7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.
8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?
9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.
10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?
11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?
12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?
13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.
14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на

примере культуры Древнего Египта.

15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?

16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.

17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.

18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.

19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?

20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?

21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.

30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.

31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).

32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?

33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.

34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.

35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.

36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?

37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.

38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем

современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба?
Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».
Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.

40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.

Тестирование:

Вариант 1

1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...

- А) Творчество
- Б) Эксперимент
- В) Культура
- Г) Трудовая деятельность

2. Автором труда «Агрикультура» является...

- А) Марк Порций Катон
- Б) Августин Блаженный
- В) Марк Туллий Цицерон
- Г) Джамбаттиста Вико

3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?

- А) в Средние века
- Б) в эпоху Возрождения
- В) в Новое время
- Г) в XX веке

4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...

- А) Изобретение
- Б) Артефакт
- В) Культура
- Г) Миф

5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...

- А) палеолит
- Б) энеолит
- В) мезолит
- Г) неолит

6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...

- А) Ласко
- Б) Шульган-Таш
- В) Альтамиру
- Г) Фон де Гом

7. Основной функцией мифа была ...

- А) этиологическая (объяснительная) функция
- Б) коммуникативная функция
- В) адаптивная функция
- Г) назидательная функция

8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?

- А) Лесли Уайта
- Б) Эдуарда Тайлора
- В) Вильгельма Оствальда
- Г) Иммануила Канта

9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?

- А) прикладная культурология
- Б) история культуры
- В) культурная политика
- Г) культурная антропология

10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является

- А) Л. Мамфорд

- Б) А. Тойнби
- В) Ф. Энгельс
- Г) Э. Кассирер

11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...

- А) культурный застой
- Б) культурный кризис
- В) культурная динамика
- Г) культурная стабильность

12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?

- А) культурная нестабильность
- Б) различия в культуре
- В) культурный застой
- Г) эволюция культуры

13. Какая из перечисленных религий не является мировой?

- А) буддизм
- Б) индуизм
- В) христианство
- Г) ислам

14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...

- А) Вишну
- Б) Кама
- В) Шива
- Г) Ганеша

15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?

- А) чакра
- Б) палица
- В) цветок лотоса

Г) боевая раковина

16. Мокша для индуистов – это...

- А) закон нравственности
- Б) обретение удачи и здоровья
- В) полное освобождение души от череды перевоплощений
- Г) обретение богатства

17. Как называется священная книга буддистов?

- А) «Канон дао и дэ»
- Б) «Типитака»
- В) «Веды»
- Г) «Упанишады»

18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?

- А) с коровой
- Б) с крысой
- В) со змеей
- Г) со слоном

19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...

- А) субкультура
- Б) контркультура
- В) доминирующая культура
- Г) массовая культура

20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...

- А) контркультуры
- Б) маргинальные культуры
- В) этнические культуры

Г) доминирующие культуры

Практические задания:

1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.

Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.

- Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?
- Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?
- Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?
- Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.

2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его

культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):

- «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;
- «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;
- «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;
- «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;
- «Все эти сказанные искусства весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я из всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих искусствах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;
- «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;
- «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;
- «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;
- «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и

стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;

- «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;

- «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;

- «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;

- «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;

- «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;

- «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;

- «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».

4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.

5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.

6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

- «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;
- «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;
- «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;
- «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;
- «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;
- «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;
- «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем

многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;

- «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».

7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.

8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.

9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры»¹⁰. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.

1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова

более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.

2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.

3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.

4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страдает.

5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.

6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача –

исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.

7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение.

Ключ к заданию

И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.

Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).

К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к

которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.

Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».

О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).

А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.

8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?

«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры. 6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры? 7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, |

динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур

- А) восточному
- Б) средневековому
- В) западному
- Г) традиционному

2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...

- А) Н. Я. Данилевскому
- Б) О. Шпенглеру
- В) А. Тойнби
- Г) К. Ясперсу

3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?

- А) она пребывает в движении
- Б) она наделена разумом
- В) у нее есть душа
- Г) у нее есть потребности

4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...

- А) дополнительное время
- Б) осевое время
- В) срединное время
- Г) будущее время

5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...

- А) деятельного или пассивного начала
- Б) женского или мужского начала
- В) духовного или материального начала
- Г) преобразующего или созерцательного начала

6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...

- А) Лео Фробениус
- Б) Фридрих Ницше
- В) Альфред Кребер
- Г) Николай Яковлевич Данилевский

7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?

- А) «О природе вещей»
- Б) «Агрикультура»
- В) «Тускуланские беседы»
- Г) «О мыслимой красоте»

8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...

- А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- Б) Иммануил Кант
- В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг
- Г) Фридрих Шиллер

9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...

- А) М. В. Ломоносов
- Б) А. С. Пушкин
- В) Л. Н. Толстой
- Г) Ф. М. Достоевский

10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...

- А) акмеизм
- Б) модерн
- В) футуризм
- Г) символизм

11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...

- А) Ф. Ницше

- Б) О. Шпенглера
- В) И. Канта
- Г) Г. Спенсера

12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...

- А) представлениях о личном бессознательном
- Б) представлениях о коллективном бессознательном
- В) представлениях об экстатических состояниях человека
- Г) представлениях о древнем фетишизме

13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...

- А) И. Кантом
- Б) Ф. Ницше
- В) Г. Спенсером
- Г) Г. Ф. Гегелем

14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...

- А) совокупность моделей поведения
- Б) традиции и обычаи
- В) социальная система
- Г) противоположность цивилизации

15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...

- А) пассивную созерцательность
- Б) повышенное стремление к действию (активность)
- В) рождение культуры
- Г) развитие культуры

Практические задания:

1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их

отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.

2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.

3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.

4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).

5. Обсудите следующие темы:

- Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?
 - Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?
 - Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе?
- Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.
- Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?
 - Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?
 - Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.

- Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?
- Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.
- Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.
- «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.
- Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.
- Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».
- Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?
- Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?
- Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).
- Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.
- Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.
- Роль психоанализа в современной культуре.
- Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.
- Совершенную типологию культуры создать невозможно.
- Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.

6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.

7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.

8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из

них, с точки зрения теории психоанализа.

9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшное, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?

- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»

11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).

- Что такое ценность? Какие бывают ценности?
- Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?
- Что такое «святыня»?
- Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?

Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)

1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?
2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?
3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?
4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?
5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?
6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?
7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>художественной культуры определенного края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p> |
| УК-5.3 | <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> | <p>Устный опрос:</p> <p>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</p> <p>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского</p> |

менталитета от европейского.

Тестирование:

1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...

- А) мораль
- Б) нравственность
- В) нормы
- Г) ценности

2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?

- А) Чжоу
- Б) Цинь
- В) Ся
- Г) Шань

3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...

- А) для земледелия была устроена система колодцев
- Б) участки орошались с использованием колодезной воды
- В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»
- Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы

4. Основателем современной философской герменевтики считался...

- А) Н. Я. Данилевский
- Б) Г. Г. Гадамер
- В) Й. Хейзинга
- Г) М. М. Бахтин

5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?

- А) при Екатерине II
- Б) при Петре I
- В) при Николае II

Г) при Александре III

6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...

- А) глобализация
- Б) урбанизация
- В) вэстернизация
- Г) модернизация

7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...

- А) аккультурация
- Б) коммуникация
- В) интеграция
- Г) ассимиляция

8. С чем Конфуций сравнивал государство?

- А) с огромной машиной
- Б) с космосом
- В) с большой семьей
- Г) с императорской армией

9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?

- А) Розеттский камень
- Б) Палермский камень
- В) Палетка фараона Нармера
- Г) Зодиакальный круг из храма Дендера

10. В культуре Древнего Египта канопа – это ...

- А) ритуальный сосуд
- Б) божество

- В) фигурка слуги
- Г) литературный жанр

11. Главный догмат христианства связан с ...

- А) верой в триединого Бога
- Б) верой в чудеса Христа
- В) верой в воскрешение после смерти
- Г) верой в святых

12. Какая часть Библии считается историей народа?

- А) Ветхий Завет
- Б) Новый Завет
- В) Откровение Иоанна Богослова
- Г) Евангелие от Матфея

13. По представлениям древних египтян двойником человека является...

- А) Ба
- Б) Ка
- В) Ах
- Г) Рен

14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?

- А) закят
- Б) хадж
- В) намаз
- Г) джихад

15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...

- А) пирамида Миккерина
- Б) пирамида снофру
- В) пирамида Джосера
- Г) пирамида Хеопса

16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?

- А) в XI веке
- Б) в XVI веке
- В) в XII веке
- Г) в XVIII веке

17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?

- А) Стамбул
- Б) Мекка
- В) Медина
- Г) Иерусалим

18. В чем главная цель христианина?

- А) богатство
- Б) земные блага и наслаждения
- В) забота о душе
- Г) совершение обрядов

19. Когда возник ислам?

- А) в VII в. н. э.
- Б) в I в. н. э.
- В) в I в. до н. э.
- Г) в VII в. до н. э.

20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает

- А) милость
- Б) покорность
- В) радость
- Г) откровение

Практические задания:

1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>рамках изучения курса «Культурология»</p> <p>а) «Западный человек».</p> <p>б) «Восточный человек»</p> <p>2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>3. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему</p> |
| <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | |
| <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> | | |
| <p>УК-6.1</p> | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> |

УК-6.2

Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Тематика сообщений и докладов

1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)
2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)
3. Хронометраж
4. Список задач или to do list.
5. Постановка целей по схеме SMART.

Практическое задание

Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

Тест: Выберите правильный ответ

1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.
 - а) зрелости;
 - б) инфантильности;
 - в) кризисности;
 - г) молодости.
2. Человека как индивида характеризует:
 - а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) мотивационная направленность;
 - в) моральные качества;
 - г) средний рост.

Тематика сообщений и докладов

1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p> |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития. |
| Педагогическая психология | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>решению проблемы.</p> <p>13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности |
| УК-6.2 | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> <p>Обучение на основе теории Л.В. Занкова.</p> <p>Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Программированное обучение.</p> <p>Система М. Монтессори в современном образовании.</p> <p>Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности.</p> <p>Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.</p> <p>Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Сущность учебных мотивов и их классификация. Особенности восприятия учебной информации. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Обучаемость. Диагностика обучаемости. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. Типы неуспевающих обучающихся. Практические задания: 1.Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p> |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для | Теоретические вопросы: Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p>Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Принципы педагогического проектирования. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях Практические задания: Примерные задания: 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды</p> |
| <p>Введение в профессию</p> | | |
| <p>УК-6.1</p> | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах. 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология.</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>достижении поставленных целей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? 2. Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности. 3. Кому, на ваш взгляд, легче овладеть профессией психолога — мужчине или женщине? Почему? Корректен ли данный вопрос? 4. Почему профессия психолога востребована в современном обществе? <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 2. Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним. 3. Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались? |
| <p>УК-6.2</p> | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный заказ на психологические услуги. 2. Ценностные основания профессии психолог. 3. Гуманистические ценности в деятельности психолога. 4. Общая характеристика основных видов деятельности психолога. 5. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии. 6. Основные этапы психодиагностической работы. |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>7. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.</p> <p>8. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.</p> <p>9. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.</p> <p>10. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.</p> <p>11. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.</p> <p>12. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.</p> <p>13. Личность профессионала-психолога</p> <p>14. Профессионально важные качества и умения психолога.</p> <p>15. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Разработайте задачи и индивидуальную программу личностного роста будущего психолога.</p> <p>2. Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога.</p> <p>3. Какие, на ваш взгляд, обстоятельства способствовали возникновению профессии «психолог»?</p> <p>4. Какие события, условия, на ваш взгляд, влияют на изменение содержания профессии психолога в настоящее время?</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.</p> <p>2. Определите приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Классификация профессий.</p> <p>2. Мотивация выбора профессии.</p> <p>3. Социализация и профессионализация.</p> |

собственного
профессионального роста

4. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.
5. Различные подходы к профессионализации.
6. Уровни и этапы профессионализма.
7. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
8. Психологи как профессиональная общность.
9. Профессиональное сообщество психологов.
10. Профессиональная этика психолога.
11. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
12. Психологический тренинг как метод практической психологии.
13. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
14. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности

Перечень практических вопросов

1. Прочтите статью Климова Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1992. № 3. С. 3—12.

Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития. Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор?

В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога. Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.

2. Обозначьте и прокомментируйте необходимые на ваш взгляд профессионально важные качества и умения психолога.

Комплексные задания:

1. Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог». Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии?

Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень?

Общая характеристика профессии «Организационный психолог»:

- 1) специалист: в области практической психологии;
- 2) должностные обязанности:

— изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы;

— выполнение работы по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;

— проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом;

— участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих;

— анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы;

— участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия;

— осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих;

— разработка профессиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих;

— подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей;

— участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов;

— подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующим организации оптимальных трудовых процессов, установлению

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников; — участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований; — консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами. <p>3) квалификационные требования: высшее психологическое образование.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.</p> <p>Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в чем суть данной профессии? — чем конкретно занимается сотрудник? — в каких условиях осуществляется деятельность? — какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? — какие способности нужны для успешного овладения профессией? — легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? — на какие заработки можно рассчитывать? — каковы возможности для карьерного роста? |
| Учебная - учебно-ознакомительная практика | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного учреждения. 2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации. |

| | | |
|---|---|--|
| | достижении поставленных целей | 3. Осуществить психологический анализ групповых учебных или внеучебных занятий. |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | 1. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психолого-педагогических задач в соответствии с требованиями образовательной организации. 2. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 3. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений. |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | 1. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 2. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений. 3. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. |
| Культура и имидж современного человека¹ | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Теоретические вопросы:</i> 1. Может ли человек в период детства отчетливо осознать свой гендер? 2. Какой возраст человека, на Ваш взгляд, является оптимальным для создания семьи? 3. Основные театральные жары. 4. Основная проблематика кинотеории. 5. Какими терминами моды можно охарактеризовать ваш повседневный стиль? 6. На какие группы разделяется одежда по назначению? 7. Проанализируйте музыкальные стили с точки зрения возможности и уместности их использования в профессиональной деятельности. Где и как может звучать и использоваться эта музыка? 8. Что такое языковой эстетический идеал? |

¹ Факультативная дисциплина «Культура и имидж современного человека» включена в ООП решением ученого совета от 28.02.2024, протокол № 5.

9. Понятие модели «Имидж современного человека».

Практические задания:

1. *Вспомните, пожалуйста, сказку о Золушке, которую Вы читали в детстве. Что в этой сказке является определяющим для поведения героев: пол или гендер?*

Золушка – восхваляется безропотность женщины, женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение – хороший жених.

Сводные сестры Золушки – «ленивицы» обычно наказываются.

Мачеха – авторитаризм «мачех» в сказках – великое зло.

Мужчина, неспособный подчинить себе женщину, осуждается.

Сказок, в которых основной персонаж – женщина-богатырка, значительно меньше.

Сказки, где главное действующее лицо – мужчина, - это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилегающие к ней богатство и признание.

(Для сказок определяющим является признание половой принадлежности. В них нет места гендеру).

2. *Поясните смысл высказывания современного социолога:*

«Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся. Брак - это договор с обществом, затрагивающий, в том числе, и детей».

Что имеет в виду автор?

3. Схема анализа театральной постановки:

I. Характеристика пьесы/сценария

1. Идеино-тематическая основа сценария и его сюжет.

2. Основной конфликт.

3. Сценарно-режиссерский ход.

4. Жанр сценария (эпизода).

5. Композиция сценария (экспозиция, завязка, эпизоды, кульминация, развязка).

6. Событийный ряд (исходное, основное, центральное, главное, финальное).

7. Выразительные средства, заложенные в сценарии.

8. Приемы активизации зрителя, заложенные в сценарии.

