



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НАРКОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 4                                  |

Магнитогорск  
2023 год



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способностей:

1. планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
2. осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Наркология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в психологии

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Методы развития креативности

Нейролингвистическое программирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Практикум по психологическому консультированию

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка коррекционно-развивающих программ

Технологии личностного развития

Производственная - производственная практика в профильных организациях

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Наркология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ПК-2           | Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья   |
| ПК-2.1         | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья  |
| ПК-2.2         | Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач  |
| ПК-3           | Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| ПК-3.1         | Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на  |





|        |   |
|--------|---|
|        | оказание психологической помощи   |
| ПК-3.2 | Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию |



#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 124,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                 | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   | Код компетенции        |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| 1. Теоретические основы наркологии  |      |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Медико-генетическое консультирование в наркологии   | 4    | 2  |           |             | 20                              | Реферат  | защита реферата   | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 1.2 Медицинское освидетельствование для установления факта употребления наркотика и состояния наркотического опьянения  |      |  |           |             | 22,6                            | Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций | Активность на лабораторном занятии, участие в групповой дискуссии | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 1.3 Эпидемиология и синдромология наркотизма  |      |  |           | 4           | 26                              | Подготовка к участию в тематических дискуссиях             | Подготовка к участию в тематических дискуссиях                    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 1.4 Клинические проявления зависимости от разных психоактивных веществ  |      |  |           |             | 26                              | Представить таблицу- схему                                 | Устный опрос<br>Защите кейс-пакета                                | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| Итого по разделу  |      | 2  |           | 4           | 94,6                            |  |   |                        |
| 2. Меры борьбы и профилактики зависимости от психоактивных веществ  |      |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 2.1 Парентеральные вирусные гепатиты в наркологической практике. ВИЧ-инфекция в практике нарколога: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика парентеральных инфекций в связи с употреблением наркотиков | 4    | 2  |           |             | 30                              | Представить таблицу-схему                                  | защита таблицы-схемы  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 2.2 Лабораторная диагностика острого и хронического употребления наркотиков   |      |  |           |             |                                 | Практическое занятие на основе кейс- метода<br>Реферат     | Письменная работа<br>Защита кейс-пакета                           | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |

|                     |   |  |   |       |  |         |  |
|---------------------|---|--|---|-------|--|---------|--|
| Итого по разделу    | 2 |  |   | 30    |  |         |  |
| Итого за семестр    | 4 |  | 4 | 124,6 |  | экзамен |  |
| Итого по дисциплине | 4 |  | 4 | 124,6 |  | экзамен |  |



## **5 Образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**



Т1.Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 24.01.2023).

2.Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 24.01.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

1, Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - 1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 24.01.2023).

2.Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 24.01.2023).

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|





|                |                     |           |
|----------------|---------------------|-----------|
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip           | свободно            | бессрочно |
| FAR Manager    | свободно            | бессрочно |
| Браузер        | свободно            | бессрочно |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information                                 | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования    | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                                | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                 | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>   |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                                     |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Написать реферат и представить доклад по теме:

1. Асоциальное поведение и профессиональные риски
  2. Соматические осложнения при алкоголизме.
  3. Алкогольное опьянение: степени, клиническая картина опьянения.
  4. Наркомания: определение, виды наркоманий.
  5. Токсикомания: определение, виды.
  6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами.
  7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации.
  8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний.
  9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.
  10. Биопсихосоциальный подход, понятие.
- И т.п.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

**Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова

одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

#### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов:**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

| <i>Наименование частей реферата</i> | <i>Количество страниц</i> |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Титульный лист                      | 1                         |
| Содержание (с указанием страниц)    | 1                         |
| Введение                            | 2                         |
| Основная часть                      | 15-20                     |
| Заключение                          | 1-2                       |
| Список использованных источников    | 1-2                       |
| Приложения                          | Без ограничений           |

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4

- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный

- междустрочный интервал - одинарный

- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.

