



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА
РЫНКЕ ТРУДА***

Направление подготовки (специальность)
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление персоналом в организации

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Государственного муниципального управления и управления персоналом
08.02.2023, протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбжицкая

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
13.02.2023 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбжицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ГМУиУП, канд. пед. наук _____ С.В.

Коптякова

Рецензент:

директор ООО "Компания БИГ"

С.С. Войнов



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбржицкая

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является овладение будущими специалистами основными понятиями, правилами и законами функционирования рынка труда, методами практической деятельности в области использования трудовых ресурсов в общественном производстве, навыками формирования и использования трудовых ресурсов, анализа их количественных и качественных характеристик.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Исследование социально-экономических процессов на рынке труда входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социально-трудовые отношения

Экономика организации

Экономика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экономика управления персоналом

Экономика труда

Государственное регулирование рынка труда

Управленческие решения

Планирование и прогнозирование показателей по труду

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Исследование социально-экономических процессов на рынке труда» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;
ОПК-1.1	Выявляет закономерности, используя принципы и методы управления персоналом на основе экономической, организационной, управленческой теорий
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи в области управления персоналом на организационном, управленческом, социологическом уровнях
ОПК-1.3	Применяет знания российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач, осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,5 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ								
1.1 РЫНОК ТРУДА, ЕГО СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ. МОДЕЛИ РЫНКА ТРУДА МЕХАНИЗМ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	3	2		2	61,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	ТЕСТ	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		2	61,6			
2. РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЫНКА ТРУДА.								
2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЫНКА ТРУДА. МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА	3	2		2	70	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	ТЕСТ	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		2		2	70			
3. итоговый контроль								
3.1 зачет	3					подготовка к зачету	зачет	ОПК-1.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		4		4	131,6		зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	131,6		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят как в традиционной форме, так и форме проблемных лекций и лекций визуализаций. Студентам предлагаются опорные конспекты, а затем происходит развертывание или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов. При проведении проблемных лекций новое знание студентам вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Лекционный материал закрепляется в форме практических занятий. При проведении практических занятий используются методы интерактивного обучения, такие как работа в команде, направленная на решение общей задачи; деловых игр, позволяющих студентам имитировать реальную профессиональную деятельность; case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Алиев, И.М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 203 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E. – Загл. с экрана.

2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441. – Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

3. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88F55A86-9960-4DE0-9B6D-E41DA8338BF3. – Загл. с экрана.

4. 7. Экономика и социология труда: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 539 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B3124A-C8B1-4433-9F1C-B310FC6AD43D. – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

приложение №3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособия

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к практическим, семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

В самостоятельную работу студентов входит изучение специальной и периодической литературы, выполнение домашних заданий, в том числе с использованием компьютерной техники, выполнение курсовой работы и подготовка к ее защите. А также к самостоятельной работе студента относится подготовка к семинарам, практическим работам в форме тестов или тематических заданий, выполнение домашних заданий, написание реферата (эссе), подготовка докладов, презентаций и выступлений на семинарах, участие в обсуждениях, дискуссиях и др.

Самостоятельная работа предусматривает:

- подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
- исправление ошибок, замечаний.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Семинар (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Методические рекомендации для подготовки к практическим работам

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке к теме, а также познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для закрепления материала лекций достаточно, перечитывая конспект, мысленно восстановить прослушанный материал. В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется дополнительное время на освоение пропущенного материала.

После изучения теоретического блока по каждой теме, студенту предлагается самостоятельно найти ответы на вопросы для самопроверки, которые изложены к каждой теме. Часть вопросов носит поисковый характер: для ответа на поставленные вопросы достаточно найти соответствующие источники и ответить на поставленные вопросы. Другие вопросы требуют более глубокого изучения и внимания на лекциях, поскольку ответы на них содержатся в рекомендуемой дополнительной литературе.

Процесс решения задач должен носить творческий продуктивный характер. Рекомендуется подготавливать решение задач заблаговременно. Решения желательно записывать в тетрадь, оставляя место для внесения дополнений и уточнений, которые студент сделает на практических занятиях, когда решение этих задач будет обсуждаться.

