



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся способности к планированию и осуществлению комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с использованием современных методов и технологий по проблемам детско-родительских отношений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы развития креативности

Нейролингвистическое программирование

Психология девиантного поведения

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Производственная - производственная практика в профильных организациях

Юридическая психология

Кинезиология

Наркология

Учебная - практика по получению первичных умений и навыков

Психология мотивации поведения и деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии личностного развития

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи
ПК-1.2	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья

ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач
--------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Характеристики детско-родительских отношений								
1.1 Параметры детско-родительских отношений	4	0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Характер эмоциональных отношений в семье		0,25			10,2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Мотивы воспитания и родительства		0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Удовлетворение потребностей ребенка в семье		0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство		1			3,8	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Социальный контроль в семье		1			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3			54			
2. Раздел 2. Психология родительства								
2.1 1.1. Репродуктивное поведение человека	4				9,7	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 1.2. Сущность феномена родительства		1			2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

2.3 1.3. Феноменология материнства			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
2.4 1.4. Феноменология отцовства			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
2.5 1.5. Родительство в перинатальный период			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
2.6 1.6. Семья как первый институт социализации ребенка			0,25	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
2.7 1.7. Особенности воспитания ребенка в различных типах семей и разных жизненных ситуациях			2	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
Итого по разделу	1		3	21,7				
3. Раздел 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями								
3.1 3.1. Общая типология методик психологического обследования семьи	4			2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	
3.2 3.2. Методы обследования детей				0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 3.3. Методы обследования родителей				0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 3.4. Методы обследования диады «Ребенок – родитель»				0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.5 3.5. Универсальные методики					2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.6 3.6. Семейное и возрастное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений				0,25	3	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.7 3.7. Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений				1	2,8	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

3.8 3.8.Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями			1	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			3	17,8			
Итого за семестр	4		6	93,5		зао	
Итого по дисциплине	4		6	93,5		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453135>

б) Дополнительная литература:

Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3955.pdf&show=dcatalogues/1/1537186/3955.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Токарь О.В., Усанова О.А. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Рабочая тетрадь: [Текст] : метод. рекомендации / О.В. Токарь, О.А.Усанова. – Магнито-горск : МаГУ, 2012. - 49с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

ТЕМА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА

1. Природа материнства
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство

ТЕМА 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА

1. Природа отцовства
2. Генезис отцовства
3. Психологическая готовность к отцовству
4. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
5. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

ТЕМА 3. РОДИТЕЛЬСТВО В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Психология беременности
Психоэмоциональный статус беременной женщины
Влияние пренатального опыта на развитие ребенка
Перинатальные потери и их переживание
Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

ТЕМА 4. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

1. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи
3. Прародительство в системе семейного воспитания
4. Различия в социализации детей в зависимости от пола

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ И РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная ли смешанная семья
4. Семья с химической зависимостью

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони.
5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва

ТЕМА 7. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Анамнестический опросник
2. Опросник родительских отношений Варги – Столина
3. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
5. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой
6. Шкала родительской озабоченности
7. Шкала степени отверженности ребенка в семье
8. Методика «Представление об идеальном родителе»

ТЕМА 8. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ

1. Методика «Архитектор – строитель»
2. Цветовой тест отношений А.Эткинда
3. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера
4. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской
5. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой
6. Опросник родительского отношения к детям
7. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)
8. Модифицированная методика «Родительское сочинение»

ТЕМА 9. СЕМЕЙНОЕ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Теоретические модели семейного консультирования
2. Задачи и принципы семейного консультирования
3. Техника семейного консультирования
4. Структура возрастно-психологического консультирования
5. Консультирование родителей по вопросам детского развития

ТЕМА 10. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми
3. Методы коррекционной работы с родителями
4. Методы работы в диаде/триаде «родитель(и)-ребенок»

ТЕМА 11. ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ

1. Общая характеристика тренинговой работы

1. Технологии и методы тренинговой работы с детскими проблемами
2. Технологии и методы тренинговой работы с родителями
3. Базовые тренинговые технологии в диаде/триаде «родитель(и)-ребенок»

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 8 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи		
ПК-1.1	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи	<p><i>Обработка практических навыков по диагностике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социогрмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе»
ПК-1.2	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности
ПК-2 Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья		
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	<i>Разработка программ:</i> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (4 курса). Опрос включает два вопроса, один из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.