



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья; использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Разработка коррекционно-развивающих программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Методы развития креативности

Наркология

Нейролингвистическое программирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Технологии личностного развития

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	5	0,1			16			ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2. Организация и принципы психологического сопровождения		0,1			16			ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		0,1			16			ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,3			48			
2. Раздел 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1 2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,1			10	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 2.2. Составление психодиагностических программ				2	10	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,1		2	20			

3. Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения							
3.1 3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	0,1		4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 3.2. Составление психопрофилактических программ				1	4	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы
Итого по разделу		0,1		1	8		
4. Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения							
4.1 4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	1,5		4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 4.2. Составление психокоррекционных программ				2	5,6	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы
Итого по разделу		1,5		2	9,6		
5. Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения							
5.1 5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	5	2		4	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
5.2 5.2. Составление тренинговых программ				1	4	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы
Итого по разделу		2		1	8		
Итого за семестр		4		6	93,6	зао	
Итого по дисциплине		4		6	93,6	зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530>



- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

#### Приложение 1

##### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
1.1 Понятие и сущность психологического	Составить структурно-логическую схему

сопровождения	по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.1. Задачи и направления психодиагностики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

<b>Тема</b>	<b>Вопросы к практическим занятиям</b>
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психодиагностической программы по оценке состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
3.2. Составление психопрофилактических программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной работы в рамках по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>

5.2. Составление тренинговых программ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности тренинговой работы в рамках работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li><li>2. Требования к составлению типовой тренинговой программы</li><li>3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</li><li>4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья.</li><li>5. Презентация и защита авторской программы</li></ol>
---------------------------------------	---

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Зачет с оценкой в 8 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья		
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма психологического сопровождения</li> <li>2. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>3. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>4. Особенности психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>5. Особенности тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>6. Понятие и сущность психологического сопровождения</li> <li>7. Организация и принципы психологического сопровождения</li> <li>8. Задачи и направления психодиагностики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>9. Задачи и направления психопрофилактики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>10. Задачи и направления психокоррекции работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> <li>11. Задачи и направления тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</li> </ol> <p>Практикум: Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>5. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических программ</li> <li>- профилактических программ</li> <li>- коррекционных программ</li> <li>- тренинговых программ</li> </ul> </li> </ol>

		<p><i>Практикум:</i>          Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья          Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья          Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (5 курс).

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.