4. Проведите разбор киноматериала по следующей схеме:

1. Тема и идея фильма; жанр.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>2. История фильма: от сценария и периода создания до публичного показа (акт международного признания).</p> <p>3. Соотношение с духом времени, своеобразие мироощущения автора в контексте художественно-исторических событий XX века.</p> <p>4. Место фильма в творчестве данного режиссёра.</p> <p>5. Особенности киноязыка, эстетики. Анализ всех средств выразительности (операторская работа, актёрская игра, музыка, монтаж и т.д.). Авторский коллектив создателей.</p> <p>6. Мнение кинокритики.</p> <p>5. Посмотрите фрагмент фильма «Круэлла» и ответьте на вопрос: какой исторический период представлен в видео, судя по стилю одежды героев? Выберите персонажа, который Вам понравился, и опишите образ героя.</p> <p>6. Рассмотрите фотографии и дайте оценку изображенному по следующим критериям: – вещи соответствуют/ не соответствуют друг другу; – одежда и аксессуары подобраны профессионалом / не профессионалом. Выскажите свое мнение о каждом образе, используя в описании слова «стиль», «цвет», «паттерн», «материал», «фактура», «принт» и др.</p> <p>7. Укажите по одному музыкальному произведению любого стиля, которые вы будете использовать: а) для отдыха в веселой компании; б) для активизации мозговой деятельности и концентрации внимания; в) в качестве арттерапии.</p> <p>8. Проанализируйте речь современного молодого человека/подростка (по выбору). Как вы определите уровень эстетики речи с точки зрения языкового эстетического идеала?</p> <p>9. Интерактивный опрос (приложение «Облако слов»: «Что такое имидж? Из чего складывается имидж? Зачем он нужен современному человеку?»)</p> |
| УК-6.2 | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Является ли, на Ваш взгляд, пол человека препятствием для достижения личных и профессиональных целей?</p> <p>2. Может ли семья сформировать приоритеты личностного развития и</p> |

профессионального самоопределения ребенка?

3. Охарактеризуйте основные этапы развития театрального искусства.

4. Охарактеризуйте пути развития кинематографа на рубеже XX-XIX вв

5. Какие модные стили можно назвать классическими и каковы их черты?

6. Каковы основные требования к деловому дресс-коду?

7. В какой музыкальной культуре мы живем? Класно или опасно?

8. Какое место занимает культура речи в личностном развитии и профессиональной карьере человека?

9. Социокультурные особенности восприятия имиджа.

Практическое задание:

1. Вставьте пропущенные в тексте слова. Именно они помогут понять, известны ли Вам стереотипы, связанные с определением половой принадлежности современной личности.

- Многие работодатели предпочитают нанимать на ответственные должности ... не потому, что те лучше справляются. Просто они считают, что ... с большой вероятностью уйдёт в декретный отпуск, проработав год или два.

- При одинаковых достижениях ... повышают чаще (в основном по той же причине).

- Если ... повышают, окружающие воспринимают это как его успех. Если повышают ..., это часто объясняют тем, что ... флиртвала с начальником или даже состоит с ним в тайных отношениях.

- Когда новый человек знакомится с несколькими представителями компании, он всегда считает, что главным является ... (этот стереотип часто обыгрывается в фильмах и сериалах).

2. Формулируем собственное мнение

Формой современных неофициальных союзов, обнаруженной учеными 10-15 лет назад, является «гостевой брак». Состоящие в гостевых браках люди не только расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров «на стороне», возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы. Они сами считают себя общностью, но пока им по каким-то причинам удобнее жить отдельно».

Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 процентов россиян старше 18 лет».

Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального или традиционного?

3. Разберите режиссёрский замысел театральной постановки.

- 1.Сверхзадача.
2. Определение «живых» героев и определение ролей.
3. Композиция постановки.
4. Атмосфера (постановки, каждого эпизода).
5. Темпо-ритм (постановки, каждого эпизода).
8. Декоративное оформление.
9. Мизансценирование.
10. Музыкально-шумовая партитура.
11. Световое оформление.

4. Сравнительный анализ литературного источника и киноверсии

1. Определить, что можно снять в литературном первоисточнике, а что невозможно, необходимы ли изменения в сюжете или деталях для перевода оригинала на киноязык.

2. Сравнить и сценарий по стилю, подаче материала, проработке образов.

3. Проанализировать все элементы кинотекста с целью определения главного метода и поэтики творчества режиссёра: "синтез искусств", "киноэстетика" (орнаментальность, символизм, условность изображения, каноничность, плоскостность, описательность).

5. Выберите супергероя из фильма или мультфильма и создайте для него профиль, где будет его имя, суперсилы, слабости, любимые магазины. Напишите о том, как он собирается менять мир моды.

Подготовьте интересные и смешные атрибуты одежды супергероя. Сравните его традиционный и шуточный наряды, выявите плюсы и минусы данных образов.

6.Сегодня актуальны проблемами экологии и климата, они наверняка слышали о «быстрой моде» и ее негативном влиянии на окружающую среду. К счастью, многие борются с этой проблемой, включая модельеров. Дизайнер Данит Пелег, озадаченная проблемой негативного влияния «быстрой моды» на окружающую среду, придумала альтернативу обычной одежде, которая поможет избежать экологической катастрофы.

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Рассмотрите коллаж с работами Данит Пелег и поделитесь своими идеями о том, что они иллюстрируют и какое решение предлагается.</p> <p>7.Конкурс на самый бессмысленный и примитивный текст современной песни.</p> <p>8.Составьте программу развития качеств речи как части личностного саморазвития.</p> <p>9.Практическое задание: Тест «Кто я?»</p> |
| УК-6.3 | <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1.Почему, на Ваш взгляд, люди решаются на смену пола? Каким образом гендерное самоопределение связано с социальным и профессиональным становлением современной личности?</p> <p>2.Чем, на Ваш взгляд, объясняется процесс формирования семейных династий в рамках общей профессиональной деятельности?</p> <p>3.Расскажите об основных элементах театрального действия и их роли в театральной постановке (акты, действия, ремарки, актёр, актёрский ансамбль, режиссёр, костюмер, декоратор, реквизитор и пр.) Сопроводите свои рассуждения примерами.</p> <p>4."Авторский" кинематограф и его особенности</p> <p>5. Какое значение имеет мода в процессе профессиональной самореализации личности?</p> <p>6. Какие мужские/женские стили одежды Вам известны?</p> <p>7. Беременным женщинам советуют слушать музыку Моцарта, потому что, по результатам исследований, это положительно влияет на развитие интеллекта ребенка. Другие исследователи не согласны с этим. Изучите научные концепции, как музыка влияет на мозг человека. Выскажите свое мнение по этому поводу.</p> <p>8. 2.Определите содержание понятия «речевая культура человека». В чем его отличие от понятия «культура речи»?</p> <p>9. Значение знаний о «базовом имидже».</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Обратитесь к современным словарям и объясните несколько терминов, напрямую связанных с понятием «гендер», поскольку они встречаются в литературе и прессе всё чаще:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гендерная идентичность – |

(внутреннее самоощущение принадлежности к определенному полу, стремление выглядеть и вести себя определенным образом (не связано с половой ориентацией));

- постгендеризм –

(социальное движение за полное устранение гендерных различий в человеческом обществе);

- метросексуал –

(современный мужчина, которому свойственны женские особенности поведения (стремление выглядеть стильно и ухоженно), взгляды на отношения и отсутствие гендерных стереотипов);

- ретросексуал –

(мужчина, отстаивающий стереотипные (традиционные) взгляды на отношения мужчин и женщин).

Составьте небольшое повествование об особенностях современного мира, используя данные понятия

2. С распространенным мнением «Если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их можно назвать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака», согласились 64% опрошенных, не согласились всего 24%.

А вы согласились бы с этим мнением? Ответ обоснуйте.

3. Попробуйте написать театральную рецензию по следующему плану:

1. Название спектакля, режиссер, театр (основные сведения), дата постановки.
2. Данные об авторе пьесы, режиссере-постановщике.
3. Сюжетная линия произведения, главные эпизоды (следует аргументировать выбор).
4. Творческий замысел автора и его реализация (авторские: тема, идея, проблематика; особенности и отличие режиссерского замысла от текста пьесы).
5. Жанровые особенности постановки, композиция спектакля.
6. Оценка актерской игры.
7. Основные проблемы, поднимаемые автором, их актуальность.
8. Особенности режиссерской интерпретации текста (неожиданное использование

средств театрализации, особенности сценографии, музыкального сопровождения, спецэффектов...).

9. Общее впечатление рецензента о спектакле (насколько постановке присуща новизна режиссерской интерпретации, оправдались ли ваши ожидания относительно увиденного).

Цель рецензии — информировать о новом произведении, дать ему критическую оценку, указать на сильные и слабые его стороны. Рецензия должна привлечь внимание общественности к исследуемому вопросу и подсказать, что стоит ее внимания, а что — нет.

4. Напишите небольшую рецензию на фильм по следующей схеме:

Шаг № 1 – просмотр фильма. Если смотрите дома, то сразу делайте заметки о своих впечатлениях. Если в кинотеатре, то запишите их после сеанса. Почитайте интервью режиссёра, посмотрите разные публикации о фильме.

Шаг № 2 – вступление. Вначале рецензии необходимо указать название фильма и режиссёра, а также дать короткое описание сюжета фильма, идеи, и при необходимости назвать задействованных в фильме актеров. Очень важно оставить интригу нераскрытой. Не пересказывайте содержание фильма. Если краткое изложение никак не удаётся – возьмите в качестве примера киноанонс или текст с афиши.

Шаг № 3 – анализ фильма. Проанализируйте структуру фильма, замысел автора, художественную ценность фильма, режиссёрскую и операторскую работу, актёрские роли и т.д. Обратите внимание на жанр, на визуальное решение фильма, на музыку, на детали. Остановитесь на какой-то особенности фильма, которая больше всего Вас впечатлила. Подкрепите своё мнение примерами и цитатами из фильма.

Шаг № 4 – личные впечатления. Опишите свои личные впечатления, если считаете это необходимым. Но при этом отметьте, что это Ваше субъективное мнение.

Не давайте фильму предвзятых или оскорбительных оценок.

Шаг № 5 – выводы. Завершите рецензию выводом. Он должен подтверждать начальный тезис и служить неким ориентиром: смотреть читателю этот фильм или нет. Для какой аудитории этот фильм? Что именно получит зритель после просмотра? Вывод должен быть написан интересно – это хороший способ поставить точку.

Придерживайтесь одного тона на протяжении всего текста: сразу решите, будет он полезно-информативным, развлекательно-весёлым или серьёзно-назидательным.

Стилистическое единство – признак качественного текста и залог того, что твою рецензию заслуженно воспримут.

1. На примерах из рекламы проиллюстрировать следующие инструменты создания имиджа:

- создание форматов;
- вербализация;
- мифологизация.

2. Проиллюстрируйте значимость визуального компонента для имиджа женщины-политика на различных примерах:

- на примере эволюции имиджа Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. Матвиенко;
- на примере имиджа бывшего канцлера Германии Ангелы Меркель или других известных женщин-политиков.

7. Представьте, что вы работодатель, который проводит собеседование с соискателями вакансии в вашем учреждении. Вы встретили его еще на парковке возле здания и услышали, какую музыку он слушает в машине. Может ли это повлиять на ваше решение? В каком случае вы откажете соискателю, исходя из того, что вы слышали, и почему?

8. Американскими исследователями установлено, что наиболее частые причины, по которым отказывают в работе, являются:

- 1) жалкий внешний вид;
- 2) манеры зазнайки;
- 3) неумение изъясняться, плохая речь.

А вот формулировка «мало знаний по профессии» оказалась лишь на 27 месте.

9. Нарисуйте словесный портрет человека, у которого «хорошая речь». Как эстетика речи связана с этическим компонентом?

10. Разработать «Кодекс имиджирования» делового человека.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Физическая культура и спорт

| | | |
|--------|--|--|
| УК-7.1 | <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям |
| УК-7.2 | <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; <p>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое |

время, регулярность);

3.характер сложности и творческий уровень этой деятельности;

4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);

5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;

6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;

7.уровень физического совершенства и отношение к нему;

8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;

9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;

10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.

Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.

Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.

Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:

1. упражнения организующего характера;

2. упражнения для мышц туловища, рук и ног;
3. упражнения общего воздействия;
4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;
- 5—8. специальные упражнения.

Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.

Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.

Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.

Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.

Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:

1. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>приятной мышечной работы;</p> <p>2. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп;</p> <p>3. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.</p> <p>4. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</p> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p> |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при |

составлении комплексов производственной гимнастики;
6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:

1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.

2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.

3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с

4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз.

Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.

6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.

7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.

2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;

3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие

Таблица самоконтроля

| Наименование показателя | Дата | | |
|-------------------------|------|--|--|
| | | | |
| ЧСС (до выполнения) | | | |
| ЧСС (после) | | | |
| Самочувствие | | | |

Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-7.1

Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Тестовые вопросы:

- Показателем хорошего самочувствия является?
указание учителя
желание заниматься спортом
анкетирование
учебная успеваемость
- С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:
растут
не меняются
снижаются
изменяются по временам года
- Кто в футбольной команде может играть руками?
бек
форвард
голкипер
хавбек
- Лыжные гонки – это:
бег на лыжах по дистанции

спуск с горы на лыжах
бег на лыжах со стрельбой
катание на лыжах за буксиром

5. Как определять пульс?

пальцами на артерии у лучезапястного сустава
глядя на себя в зеркало
положив руку на солнечное сплетение
сжав пальцы в замок

6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:

Максимального расслабления
Улучшение физических качеств
Рекордных на мировом уровне спортивных результатов
Сокращения рабочего дня

7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?

От 3-х до 5-ти метров

7 метров

11 метров

от 15-ти до 20-ти метров

8. В какие спортивные игры играют с мячом?

бильярд

большой теннис

бадминтон

керлинг

9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:

скоростные качества

силовые способности

координационные способности

гибкость

10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?

бег с мячом в руках

передачи и броски мяча

столкновения, удары, захваты, толчки, подножки

разговоры с судьей во время игры

| | | <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|------------------------|--------|------|--|--|--|---|---|---|---|---|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|------|------|------|----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| УК-7.2 | <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-7.3 | <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p><i>Задания из профессиональной области:</i> Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</p> <p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п /п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> | №п /п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 3. | Прыжки в длину с места (см) или | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 |
| №п /п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Прыжки в длину с места (см) или | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|-----|
| | приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 4. | Подтягивание в висе (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 |
| 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 5 | 0 | +5 | +10 | +15 |

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

| №п /п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | |
|-------|---------------------------------|--------|------|-----|-----|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 6,4 | 7,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 |
| 3. | Прыжки в длину с места (см) или | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|-----|
| | приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 4. | Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз) | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10 | 5 | 0 | +5 | +10 |

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Примерная тематика рефератов:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
6. Основы здорового образа жизни.
7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
8. Основы оздоровительной физической культуры.
9. Общие положения, организация и судейство соревнований.

10. Допинг и антидопинговый контроль.
 11. Массаж, как средство реабилитации.
 12. Лечебная физическая культура: средства и методы.
 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.
 14. Тестирование уровня физического развития студентов.
 15. Современные проблемы физической культуры и спорта.
- Комплекс ГТО: история и современность

Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

УК-7.1

Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Теоретические вопросы

1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.
2. Перечислить средства физической культуры.
3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.
4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.
5. Назвать методические принципы физического воспитания.
6. Перечислить методы физического воспитания.
7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.
8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Цель и задачи производственной физической культуры.
10. Формы производственной физической культуры.
11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.
12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.
13. Определение силы и способы ее воспитания.
14. Определение гибкости и способы ее воспитания.
15. Определение выносливости и способы ее воспитания.
16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.
17. Определение быстроты и способы ее воспитания.
18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.
19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.
20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям

УК-7.2

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Практические задания:

1. Задание оформить следующим образом:

Мой уровень сформированности физической культуры личности _____, потому что:
(указать один из пяти Вам соответствующий)

Критерии оценки уровня
(указать те критерии, по которым Вы определили свой уровень проявления физической культуры личности)

Свои объективные и субъективные показатели

1. Степень сформированности потребности в занятиях

У меня сформирована\не сформирована потребность в занятиях физической культурой

2. Интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности

Например, занимаюсь регулярно, 2-3 раза посещаю бассейн

3. Выраженность эмоционально-волевых качеств

4. И т.д.

