



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 4 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Е. Русякова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов способность к использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая коррекция входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическое консультирование

Социально-психологический тренинг

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.1 | Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-4.2 | Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.1 | Разрабатывает программы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы |
| ОПК-5.2 | Планирует и организует реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,2 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 121,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Общие вопросы курса. | | | | | | | | |
| 1.1 1. Общие вопросы курса. 2. Общее представление о психологической коррекции и ее видах. 3. Основные принципы психокоррекционной работы. 4. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции. 5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. | 4 | 1 | | | 50 | подготовка к занятиям по конспекту. подготовка к тестированию | Доклад, обсуждение, тестирование | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 1 | | | 50 | | | |
| 2. 2. Алгоритмы и принципы составления коррекционных программ | | | | | | | | |
| 2.1 6. Коррекция аффективно-волевой сферы. 7. Психологическая коррекция поведения. 8. Психологическая коррекция в области познавательной сферы. 9. Психологическая коррекция личности. | 4 | 2 | 1/ИИ | 2 | 30 | Подготовка к ответу на основании конспекта и источников интернет | Дискуссия, ответы на вопросы | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 2 | 1/ИИ | 2 | 30 | | | |
| 3. 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции и реабилитации | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------|------|-------|---|---|------------------|
| 3.1 Организационные и методические вопросы психокоррекции и реабилитации | 4 | 1 | 1/1И | 2/8И | 41,1 | подготовка к тестированию. Подготовка к ответу на контрольные вопросы | тестирование, дискуссия, ответы на вопросы. | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 1 | 1/1И | 2/8И | 41,1 | | | |
| Итого за семестр | | 4 | 2/2И | 4/8И | 121,1 | | экзамен, кп | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 2/2И | 4/8И | 121,1 | | курсовой проект, экзамен | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058884> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/153026>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых

ситуационных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные периоды развития методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какова роль отечественных ученых в развитии методов психокоррекции?
3. Раскройте значение термина «психокоррекция» в дефектологии и психологии.
4. В чем различия определений понятий «психокоррекция» и «психотерапия»?
5. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, клиентцентрическом направлениях психологии.
6. Раскройте содержание основных принципов психологической коррекции.
7. Каковы основные подходы к классификации видов психологической коррекции?
8. Охарактеризуйте основные модели коррекции, традиционно выделяемые в практике психокоррекционной работы.
9. Какие методические требования необходимо учитывать при проектировании психокоррекционной программы?
10. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
11. В каких случаях выбирают индивидуальную форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
12. В каких случаях выбирают групповую форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
13. В чем заключается специфика формирования психокоррекционных групп?
14. Охарактеризуйте арт-терапию как направление психологической коррекции.
15. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов психокоррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
16. Какие требования предъявляются к оснащению игровой комнаты?
17. Заполните таблицу «Теоретические модели психологической коррекции».
18. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции».
19. Разработайте психокоррекционную программу для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Составьте план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

Примерные темы рефератов и электронных презентаций

1. Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции.
2. Требования к оснащению игровой комнаты.
3. Технологии проектирования психокоррекционной программы.
4. Стандартизированные и свободные программы коррекции.
5. Детские неврозы и их коррекция.
6. Психодинамический подход коррекции отклонений поведения.
7. Поведенческий подход коррекции отклонений поведения.
8. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.
9. Применение сказкотерапии в работе с лицами с ОВЗ.
10. Коррекция нарушений мышления в детском возрасте.
11. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия в детском возрасте.
12. Коррекция нарушений памяти у детей с ОВЗ.
13. Коррекция нарушений внимания у детей с ОВЗ.
14. Коррекция самооценки подростков с сенсорной недостаточностью.
15. Особенности психокоррекционной работы при умственной отсталости.
16. Применение психокоррекционных технологий в работе с детьми с сенсорной недостаточностью.
17. Основные направления и условия реализации психокоррекционных технологий в работе с детьми с ЗПР.
18. Психологическая коррекция в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
19. Психокоррекционная работа при неврозах у детей.
20. Психокоррекция психопатий.
21. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Примерные тестовые задания

