



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Г.И. Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обучить студентов:

1. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
2. Использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Методы развития креативности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Разработка коррекционно-развивающих программ

Технологии личностного развития

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,5 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 97,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и основные принципы и положения НЛП	НЛП. и							
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	3				14	Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Репрезентативные системы					14	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Рапорт и калибровка					20	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					48			
2. Техники профессиональной деятельности психолога	НЛП в							

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	3			14	Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Техника рефрейминга				14	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Субмодальностное редактирование		2		11,6	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели		2	2	10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4	2	49,6			
Итого за семестр		4	2	97,6		зачёт	
Итого по дисциплине		4	2	97,6		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021). МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.04.2023). - Макрообъём

б) Дополнительная литература:

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

1.2 Репрезентативные системы

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

зачет в 3 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	
ПК-2.1:		<i>Теоретические вопросы:</i>

Разрабатывает программы коррекционной-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья

Перечень теоретических вопросов

1. Сущность методов НЛП.
2. Инструментарий НЛП.
3. Базовые пресуппозиции НЛП.
4. Проблема различения «карты» и «территории».
5. Язык как средство перепрограммирования мозга.
6. Туннель реальности.
7. Стратегичность нейролингвистического программирования.
8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.
9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.
10. Формы и виды раппорта.

Практические вопросы:

1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?

1. «Быстрое лечение фобий»
2. «Взмах»
3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»
4. «Генератор нового поведения»
5. «Изменение личностной истории болезни»

2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.

3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе



Визуализация



Визуально
сконструированные
образы



Визуально
вспоминаемые
образы



Сконструированные звуки



Вспоминаемые звуки



Кинестетика



Аудиальный дискретный
(внутренний) диалог

5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий








№п. п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

Задачи из профессиональной области

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник:

- Условия эффективного якорения.
- Создание цепочки положительных якорей.
- Техника взмаха.
- Понятие триггера.
- Создание Сильного Я.
- Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
- Калибровка субмодальностей.
- Субмодальностное редактирование.
- Работа с психотравматическим опытом.
- Повторное переживание психологических травм.
- Избавление от навязчивых состояний и тревог.

ПК-2.2:	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. 14. Расширенное описание теории якорения. 15. Техника постановки ресурсных якорей. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 2. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу <table border="1" data-bbox="651 1070 1485 1442"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал»</th> <th>«Кинестетик»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе 	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

		<div style="text-align: center;">  Визуализация </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Визуально сконструированные образы </div> <div style="text-align: center;">  Визуально вспоминаемые образы </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Сконструированные звуки </div> <div style="text-align: center;">  Вспоминаемые звуки </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Кинестетика </div> <div style="text-align: center;">  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог </div> </div> <p>4. Представьте схематично «Уровни здоровья» 5. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">№п. п.</td> <td style="width: 20%;">Идентичность</td> <td style="width: 20%;">Убеждение</td> <td style="width: 20%;">Способность</td> <td style="width: 20%;">Поведение</td> <td style="width: 10%;">Окружение</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">№п. п.</td> <td style="width: 30%;">«Визуальные»</td> <td style="width: 30%;">«Кинестетические»</td> <td style="width: 30%;">«Аудиальные»</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации. 	№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п. п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»				
№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																	
№п. п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»																			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.