2. Предложить свои варианты повышения этого уровня.

Мой уровень сформированности физической культуры личности _____
(указать один из пяти Вам соответствующий).

Но я хотел(а) его повысить до _____
(указать желаемый уровень).

Программа физкультурно-спортивных мероприятий для повышения уровня:

1. Например, планирую посещать бассейн 4 раза в неделю (т.е. повышение интенсивности участия)
2. Регулярно (ежедневно) делать утреннюю гимнастику
3. и т.д.

2. Составить дневник самоконтроля. В качестве формы ведения дневника предлагаются следующие таблицы, в которые следует вписывать свои данные (измерения рекомендуется проводить 1 раз в месяц)

Параметры физического развития

| Наименование показателя | Дата | | |
|----------------------------------|--------|--------|--------|
| | ч.м.г. | ч.м.г. | ч.м.г. |
| Масса тела (вес) | | | |
| Рост | | | |
| Показатель крепости телосложения | | | |
| Коэффициент пропорциональности | | | |

При выполнении упражнений утренней гимнастики, на развитие физических качеств, тренировочных занятий в дневнике следует отмечать содержание и характер учебно-тренировочной работы (объем и интенсивность, пульсовой режим при ее выполнении, продолжительность восстановления после нагрузки и т.д.), также параметры физического развития, оценку функциональной подготовленности.

Таблицы дневника должны отражать сопровождающее во время тренировки (самостоятельных занятий) самочувствие, в период бодрствования и сна, аппетит, работоспособность и т.д.

Оценки общей физической работоспособности

| Функциональная проба | ЧСС, уд/мин | | | | | Прирост ЧСС | Оценка физической работоспособности | |
|------------------------|-------------|-------------|----------------|---------|---------|-------------|-------------------------------------|-------------|
| | Исходная | Нагрузочная | Восстановления | | | | по восстановлению | по приросту |
| | | | 2-я мин | 3-я мин | 4-я мин | | | |
| 20 приседаний за 30 с | | | | | | | | |
| Проба с подскоками | | | | | | | | |
| Ортостатическая проба | | | | | | | | |
| Клиностатическая проба | | | | | | | | |

Оценка функциональной подготовленности

| Наименование показателя | Дата | | |
|--|------|--|--|
| | | | |
| ЧСС | | | |
| АД (мм.рт.ст) | | | |
| Лестничная проба (по желанию) | | | |
| Проба Штанге | | | |
| Проба Генчи | | | |
| Тест Купера (бег, плавание (на выбор)) | | | |

Масса тела определяется периодически (1—2 раза в месяц) утром натощак, на одних и тех же весах, в одной и той же одежде. В первом периоде тренировки масса тела обычно снижается, затем стабилизируется и в дальнейшем за счет прироста мышечной массы несколько увеличивается. При резком снижении массы тела следует

обратиться к врачу.

Оценка физического развития с помощью антропометрических измерений дает возможность определять уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, выявлять имеющиеся отклонения, а также определять динамику физического развития под воздействием занятий физическими упражнениями и различными видами спорта.

Антропометрические измерения следует проводить периодически в одно и то же время суток, по общепринятой методике, с использованием специальных стандартных, проверенных инструментов.

3. Подобрать упражнения, направленные на развитие и совершенствование **ОДНОГО** физического качества, необходимого в Вашей профессиональной деятельности. Этот комплекс выполнять и параметры самоконтроля фиксировать в дневнике.

Также в дневнике самоконтроля необходимо отразить с помощью контрольных тестов динамику развития этого физического качества. Для этого нужно провести перед экспериментом все контрольные тесты, представленные в разделе 2. А в дальнейшем фиксировать свои показатели каждый месяц (с помощью этих же тестов) при условии регулярного выполнения упражнений.

| Задача | Перечень физических упражнений | Дозировка | Организационно-методические указания |
|--|----------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Развитие профессионально важного физического качества _____ (указать какого) | 1. 2. 3. 4. 5. 6. | | |
| Совершенствование профессионально важного физического качества | 1. 2. 3. | | |

| | | | |
|------------------------|----|--|--|
| _____ (указать какого) | 4. | | |
|------------------------|----|--|--|

Таблица результатов контрольных тестов

| Тест (упражнения) для определения уровня развития _____ | Показатели на начало эксперимента | Показатели одного месяца тренировок занятий | Показатели второго месяца тренировок занятий |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |

УК-7.3

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Комплексные задания:

Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Например, комплекс упражнений для лиц, связанных с «малоподвижной» профессиональной деятельностью

| Направленность упражнений | Содержание упражнений | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-----------------------------|---|------------------------------|---|
| Для снятия "усталости" глаз | 1. И. п. - сидя. Закрывать глаза, сильно сжать веки 2. Открыть глаза и посмотреть вдаль 3. Снова закрыть глаза, сжав веки | 5 с. 5 с. 5 с. 5 с. | Спину прямо. шеи распрямить. Веки сильно. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | на 5 с 4. Открыть глаза и посмотреть на кончик носа | | | |
| Для расслабления мышц шеи и верхнего плечевого пояса | 1. 2. 3. | | | |
| Для снятия усталости мышц спины | 1. 2. 3. | | | |
| Для снятия усталости мышц ног | 1. 2. 3. | | | |
| Для снятия общего утомления | 1. 2. 3. | | | |

Столбец «Содержание упражнения» должен содержать основные выполняемые действия

В столбце «Дозировка» указать количество раз, продолжительность по времени (с, мин)

В столбце «Организационно-методические указания» необходимо написать рекомендации по выполнению упражнений.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Безопасность жизнедеятельности

УК-8.1

Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.
2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.
3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.
4. Формы трудовой деятельности.
5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.
6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации
7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.
8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.
9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.
11. Воздействие негативных (вредных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.
12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения
13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения
14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения

Примерные практические задания:

Задание № 1

Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p> |
| УК-8.2 | <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливаются</p> |

- А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов
- Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.

В. по процентному соотношению

Г. по обеспеченности СИЗ

Задание № 4

Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:

1 источник – 67дБ

2 источник – 78дБ

3 источник – 65дБ

4 источник – 65дБ.

Задание № 5

Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.

Задание № 6

На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задание № 7

В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:

а) в скелете

б) в печени

в) в мышцах

г) в легких

Задание № 8

Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:

1. Рентгеновское и γ -излучение
2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв
3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ
4. Тяжелые ядра отдачи

- а) 1
- б) 3
- в) 10
- г) 20

Комплексные задания:

Задание № 1

В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

Задание № 2

По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:

| | |
|--|-----------------------|
| Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³ | Кислота серная 2,4 |
| Энергозатраты, Вт | 270 |
| Температура воздуха, °С | 18 |
| Относительная влажность, % | 40 |
| Скорость движения воздуха, м/с | 0,3 |
| Шум (эквивалентный уровень звука), дБА | 75 |
| Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ | - |
| Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень | 90 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|------------------------|---|-----|--|---|--|---|
| | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 236 1776 308">виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1776 236 2040 308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 308 1776 408">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1776 308 2040 408">$\frac{100}{\sqrt{6}}$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 408 1776 510">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1776 408 2040 510">8/5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 510 1776 647">Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td data-bbox="1776 510 2040 647">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 647 1776 748">Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td data-bbox="1776 647 2040 748">6</td> </tr> </table> <p data-bbox="887 751 2085 823">Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p> | виброускорения, дБ, ось Z | | Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | $\frac{100}{\sqrt{6}}$ | Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 | Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 | Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 |
| виброускорения, дБ, ось Z | | | | | | | | | | | | |
| Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | $\frac{100}{\sqrt{6}}$ | | | | | | | | | | | |
| Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 | | | | | | | | | | | |
| Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 | | | | | | | | | | | |
| Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 | | | | | | | | | | | |
| УК-8.3 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <p data-bbox="887 855 1563 887">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol data-bbox="887 890 2085 1445" style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности | | | | | | | | | | |

9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.
10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.
11. Военные чрезвычайные ситуации.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.
13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.
14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.
15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.
16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера.
18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.
19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
21. Что такое чрезвычайная ситуация?
22. Классификация ЧС
23. Опасные факторы различных ЧС
24. Что такое первая доврачебная помощь?
25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях
26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?

Примерные практические задания:

Задание № 1

Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:

- 1) измерение артериального давления;
- 2) наложение на раны стерильных повязок;
- 3) наложение шин на поврежденные конечности;
- 4) непрямой массаж сердца;
- 5) искусственную вентиляцию легких.

Задание № 2

Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Задание № 3

Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...

Задание № 4

Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...

- а) отстаивание питьевой воды
- б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом
- в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации
- г) проветривать квартиру в городах следует только днём
- д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой
- е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами

Комплексные задания:

Задание № 1

В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.

Задание № 2

По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.

Задание № 3

Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации

населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

Задание № 4

В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

Задание № 5

Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.

Задание 6

Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?

Задание 7

В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?

Задание 8

В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный

авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.

Психология безопасности

УК-8.1

Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Основные направления психологии безопасности.
4. Дайте определение экономической, информационной, экологической безопасности.
5. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
6. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
7. Основные информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
8. Критерии информационно-психологической безопасности.
9. Системная природа проблемы безопасности.
10. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
11. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
12. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
13. Психологические характеристики риска.
14. Риск как травматогенный фактор.
15. Волевая регуляция деятельности.
16. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Перечень практических вопросов:

1. Приведите примеры симптомов психологической травмы.
2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>3. Методика «Толерантность к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой).</p> <p>4. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андроннинова).</p> <p>5. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия.</p> <p>6. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман).</p> <p>7. Экспресс-диагностика уровни личностной фрустрации (В. В. Бойко).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?</p> <p>2. Проанализируйте факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.</p> <p>2. Психология масс в условиях войны.</p> <p>3. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.</p> <p>4. Психология терроризма и сектантства.</p> <p>5. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.</p> <p>6. Психологическое исследование личности потерпевшего.</p> <p>7. Проблема риска в психологии.</p> <p>8. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.</p> <p>Перечень практических вопросов:</p> <p>1. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта)</p> <p>2. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.</p> <p>3. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.</p> <p>4. Раскройте алгоритм определение уровня депрессии (Т. И. Балашова)</p> <p>5. Раскройте алгоритм проведения методики Копинг-поведение в стрессовых</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой)</p> <p>6. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М. Ф. Секач, В. Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. 2. Проанализируйте проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложите мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| УК-8.3 | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. 2. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. 3. Психология суицида. 4. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 5. Состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. 6. Этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации. 7. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 8. Особенности поведения личности в толпе. 9. Факторы, которые способствуют формированию массовки психозов. 10. Основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. 11. Методы оценки функциональных состояний. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы? 2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности? 3. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). 4. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях</p> <p>6. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?</p> <p>7. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?</p> <p>8. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О. Ю. Зотова)</p> <p>9. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.</p> <p>2. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально-безопасного взаимодействия в современности.</p> <p>3. Прокомментируйте правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, опишите способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
|--|--|---|

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Безопасность жизнедеятельности

| | | |
|--------|--|---|
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Понятие «инвалидность»</p> <p>2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»?</p> <p>3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых</p> <p>4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы</p> <p>5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p> |
|--------|--|---|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций 2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности 3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления 4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности 5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития 6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 7. Понятие «независимая жизнь» 8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ |
| Социальное партнерство | | |
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере образования 5. Социальное партнерство в третьем секторе 6. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 7. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 8. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 9. Зарубежные модели социального партнерства 10. Социальное партнерство в России |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии | Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их |

| | | |
|--|--|--|
| | с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | решения, исходя специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах |
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | | |
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология как наука. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейронаук. Нозологии нервной системы. 2. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии 3. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы. 4. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. 5. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика. Основные нозологии 6. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. 7. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. 8. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Приемы первой помощи при инсульте 9. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. Классификации нейронов. 10. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. Нозологии, связанные с морфологией и физиологией глиальных клеток. 11. Основные свойства нейронов. 12. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. 13. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. 14. Законы раздражения нервной клетки. 15. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. |

16. Проводимость нейронов.
17. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы.
18. Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов.
19. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал.
20. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии
21. Норадреналин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Стресс и приемы защиты
22. Глутаминовая кислота и как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии
23. Гаммааминомасляная кислота как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии
24. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии
25. Глицин, гистамин, аденозин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии
26. Эндорфины и каннабиноиды как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии.
27. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма.
28. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании.
29. Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга.
30. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей.
31. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции.
32. Варолиев мост. Строение и функции.
33. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка.
34. Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга.
35. Таламус. Топография. Внешнее и внутренне строение. Функции таламуса.

36. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса.
37. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации.
38. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и межзатылочная кора. Топография, функциональные особенности.
39. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер.
40. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
41. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции.
42. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий.
43. Вертикальная и горизонтальная организация коры. Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана.
44. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций.

Практические задания

1. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению.
2. Определите, верно ли утверждение и связь между ними:
При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу.
3. Укажите все элементы нейрона, отмеченные на рисунке (рисунок прилагается). Как образ жизни человека оказывает влияние на строение и функции нейрона? При каких нозологиях это проявляется?
4. Опишите действие веществ, способных влиять на возникновение ПП и ПД. Как эти вещества влияют на здоровье?
5. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>укажите за какие функции отвечают эти доли (рисунок прилагается). Какие нарушения психики являются следствием патологии этих долей коры?</p> <p>6. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов (рисунок прилагается)</p> <p>7. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом. Опишите проявления патологии рефлекторных дуг.</p> <p>Задачи из профессиональной области.</p> <p>1. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? С какими нозологиями это связано?</p> <p>2. Опишите принципы организации здорового образа жизни, которыми Вы руководствуетесь. Обоснуйте какие анатомо-физиологические закономерности лежат в их основе. Предложите рекомендации по учету нозологий при организации здорового образа жизни</p> |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Нарушения строения и функций спинного мозга. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями функций спинного мозга</p> <p>2. Первый функциональный блок мозга. Структуры блока, функциональное значение. Нарушения работы энергетического блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока</p> <p>3. Второй функциональный блок мозга. Особенности организации. Законы функционирования блока. Нарушения в работе блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока</p> <p>4. Третий функциональный блок мозга. Особенности организации. Функции. Нарушения в работе блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока</p> <p>Пример практического задания</p> <p>1. Опишите признаки отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма. К каким последствиям приводит нарушения этих функций?</p> <p>2. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка.</p> |

- Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения
3. Опишите рефлекс, осуществляющийся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга. Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения
 4. Опишите симптомы нарушения работы спинного мозга. Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения
 5. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса. Как эти функции могут быть учтены при организации здорового образа жизни?
 6. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции. Как эти влияния могут быть учтены при организации взаимодействия с лицами с ОВЗ?
 7. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий и его взаимосвязь с психическими функциями в норме и патологии.

Задачи из профессиональной области

1. Опишите принцип работы центра голода в гипоталамусе. Предложите рекомендации по организации здорового образа жизни, профилактике пищевой зависимости, учитывающие особенности функционирования данного центра.
2. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? Какие факторы и риски окружающей среды могут влиять на функции мозговых оболочек.
3. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека. Как особенности работы лимбической системы могут быть учтены при организации взаимодействия с лицами с ОВЗ?
4. Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник. При каких нозологиях нельзя использовать дыхательные техники?
5. Объясните, почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? Обоснуйте необходимость учета физиологических закономерностей стресса при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
6. Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните

какой физиологический механизм лежит в основе ее действия, объясните как может быть использована данная техника при работе с лицами с ОВЗ?