1. ... - направление профессиональной деятельности психолога, направленное на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия. А) психокоррекция; Б) психопрофилактика; В) психологическое просвещение;
2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает: А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей; Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи; В) создание зоны «ближайшего развития».
3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как... А) казуальная коррекция Б) симптоматическая коррекция В) комплексная коррекция
4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это: А) казуальная коррекция Б) симптоматическая коррекция В) этиопатогенетическая коррекция
5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию: А) симптоматическую Б) импровизированную В) директивную
6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе? а) «Гипер-Я» б) «Оно-Я» в) «Сверх-Я»
7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции? А) З. Фрейд Б) А. Адлер В) Якоб Леви Морено
8. Основная цель психокоррекции по Адлеру: а) повышение чувства неполноценности б) развитие социальной дезадаптации в) снижение чувства неполноценности
9. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну? а) «родитель» б) «учитель» в) «ребенок»
10. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры - это... а) сказкотерапия б) игротерапия в) арттерапия
11. Какое нарушение может служить противопоказанием для использования игротерапии в психокоррекции нарушений развития у детей? а) глубокий аутизм б) ДЦП в) гиперактивность
12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром - это.. а) игротерапия б) сказкотерапия в) арттерапия
13. Какой этап существует в куклотерапии? а) поломка кукол б) расстановка кукол в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний
14. ... - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. а) сказкотерапия б) психогимнастика в) танцевальная терапия
15. Основателем логотерапии является... а) В. Франкл. б) С. Кьеркегор в) Б. Скиннер

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих психологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. СРС предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, работа по ознакомлению с существующими программами психокоррекционной работы, составление пробных программ, работа с традиционными моделями психокоррекционной работы, подбор различных видов психокоррекционных упражнений, подбор и изготовление стимульного материала, разработка психокоррекционных комплексов, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда. Часть работ может быть представлена в виде ксерокопий с материалов психокоррекционных программ, психокоррекционных комплексов, психодиагностических методик и др., с которыми проводится работа на семинарских и практических занятиях для решения различного рода задач по формированию у студентов конкретных умений и навыков, позволяющих наиболее успешно подготовить их к осуществлению психокоррекционной деятельности.

Методические рекомендации для практических и лабораторных работ

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

определить тему и цель сообщения;

определить место и сроки подготовки сообщения;

оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;

оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;
составить план или графическую структуру сообщения;
выделить основные понятия;
ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
оформить текст письменно;
сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы с сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по написанию реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль обучающегося:

выбор литературы (основной и дополнительной);
изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
соответствие оформления реферата требованиям.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

| | Содержание реферата | Количество машинописных страниц |
|---|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Титульный лист | 1 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| 2 | Содержание (с указанием № страницы) | 1 |
| 3 | Введение | 1-2 |
| 4 | Основная часть | 15-20 |
| 5 | Заключение | 1-2 |
| 6 | Список использованных источников | 1-2 |
| 7 | Приложения | Без ограничения |

Лабораторная работа 1

Упражнение 1. Письменная работа.

Написать заметку в энциклопедический психологический словарь "психологическая коррекция", "методы психосоциальной коррекции". Обсуждение написанного. Организовывается обсуждение высказанных в письменной работе идей. Преподаватель вносит развивающие комментарии. Сравниваются эти два вида деятельности психолога.

Упражнение 2. Личность психолога. Каждому студенту предлагается записать 10 личностных качеств необходимых психологу - практику в своей деятельности и расположить эти качества в порядке важности. Коллективное обсуждение. Предлагается вынести выработанные списки на обсуждение в группу и выработать один 7 общегрупповой список качеств личности, необходимых психологу в его деятельности.

Упражнение 3. «Рынок психологических наук» (ролевая игра). Разбиться на микрогруппы (4 - 6 чел.) и в каждой микрогруппе продумывают сферу деятельности своей психологической службы, спектр услуг, потенциальных клиентов, структуру, источники финансирования, распределяют обязанности между собой, решают кто представит организацию перед партнерами-конкурентами. После этого организуется «Конференция психологических фирм», на которой представители микрогрупп рассказывают остальным о своей предполагаемой деятельности, отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Завершение работы и подведение итогов.

Лабораторная работа 2

Упражнение 1. Просмотр художественного фильма. Преподаватель вместе со студентами обсуждает просмотренный фильм опираясь на следующие вопросы:

Понравился ли вам фильм?

Какие чувства вы испытали при просмотре фильма?

Какие персонажи вам понравились и какие не понравились? (Этот блок вопросов инициирует разговор об эмоциональной вовлеченности психолога в процесс наблюдения, для интерпретации наблюдаемого поведения, о двусторонности процесса наблюдения). → О чем просмотренный фильм?

