



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КИНЕЗИОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу с использованием методов кинезиологии, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Кинезиология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Методы развития креативности

Арт-методы в психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Наркология

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Разработка коррекционно-развивающих программ

Технологии личностного развития

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,5 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 97,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Возможности образовательной кинезиологии в психологии								
1.1 Образовательная кинезиология как наука и практика личностного, интеллектуального и творческого развития	3	2						ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нейрофизиологические основы образовательной кинезиологии		1						ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Коррекция проблем обучения методами кинезиологии		1						ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4						
2. Развитие интеллекта методами кинезиологии								
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	3			0,1	16	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического мышления				0,15	16	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти				0,25	16	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Развитие координации глаз и рук				0,25	14,6	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,75	62,6			
3. Использование методов образовательной кинезиологии в школе с целью оптимизации процесса обучения								
3.1 Подготовка руки к письму	3			0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе				0,25	8	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2

Итого по разделу			0,5	16			
4. Образовательная кинезиология в коррекционно-развивающей практике психолога							
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	3		0,25	7	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками			0,25	6	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса			0,25	6	Разработка рекомендаций	Презентация рекомендаций	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			0,75	19			
Итого за семестр	4		2	97,6		зачёт	
Итого по дисциплине	4		2	97,6		зачет	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039182> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература:**

Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межполушарная асимметрия мозга</li> <li>2. Методы определения ведущего полушария</li> <li>3. Методы развития межполушарного взаимодействия</li> <li>4. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия</li> <li>5. Проведение упражнений в группе</li> </ol>
2.2 Развитие творческого и абстрактно-логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры творческого и абстрактно-логического мышления</li> <li>2. Диагностика творческого и абстрактно-логического мышления</li> <li>3. Методы развития творческого и абстрактно-логического мышления</li> <li>4. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления</li> <li>5. Проведение упражнений в группе</li> </ol>
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика памяти как познавательного процесса</li> <li>2. Диагностика памяти</li> <li>3. Методы развития визуальной и слуховой памяти</li> <li>4. Практикум по разработке программы развития</li> </ol>

	<p>визуальной и слуховой памяти</p> <p>5. Проведение упражнений в группе</p>
2.4 Развитие координации глаз и рук	<p>1. Система «глаз-рука»</p> <p>2. Диагностика Система «глаз-рука»</p> <p>3. Методы развития координации глаз и рук</p> <p>4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук</p> <p>5. Проведение упражнений в группе</p>
3.1 Подготовка руки к письму	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <p>1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка</p> <p>2. Связь речевых и двигательных центров ГМ</p> <p>3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры.</p> <p>4. Сенсорные коврики</p> <p>5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности</p> <p>6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук</p> <p>7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму</p> <p>8. Тренажеры для мелкой моторики</p> <p>9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму</p> <p>10. Диагностика кинетического праксиса</p> <p>11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом</p> <p>12. Самомассаж рук</p>
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <p>1. Психофизиология леворукости</p> <p>2. Особенности познавательной деятельности леворуких детей</p> <p>3. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами</p> <p>4. Обучение письму леворукого ребенка</p> <p>5. Профилактика типичных ошибок при письме</p> <p>6. Методы определения ведущей руки</p> <p>7. Кинезиологические упражнения для леворуких детей</p> <p>8. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе</p>
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	<p>1. Соматические заболевания как объект внимания кинезиологии</p> <p>2. Влияние соматических заболеваний на познавательную и учебную деятельность</p> <p>3. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений зрения</p> <p>4. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений слуха</p> <p>5. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний органов дыхания</p> <p>6. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы</p> <p>7. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний нервной системы</p> <p>8. Разработка программы по одному из направлений</p>

	<p>профилактики соматических заболеваний методами кинезиологии</p> <p>9. Презентация и защита программы</p>
<p>4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками</p>	<p>1. Характеристика девиантного поведения</p> <p>2. Психофизиологическая основа возникновения девиантности в подростковом возрасте</p> <p>3. Кинезиологические приемы в профилактике и коррекции девиантности</p> <p>4. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов</p> <p>5. Презентация и защита программы</p>
<p>4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса</p>	<p>1. Влияние стресса на здоровье человека</p> <p>2. Психофизиологическая основа стресса</p> <p>3. Кинезиологические приемы как «скорая помощь» в ситуации стресса</p> <p>4. Профилактика постстрессовых расстройств методами кинезиологии</p> <p>5. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов</p> <p>6. Презентация и защита программы</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Зачет в 5 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья		
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические основы образовательной кинезиологии</li> <li>2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе</li> <li>3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья</li> <li>4. Синдром дефицитарности мозга</li> <li>5. Синдром несформированности</li> <li>6. Атипичия психического развития</li> <li>7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся</li> <li>8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся</li> <li>9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии</li> <li>10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии</li> <li>11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ</li> <li>12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия</li> <li>2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления</li> <li>3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти</li> <li>4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук</li> <li>5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов</li> <li>6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов</li> </ol>
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии</li> <li>2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии</li> <li>3. Система П. Деннисона</li> <li>4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович</li> <li>5. Методология и принципы образовательной кинезиологии</li> <li>6. Массажные приемы в кинезиологии</li> <li>7. Растяжки в кинезиологии</li> <li>8. Дыхательные упражнения в кинезиологии</li> <li>9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии</li> <li>10. Упражнения для лицевой группы мышц</li> <li>11. Реципрокные телесные упражнения</li> <li>12. Методы развития мелкой моторики рук</li> </ol>

		<p>13. Упражнения на релаксацию</p> <p>14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации</p> <p>15. Упражнения для развития сенсорных систем</p> <p>16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка</li> <li>2. Связь речевых и двигательных центров ГМ</li> <li>3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры.</li> <li>4. Сенсорные коврики</li> <li>5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности</li> <li>6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук</li> <li>7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму</li> <li>8. Тренажеры для мелкой моторики</li> <li>9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму</li> <li>10. Диагностика кинетического праксиса</li> <li>11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом</li> <li>12. Самомассаж рук</li> <li>13. Психофизиология леворукости</li> <li>14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей</li> <li>15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами</li> <li>16. Обучение письму леворукого ребенка</li> <li>17. Профилактика типичных ошибок при письме</li> <li>18. Методы определения ведущей руки</li> <li>19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей</li> <li>20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе</li> </ol>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме (5 семестр). Включает один теоретический вопрос и решение одного практического задания.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с изучаемой областью знаний.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с изучаемой областью знаний.