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

УК-9.1

Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

1. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым?
2. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием?
3. Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается?
4. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?
5. Что лежит в основе ограничения возможностей здоровья?
6. Является ли нозология определяющим фактором в восстановлении и реабилитации?

УК-9.2

Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах ознакомьтесь с новейшими исследованиями в физиологии ВНД и сенсорных систем в Лаборатория прикладной физиологии высшей нервной деятельности человека, Института высшей неоновной деятельности и физиологии РАН: <https://www.ihna.ru/ru/laboratories/laphhna/>

1. Ответьте на вопросы: Чем похожи и чем отличаются формулы Прайса, Баррелла и Симонова П.В.?

Ответ: известная формула Прайса и Баррелла, названная ими «общим законом

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>человеческих эмоций», является частным случаем аналогичной, но более сложной зависимости, полученной нами, где устранены недостатки (например, возможность возникновения эмоции при полной информированности), присущие данному «закону». Вместе с тем, в указанной зависимости, имеющей нелинейный характер, могут быть выделены линеаризуемые участки, позволяющие использовать на них выражение, эквивалентное «формуле эмоций» П.В.Симонова. Однако в указанном выражении имеются коэффициенты, зависящие от величины самих переменных, что отличает его от «формулы» эмоций, внося в последнюю определенные коррективы.</p> <p>2. Ответ на вопрос: Можно ли производить диагностику психического состояния и типа психического развития в том числе нарушенного психического развития у лиц ОВЗ по их речи? Какие критерии оценки речи необходимы для этого?</p> <p>Ответ: Разработаны методы диагностики состояний операторов и больных депрессией по их речи. Все характеристики речи. В результате проведенных исследований показана высокая информативность речевого сигнала в диагностике психогенных пароксизмальных расстройств при выявлении феноменологических особенностей последних (панические атаки, демонстративные припадки).</p> |
|--|--|--|

Клиническая психология

| | | |
|--------|--|--|
| УК-9.1 | Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии 2.История зарождения и становления специальности. 3.Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4.Сфера приложения клинической 5.Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии. 6.Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7.Критерии нормы и патологии 8.Предболезнь. Болезнь. Патология. 9.Патопсихологические регистр-синдромы. 10.Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. |
|--------|--|--|

11.Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

12.Локально-органические поражения головного мозга

13 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.

14.Психические особенности и психосоматические расстройства

15.Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций

17.Клиника развития психогенных расстройств

18.Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)

19. Нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания

1.Провести диагностику клиническими методиками у 10 респондентов

2.Распознать психические свойства и состояния человека в норме и патологии

3.Составить психодиагностические заключения и рекомендации

Задачи из профессиональной области

Задача:

Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?

2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?

3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?

4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?

5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

Задача:

Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень

говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

Задача:

На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.</p> |
| <p>УК-9.2</p> | <p>Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология как наука. 2. История развития клинической психологии за рубежом. 3. История развития отечественной клинической психологии. 4. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика. 5. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология. 6. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья. 7. Специфика нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах <p>Практические задания</p> <p>Составить таблицу соотношений нормы и патологии психических познавательных процессов и личности</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную</p> |

сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

Задача:

На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

И т.п.

1. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.
2. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика.
3. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи.

4. Классификация методов клинической психологии.
5. Содержание основных типов задач клинического психолога.

Психофизиология

УК-9.1

Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:
 - анатомия
 - клиническая психология
 - неврология
 - возрастная психология
 - психология спорта
 - психосоматика
 - гигиена
 - физиология цнс
 и др.
2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664> (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.
3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):
 - 1. Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия.
 - 29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия.
 - 30. Перцептивная специализация полушарий.
 - 31. Физиологические теории эмоций.
 - 32. Функциональная асимметрия мозга.
 - 33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
 - 34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.
 - 35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
 - 36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М. 38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.</p> |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | <p>Вопрос №1: Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное? Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.</p> <p>Вопрос №2: Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ? Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпатoadrenalовая система, адренкортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы.</p> <p>Вопрос №3: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение? Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.</p> <p><i>И т.п.</i></p> |

Дефектология

УК-9.1

Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

1. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

2. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- 1). нарушение речи;
- 2). задержка психического развития (ЗПР);
- 3). нарушения слуха;
- 4). детский церебральный паралич (ДЦП).

3. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1). дети с нарушениями слуха;
- 2). дети с нарушениями зрения;
- 3). дети с нарушениями интеллекта;
- 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

4. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

5. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостатки развития моторики;
 - недостатки речевого развития;
 - недостатки развития мыслительной деятельности;
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
 - недостатки в развитии личности.
- 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
 - 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;
 - 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.
6. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.
- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
 - 2). по характеру нарушения недостатка;
 - 3). по причине возникновения нарушения, недостатка;
 - 4). по последствиям нарушений.
7. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?
- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
 - недоразвитие личностно-деятельностной основы;
 - отставание в речевом развитии;
 - импульсивность действий;
 - низкая продуктивность деятельности.
- 1). нарушение речи;
 - 2). синдром раннего детского аутизма (РДА);
 - 3). нарушение опорно-двигательного аппарата;
 - 4). задержка психического развития (ЗПР).
8. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

9. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

- 1). слабовидящие дети;
- 2). слабослышащие дети;
- 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

11. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1). дебильности;
- 2). имбецильности;
- 3). идиотии;
- 4). задержке психического развития;

12. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития.

Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального

образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

Задание 1. Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе № 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. **Вопросы и задания:**

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Задание 2.

Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой.

Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас -300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом.

Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего

ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня.

Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст- скоро 42года - тоже дает о себе знать.

Иногда я себя

просто заставляю встать и пойти с ним заниматься, не в радость это уже мне, буквально пинка себе приходится дать. Потому что после работы хочется сесть, расслабиться, и чтобы было тихо. А времени на это совсем нет: до 21 часа надо отзаниматься, накормить,

вымыть и уложить мелкого. Ну, это ладно, это мои проблемы. А вот права ли я в том, что в дитя каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему -то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. Причем на маму никакие здравые советы типа расслабиться, подождать, когда процесс нам двоим будет приносить одну радость, не действуют. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 - 7лет, мне очень нужно успеть. А летом читала книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма, типа, -понятие растяжимое.

Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги,

максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»

Задание 3.

Во мне материнское чувство так и не проснулось, как мне кажется. Ведь мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Конечно, я как мать за него всегда волнуюсь, скучаю, если не вижу его больше суток, но не понимаю, как можно получать радость, например от совместной игры. У нас так не получалось никогда. Да, для меня это была чуть ли не самая сложная проблема, говорить ли. Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование (спец класс в обычной школе, так что разные дети вокруг), и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера "встречаться", и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрим тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему высказывания. 2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу? 3. Продолжите фразу: инклюзивное образование -это... 4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни...» .Можно ли согласиться с данным советом? |
| УК-9.2 | Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | <p>Какие основные модели помощи детям с отклонениями в развитии отечественные и зарубежные вы знаете? Перечислите их.</p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Задание 1. (Отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»). Желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома ложится дополнительным бременем на семейный бюджет. Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей, в общеобразовательной школе. Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). В соответствии с пунктом 9 Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеров</p> |

компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г.№ 861,«дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка- инвалида на дому и внегосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)»).

Самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод ребенка - инвалида на

домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете. Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладеть знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобразительному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно - физическая культура для многих из них, особенно в младших классах,

являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания

и памяти. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать

с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому.

Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят. Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25учителей.

Вопросы и задания:

1.Какие «минусы» надомного обучения перечислены в статье? Согласны ли Вы с

точкой зрения автора?

2. Какие категории детей с ОВЗ нуждаются в обучении на дому?

3. Сформулируйте Ваш и предложения по улучшению качества домашнего обучения.

4. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одаренного ребенка с ОВЗ.

Задание 2.

Киру меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1 год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении

Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время

прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу,

то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность).

Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал

даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были).

Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, обычный, просто по каким-то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по-своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и агогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по программе Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется. Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра -кто у кого больше чего отнимет. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. (Из письма на одном из сайтов по дефектологии).</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста. 2. Назовите характерные проявления аутизма. 3. Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой. 4. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения). |
|--|--|--|

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Экономика

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>УК-10.1</p> | <p>Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. |
|----------------|---|---|

10. Определение цены и объема производства.
11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.
12. Особенности рынка совершенной конкуренции.
13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.
14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
15. Основные макроэкономические показатели.
16. Совокупный спрос, совокупное предложение.
17. Модели макроэкономического равновесия.
18. Циклическое развитие экономики.
19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.
20. Безработица: сущность, формы, оценка.
21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.
22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.
23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.
24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.
25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.
26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.
27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.
29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.
30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования
31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

Производительность труда.

32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.

33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.

34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.

35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.

36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.

37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.

38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.

39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.

40. Основные экономические школы

Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...

Варианты ответов:

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) чрезмерность потребностей
- 3) доминирование псевдопотребностей
- 4) отсутствие природных ресурсов

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...

Варианты ответов:

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

Задание 3 (укажите один вариант ответа).

Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.

Варианты ответов:

- 1) посреднической
- 2) стимулирующей
- 3) ценообразующей
- 4) информационной

Задание 4 (укажите один вариант ответа).

Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...

Варианты ответов:

- 1) отсутствуют
- 2) низкие
- 3) высокие
- 4) непреодолимые

Задание 5 (укажите один вариант ответа).

К физическому капиталу относятся ...

Варианты ответов:

- 1) здания, сооружения, машины и оборудование
- 2) денежные средства, акции, облигации
- 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке
- 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)

Задание 6 (укажите один вариант ответа).

Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...

Варианты ответов:

- 1) валового выпуска
- 2) валового внутреннего продукта
- 3) чистого внутреннего продукта
- 4) валовой добавленной стоимости

Задание 7 (укажите один вариант ответа).

Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...

Варианты ответов:

- 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

Задание 8 (укажите один вариант ответа).

Инфляция приведет к ...

Варианты ответов:

- 1) росту цен
- 2) увеличению реальных доходов кредиторов
- 3) увеличению денежных сбережений населения в банках
- 4) росту реальных доходов населения

Задание 9 (укажите один вариант ответа).

К безработным **не относят** ...

Варианты ответов:

- 1) недееспособных граждан старше 16 лет
- 2) дееспособных граждан старше 16 лет
- 3) не имеющих работы
- 4) ищущих работу

Задание 10 (укажите один вариант ответа).

Бюджет государства представляет собой ...

Варианты ответов:

- 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства
- 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства
- 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства
- 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями

Задание 11 (укажите один вариант ответа).

Фактором спроса на деньги является ...

Варианты ответов:

- 1) скорость обращения денег в экономике

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p> |
| УК-10.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>Практические задания</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> |

7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.

8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?

10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| С | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 |

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение

$Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.

17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.

18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y ? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически

20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции.

Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524

человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.

21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.

Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).

22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.

Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.

23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.

24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.

25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции

Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.

Варианты ответов:

- 1) теоретическую
- 2) практическую
- 3) методологическую
- 4) идеологическую

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.

Варианты ответов:

- 1) присваивающий
- 2) простой
- 3) производящий
- 4) постоянный

Задание 3 (укажите один вариант ответа).

Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...

Варианты ответов:

- 1) пшеницы
- 2) стали
- 3) услуг парикмахерских
- 4) автомобилей

Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).

Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...

Варианты ответов:

- 1) наличие множества продавцов и покупателей
- 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках
- 3) отсутствие товаров-заменителей
- 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка

Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).

На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение).

Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...

Варианты ответов:

- 1) увеличит реальный объем производства
- 2) не изменит уровня цен
- 3) не изменит реального объема производства
- 4) повысит цены

Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).

Инвестиции в запасы ...

Варианты ответов:

- 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж
- 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства
- 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир
- 4) связаны с расширением применяемого основного капитала

Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.

Кейс 1

В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.

Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.

Задание 1:

Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.

Задание 2:

Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...

- 1) стагфляцией
- 2) стагнацией
- 3) спадом
- 4) естественной инфляцией

Задание 3:

В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...

Укажите один вариант ответа

- 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена
- 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен
- 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет
- 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции

Кейс 2

Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.

Задание 1:

Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...

Укажите один вариант ответа

- 1) увеличения производства и потребления сигарет
- 2) снижения производства и потребления сигарет
- 3) поддержать потребителей сигарет
- 4) поддержать производителей сигарет

Задание 2:

Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.

Выберите не менее двух вариантов

- 1) сокращению

- 2) предложения вправо вниз
- 3) увеличению
- 4) предложения влево вверх

Задание 3:

В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.

Кейс 3.

Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.

Варианты ответов:

- 1) редкость
- 2) неограниченность
- 3) исчерпаемость
- 4) материальная форма

Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).

Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...

Варианты ответов:

- 1) лесные ресурсы
- 2) кондиционер
- 3) солнечный свет
- 4) воздух

Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).

Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.

1. Производство

2. Распределение

3. Потребление

Варианты ответов:

1) процесс создания полезного продукта

2) определение доли каждого человека в произведенном продукте

3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей

4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4

Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.

Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.

Численность работающих на предприятии приведена в таблице:

| Категория | Численность, чел. | Среднемесячная заработная плата, руб |
|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Основные рабочие | 50 | 25000 |
| Вспомогательные рабочие | 30 | 22000 |
| Руководители | 10 | 40000 |
| Специалисты | 12 | 35000 |
| Служащие | 2 | 20000 |

Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.

Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.

Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.

| | | |
|--|---|---|
| | | Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции |
| УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | |
| Правоведение | | |
| УК-11.1 | Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства | Примерные практические задания 1. Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся антикоррупционные нормы. 2. Используя ресурсы СПС, Консультант Плюс, найдите 3 примера из судебной практики, связанных с привлечением к ответственности по коррупционным правонарушениям. 3. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас отрасли. |
| УК-11.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства | Примерные тесты: 1. Что такое коррупция? а) Важнейшее условие существования общественных отношений б) Приемлемый способ решения вопросов в) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей. 2. Профилактика коррупции включает: а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов |

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

3. Принципы противодействия коррупции в Российской Федерации включают:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

4. Крупным размером взятки признаётся:

а) до 25 тысяч рублей

б) от 25 до 150 тысяч рублей

в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей

5. Какие правонарушения относятся к коррупционным:

а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве

в) злоупотребление полномочиями

г) коммерческий подкуп

д) все вышеуказанные.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Возрастная психология и психология развития

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>ОПК-1.1</p> | <p>Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические вопросы 2. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 3. Стратегии и методы изучения развития 4. Этика научного исследования развития 5. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 6. Законы и закономерности психического развития 7. Биологические теории развития 8. Поведенческие теории развития 9. Психоаналитические теории развития 10. Когнитивно-генетический подход 11. Контекстуальный подход 12. Культурно-историческая теория развития 13. Временной аспект развития личности 14. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 15. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 16. Возрастная периодизация З.Фрейда 17. Возрастная периодизация Э.Эриксона 18. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 19. Возрастная периодизация Л.С. Выготского 20. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева 21. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина 22. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 23. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 24. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 25. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 26. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 27. Определение, виды, функции и онтогенез мышления |
|----------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>28. Определение, виды, функции и онтогенез речи</p> <p>29. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</p> <p>30. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</p> <p>31. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</p> <p>32. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</p> <p>33. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</p> <p>34. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</p> <p>35. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>4. Решение задач</p> <p>Примеры задач</p> <p>Задача 1.</p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</p> <p>Задача 3.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. 1. Практикум по методам исследования: Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. Методы диагностики психического развития дошкольников. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. Методы диагностики психосоциального развития подростка Методы диагностики психосоциального развития юноши. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</p> |
| ОПК-1.2 | <p>Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретические вопросы: 1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 7. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>11. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>12. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</p> <p>18. Личность взрослого человека.</p> <p>19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</p> <p>21. Проблема умирания и смерти.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых</p> <p>6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения</p> <p>7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека</p> <p>12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам)</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные психические новообразования детства 2. Особенности психического развития в младенчестве 3. Особенности психического развития в раннем возрасте 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте 6. Особенности психического развития в подростковом возрасте 7. Особенности психического развития в юношеском возрасте 8. Особенности психического развития во взрослости 9. Особенности психического развития в пожилом возрасте 10. Психологические особенности старого человека 11. Теория нормативных кризисов в возрастной психологии 12. Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение 13. Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 14. Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение 15. Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение 16. Кризис юности и его психологическое сопровождение 17. Игровая деятельность ребенка 18. Продуктивная деятельность ребенка 19. Психологическая готовность к школьному обучению 20. Проблема школьной тревожности 21. Адаптация ребенка к школе 22. Причины и коррекция школьной неуспеваемости 23. Проблема общения в подростковом возрасте 24. Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>25. Проблема профессионального самоопределения 26. Становление и развитие личности в онтогенезе 27. Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах 28. Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах 29. Становление самосознания и самооценки в онтогенезе</p> |
| Общая психология | | |
| ОПК-1.1 | <p>Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. 2. Психические явления. Основные категории психического; 3. Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); 4. Задачи и отрасли психологической науки; 5. Основные принципы и методы научной психологии; 6. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; 7. Методологические уровни психологической науки; 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; 9. Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; 10. Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии; 11. Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии; 12. Проблема бессознательного в психологии; 13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация; 14. Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»; 15. Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы); 16. Гуманистическое направление в психологии; 17. Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы); 18. Культурно-историческая парадигма в психологии; |

19. Высшие психические функции;
20. Деятельностный подход в психологии;
21. Строение деятельности;
22. Механизмы регуляции действий и операций;
23. Понятие отражения и психики;
24. Возникновение и развитие психики в филогенезе;
25. Возникновение и развитие сознания;
26. Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания;
27. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).

Перечень практических вопросов:

1. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания:

- «Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив,

то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого»;

- «...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии».

- Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития».

2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта.

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>3. Чем отличаются стресс и аффект?</p> <p>4. Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики?</p> <p>5. Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера?</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Проанализируйте закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач.</p> <p>2. Составьте перечень современных методов научного исследования для решения профессиональных задач.</p> <p>3. Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого сформулируйте проблемный психологический вопрос или гипотезу, продумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит проверить гипотезу или научно ответить на проблемный вопрос. Подготовьте доклад о запланированном исследовании.</p> <p>4. Ладыгина-Котс Н.Н. сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие – к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить? 1. Один из них мог составить фигуру из 2 – 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти. 2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко. 3. Оба – и шимпанзе и ребенок – допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. 4. Самые трудные задачи для одного – задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.</p> |
| ОПК-1.2 | Организует научное исследование на основе современных научных | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Онтогенез и жизненный путь личности;</p> <p>2. Понятие «личность» в психологии;</p> |

тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности

3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
4. Структура личности;
5. Движущие силы психического развития личности;
6. Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения.
7. Личность как предмет психологического исследования.
8. Представления о личности в гуманистической психологии.
9. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.
10. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
11. Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека.
12. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.
13. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.
14. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.
15. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.
16. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности.
17. Индивидуальный стиль деятельности и способности.
18. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
19. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.
20. Роль биологического и социального факторов в формировании личности.
21. Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия.
22. Источники активности личности. Потребности и их виды.
23. Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов.
24. Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности.
25. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека.
26. Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности.
27. Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности.
28. Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование.

29. Понятие методологии, метода. Основные методологические принципы. Схема уровней методологии в психологии личности.
30. Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование.
31. Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности.
32. Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика.
33. Методы исследования личности. Классификация, характеристики.
34. Личность и установка.
35. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.
36. Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения.
37. Номотетическое и идеографическое описание личности.
38. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
39. Свойства, структура и типология личности.
40. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
41. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.
42. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.
43. Концепция личности Л.И. Божович.
44. Представление о личности А.Н. Леонтьева.
45. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.
46. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.
47. Динамическая структура личности К.К. Платонова.
48. Представление о личности Б.Г. Ананьева.
49. Движущие силы и условия развития личности.
50. Теория личности З. Фрейда.
51. Индивидуальная психология А.Адлера.
52. Структура личности К.Юнга.
53. Представления о личности Э.Фромма.
54. Исследование личности: этапы, научные подходы.
55. Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.

Перечень практических вопросов:

1. Охарактеризуйте основные виды деятельности психолога.
2. Расскажите об особенностях аутогенной тренировки.
3. Особенности психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности психолога
4. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик ...) проявлениями?
5. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
6. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
7. Каковы функции эмоций в жизни человека?
8. Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.

Комплексные задания:

1. Представьте свое видение плана научного исследования на основе современных научных тенденций и методов, для решения задач профессиональной деятельности.

2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание.

И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

3. Какие методы были применены в исследованиях, описания которых приведены ниже.

- С целью изучения мотивов учебной деятельности школьников психолог присутствовал на уроках и с помощью специально разработанной схемы фиксировал поведенческие реакции учеников на различных этапах урока.

- В исследовании В.А. Петровского игровая комната детей была разделена на две части ленточкой. В одной половине были пианино, мяч, современные игрушки. В другой ничего не было. Ребенку говорили: «Играй здесь (т.е. в половине с игрушками),

но за ленточку не ходи». После этого психолог покидал игровую комнату, но наблюдал за поведением детей через специальное окошко.
 - Для изучения объема внимания применяют специальный прибор тахистоскоп. Он представляет собой экран, на котором в течение строго заданного промежутка времени появляется стимул или ряд стимулов. Предлагая испытуемому воспроизвести то, что он увидел на экране, можно судить о большем или меньшем объеме внимания.

Психология личности

ОПК-1.1

Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач

Перечень теоретических вопросов:

1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).
2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность
3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу,
4. Свойства черты и состояния личности.
5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву
6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.
7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.
8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.
9. Методы исследования жизненного пути личности.
10. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
11. Методы исследования индивидуальных свойств личности.
12. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву
13. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания, эмоционально-волевой сферы личности.
14. Методы исследования жизненного пути личности.
15. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
16. Методы исследования индивидуальных свойств личности.
17. Исследование личности: этапы, научные подходы.

18. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.
19. Стандартизированные методы исследования личности.

Тематика курсовых работ:

1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.
2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.
3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.
4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.
5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.
6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.
7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.
8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.
9. Особенности Я-концепции безработных.
10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.
11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.
12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.
13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.
14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).
15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.
16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.
17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.
18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.
19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.
20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.
21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.
22. Особенности суицидального поведения подростков.
23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.

Практические задачи:

1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите

их на пяти испытуемых.

2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности

3. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности.

4. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых.

5. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «Х» и «У». При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощённым вариантом метода У. Но это заблуждение. Ведь задачей метода У является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.

6. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является вмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в основном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.

Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую

требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала.

4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов

7. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану:

- *Общие сведения о себе.*
- *Особенности темперамента.*
- *Особенности характера.*
- *Отношение к другим.*
- *Отношение к себе.*
- *Отношение к деятельности.*
- *Акцентуация характера.*
- *Направленность:*
- *Интересы.*
- *Мотивы.*
- *Идеалы.*
- *Особенности эмоционально-волевой сферы.*
- *Коммуникативные способности.*
- *Лидерские качества.*
- *Вывод.*

8. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p>Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p> |
| ОПК-1.2 | <p>Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. |

10. Методы исследования жизненного пути личности.
11. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.
13. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.
14. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.
15. Общие и специальные способности. Формирование способностей.
16. Индивидуальный стиль деятельности и способности.
17. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
18. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.
19. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.
20. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.
21. Концепция личности Л.И. Божович.
22. Представление о личности А.Н. Леонтьева.
23. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.
24. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.
25. Динамическая структура личности К.К. Платонова.
26. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.
27. Движущие силы и условия развития личности.
28. Теория личности З. Фрейда.
29. Индивидуальная психология А.Адлера.
30. Структура личности К.Юнга.
31. Представления о личности Э.Фромма.
32. Исследование личности: этапы, научные подходы.
33. Формирование и развитие личности.
34. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.
35. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву
36. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания, эмоционально-волевой сферы личности.
37. Методы исследования жизненного пути личности.
38. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
39. Методы исследования индивидуальных свойств личности.

40. Исследование личности: этапы, научные подходы.
41. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.
42. Стандартизированные методы исследования личности.

Тематика курсовых работ:

1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.
2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.
3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.
4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.
5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.
6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.
7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.
8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.
9. Особенности Я-концепции безработных.
10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.
11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.
12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.
13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.
14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).
15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.
16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.
17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.
18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.
19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.
20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.
21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.
22. Особенности суицидального поведения подростков.
23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.

Практические задачи:

1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации

4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</p> <p>В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.</p> <p>Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.</p> <p><i>5. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность. |
|--|--|---|

ОПК-1.1

Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач

Теоретические вопросы:

1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.
5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
13. Ощущение и их свойства.
14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
15. Понятие о мышлении. Виды мышления.
16. Содержательные и операциональные виды мышлений.
17. Воображение. Виды и функции воображения.
18. Внимание. Виды и функции внимания.
19. Память. Теория памяти.
20. Функции, виды и процессы памяти.
21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы

31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;
- г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо

внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...

9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»

10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»

Практические задания:

Разработать рекомендации по темам:

37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| ОПК-1.2 | <p>Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <p>потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| История психологии | | |
| ОПК-1.1 | <p>Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. |

18. Внимание. Виды и функции внимания.
19. Память. Теория памяти.
20. Функции, виды и процессы памяти.
21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;

г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| ОПК-1.2 | <p>Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | | |
| <p>Математические методы в психологии</p> | | |
| <p>ОПК-2.1</p> | <p>Определяет методы и способы сбора, обработки, интерпретации и представления результатов эмпирического</p> | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии.</p> <p>2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора.</p> <p>3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>исследования в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>и способы их статистической обработки.</p> <p>4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости).</p> <p>5. Графические способы представления данных психологического исследования.</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса.</p> <p>2. Решить задачу с помощью G критерия знаков.</p> <p>3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона.</p> <p>4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере.</p> <p>2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга.</p> |
| <p>ОПК-2.2</p> | <p>Планирует и проводит эмпирическое обследование, оценивает достоверность полученных эмпирических данных, интерпретирует и обосновывает выводы научного исследования.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения.</p> <p>2. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы.</p> <p>3. Классификация задач и методов их статистического решения.</p> <p>4. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона).</p> <p>5. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера).</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена.</p> <p>2. Решить задачу с помощью критерия Макнамары.</p> <p>3. Решить задачу с помощью критерия</p> <p>4. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</p> <p>2. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.</p> |
| <p>Экспериментальная психология</p> | | |
| <p>ОПК-2.1</p> | <p>Определяет методы и способы сбора, обработки, интерпретации и представления результатов эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. |

23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;
- г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;

- в) функции внимания;
 - г) характеристики внимания.
4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:
- а) свойства мышления;
 - б) мыслительные операции;
 - в) способы мышления;
 - г) формы мышления.
5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:
- а) творческое;
 - б) произвольное;
 - в) непроизвольное;
 - г) воссоздающее.
6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:
- а) эмоции;
 - б) чувства;
 - в) настроение;
 - г) чувственный тон.
7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...
9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»
10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| ОПК-2.2 | <p>Планирует и проводит эмпирическое обследование, оценивает достоверность полученных эмпирических данных, интерпретирует и обосновывает выводы научного исследования.</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-3 – Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | | |
| <p>Математические методы в психологии</p> | | |
| <p>ОПК-3.1</p> | <p>Выбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T-критерий Вилкоксона) 2. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 3. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 4. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 5. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 6. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. |

8. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена.
9. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ -Кендалла
10. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Перечень практических вопросов

1. Решить задачу с помощью критерия Ливина.
2. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта.
3. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка.
4. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова.
5. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла.
6. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа.

Комплексные задания:

1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.
2. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода?
3. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?
4. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?
5. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X).

ОПК-3.2

Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Перечень теоретических вопросов

1. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA).
2. Классификация многомерных методов.
3. Множественный регрессионный анализ.
4. Факторный анализ.
5. Дискриминантный анализ.
6. Кластерный анализ.
7. Многомерное шкалирование.
8. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
9. Методы математического моделирования.
10. Компьютерная обработка экспериментальных данных.
11. Место математических методов в структуре психологического исследования.

Перечень практических вопросов к экзамену

1. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни.
2. Решить задачу с помощью ϕ - критерия (угловое преобразование Фишера).
3. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира.
4. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса.
5. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона.
6. Решить задачу с помощью $\chi^2_{\text{фр}}$ - критерий Фридмана.
7. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа.
8. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера.
9. Решить задачу с помощью критерия Шефе.

Комплексные задания:

1. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.
2. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению?
3. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос:

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического?</p> <p>4. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p> |
| Общий психологический практикум | | |
| ОПК-3.1 | <p>Выбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 2. Методы психологического познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 7. Этапы научного наблюдения. 8. Эксперимент. Виды экспериментов. 9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 10. Тесты. Сущность и особенности метода. 11. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 12. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 13. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 14. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. 15. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. |

16. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии.
17. Экспериментальные исследования в психоанализе.
18. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.
19. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.

Примерные практические задания:

Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.

Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.

Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях?
2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикация, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной).
4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи).
5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных,

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</p> <p>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> <p><i>Примерные комплексные задания:</i></p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Различные классификации вопросов из первоисточников.</p> <p>Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p> |
| ОПК-3.2 | Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и способ установления тестовых норм 2. Виды тестов. Классификация тестов. 3. Валидность. Типы валидности. 4. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 5. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 6. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 7. Классификация проективных методик 8. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 9. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе. |

10. Интервьюирование, особенности организации интервью.
11. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.
12. Основные принципы исследования в гуманистической психологии.
13. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.
14. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности.
15. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии.
16. Факторный анализ в исследованиях Г. Айзенка, Р. Кэттелла.
17. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.
18. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.
19. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.
20. Методы исследования познавательных процессов личности.
21. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
22. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.

Практические задания:

Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.

Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии.

Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).

Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.

Например:

Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)

Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По

свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)
Контент-анализ литературного произведения (по выбору).

Примерные комплексные задания:

Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В.Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.

Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?

Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.

Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:

- 1) сформулируйте исходную проблему;
- 2) установите независимую переменную;
- 3) определите зависимую переменную;
- 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.

и т.д.

Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.

Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:

- 1) сформулируйте исходную проблему;
- 2) установите независимую переменную;
- 3) определите зависимую переменную;
- 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.

Психодиагностика

ОПК-3.1

Выбирает и применяет

Теоретические вопросы

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.
3. Области практического применения знаний по психодиагностике.
4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
6. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ.
7. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха
8. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»
9. Понятие и структура психометрики.
10. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.
11. Тестовые нормы. Понятие и виды.
12. Понятие надежности, ее виды и способы установления.
13. Ретестовая надежность.
14. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.
15. Валидность, ее виды.

Пример практических вопросов

1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.
3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.
4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.
5. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.
6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.

| | | |
|---------|---|---|
| | | |
| ОПК-3.2 | <p>Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация психодиагностических методов. 2. Психосемантические методы. 3. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 4. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 5. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 6. Области применения опросников. 7. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 8. Классификация опросников. 9. Классификация проективных методов. 10. Характеристика основных проективных методов. <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. |

ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Психологическое консультирование

ОПК-4.1

Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические вопросы:

1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования.
2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога.
3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники.
4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники.
5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники.
6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым.
7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае.
8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью.
9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия.
10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании.