- отформатировано по ширине листа

- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Разработать программу, направленную на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих



**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 4 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
| ПК-2           | Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья    |  |
| ПК-2.1:        | Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи наркологии.</li> <li>2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин.</li> <li>3. Принципы организации наркологической помощи населению.</li> <li>4. Основные регламентирующие документы по наркологии.</li> <li>5. Алкоголизм: определение, стадии.</li> <li>6. Основные клинические симптомы при алкоголизме.</li> <li>7. Основные клинические симптомы при наркомании</li> <li>8. психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> <li>9. Основные клинические симптомы при токсикомании.</li> <li>10. Алкоголизм у молодых.</li> </ol> <p>И т.п.</p> <p><b>Перечень практических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать программу, направленную на направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> <li>2. Написать и представить реферат по теме:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Асоциальное поведение и профессиональные риски</li> <li>2.Соматические осложнения при алкоголизме.</li> <li>3.Алкогольное опьянение: степени,</li> </ol> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                       | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>клиническая картина опьянения.</p> <p>4. Наркомания: определение, виды наркоманий.</p> <p>5. Токсикомания: определение, виды.</p> <p>6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами.</p> <p>7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации.</p> <p>8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний.</p> <p>9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.</p> <p>10. Биопсихосоциальный подход, понятие. И т.п.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Клиентка озабочена своим состоянием: тревога, нарушение сна, снижение аппетита и работоспособности. Навязчивые мысли о никчемности своего существования.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6. Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.</p> |
| ПК-2.2:        | Использует современные методы и технологии для решения | <b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                | коррекционно-развивающих задач   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика наркологического заболевания. Современные подходы и их возможности. Основные этапы терапевтического процесса аддиктивного заболевания.</li> <li>2. Возможности социальной реабилитации наркологического больного. Транквилизаторы. Применение в наркологической практике. Антидепрессанты. Применение в наркологической практике</li> <li>3. Клиника острой интоксикации при употреблении опиатов</li> <li>4. Симптоматика острой интоксикации при употреблении психостимуляторов.</li> <li>5. Этапы реабилитации наркологических больных.</li> <li>6. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения</li> <li>7. Симптоматический алкоголизм.</li> <li>8. Алкоголизм у подростков.</li> <li>9. Определение, цель и задачи клинической аддиктологии.</li> <li>10. Современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов к зачету:</b><br/>Разработать программу психологического сопровождения наркологического больного, с использованием современных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Задача:<br/>Клиент В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <p>«пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на тему разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6. Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |  |  |
| ПК-3.1:  | <p>Оценивает проблему и планирует психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи</p> | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими нормативными документами руководствуется в своей деятельности клинический психолог, работая в наркологическом учреждении?</li> <li>2. Какие профессиональные задачи ставит перед собой клинический</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>психолог наркологического учреждения?</p> <p>3. Имеет ли право клинический психолог проводить в установленном законом порядке экспертизу качества оказания медико-психологической помощи пациенту другими клиническими психологами?</p> <p>4. Каковы основные направления работы психолога с больными, зависимыми от психоактивных веществ, в наркологическом стационаре? Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>5. Каковы цели психодиагностического направления работы клинического психолога в наркологическом учреждении?</p> <p>6. Каковы этапы проведения психологического консультирования, направленного на</p> <p>7. оказание психологической помощи</p> <p>8. Чем определяется выбор методического материала экспериментально-психологического консультирования?</p> <p>9. В чем специфика экспериментально-психологического исследования больных алкоголизмом? 2. Каковы особенности познавательной сферы больных алкоголизмом?</p> <p>10. Какие типы личности больных алкоголизмом выделил В.М. Блейхер на основании клинических и патопсихологических показателей?</p> <p>11. Какие особенности характерны для интровертированно-нейротического типа личности больных с алкогольной зависимостью?</p> <p>12. Какое место занимает психотерапия в реабилитации больных алкоголизмом? Какой период времени охватывает?