



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности,  
председатель методического совета

 И.Р. Абдулвелеев

9 февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*ТЕОРИЯ МИРОВОГО ЗАГОВОРА*

Для основных образовательных программ  
с индивидуальной образовательной траекторией

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Курс 1-4 по выбору студента  
Семестр 2-7 по выбору студента

Магнитогорск  
2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  
09.02.2023, протокол № 1.

Согласовано с руководителями ООП:

Зав. кафедрой ЭПП

А.В. Варганова

Зав. кафедрой экономики

А.Г. Васильева

Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе,  
доцент кафедры ТССА

А.С. Лимарев

Доцент кафедры ПОиД

Т.Г. Неретина

Зам. директора ИЕиС по учебной работе,  
доцент кафедры ПОиБЖД

Ю.В. Сомова

Зав. кафедрой УиИС

М.М. Суровцов

Зав. кафедрой ЛПиМ

Н.А. Феоктистов

Зав. кафедрой ЛиУТС

О.В. Фридрихсон

Зав. кафедрой МиХТ

А.С. Харченко

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

расширение эрудированности обучающихся по вопросу основных конспирологических теорий и их идейного влияния на историю политической мысли. Рассматриваются основные конспирологические акторы, организации и структуры, которые оказывают влияние на современную политику. Особое место уделено анализу приоритетов глобального управления. Прослеживается связь между идеологией мондиалистских конспиро-структур и гностической, хилиалистической традицией и трансгуманизмом. Исследуются акторы надгосударственной и его государственной природы и их роль в структуре надгосударственного управления.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория мирового заговора входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Эффективная коммуникация

Цифровая грамотность

Персональная эффективность

Математические основы инженерии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная-преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория мирового заговора» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 18 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1								
1.1 История конспирологии				2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Тайные общества и могущественные фамилии / Тайные знаки и символы				2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Модели мирового заговора				2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.4 Существование мирового правительства				2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

1.5	Формы мирового заговора			2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.6	Борьба за влияние и ресурсы (часть 1)			2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.7	Борьба за влияние и ресурсы (часть 2)			2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.8	Говорящие головы: неприкрытый заговор			2	2	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.9	Противостояние империй			2	1,9	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников	Деловая игра	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу				18	17,9			
Итого за семестр				18	17,9		зачёт	
Итого по дисциплине				18	17,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений в учебной дисциплине происходит с использованием мультимедийного оборудования

Практические занятия проходят в традиционной форме и в форме проблемных семинаров. На проблемных семинарах обсуждение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы. В ходе проведения практических занятий выполняется решение практических задач по различным разделам дисциплины, проводятся деловые игры, используется метод «case study», предусматривающие обсуждение и решение ситуационных задач и упражнений по применению инструментов дисциплины.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при подготовке к промежуточной аттестации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851504> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975199> (дата обращения: 07.02.2022)

3. Немировский, В. Г. Тайные общества и заговорщики/Немировский В.Г. - СПб: Питер, 2007. - 240 с. ISBN 978-5-91180-549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539108> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Соколов, А. Ученые скрывают? Мифы XXI века : научно-популярное издание / А. Соколов. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-91671-742-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136679> (дата обращения: 07.02.2022) – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Армстронг, К. Битва за Бога: История фундаментализма : научно-популярное издание / К. Армстронг. - 2-изд. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 502 с. - ISBN 978-5-91671-582-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136652> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Фейгин, О. О. Просто о пандемии. Наступит ли коронавирусный Армагеддон, и кто выйдет победителем? : научно-популярное издание / О. О. Фейгин. -

Санкт-Петербург : Страта, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-907476-02-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859718> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Козловский, Б. Максимальный репост: Как соцсети заставляют нас верить фейковым новостям : научно-популярное издание / Б. Козловский. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-9614-7108-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137164> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Представлены в приложении 1

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
LibreOffice	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
AdobeReader	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде семинара, а также в виде выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала.

#### Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

1. Метод «исторического безумия»: конспирологическая интерпретация истории.
2. Конспирологический контекст геополитической теории Жана Парвулеско.
3. Аналитический и гносеологический инструментарий конспирологии.
4. Инструментальный миф «единого человечества»: идея «избранничества» в различных культурных традициях.
5. Конспирология и геополитика.
6. Дуализм Суши и Моря и его конспирологическая интерпретация.
7. Глобальные цели мондиализма

#### Темы творческих работ

1. «Империя» как интеллектуальный императив.
2. Кратополитическая карта Европы.
3. Американский континент в кратополитической карте мира.
4. «Заговор атлантистов».
5. Заговор «евразийцев»
6. Пакт Молотов-Риббентроп и последующий реванш атлантистов.
7. Метафизика оккультной войны.
8. Путч как кульминация оккультной войны.
9. Открытый вход в закрытый текст дела Ривьера.
10. Герман Вирт и исследовательские проекты Анаенербе (Наследие предков).
11. Символизм в политической конспирологии.