Практические задания:

1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом:
 - а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком;
 - б) наличие негативной установки по отношению к супругу;
 - в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола;
 - г) постоянное желание противостоять мнению коллектива.
2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые:
 - 1) Какая проблема привела Вас ко мне?

2) Почему Вы себя повели именно таким образом?

3) Я – тот самый человек, который Вам нужен.

4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему?

5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли.

6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему.

7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация.

3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:

- Все, что вы мне говорите, я и сама знаю.

- В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека.

- Мой муж просто изводит меня своей ревностью.

- Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума.

- Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась.

Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.

4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который выражает запрос следующим высказыванием:

- Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника.

- Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками.

- Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она... В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить.

- Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью.

Обоснуйте свое решение.

5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.

6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>психологического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли? - Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу? - Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно... - Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей? - Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя. - Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми. - Беседуя с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»... - И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость? - Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе? <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Составить программы психологического консультирования людей разных возрастов по типичным проблемам.</p> |
| ОПК-4.2 | <p>Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. |

с ограниченными возможностями здоровья

4. Общие установки психолога на клиента.
5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.
6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.
7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.
8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.
9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.
10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.
11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.
12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.
13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.
14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.
15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).

Практические задания:

1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.
 - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?
 - В каком состоянии вы были в тот момент?
 - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?
 - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?
 - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались

найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.

- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?

- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?

- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...

- А теперь перейдем к следующему...

- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.

2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:

1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.

2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.

3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.

4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».

5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.

6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.

7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост.

Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.

3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать

в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:

1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.

2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.

3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в среднем звене школы.

4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.

5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».

6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"»

4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:

«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»

«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»

«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»

«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»

«Они не понимают, ведь я им добра желаю»

«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»

«Скажите же им, что я все делаю правильно!»

«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»

«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»

«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»

«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»

«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»

«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»

«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»

«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»

«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»

5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):

1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.

2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?

3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?

4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?

5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?

6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.

7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?

Комплексные задания:

Составить программы психологического консультирования детей с девиантным

поведением, их учителей и родителей.

Психологическая коррекция

ОПК-4.1

Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Психокоррекция при РДА.
2. Психокоррекция при ДЦП.
3. Психокоррекционная работа с дошкольниками.
4. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
5. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
6. Психокоррекционная работа с подростками.
7. Игротерапия.
8. Сказкотерапия. и пр.

Вставьте нужное основание

Предметом психологической коррекции является ...

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Кейс-накет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.</p> |
| ОПК-4.2 | <p>Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные периоды развития методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Какова роль отечественных ученых в развитии методов психокоррекции? 3. Раскройте значение термина «психокоррекция» в дефектологии и психологии. 4. В чем различия определений понятий «психокоррекция» и «психотерапия»? 5. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, клиентцентрическом направлениях психологии. 6. Раскройте содержание основных принципов психологической коррекции. 7. Каковы основные подходы к классификации видов психологической коррекции? 8. Охарактеризуйте основные модели коррекции, традиционно выделяемые в практике психокоррекционной работы. 9. Какие методические требования необходимо учитывать при проектировании психокоррекционной программы? 10. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья? <p>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</p> <p>1 этап - ...</p> <p>2 этап - ...</p> <p>3 этап - ...</p> <p>4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.</p> <p>Кейс. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? Какая коррекционная программа может быть использована в данном случае.</p> |
|--|--|---|

Социально-психологический тренинг

| | | |
|---------|--|---|
| ОПК-4.1 | <p>Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Цели и задачи СПТ. 5. Принципы СПТ 6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении 7. Классификация активных методов социально-психологического обучения 8. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. |
|---------|--|---|

9. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге
10. Основные этапы групповой дискуссии.
11. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.
12. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.
13. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ.
14. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения.
15. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения.
16. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.
17. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.
18. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.
19. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник.

Практические задания

1. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга.
2. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение.
3. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений.
4. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на оказание психологической помощи индивидам и группам.

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>Задача из профессиональной области</p> <p>Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения для оказания психологической помощи индивидам и группам и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников</p> |
| ОПК-4.2 | <p>Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 2. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 4. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 5. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 6. Принятие групповых решений в тренинге. 7. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 8. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 9. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы 10. Требования к подбору психогимнастических упражнений. 11. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание. 12. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. |

13. Метафоры и ритуалы в тренинге.
14. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.
15. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.
16. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.
17. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.
18. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам
19. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата.
20. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы.
21. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.
22. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам
23. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.
24. Модель ABC. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам
25. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.
26. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам
27. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам.
28. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>индивидам и группам</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 2. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 3. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста. <p>Задача из профессиональной области.</p> <p>Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме отчета</p> |
| <p>Методы психотерапии</p> | | |
| <p>ОПК-4.1</p> | <p>Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологической помощи /психологического сопровождения. 2. Модели деятельности психолога. 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач 5. Формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Потеря социальной активности и варианты компенсации лицам с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программы с утвержденными стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. |

2. Направления психологической работы с зависимым поведением
3. Работа с подростковым кризисом.
4. Направления психологической работы с девиантными подростками
5. Работа с возрастным кризисом
6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти, инвалидность) и пр.

Задачи из профессиональной области

Задача: Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета. Ваши рекомендации родителям.

Задача: Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.

Задача: К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации. Желание матери понять, что происходит с ее дочерью

– Сформулируйте консультативную гипотезу

– Определите стратегию работы с данной клиенткой

Задача: К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...»

– Сформулируйте консультативную гипотезу

– Определите стратегию работы с данной клиенткой

Задача: Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте консультативную гипотезу – Определите стратегию работы с данной клиенткой |
| ОПК-4.2 | <p>Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта в психологическом консультировании 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии в психологическом консультировании 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе с социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения. 7. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 8. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 9. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья 10. Директивная и недирективная психотерапия. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья с |

использованием традиционных методов и технологий психотерапии:

– Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Задачи из профессиональной области

Задача: К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

-Составьте план консультативной работы

-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком.

Задача: Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.

Задача: Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по

рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?

Задача: Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.

Задача: Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями. На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены. Что бы вы, как консультант, стали делать дальше?

ОПК-5 – Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая коррекция

ОПК-5.1

Разрабатывает программы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы

1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.
2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание.
3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших.

4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения.
5. Методика проведения дебрифинга.
6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования.
7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста.
8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.
9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.).
10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.

1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи.

2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Работа в обязательном порядке должна включать в себя следующие части: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

3. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи.

1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) психофизиологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический.

2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.

3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация.

4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.

Кейс-накет

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>ребенка.</p> <p>Описание случая</p> <p>К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».</p> <p>Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».</p> <p>1. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>3. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и т.п.</p> |
| ОПК-5.2 | Планирует и организует реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких случаях выбирают индивидуальную форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 2. В каких случаях выбирают групповую форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 3. В чем заключается специфика формирования психокоррекционных групп? 4. Охарактеризуйте арт-терапию как направление психологической коррекции. 5. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>психокоррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 6. Какие требования предъявляются к оснащению игровой комнаты? Выполнить задания: 1. Заполните таблицу «Теоретические модели психологической коррекции». 2. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции». 3. Разработайте психокоррекционную программу для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 4. Составьте план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Решить профессиональные задачи: 1. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и пр.</p> |
| <p>ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | | |
| <p>Психологическая профилактика</p> | | |
| <p>ОПК-6.1</p> | <p>Выделяет и работает с потребностями целевой аудитории, проводит психопрофилактическую работу для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p><i>Вопросы:</i> 1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера 2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему.</p> |

4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.

Задание

1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности
2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.
3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.
4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.

Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.

Профессиональная задача

1. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.
2. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.
3. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.

Методическая рекомендация: При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

ОПК-7 – Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Супервизия

ОПК-7.1

Применяет способы совершенствования профессиональной компетенции, работая под супервизией

Теоретические вопросы:

1. Цели и функции супервизии
2. Возможные деструктивные функции супервизии
3. Формы супервизий
4. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности
5. Области применения супервизии
6. Специфически ориентированные, или «школьные» модели
7. Развивающие модели супервизии
8. Супервизорские роли и стратегии
9. Супервизорские стили
10. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной терапии и консультирования
11. Личность супервизора
12. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия
13. Супервизор — супервизируемый отношения
14. Факторы, влияющие на супервизорские отношения
15. Потребности супервизируемых
16. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии)
17. Методы психологической супервизии
18. Этические проблемы супервизии
19. Правовые проблемы супервизии
20. Заключение контракта

Практические задания:

1. Определить сходство и различия наставничества и супервизии.
2. Выделить основы супервизии - как формы профилактики профессионального выгорания
3. Спланируйте помощь специалисту при профессиональном выгорании
4. Составьте программу самопомощи при синдроме профессионального выгорания
5. Учитывая основные элементы контакта осуществите контракт в супервизии
6. Примените различные типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая - при решении различных ситуаций
8. Заполните Таблицу ролей в супервизии

| Роли | Функции | Анализ работы |
|--------------------------|---------|---------------|
| Супервизор – фасилитатор | | |
| Супервизор – консультант | | |
| Супервизор - эксперт | | |
| ... | | |

Комплексные задания:

Составить программы Супервизии в психологическом консультировании и терапии

Психологическое консультирование

ОПК-7.1

Применяет способы совершенствования профессиональной компетенции, работая под супервизией

Теоретические вопросы:

1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей.
2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.
3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.
4. Консультирование пары, готовой вступить в брак.
5. Консультативная работа с супругами во время развода.
6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.
7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.
8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.
9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.
10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.
11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.
12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.
13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического

консультирования.

14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».

15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.

Практические задания:

1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент:

- Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...».

- Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась?

- На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент?

- Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы?

- Что мешает вам быть уверенной в себе?

- Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы можете?

- Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами?

- Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе?

- Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной?

- Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация?

- Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему?

- Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову?

- Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет?

- Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации?

- Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы?

2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:

1. Невротическое поведение.
2. Гиперсензитивная личность.
3. Негативный импринтинг.
4. Потеря аутентичности.
5. Кризис трех лет.
6. Неадекватно заниженная самооценка.
7. Аутизм и тенденция к автономности.
8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса.
9. Отсутствие мотивации достижения успеха.
10. Чувство вины.
11. Глобальная семейная неудовлетворенность.

Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.

3. Помните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой.

15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами:

- Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше.

- Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу.

- Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»?

4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации:

1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич).

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь.</p> <p>3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе.</p> <p>Какими методами и техниками это можно сделать?</p> <p>5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента:</p> <p>1. Сомнения в принятии жизненно важного решения.</p> <p>2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.</p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам</p> |
|--|--|---|

ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Психология труда, инженерная психология и эргономика

| | | |
|---------|---|---|
| ОПК-8.1 | <p>Анализирует и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации, реализует психологические технологии, направленные на решение профессиональных задач в организациях разного типа</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.</p> <p>2. Правовое регулирование в трудовой деятельности.</p> <p>3. Эргатическая система и эргатические функции.</p> <p>4. Трудовой пост в организации и его компоненты.</p> <p>5. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий.</p> <p>6. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов.</p> <p>7. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.</p> <p>8. Методы, задачи и принципы психологии труда.</p> <p>9. Психограмма. Профессиограмма.</p> |
|---------|---|---|

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского). 3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: <ul style="list-style-type: none"> - Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? - Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда? <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».</p> |
| ОПК-8.2 | Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности. 2. Структура деятельности специалиста. 3. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 4. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа профессии. 5. Жизненная и трудовая мотивация человека. 6. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 7. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 8. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 9. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. |

10. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности.
11. Психология профессионального самоопределения.
12. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный.

Практические задания

Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы:

- Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)?
- Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми?
- Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой?
- Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)?
- Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия?
- Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые стратегические решения?

Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями?

Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности.
2. Составьте психологический портрет предложенных профессий, включая и ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества.
3. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анжете аттестуемого».

ОПК-8.1

Анализирует и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации, реализует психологические технологии, направленные на решение профессиональных задач в организациях разного типа

Теоретические вопросы

1. Зарождение концепции «организационного развития». Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.
2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.
3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура.
4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.
5. Цели организации. Иерархия целей.
6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации.
7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур.
8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур.
9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры.
10. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.
11. Роль консультанта в организационном развитии.
12. Экспертное и процессуальное консультирование.
13. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании.
14. Кодекс консультанта.
15. Мифология и мифотворчество в консультировании.
16. Концептуальное развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании.
17. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. 19. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина.
18. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>концепции.</p> <p>19. Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага.</p> <p>20. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации.</p> <p>21. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления.</p> <p>22. Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.</p> <p>23. Консультирование процесса изменения.</p> <p>1. Примеры заданий</p> <p>1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.</p> <p>2. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов.</p> <p>3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.</p> <p>4. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов.</p> <p>Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.</p> |
| ОПК-8.2 | Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.</p> <p>2. Психология конфликтов.</p> <p>3. Современная культура как источник социального влияния.</p> <p>4. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.</p> <p>5. Социальная психология агрессивности.</p> <p>6. Социально-психологические проблемы альтруизма.</p> |

7. Социально - психологический климат в группе.
8. Специфика управления группами при различных стилях руководства.
9. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
10. Социально-психологические качества личности и особенности их проявления и развития в различных возрастных периодах.

Примеры заданий

1. Проанализировать ситуацию:

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с Услуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

2. выполните Тест «Способность принимать решения» (автор Р.И. Мокшанцев, 2002).

3. Раскройте основные аспекты процесса принятия организационно-управленческого решения.

4. Проанализируйте проблемную ситуацию и составьте алгоритм принятия конкретного организационно-управленческого решения. На примере.

5. Составьте алгоритм принятия оптимального организационно-управленческого решения.

ОПК-9 –Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Информационные технологии в психологии

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>ОПК-9.1</p> | <p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества. 2. Свойства информационных технологий. 3. Понятие платформы. 4. Классификация информационных технологий по сфере производства. 5. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. 6. Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. 7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 8. Технология обработки данных и его виды. 9. Корпоративные информационные системы. 10. Технологизация социального пространства. 11. Поиск в русскоязычных библиотеках. 12. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. 13. Виды и типы систем. 14. Понятие технологии открытых систем. 15. Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия? 2. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности? <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте свое видение плана проведения диагностического обследования с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать |
|----------------|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>диагностические задачи.</p> <p>2. Организуйте видеоконференций с помощью любой облачной платформы (например ZOOM).</p> |
| <p>ОПК-9.2</p> | <p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс обработки и защиты данных. 2. Распределенные системы обработки данных. 3. Технологии "клиент-сервер". 4. Информационные хранилища. 5. Системы электронного документооборота. 6. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. 7. Видеоконференции и системы групповой работы. 8. Классификация, сущность, назначение. 9. Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. 10. Геоинформационные системы. 11. Глобальные системы. 12. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 13. Критерии оценки информационных технологий. 14. Пользовательский интерфейс и его виды. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 2. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 3. Представление о библиографическом описании, поля описания. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. 2. Представьте свое видение плана выявления особенностей и возможных причин |

| | | |
|---------|--|---|
| | | дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи с использованием информационных технологий. |
| ОПК-9.3 | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Тип задач проф. деятельности: диагностический

ПК-1 – Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий

Юридическая психология

| | | |
|--------|---|---|
| ПК-1.1 | Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности. <p>Практические задания:</p> |
|--------|---|---|

1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности.

2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений:

5 суд. 6 суд. 7 суд. 8 и более суд.