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>13. В чем заключается подготовка больного со стороны психолога к участию в групповой психо- и трудотерапии?</p> <p>14. Почему преодоление анозогнозии и формирование установки на трезвость у больных в индивидуальной беседе бывают малоуспешными?</p> <p>15. В чем заключается влияние больных друг на друга в процессе группового взаимодействия?</p> <p>16. На что направлена групповая психотерапия больных алкоголизмом?</p> <p>17. Перечислите цели психотерапии (индивидуальной и групповой) при алкоголизме.</p> <p>18. Какие существуют методы групповой психотерапии?</p> <p>19. Перечислите противопоказания к участию больных алкоголизмом в групповой психотерапии. Кем и когда они устанавливаются для конкретного больного?</p> <p><b>Перечень практических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Разработать программу, направленную на оказание психологической помощи созависимым лицам</p> <p>2. Написать и представить реферат по теме:</p> <p>1. Клиника опиоидной зависимости.</p> <p>2. Факторы риска в формировании зависимости от ПАВ.</p> <p>3. Понятие психопатологического синдрома. Определение, структура. Синдром стержневой и аксиальной.</p> <p>4. Общие принципы терапии и реабилитации наркологических больных.</p> <p>5. Понятие ремиссии в наркологии. Клинические критерии.</p> <p>6. Аффективные синдромы в</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>наркологии.</p> <p>7. Клиника зависимости от психостимуляторов. 8. Навязчивость, компульсия, автоматизм. Психопатологические характеристики.</p> <p>9. Злоупотребление алкоголем (алкоголизм). Алкогольная болезнь. Критерии диагностики.</p> <p>10. Основные понятия и принципы применения психофармакологии в клинике душевных болезней.</p> <p>11. Антипсихотики и принципы их применения в психиатрической практике.</p> <p>12. Клиника и течение зависимости при ингалировании паров органических растворителей.</p> <p>19. Психотерапия в наркологии.</p> <p>20. Коморбидность в наркологии. Виды. Принципы диагностики и терапии.</p> <p>21. Интрапсихические расстройства.</p> <p>22. Динамика развития наркологического заболевания.</p> <p>26. Гендерные и возрастные особенности формирования и течения алкогольной зависимости.</p> <p>27. Основные принципы профилактики наркологических заболеваний в молодежной среде.</p> <p>28. Аффективные расстройства в клинике наркологических заболеваний. Закономерности проявлений и клинико-динамические особенности.</p> <p>29. Принципы лечения наркологической патологии.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>36. Клинические характеристики патологического влечения к интоксикации в наркологии.</p> <p>37. Место групповой психотерапии в наркологической практике.</p> <p>38. Алкогольный делирий: клиника, течение, осложнения.</p> <p>48. Созависимость. Виды. Место в наркологической клинике.</p> <p>50. Алкогольные психозы. Диагностика и лечение.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Клиентка озабочена своим состоянием: тревога, нарушение сна, снижение аппетита и работоспособности. Навязчивые мысли о никчемности своего существования.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6. Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.</p> |
| ПК-3.2:        | Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>1. Современные методы и технологии</p>   |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                | <p>помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>для решения коррекционно-развивающих задач</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Негативные состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>3.Негативных состояний лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации,</li> <li>4.Различные проявления девиаций</li> <li>5.Различные проявления зависимостей</li> <li>6.Негативных состояний лиц, с суицидальными наклонностями</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов к зачету:</b><br/>         Разработать программу психологического консультирования, направленную на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию <b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Задача:<br/>         Данил (45 лет) очень любит свою жену, в браке с которой 10 лет, но неделю назад увидел, как она в кафе выпивает с другим мужчиной. С тех пор стал внимательнее наблюдать за женой, подозревая ее в алкоголизме и измене. Напрямую спросить у жены не может, т.к. боится, что она уйдет от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план консультативной работы с данным клиентом.</li> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу.</li> </ul> <p>Задача:<br/>         К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж стал чаще выпивать, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за конфликтов невыносимо...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу.</li> <li>- Определите стратегию работы с данной клиенткой.</li> </ul> <p>Задача</p> <p>К психологу обратилась семейная пара. Брак второй у обоих партнеров. Замужем 3, 5 года. Дочь -3 года от совместного брака, других детей нет. Жена жалуется на мужа в проявлении грубости, «матерится может при дочери», бывают алкогольные эксцессы, когда муж вовсе не контролирует свои эмоции, может быть агрессивным. Отношения стали напряженными, как жена вышла из декретного отпуска, работает руководителем небольшого подразделения, где в основном работают мужчины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу.</li> <li>- Определите стратегию работы с данной супружеской парой..</li> </ul> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наркология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.