#### Перечень примерных вопросов для аттестации

1. Предмет исследования политической конспирологии.
2. Основная конспирологическая модель.
3. Государство как стационарный бандит.
4. Гностические корни конспирологических структур.
5. Классификация теорий заговора.
6. Влияние конспирологических концепций на массовое сознание.
7. Конспирология и традиционализм.
8. Классификация базовых конспирологических теорий.
9. Мир политического с точки зрения конспирологии.
10. Роль малых организованных групп в политическом процессе.
11. Роль конспирологических структур в Европе XVIII века.
12. Конспирология трансгуманизма.
13. Массонские организации и их роль в политическом процессе (XVI-XX вв.)
14. «Черная аристократия» и ее роль в политической жизни средневековой Европы.
15. Агенты «мировой закулисы».
16. Концепция «Нового Мирового Порядка» и ее исторические корни.
17. Философское осмысление идеи заговора.
18. Метафизические корни политических идеологий.

19. Современная конспирология и мондиализм.
20. Символизм как инструмент политической конспирологии.

Пример кейсов для обсуждения

- «1. Правительство участвует в убийстве невиновных граждан и (или) хорошо известных общественных деятелей и хранит это в тайне;
2. Власть, которой обладают главы государства, второстепенна по сравнению с властью небольших групп, реально контролирующей мировую политику;
3. Секретные организации общаются с инопланетянами, но скрывают это от общественности;
4. Распространение некоторых вирусов и (или) заболеваний является результатом преднамеренных и тайных усилий какой-либо организации;
5. Группы учёных фальсифицируют или скрывают факты, чтобы обмануть общественность;
6. Правительство разрешает или совершает акты терроризма на своей территории, маскируя свою причастность к ним;
7. Небольшая секретная группа людей ответственна за принятие всех основных мировых решений, таких как объявления войн;
8. Доказательства контактов с инопланетянами скрываются от общественности;
9. Технологии управления разумом используются на людях без их ведома;
10. Новые и передовые технологии, которые могут навредить текущей промышленности, сдерживаются;
11. Власть привлекает людей к сокрытию своего участия в преступной деятельности;
12. Некоторые важные события произошли в результате деятельности небольшой группы людей, которая тайно манипулирует событиями в мире;
13. Некоторые наблюдения и слухи о НЛО инсценируются для того, чтобы отвлечь общественность от контакта с реальными инопланетянами;
14. Эксперименты с использованием новых лекарств или технологий регулярно проводятся в обществе без ведома или согласия людей;
15. Много важной информации намеренно скрывается от общественности из чьих-либо личных интересов».

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации. Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>УК-6.1:</b>	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Примерный перечень вопросов к аттестации: 1. Метод «исторического безумия»: конспирологическая интерпретация истории. 2. Конспирологический контекст геополитической теории Жана Парвулеско. 3. Аналитический и гносеологический инструментарий конспирологии. 4. Инструментальный миф «единого человечества»: идея «избранничества» в различных культурных традициях. 5. Конспирология и геополитика. 6. Дуализм Суши и Моря и его конспирологическая интерпретация. 7. Глобальные цели мондиализма
<b>УК-6.2:</b>	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Приведите аргументы за и против версии Принцессу Диану убила королевская семья Когда-то на Земле жили гиганты Усама бен Ладен убил Джона Ф. Кеннеди-младшего 11 сентября произошел контролируемый снос Всемирного торгового центра Власти следят за вами через вашу веб-камеру
<b>УК-6.3</b>	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Выполнить анализ кейса Исчезновение рейса 370 авиакомпании Malaysia Airlines в Юго-Восточной Азии в марте 2014 года породило множество теорий. Одна из теорий предполагает, что этот самолет был спрятан и повторно представлен как рейс МН17 позже в том же году, чтобы быть сбитым над Украиной в политических целях. Американский конспиролог Джеймс Х. Фетцер возложил ответственность за исчезновение на тогдашнего премьер-министра Израиля Биньямина Нетаньяху.[17] Историк Норман Дэвис продвигал теорию заговора о том, что хакеры удаленно завладели бесперебойным автопилотом Boeing Honeymoon, предположительно установленным на борту, дистанционно пилотируя самолет в Антарктиду

#### б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы баз данных» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические и комплексные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

##### Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «не зачтено» ( ) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.