



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, строить продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, учитывать особенности поведения и интересы других участников, анализировать возможные последствия личных действий, осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Тренинг взаимодействия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне образования, и знания, получаемые при изучении дисциплины Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология конфликта

Социальная психология

Проектная деятельность

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социальное партнерство

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тренинг взаимодействия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,1 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 134 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные этапы взаимодействия								
1.1 Социально-активные методы знакомства	1		1		10	Составление глоссария по теме	Опрос на лабораторном занятии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.2 Социально-активные методы самопрезентации			1		10	Подготовка к лабораторному занятию	Презентация изученного материала в электронном виде	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.3 Социально-активные методы сплочения группы			2		30	подготовка к лабораторному занятию	Презентация изученного материала	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу			4		50			
2. Виды взаимодействия								
2.1 Активные методы самопознания	1				20	Подготовка к лабораторным занятиям	Ведение лабораторного занятия совместно с преподавателем	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2.2 активные методы взаимопознания					22	Подготовка к лабораторным занятиям	Самостоятельное ведение занятия	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу					42			
3. Методы эффективного взаимодействия								
3.1 Применение методов эффективного взаимодействия	1		1		20	Составление кроссворда по теме занятия	Ведение практического занятия совместно с преподавателем	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3.2 Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия			1		22	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Презентация изученного материала в электронном виде, ведение тренингового занятия самостоятельно	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу			2		42			
Итого за семестр			6		134		зачёт	

Итого по дисциплине		6		134		зачет	
---------------------	--	---	--	-----	--	-------	--

## **5 Образовательные технологии**

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием следующих технологий:

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1.Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Технология командообразования и саморазвития : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2930.pdf&show=dcatalogues/1/1134610/2930.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3863.pdf&show=dcatalogues/1/1529996/3863.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебная (тренинговая) аудитория
- Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).



Компьютерный класс.

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice и выходом в Интернет.

Приложение 1

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Раздел 1. Основные этапы взаимодействия

#### 1.1. Социально-активные методы знакомства

**Задание студентам:** самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.
  2. Основные принципы работы в группе (активности, конфиденциальности, дисциплины и пр.).
- Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.

#### 1.2. Социально-активные методы самопрезентации.

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Определение цели взаимодействия.
  2. Самопрезентация.
  3. Определение границ контакта и уровня общения.
  4. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

#### 1.3. Социально-активные методы сплочения группы.

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. «Симметричность» коммуникации (взаимодействия).
2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение).
3. Поведение, снижающее возможности продолжения и развития взаимодействия (негативная оценка, игнорирование, эгоцентризм).
  - Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
  - Ответить на вопросы промежуточного теста:
    1. Определите расстояния в личной дистанции общения:  
А. 45-75 см    Б. 15-45 см    В. 50-120 см    Г. 0-15 см
    2. Процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга – это:  
А. Взаимопонимание    Б. межличностная перцепция    В. психологический контакт    Г. рефлексия
    3. Главное отличие партнерского стиля общения от непартнерского стиля:  
А. умение и желание учитывать позиции, мнения, оценки партнера    Б. различие ценностных установок партнеров    В. субординации в отношениях    Г. соперничество
    4. Информация, которая в межиндивидуальном контакте передается от одного субъекта другому, либо циркулирует между ними – это:  
А. содержание общения    Б. цель общения    В. средства общения    Г. коммуникативные знания
    5. Достижение и сохранение психологического контакта с партнером в целях стабилизации межличностных отношений на их оптимальной стадии развития через достижение совместимости, согласия, взаимной приспособленности и удовлетворенности – это:

А.успешность общения    Б.стратегия общения    В.установка общения  
Г.профессиональная позиция.

## **Раздел 2. Виды взаимодействия**

### **2.1. Активные методы самопознания**

**Задание студентам:** самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Особенности подачи и получения обратной связи.
2. Психогимнастические упражнения.
3. Метод кругового опроса, групповые дискуссии, ролевые игры.
  - Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.
  - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

### **2.2. Активные методы взаимопознания**

**Задание студентам:** самостоятельно изучить следующие теоретические вопросы:

1. Развитие навыков активного слушания и понимания партнеров по взаимодействию.
2. Развитие навыков поведения в эмоционально напряженных ситуациях.
3. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).
4. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).
  - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

## **Раздел 3. Методы эффективного взаимодействия**

### **3.1. Применение методов эффективного взаимодействия**

**Задание студентам:** подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.
  - Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
  - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

### **3.2. Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия**

**Задание студентам:**

- Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:
  1. Место тренинга взаимодействия в системе психологических тренингов. Область практического использования тренингов.
  2. Требования к личности тренера. Концепция тренинга взаимодействия.
  3. Цели и задачи тренинга взаимодействия, в зависимости от целевой аудитории участников. Формы работы.
  4. Общие принципы построения сценария тренинга взаимодействия.
  5. Оценка эффективности тренинга. Оценка эмоционального состояния (своего и партнеров по взаимодействию). Оценка достигнутых целей взаимодействия, установка на продолжение взаимодействия в будущем.

- Подготовить презентацию по вышеперечисленным темам курса.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

***Перечень дополнительных тем для самостоятельной разработки программы тренингового занятия студентом:***

Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части (темы на выбор):

1. Тренинг асертивности.
2. Тренинг разрешения конфликтов.
3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия.
4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания
5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности.
6. Тренинг развития сплоченности коллектива.



**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи тренинга взаимодействия.</li> <li>2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия.</li> <li>3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.)</li> <li>4. Основные принципы работы в группе.</li> <li>5. Развитие навыков установления контакта.</li> <li>6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия.</li> <li>7. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>8. Активное слушание в ситуации взаимодействия.</li> <li>9. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия в группе.</li> <li>11. Стратегии поведения. Техники аргументации.</li> <li>12. Техники завершения взаимодействия.</li> <li>13. Понятие самопознания.</li> </ol> <p><i>И т.п.</i></p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p><b>1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя МЧС, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».</li> </ul> <p><b>2. Определите на Ваш взгляд конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель организации дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.</li> </ul> <p><b>3. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...</li> <li>• Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</li> </ul>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вы работаете начальником, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт;</li> <li>• За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.</li> </ul> <p><b>2. Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия служащих по следующим направлениям работы психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками организации.</li> <li>• Тренинг командообразования и командного взаимодействия.</li> <li>• Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания.</li> <li>• Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников организации.</li> <li>• Тренинг развития сплоченности коллектива служащих.</li> </ul> <p><i>и т.п.</i></p>





**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По дисциплине «Тренинг взаимодействия» форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент должен показать оптимальный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.