Мужчин 5,1% 2,6% 1,3% 0,6%

Женщин 3,2% 1,9% 1,2% 0,6-0,7%

3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.

4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.

5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?

Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.

Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу. Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.

Комплексные задания:

1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример.

2. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>инфицированной женщины. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании.</p> |
| ПК-1.2 | <p>Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки</p> | <p>Теоретические вопросы: 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. Практические задания: 1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) «Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий) «Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо) Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. и пр. |
| Психология девиантного поведения | | |
| ПК-1.1 | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 4. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 12. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 13. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 14. Психологические особенности аддиктивной личности. |

15. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.
16. Этапы формирования аддиктивного поведения.
17. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.
18. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.
19. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.
20. Коммуникативные девиации.
21. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.
22. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.
23. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.
24. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.
25. Маркеры суицидальных рисков.

Практические задания

1. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения
2. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
3. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>4. Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации</p> <p>5. Исходя из специфики одного из видов аддиктивного поведения, приведите примеры 3-4 психологических защит, используемых аддиктом и опишите их признаки</p> <p>6. Объясните, каковы критерии нормального и аномального сексуального поведения</p> <p>7. Опишите какие виды делинквентного поведения чаще всего наблюдаются в младшем школьном возрасте.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения</p> <p>2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения.</p> <p>3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению.</p> <p>4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции.</p> <p>5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции.</p> <p>6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения.</p> <p>7. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>8. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p> <p>9. Осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков, полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются)</p> |
| ПК-1.2 | Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных</p> |

целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки

- долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).
2. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).
 3. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон).
 4. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе)
 5. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус).
 6. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман).
 7. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы).
 8. Профилактика и коррекция агрессивного поведения
 9. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения
 10. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
 11. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения
 12. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения.
 13. Методы психологической коррекции девиантного поведения.
- Пример практического задания
1. Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсibilизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков.
 2. Объясните каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации
 3. Опираясь на одну из теорий агрессивности, определите стратегию коррекционной работы с подростком
- Задачи из профессиональной области*
1. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения.

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения. 3. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов образовательного процесса. Предложите схему одного из занятий. 4. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. 5. Предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) 6. Предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для подростка |
| Диагностика и коррекция детско-родительских отношений | | |
| ПК-1.1 | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи</p> | <p><i>Теоретические вопросы и отработка практических навыков по диагностике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе»</p> |
| ПК-1.2 | <p>Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка).</p> <p>16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция.</p> <p>17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности).</p> <p>18. Мотивы родительства и воспитания.</p> <p>19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка.</p> <p>20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания).</p> <p>21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни).</p> <p>22. Теоретические модели семейного консультирования</p> <p>23. Задачи и принципы семейного консультирования</p> <p>24. Общая характеристика коррекционной деятельности</p> <p>25. Общая характеристика тренинговой деятельности</p> |
|--|--|---|

Психология мотивации поведения и деятельности

| | | |
|--------|--|---|
| ПК-1.1 | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи</p> | <p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие мотива и мотивации.</i> 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 10. Методы исследования мотивации. 11. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 12. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 13. Методы исследования мотивации учебной деятельности. |
|--------|--|---|

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>14. Методики изучения мотивации поведения в группе.</p> <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннгрруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.</p> |
| ПК-1.2 | Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки | <p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории мотивации в отечественной психологии. 2. Теория мотивации Г. Мюррея. 3. Теория мотивации К. Левина. 4. Психология мотивации А. Маслоу. 5. Теория мотивации Ф. Герцберга. 6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 7. Содержательные теории мотивации. 8. Процессуальные теории мотивации. 9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 10. Мотивы, активизирующие личность. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 13. Мотивация трудовой деятельности 14. Мотивация политической деятельности 15. Мотивация спортивной деятельности 16. Мотивация учебной деятельности 17. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 18. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 19. Мотивация в структуре поведения. 20. Мотивация в структуре личности. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 2. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 3. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 4. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 5. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 6. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 7. Феномен «каузальной атрибуции». 8. Социально-психологические качества личности. 9. Теория потребностей А. Маслоу. <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику мотивационной направленности 2. Подобрать блок методик для исследования мотивации поведения и деятельности 3. Составить мотивационные портреты 3-х человек |
| Учебная - практика по получению первичных умений и навыков | | |
| ПК-1.1 | Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, | <p><i>Примерное индивидуальное задание:</i></p> <p><i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>позволяющих решать диагностические задачи</p> | <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации; 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <p><i>Планируемые результаты практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.. |
| ПК-1.2 | <p>Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения</p> | <p><i>Примерное индивидуальное задание:</i> <i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки</p> | <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации; 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <p><i>Планируемые результаты практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр. |
| <p>Производственная - производственная практика в профильных организациях</p> | | |
| <p>ПК-1.1</p> | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Цель прохождения практики:</p> |

с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи

формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики с использованием современных методов и технологий, психологического консультирования с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Задачи практики:

Задачами Производственной- производственной практики в профильных организациях:

овладение необходимыми практическими умениями проведения диагностической и консультативной работы;

развитие гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;

профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности;

применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи.

Вопросы, подлежащие изучению:

проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;

определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;

разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с использованием современных технологий и методов диагностики;

разработка плана/программы и протоколов консультационной работы с целью оказания психологической помощи в том числе, лицам и группам, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также по широкому спектру актуальных проблем;

разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации;

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики: Диагностическая программа с протоколами обследования, интерпретацией и заключениями Программа консультационной работы, протоколы консультативной работы с указанием методов и технологий Рекомендации</p> |
| ПК-1.2 | <p>Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики с использованием современных методов и технологий, психологического консультирования с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию).</p> <p>Задачи практики: Задачами Производственной- производственной практики в профильных организациях: овладение необходимыми практическими умениями проведения диагностической и консультативной работы; развитие гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности; применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи.</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с использованием современных технологий и методов диагностики; разработка плана/программы и протоколов консультационной работы с целью оказания психологической помощи в том числе, лицам и группам, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также по широкому спектру актуальных проблем; разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики: Диагностическая программа с протоколами обследования, интерпретацией и заключениями Программа консультационной работы, протоколы консультативной работы с указанием методов и технологий Рекомендации</p> |
| <p>Производственная – преддипломная практика</p> | | |
| <p>ПК-1.1</p> | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: Цель прохождения практики: Целями производственной-преддипломной практики являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите Задачи практики: 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования</p> |

с использованием технологий и методов диагностики и коррекционно-развивающей работы, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

Задание на практику:

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики:

1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.

2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.

3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p> <p>Планируемые результаты: оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.</p> |
| ПК-1.2 | <p>Анализирует особенности и выявляет возможные причины психологических проблем с целью определения направлений оказания психологической помощи и психологической поддержки</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: Цель прохождения практики: Целями производственной-преддипломной практики являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования с использованием технологий и методов диагностики и коррекционно-развивающей работы, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к |

профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

Задание на практику:

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики:

1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.
2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.
3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.
4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.
5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.

Планируемые результаты практики:

- оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.

Тип задач проф. деятельности: коррекционно-развивающий

ПК-2 – Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

ПК-2.1

Разрабатывает программы

Теоретические вопросы:

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p>1. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга. 2. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия. 3. Тренинг коммуникативных навыков в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Задачи из профессиональной области 1. Разработайте программу тренинга по развитию одного из видов коммуникативных навыков. Осуществите ее апробацию в ходе лабораторных занятий и осуществите защиту структурных компонентов программы в группе</p> |
| ПК-2.2 | <p>Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач</p> | <p>Теоретические вопросы 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации. 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности 11. Общение в сфере средств массовой информации. 12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 14. Коммуникативные навыки в общении. 15. Технологии проведения переговоров</p> |

16. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет.
 17. Невербальная коммуникация и ее роль в общении.
 18. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента
 19. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента.
 20. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации.
 21. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники.
 22. Эмпатическое и активное слушание. Техники.
 23. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов.
 24. Интервью в профессиональном психологическом взаимодействии.
 25. Понятие ассертивности. Ассертивность. агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки ассертивного поведения.
 26. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны.
 27. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба.
 28. Цель и задачи переговорного процесса
 29. Принципы переговорного процесса
 30. Психологические закономерности переговорного процесса
 31. Проектирование и планирование переговорного процесса.
 32. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия.
 33. Ассертивные переговоры.
 34. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.
 35. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.
 36. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению.
- Пример практического задания
1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.
 2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.
 3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии?
 4. Опишите тренинговые упражнения, необходимые для усиления работоспособности

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>группы.</p> <p>5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных социальных ролей?</p> <p>6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды</p> |
| Наркология | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 7. Клинические признаки первой стадии алкоголизма. 8. Клинические признаки второй стадии алкоголизма. 9. Клинические признаки третьей стадии алкоголизма. 10. Алкоголизм у молодых. <p>И т.п.</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача:</p> <p>Клиент В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования».</p> |

Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику.
3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния?
5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
6. Осложнения при данном состоянии.
7. Прогноз, трудовая экспертиза.
8. Профилактика, реабилитация.

Задача:

Больной С, 43 года. Обратился к стоматологу с жалобами на наличие инородных тел в ротовой полости, как то «волосы», «гвозди» и другие твердые инородные предметы. Внешне неопячен, с запахом перегара изо рта, напряжен, тревожен, к чему-то прислушивается, говорит, что его хотят убить, так как он это слышит с улицы. Путается в текущей дате, периодически заявляет, что он находится «с друзьями на хате».

Известно, что употреблял алкоголь в течении последних двух недель, «сейчас сутки не пьет».

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>современных классификаций (МКБ-10).</p> <p>6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.</p> <p>7. Осложнения при данном заболевании.</p> <p>8. Прогноз, трудовая экспертиза.</p> <p>9. Профилактика, реабилитация.</p> <p>И т.п.</p> |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «аддиктивное поведение». Концепции аддикции. 2. Этапы становления аддиктивного поведения. 3. Галлюциногены. Летучие ингалянты 4. Сексуальные аддикции. 5. Формирование зависимости от нехимических веществ: азартные игры, телезависимость, работоголизм, переедание, голодание, сексуальные аддикции. 6. Профилактика зависимостей. 7. ПАВ в семье. 8. Программы третичной профилактики. Основы психологической реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и др. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>- Составить программу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика курения (ПАВ). 2. Принципы работы реабилитационных центров для больных наркоманией 3. Созависимые. 4. Общественные объединения (движение анонимных алкоголиков, оптималистов и др.). 5. Реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. 6. Реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 7. Изменения личности подростков с синдромом зависимости от канабиноидов. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>8. Психологическое сопровождение больных с алкогольной зависимостью.</p> <p>9. Специфические особенности работы с женским алкоголизмом.</p> <p>И т.п.</p> <p>- Прогнозировать изменения, уровня личностного роста сотрудников организации после проведенной коррекционно-профилактической работы</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Задача Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только ухудшилось.</p> <p>- Тактика ведения клиента, с использованием современных методов и технологий</p> <p>- Профилактика, реабилитация.</p> <p>Задача: Женщина 50 лет после лечения от алкоголя с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии.</p> <p>- Тактика ведения клиента, с использованием современных методов и технологий</p> <p>- Профилактика, реабилитация.</p> <p>Задача: Женщина 36 лет с паническими атаками, которые возникли после употребления наркотиков. Считает, что жизнь рухнула, она никогда не будет счастлива и здорова.</p> <p>- Тактика ведения клиента, с использованием современных методов и технологий</p> <p>- Профилактика, реабилитация.</p> |
| Диагностика и коррекция детско-родительских отношений | | |
| ПК-2.1 | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья | <p><i>Разработка программ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. |

| | | |
|--|---|--|
| | | 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями |
| Технологии личностного развития | | |
| ПК-2.1 | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья | Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности <i>Примерные практические задания:</i> 1. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 2. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 3. Составьте программу саморазвития тревожной личности. |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>4. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность».</p> <p>5. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины»</p> <p>6. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности</p> <p>2. Подготовить ментальную карту по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура жизненного пути личности 2. Периодизация жизненного пути личности 3. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 4. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 5. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 6. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 8. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 9. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 10. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 11. Акцентуации характер 12. Индивидуальность и ее проявления <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. |

2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери.
3. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности.
4. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация».
5. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье?
6. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.
7. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности
8. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа.
9. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»
10. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?»
11. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям.
12. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локус контроля.
13. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»?
14. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими?
... и пр.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 2. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 3. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике. |
| Разработка коррекционно-развивающих программ | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Парадигма психологического сопровождения 2.Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ 3.Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 4.Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 5. Особенности психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 6. Особенности тренинговой работы работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 7. Понятие и сущность психологического сопровождения 8. Организация и принципы психологического сопровождения 9. Задачи и направления психодиагностики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 10. Задачи и направления психопрофилактики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья работы по улучшению состояния и динамики |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>психологического здоровья</p> <p>11.Задачи и направления психокоррекции работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>12.Задачи и направления тренинговой работы работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>Практикум:</p> <p>Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p> |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1.Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ <p>2. Методы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>4. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>5. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>Практикум:</p> <p>1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> |
| Кинезиология | | |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК-2.1 | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипичия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона |

4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович
5. Методология и принципы образовательной кинезиологии
6. Массажные приемы в кинезиологии
7. Растяжки в кинезиологии
8. Дыхательные упражнения в кинезиологии
9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии
10. Упражнения для лицевой группы мышц
11. Реципрокные телесные упражнения
12. Методы развития мелкой моторики рук
13. Упражнения на релаксацию
14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации
15. Упражнения для развития сенсорных систем
16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации

Практические задания:

Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:

1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка
2. Связь речевых и двигательных центров ГМ
3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры.
4. Сенсорные коврики
5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности
6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук
7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму
8. Тренажеры для мелкой моторики
9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму
10. Диагностика кинетического праксиса
11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом
12. Самомассаж рук
13. Психофизиология леворукости

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей</p> <p>15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами</p> <p>16. Обучение письму леворукого ребенка</p> <p>17. Профилактика типичных ошибок при письме</p> <p>18. Методы определения ведущей руки</p> <p>19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей</p> <p>20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе</p> |
| Нейролингвистическое программирование | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. 11. Калибровка и сенсорная чувствительность. 12. Отзеркаливание. 13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 14. Ключи доступа к репрезентативным системам. 15. Использование паттернов использования глаз. 16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 17. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 18. Создание образа желаемого будущего. 19. Символическое представление результата. 20. Преодоление комплексной эквивалентности. |

21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
23. Техника якорения.
24. Расширенное описание теории якорения.
25. Техника постановки ресурсных якорей.

Перечень практических вопросов

1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?

1. «Быстрое лечение фобий»
2. «Взмах»
3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»
4. «Генератор нового поведения»
5. «Изменение личностной истории болезни»

2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите

3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.

3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

| Паттерны | «Визуал» | «Кинестетик» | «Аудиал» | «Дискрет» |
|-----------------------|----------|--------------|----------|-----------|
| Жесты | | | | |
| Употребляемые слова | | | | |
| Описание самочувствия | | | | |

4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе



Визуализация



Визуально
сконструированные
образы



Визуально
вспоминаемые
образы



Сконструированные звуки



Вспоминаемые звуки



Кинестетика



Аудиальный дискретный
(внутренний) диалог

Задачи из профессиональной области

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:
 - Условия эффективного якорения.
 - Создание цепочки положительных якорей.
 - Техника взмаха.
 - Понятие триггера.
 - Создание Сильного Я.
 - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
 - Калибровка субмодальностей.
 - Субмодальностное редактирование.
 - Работа с психотравматическим опытом.
 - Повторное переживание психологических травм.