В чем смысл фильма, какие идеи заключены в фильме? (Эти вопросы служат началом разговора о целостном (гештальт) восприятии, видении, поднимут проблему интерпретации продуктов человеческой деятельности).

Кто из персонажей вам симпатичен?

Чье поведение вам не понравилось? /Вопросы, ориентированные на фиксацию моментов личностной проекции/.

Упражнение 2. Точки зрения. Предлагается с учетом интересов студентов, хобби посмотреть на фильм глазами теолога, искусствоведа, обывателя и др. (3 - 4 точки зрения). Магистранты разбиваются на 3 - 4 микрогруппы (теологов, искусствоведов, обывателей и т.д.) и вырабатывают взгляд на фильм с этих точек зрения. В ходе обсуждения поднимаются проблемы психологической реальности, психологического видения, психологического анализа поведения человека. Обсуждается множественность точек зрения «проблема объективности в психологии, проблема истины». Завершение работы, подведение итогов занятия.

Лабораторная работа 3

Упражнение 1. Работа с психологическими портретами из художественной литературы. Акценты ставятся на обсуждении влияния личностной психологической картины мира на представления о человеческих ценностях, оценке поведения человека. Сравнение психологического и художественного описания. Рассматривается несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания.

Упражнение 2. Психологический портрет.

Упражнение 3. Работа с материалом домашнего задания. Студенты представляют подготовленные психологические портреты и затем обсуждают их, опираясь на полученный опыт анализа. Преподаватель развивает идеи, высказанные магистрантами. Обсуждаются сильные и слабые стороны портретов.

Упражнение 4. Психологический портрет незнакомца. В аудитории появляется незнакомый в группе человек, портрет которого предлагается составить. В процессе выполнения задания описываемый остается безучастным. Студенты составляют портреты самостоятельно. После составления портрета происходит обсуждение написанного, обращается внимание на обоснованность интерпретаций, отмечаются моменты личностной проекции. На следующем этапе предлагается задать незнакомому лицу интересующие их вопросы (на которые он может отвечать произвольно и не обязательно достоверно). Затем предлагается дополнить написанный портрет, опираясь на новую информацию. Обсуждается важность непосредственной коммуникации. Делается акцент на фактах, которые возможно получить только при общении с человеком. Обсуждается важность добровольного участия объекта наблюдения. На третьем этапе одному из студентов предлагается вступить в диалог с незнакомцем, и добавить последние штрихи к портрету на основе личной беседы. Обсуждение важности включенности психолога во взаимодействие с портретируемым и

значение этой включенности для достоверности результатов наблюдения. Заключительная беседа. предлагается поразмышлять о значении психологического портрета в практической работе психолога. Подводится итог занятия.

Контрольная работа 1

1. Письменная работа. Заметка «Беседа и наблюдение».
2. Сочинение-миниатюра «Личность психолога».
3. Сочинение-миниатюра «Кому нужен психолог».

Содержание отчета: Каждая работа оформляется в тетради. Оформленная работа содержит: конспект литературных данных, название работы, ее цели, описание методики (аппаратура, экспериментальный материал, испытуемый, ход эксперимента), результаты, их обсуждение (в частности, в сопоставлении с литературными данными), выводы. Полностью оформленная работа сдается преподавателю своевременно. Во время сдачи работы преподаватель задает вопросы, позволяющие выяснить степень самостоятельности при выполнении работы, понимание сути работы и ее результатов. Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейнобытовой сферах.
2. Объекты и функции практической психосоциальной коррекции личности.

Контрольная работа 2.

Оформляется в тетради. Оформленная работа содержит: конспект литературных данных, название работы, ее цели, описание методики (аппаратура, экспериментальный материал, испытуемый, ход эксперимента), результаты, их обсуждение (в частности, в сопоставлении с литературными данными), выводы. Полностью оформленная работа сдается преподавателю своевременно. Во время сдачи работы преподаватель задает вопросы, позволяющие выяснить степень самостоятельности каждого магистранта при выполнении работы, понимание сути работы и ее 11 результатов.

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Психосоциальная коррекция, виды, формы, технология проведения.
2. Направления психотерапевтической помощи личности. Отличия психотерапии от психосоциальной коррекции.

Контрольная работа 3.

Оформляется в тетради. Оформленная работа содержит: конспект литературных данных, название работы, ее цели, описание методики (аппаратура, экспериментальный материал, испытуемый, ход эксперимента), результаты, их обсуждение (в частности, в сопоставлении с литературными данными), выводы. Полностью оформленная работа сдается преподавателю своевременно. Во время сдачи работы преподаватель задает вопросы, позволяющие выяснить степень самостоятельности при выполнении работы, понимание сути работы и ее результатов.

Контрольные вопросы (перечень вопросов по теме, на которые студент обязан знать ответы) и тестовые задания:

1. Методологические и этические основы получения диагностических данных. Особенности использования диагностических данных при оказании Проблемы применения социальной и психологической диагностики в психологической практике. психосоциальной помощи.
2. Проблемы применения социальной и психологической диагностики в психологической практике.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | |
| <p>ОПК-4.1: Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекция при РДА. 2. Психокоррекция при ДЦП. 3. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 4. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 5. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 6. Психокоррекционная работа с подростками. 7. Игротерапия. 8. Сказкотерапия. и пр. <p>Вставьте нужное основание</p> <p><i>Предметом психологической коррекции является</i></p> <p>...</p> <p>1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p>2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.</p> <p>3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>психологическими средствами.</p> <p>Кейс-пакет № 1</p> <p>Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая</p> <p>К психологу обратилась мама ребенка.</p> <p>Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс</p> <p>Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?</p> <p>и пр.</p> |
| <p>ОПК-4.2: Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные периоды развития методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Какова роль отечественных ученых в развитии методов психокоррекции? 3. Раскройте значение термина «психокоррекция» в дефектологии и психологии. 4. В чем различия определений понятий |

«психокоррекция» и «психотерапия»?

5. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, клиентцентрическом направлениях психологии.

6. Раскройте содержание основных принципов психологической коррекции.

7. Каковы основные подходы к классификации видов психологической коррекции?

8. Охарактеризуйте основные модели коррекции, традиционно выделяемые в практике психокоррекционной работы.

9. Какие методические требования необходимо учитывать при проектировании психокоррекционной программы?

10. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.

Кейс.

К психологу обратилась мама ребенка.

| | |
|---|---|
| | <p>Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс</p> <p>Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? Какая коррекционная программа может быть использована в данном случае.</p> |
| <p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | |
| <p>ОПК-5.1: Разрабатывает программы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. |

8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.

9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.).

10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр.

1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи.

2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Работа в обязательном порядке должна включать в себя следующие части: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

3. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи.

1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) персонологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический.

2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.

3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация.

4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.

Кейс-пакет

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение

придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

1. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

2. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

3. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы

| | |
|---|--|
| | <p>проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.и т.п.</p> |
| <p>ОПК-5.2: Планирует и организует реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>1. В каких случаях выбирают индивидуальную форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>2. В каких случаях выбирают групповую форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>3. В чем заключается специфика формирования психокоррекционных групп?</p> <p>4. Охарактеризуйте арт-терапию как направление психологической коррекции.</p> <p>5. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов психокоррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>6. Какие требования предъявляются к оснащению игровой комнаты?</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Теоретические модели психологической коррекции».</p> <p>2. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции».</p> <p>3. Разработайте психокоррекционную программу для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Составьте план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Решить профессиональные задачи:</p> <p>1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>и пр.</p> |
|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

Для итогового контроля могут быть использованы тестовые задания

ТЕСТЫ

Тест 1.

Вставьте нужное основание.

Предметом психологической коррекции является

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап.
2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
- 4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 4.

Установите должное соответствие.

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции - ...
2. По объекту коррекции - ...
3. По форме работы - ...
4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...
5. По масштабу решаемых задач ...
6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...
7. Виды:
8. А. Вариант психического дизонтогенеза , структурные блоки психики.
9. Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
10. В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
11. Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.
12. Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.
13. Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

Тест 5.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок .

Блок 1 –

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи

5. Развитие тонкой моторики

6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 -

1. Взаимодействие со сверстниками

2. Взаимодействие с педагогами

3. Соблюдение социальных и этических норм.

4. Поведенческая саморегуляция

5. Активность и независимость

Блок 3 -

1. Наличие и характер учебной мотивации

2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 -

1. Отношения со сверстниками

2. Отношения с педагогами

3. Отношение к значимой деятельности.

4. Отношение к себе.

Слова для справок:

А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе

Б) Особенности мотивационной сферы

В) Когнитивный

Г) Особенности поведения и общения школьников

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов

2. Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4. Развитие речи

5. Развитие тонкой моторики

6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 11 этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов

2. Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4. Развитие речи

5. Развитие тонкой моторики

6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1. | Медицинское |
| 2. | Психологическое |
| 3. | Педагогическое |
| 4. | Социальное |

Определите задачи каждого направления.