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы и технологии НЛП для решения коррекционно-развивающих задач 2. Создание образа желаемого будущего. 3. Символическое представление результата. 4. Преодоление комплексной эквивалентности. 5. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 6. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 7. Техника якорения. 8. Расширенное описание теории якорения. 9. Техника постановки ресурсных якорей. 10. Условия эффективного якорения. 11. Создание цепочки якорей. 12. Техника взмаха. 13. Понятие триггера. 14. Создание Сильного Я. 15. Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. 16. Калибровка субмодальностей. 17. Субмодальностное редактирование. 18. Работа с психотравматическим опытом. 19. Повторное переживание психологических травм. |

- 20. Избавление от навязчивых состояний и тревог.
- 21. Перепрограммирование болезни.
- 22. Метанавык. Работа с болью

Перечень практических вопросов

- 1. Представьте схематично «Уровни здоровья»
- 2. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

| №п. п. | Идентичность | Убежден ие | Способно сть | Поведен ие | Окруже ние |
|--------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
| | | | | | |

- 3. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

| №п. п. | «Визуальн ые» | «Кинестетическ ие» | «Аудиальные» |
|--------|---------------|--------------------|--------------|
| | | | |
| | | | |

Задачи из профессиональной области

Упражнения:

Возьмите любую цель или действие, которое вы давно откладываете (сходить к врачу, починить машину, поговорить с начальником и т.п.) и оцените свою бессознательную готовность к этой деятельности. Какие техники НЛП могут помочь вам сформировать у себя эту готовность?

Проанализируйте события своей прошлой и настоящей жизни с точки зрения «движения ОТ» и «движения К». В вашей жизни вы преимущественно от чего-то уходите или к чему-то идёте? Зачем я это сделал? Чего я хотел добиться? От чего уйти к чему прийти? Переформулируйте задачи своей жизни в модальности «движения К».

Создайте хорошо сформулированный результат для нескольких целей вашей жизни. Попробуйте оценить свою чувствительность и гибкость на пути достижения этих

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>целей.</p> <p>Составьте список из трех совершенно необходимых вам в жизни ресурсных состояний и заякорите их, обязательно используя комплексные якоря (визуальные, аудиальные, кинестетические и дискретные)</p> <p>Определите триггер запуска любой своей не слишком сильной негативной реакции, необходимое в данной ситуации ресурсное состояние, и создайте автоматическую связь «триггер – ресурс».</p> <p>Для всех главных мест вашего пребывания поставьте якоря:</p> <p>-комфорта;</p> <p>-«здесь и теперь»</p> |
| <p>Арт-методы в психологии</p> | | |
| <p>ПК-2.1</p> | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. |

18. Внимание. Виды и функции внимания.
19. Память. Теория памяти.
20. Функции, виды и процессы памяти.
21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;

г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Методы развития креативности | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</p> <p>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</p> <p>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</p> <p>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</p> |

5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
13. Ощущение и их свойства.
14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
15. Понятие о мышлении. Виды мышления.
16. Содержательные и операциональные виды мышлений.
17. Воображение. Виды и функции воображения.
18. Внимание. Виды и функции внимания.
19. Память. Теория памяти.
20. Функции, виды и процессы памяти.
21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;
- г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает,

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно- | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «психологическая технология»</p> <p>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</p> |

развивающих задач

3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся

4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся

5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся

Практические задания:

1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Производственная – преддипломная практика</p> | | |
| <p>ПК-2.1</p> | <p>Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: Цель прохождения практики: Целями производственной-преддипломной практики являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите Задачи практики: 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования с использованием технологий и методов диагностики и коррекционно-развивающей работы, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>Задание на практику: Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <p>Планируемые результаты практики: оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.</p> |
| ПК-2.2 | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач | <p>Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: Цель прохождения практики: Целями производственной-преддипломной практики являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования с использованием технологий и методов диагностики и коррекционно-развивающей работы, получения нового научного знания и его применения для решения |

прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

Задание на практику:

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики:

1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.

2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.

3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.

4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить

планирование их внедрения.

5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.

Планируемые результаты практики:

· оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.

Тип задач проф. деятельности: консультационный

ПК-3 – Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Психологическая служба в организации

ПК-3.1

Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи, принципы практической психологии
2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом.
3. История становления психологической службы образования в России.
4. Современные проблемы психологической службы образования.
5. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе
6. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе.
7. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе.
8. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной.
9. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой.

Перечень практических вопросов:

1. Формы работы психолога с учащимися в школе.
2. Формы работы психолога с родителями.
3. Организация работы психолога в старшем звене школы.
4. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении.
5. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа.
6. Организация работы психолога на промышленном предприятии.
7. Направления работы психолога в правоохранительных органах.

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>8. Особенности работы психолога в коммерческом банке.</p> <p>9. Организация работы психолога в медицинском учреждении.</p> <p>10. Особенности работы психолога на телефоне доверия.</p> <p>11. Новые направления работы практического психолога: ассесмент-центр.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные проблемы с которыми обращаются к практическому психологу и спланируйте психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи.</p> |
| ПК-3.2 | <p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии. 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом. 3. История становления психологической службы образования в России. 4. Современные проблемы психологической службы образования. 5. Проблема развития психологической службы образования. 6. Цели и задачи психологической службы образования. 7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана. 8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе. 9. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян). 10. Авторские модели практических служб. 11. Практический психолог образования как личность и профессионал. 12. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога. 13. Права и обязанности психолога образования. 14. Планирование работы психолога образования. 15. Направления работы психолога в образовании. 16. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения). <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании. 2. Требования к оформлению документации, виды документации. 3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании. 4. Особенности взаимодействие психолога с субъектами образовательного пространства. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>5. Формы работы психолога с учителями. 6. Организация работы психолога в начальной школе. 7. Организация работы психолога в среднем звене школы. 8. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. 9. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе. 10. Содержание консультативного направления работы психолога в школе.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> |
| Психология семьи и семейного консультирования | | |
| ПК-3.1 | Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14. Семейные стабилизаторы. 15. Психологическое здоровье современной семьи. 16. Стадии жизненного цикла семьи. 17. Период выбора брачного партнера.</p> |

18. Подготовка молодежи к семейной жизни.

19. Молодая семья.

20. Пожилые человек и семья.

Перечень практических вопросов:

1. Исследование отношения к семье детей и подростков.

2. Техники изучения семейной истории.

3. Использование опросников в семейной психодиагностике.

4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов.

5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи.

6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи.

7. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию.

8. Обоснуйте преимущество и недостатки группового психологического консультирования добрачной пары.

9. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей.

10. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

Комплексные задания:

1. Оцените проблему и представьте свой план психологического воздействия в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи.

2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе? Разработайте план консультирования при разводе.

3. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации. Представьте свой вариант решения.

Задача №1. «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоим, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет).

Задача №2. Случай 4. «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...» (Варвара, 33

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>года).</p> <p>Задача №3. «Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже "Тома и Джерри"). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?».</p> |
| ПК-3.2 | <p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное горе: потеря близкого человека. 2. Мотивация брака. 3. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 4. Любовь как основа супружеских отношений. 5. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 6. Искажения и нарушения чувства любви. 7. Семья как институт первичной социализации ребенка. 8. Основные характеристики детско-родительских отношений. 9. Мотивы воспитания и родительства. 10. Стилль общения и взаимодействия с ребенком. 11. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 12. Типы семейного воспитания. 13. Семья в трудной жизненной ситуации 14. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 15. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 16. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 17. Основные принципы и правила семейного консультирования. 18. Этапы психологического консультирования семьи. |

Перечень практических вопросов:

1. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия
2. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики.
3. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации.
4. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.
5. Формы семейного консультирования.
6. Специфика применения методики «Ролевые ожидания партнеров».
7. Измерение установок в супружеской паре.
8. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
9. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко.
10. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).

Комплексные задания:

1. Обоснуйте целесообразность применения методов и технологии психологического консультирования, направленных на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации. Представьте свой вариант решения.
Задача №1. «Моей девочке 4 года. С года я заметила, что она тянется к другим мамам, тетям. Берет за руку их, мою бросает. Тянется к ним на руки, обнимает их. Болезненно переносит, когда они уходят. Помогите разобраться».
Задача №2. «Моей дочери 16 лет. Недавно произошла попытка суицида, порезала вены, камнем преткновения стал запрет похода на ночную вечеринку. Учиться не хочет, на уме только гулянки. Хотя наша семья среднего достатка, постоянно стремится заработать деньги, готова даже не учиться. Посоветуйте, как себя вести в этой ситуации после попытки суицида?».
3. Подберите задачи и ситуации, в которых можно использовать следующие психологические техники: Методика «семейная скульптура»; Методика «Семейная хореография»; Методика «генеграмма семьи»; Методика «Ролевая карточная игра»; Методика «Соломенная башня». Объясните свой выбор.

Наркология

ПК-3.1

Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи

Теоретические вопросы

1. Медико-социальная работа в наркологии.
 2. Методика социального обследования больного.
 3. Социальный контроль.
 4. Принципы составления индивидуальных реабилитационных программ.
 5. Принципы взаимодействия социальных работников с другими ведомствами по работе с лицами, имеющие зависимость.
 6. Табакокурение, клиническая картина табакокурения.
 7. Последствия курения.
 8. Современные критерии наркогенности химических веществ.
 9. Психотические осложнения злоупотребления алкоголем.
 10. Наркологическая ситуация в современной России.
- И т.п.

Практические вопросы:

Оценить проблему и спланировать психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи наркологическому больному

Задания на решение задач из профессиональной области

Задача:

На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с чего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает. В связи с чем, стала злоупотреблять алкоголем.

Вопросы:

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? |
| ПК-3.2 | <p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. методы психологического консультирования направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>2. технологии психологического консультирования направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>Примените методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ситуации на выбор студента)</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Задача: Клиент С. 42года. Обратился к психологу с жалобами «Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности после употребления алкоголя...»</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? |
| Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях | | |
| ПК-3.1 | <p>Оценивает проблему и планирует психологическое</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность экстремальных и чрезвычайных ситуаций |

воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи

2. Пролонгированный характер ЧС и ЭС
3. Объективные и субъективные характеристики ситуаций, влияющие на уязвимость психики
4. Типичные проявления психики в ЧС и ЭС.
5. Основные характеристики поведения личности в ЧС и ЭС.
6. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне ЧС и ЭС.
7. Фрустрационная регрессия. Сущность и ее проявление.
8. Формирование постстрессовых нарушений
9. Симптомы ПТСР
10. Уровни дезадаптации при ПТСР
11. Психологические механизмы возникновения ПТСР
12. Факторы риска развития ПТСР
13. Субъективные факторы в развитии ПТСР
14. Переживания и поведение человека в ЧС и ЭС.
15. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
16. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
17. Психологические защиты в ЭС. Признаки. Принципы психологической работы с психологическими защитами
18. Психология переживания. Горе и горевание.
Задания контрольной работы
1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным?
2. Какое позитивное влияние оказывает стресс на жизнь человека?
3. При возникновении стрессовой ситуации в организме резко увеличивается выработка глюкозы в печени. Объясните физиологический смысл этого явления.
4. Как влияют индивидуальные личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
5. Приведите примеры психических и физических стрессоров.
6. Что включает в себя эмоциональная реакция на стресс и как она влияет на преодоление человеком стресса?
7. Как влияет фактор «интерпретация человеком стрессового события» на развитие психологического стресса?

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>8. Опишите как влияет фактор прошлого опыта на развитие стрессовой реакции?</p> <p>9. Опишите как влияет фактор «осведомленность и информированность» на развитие психологического стресса</p> <p>10. Как может проявляться агрессивное поведение у человека в период острой реакции на стресс?</p> <p>11. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.</p> <p>12. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?</p> <p>13. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к возникновению ОСР, а при каких – ПТСР. Возможно ли однозначное разграничение этих условий?</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна.</p> <p>2. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он боится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь.</p> <p>3. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников</p> |
| ПК-3.2 | Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Экстренная психологическая помощь. Принципы.</p> <p>2. Экстренная психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, апатии, ступоре.</p> <p>3. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении, агрессии, нервной дрожи.</p> |

отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Помощь при страхе, плаче, истерическом припадке
5. Особенности оказания помощи детям и взрослым пострадавшим от насилия
6. Психофизиологические техники оказания психологической помощи при стрессе и ПТСР
7. Сущность и принципы рефрейминга
8. Сущность и принципы систематической десинсибилизации.
9. Методы самопомощи при ПТСР
10. Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких
11. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
12. Психологический дебрифинг. Стадии

Задания контрольной работы

1. Выберите и обоснуйте наиболее оптимальные способы психологического сопровождения человека пережившего острый стресс в ДТП без получения физических травм.
2. Сравните основные подходы к оказанию психологической поддержки и психологической помощи людям понесшим материальные потери в ЭС и людям вышедшим из ЭС без материальных потерь
3. Опираясь на основные признаки острого стрессового расстройства, обоснуйте принципы оказания психологической помощи подростку, оказавшемуся в ЭС.
4. Опишите методы диагностики острого стрессового расстройства.
5. Опишите методы диагностики ПТСР
6. Дайте сравнительную характеристику нормального и осложненного горевания. Опишите варианты протекания осложненного горевания
7. На примере конкретной чрезвычайной ситуации, произошедшей в вашем регионе, составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п. Оцените, насколько составленный вами план отвечает базовым принципам оказания экстренной психологической помощи.
- 8 Опишите возможности использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной (экстремальной) ситуации.

Задачи из профессиональной области

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>1. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов.</p> <p>2. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации</p> |
| Практикум по психологическому консультированию | | |
| ПК-3.1 | <p>Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента». 8. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами: <ul style="list-style-type: none"> - Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше. - Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу. - Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»? 2. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>церебральный паралич).</p> <p>2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь.</p> <p>3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе.</p> <p>Какими методами и техниками это можно сделать?</p> <p>3. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сомнения в принятии жизненно важного решения. 2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни. |
| ПК-3.2 | <p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 2. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования. 3. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента. 4. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 5. Элементы психодрамы в психологическом консультировании. 6. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 7. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? |

- Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы?
 - Что мешает вам быть уверенной в себе?
 - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете?
 - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами?
 - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе?
 - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной?
 - Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация?
 - Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему?
 - Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову?
 - Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет?
 - Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации?
 - Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы?
2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:
1. Невротическое поведение.
 2. Гиперсензитивная личность.
 3. Негативный импринтинг.
 4. Потеря аутентичности.
 5. Кризис трех лет.
 6. Неадекватно заниженная самооценка.
 7. Аутизм и тенденция к автономности.
 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса.
 9. Отсутствие мотивации достижения успеха.
 10. Чувство вины.
 11. Глобальная семейная неудовлетворенность.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.</p> <p>3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой.</p> <p><i>Комплексные задания:</i> Составить программы психологического консультирования в образовательных условиях по возможным запросам.</p> |
| <p>Производственная - производственная практика в профильных организациях</p> | | |
| ПК-3.1 | <p>Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи</p> | <p>Примерное индивидуальное задание Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики с использованием современных методов и технологий, психологического консультирования с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию).</p> <p>Задачи практики:</p> |
| ПК-3.2 | <p>Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Задачами Производственной- производственной практики в профильных организациях: овладение необходимыми практическими умениями проведения диагностической и консультативной работы; развитие гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности; применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи.</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> |

проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;
определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;
разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с использованием современных технологий и методов диагностики;
разработка плана/программы и протоколов консультационной работы с целью оказания психологической помощи в том числе, лицам и группам, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также по широкому спектру актуальных проблем;
разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации;
Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты практики:

Диагностическая программа с протоколами обследования, интерпретацией и заключениями

Программа консультационной работы, протоколы консультативной работы с указанием методов и технологий

Рекомендации