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптивности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

3 группа.

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития

- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы.

1. Группа.
 - Принцип системности.
 - Деятельностный принцип.
 - Принцип развития.
 - Принцип субъектности.
 - Принцип индивидуальности.
 - Принцип нормативности развития.
2. Группа.
 - Принцип деятельностного подхода.
 - Принцип единства диагностики и коррекции;
 - Принцип коррекции “сверху вниз”;
 - Принцип коррекции “снизу вверх”;
 - Каузальный принцип.
 - Иерархический принцип.

Слова для справок.

Общеметодологические принципы.

Частнометодологические принципы:

Тест 10.

Установите должное соответствие.

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития.
3. Психологическая коррекция при нарушениях развития.

Коэффициент интеллектуального развития

- А) 69 % и ниже.
- Б) 90- 110 %.
- В) 70 -90%.

Тест 11.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

- Биологическая модель
- Медицинская модель
- Интеракционная модель
- Педагогическая модель

- Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Этапы психокоррекции.

1. Психодиагностический этап.
2. Этап коррекционной работы.
3. Этап оценки результативности коррекционной работы.

Тест 12.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции.

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

Тест 13.

Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа;
2. психодиагностика;
3. установление контакта;
4. оценка эффективности психологической коррекции.

Тест 14.

Вставьте нужное основание.

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...
3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

- А - ... оптимизацию психического развития.
- Б - ... профилактику возникновения психологических проблем
- В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

Тест 15.

Вставьте нужное основание.

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...
2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

- А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.
- Б) Гармонизацию личностного развития.

Тест 16.

Назовите критерии оценки отклонений поведения.

1. Возрастные нормативы.
2. Тип образовательного учреждения.
3. Длительность расстройств.
4. Жизненные обстоятельства.
5. Общественный строй.
6. Социокультурное окружение.
7. Уровень развития науки и здравоохранения.
8. Степень нарушения.
9. Тип симптома.
10. Тяжесть и частота симптомов.
11. Изменения поведения.
12. Ситуационная специфичность симптома.
13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей.

Тест 17.

Установите нужную последовательность коррекционной работы.

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
2. Коррекция нарушений понятийного мышления.
3. Коррекция нарушений теоретического мышления.
4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления.

Тест 18.

Выберите правильный ответ.

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые.
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи
3. Невротики.
4. Клиенты с агрессивным поведением.
5. Клиенты с нарушениями слуха.

Тест 19.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции.

1. Желание клиента.
2. Желание психолога.
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе.
5. Наличие психологической проблемы личного плана.

Тест 20.

Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов.
2. Профессионализм психолога.

3. Желание родителей.
4. Характер психологической проблемы.

Тест 21.

Назовите количество участников коррекционной группы.

1. Не менее 10.
2. Не более 7-8.
3. 1-2.
4. 3- 8.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Примерные темы для написания рефератов

9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
 10. Психокоррекция при задержке психического развития.
 11. Психокоррекция при умственной отсталости.
 12. Психокоррекция при поврежденном развитии.
 13. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.
 14. Психокоррекция при искаженном развитии.
 15. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.
 16. Психокоррекция при РДА.
 17. Психокоррекция при ДЦП.
 18. Психокоррекционная работа с дошкольниками.
 19. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
 20. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
 21. Психокоррекционная работа с подростками.
 22. Игротерапия.
- Сказкотерапия.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (зачету с оценкой)

1. Предмет и задачи курса «методы психологической коррекции».
2. История становления психокоррекции.
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
8. Основные модели объяснения отклонений.
9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
10. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.

11. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
12. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
13. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
14. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
17. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
18. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
19. Психокоррекционная работа (мышление).
20. Психокоррекционная работа (учебные действия).
21. Психокоррекционная работа (развитие речи).
22. Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
23. Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
24. Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
25. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
26. Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).
27. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
28. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
29. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
30. Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
31. Проблема комплектования психокоррекционных групп.
32. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
34. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
35. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
36. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
37. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
38. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
39. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
40. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

Предложите программу психодиагностической работы и коррекционной работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-накет № 2

Опишите план диагностического обследования и коррекционной программы применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Кейс-накет №3

Разработайте план диагностического обследования и коррекционной программы применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Работа слушателей с кейс-пакетом оценивается по пятибалльной системе:

- в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- в 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.