Для того, чтобы выработать у студентов определенные навыки работы с документами рекомендуется давать студентам задания по нормативным и иным документам.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе и нормативной базе.

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться путем проверки правильности решения задач, в форме обсуждения докладов или путем проведения интерактивных занятий. При этом, студенты, не участвующие в обсуждении, имеют возможность самостоятельно проверить свои решения ситуационных задач и, при необходимости, внести коррективы.

Примерные аудиторные практические работы

РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА, ЕГО СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ. МОДЕЛИ РЫНКА ТРУДА МЕХАНИЗМ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. Рынок труда: основные понятие и элементы
2. Экономически активное население, рабочая сила и трудовые ресурсы
3. Функции рынка труда и факторы его развития
4. Критерии классификации рынка труда
5. Факторы производства и их взаимодействие
6. Теоретические модели рынка труда
7. Страновые (национальные) модели рынка труда
8. Рынок труда предприятия (организации)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

Тема № 1: Рынок труда и занятость. Проблемы занятости населения.

1.1. Количество работающих равно 180 чел., безработных – 20 чел., взрослых – 400 чел.

Определите:

- численность рабочей силы;
- уровень безработицы;
- уровень участия;
- долю безработных.

1.2. Уровень безработицы равен 7%, уровень участия – 60%.

Определите долю безработных во взрослом населении.

1.3. Все население составляет 500 тыс. чел., из них: 120 тыс. чел. – не достигло трудоспособного возраста, 150 тыс. чел. – вышло из состава рабочей силы, 23 тыс. чел. – безработные, 10 тыс. чел. – заняты неполный рабочий день и ищут работу.

Определите:

- численность рабочей силы;
- уровень безработицы.

1.4. Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

- Население города.....450 тыс. чел.
- Дети до 16 лет.....80 тыс. чел.
- Пенсионеры.....60 тыс. чел.
- Безработные.....13 тыс. чел.
- Военнослужащие.....5 тыс. чел.
- Работающие пенсионеры.....10 тыс. чел.
- Студенты ВУЗов и техникумов.....30 тыс. чел.
- Домохозяйки.....5 тыс. чел.

1.5. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический – 8%.

Определите величину отставания фактического Y (в %), а также объем Y (в млрд. долл.), потерянный из-за безработицы, если номинальный Y был равен 500 млрд. долл.

1.6. Экономические показатели безработицы в стране на 2015 год следующие:

- фрикционная безработица - 3 %,
- структурная безработица – 3 %,
- циклическая безработица – 10 %.

Объем номинального ВВП составил 27600 ден. ед. при коэффициенте Оукена - 2,5 %.

Определите, каков был бы объем ВВП, если безработица не превысила своего естественного уровня.

1.7. Уровень безработицы по состоянию на 2010 год составил 8,3 %. Задача правительства – снизить показатели безработицы до 6 %.

Каким должен быть темп роста фактического ВВП для достижения этой цели? Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

1.8. В условной экономической системе имеются следующие данные о составе населения на 2015 год:

Численность рабочей силы – 350 млн. чел., безработные – 30 млн. чел., в том числе:

- 15 млн. чел. стали безработными в результате банкротства предприятий;
- 3 млн. чел. обучаются новой профессии;
- 3 млн. чел. уволены в результате сокращения производства;
- 5 млн. чел. уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности;
- 4 млн. чел. не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых родителей.

Рассчитайте естественный и фактический уровень безработицы, используя закон Оукена. Определите потери, если номинальный валовой национальный продукт составил 4 млрд. ден. ед.

1.9. В США в 2005 г. доля безработных во взрослом населении составляла 4%, а доля экономически активного населения во взрослом населении – 66%.

Определите уровень безработицы в данном году.

1.10. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них: 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 30 млн. чел. – выбыло из состава рабочей силы; 6.9 млн. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Определите:

- численность рабочей силы;
- уровень безработицы.

1.11. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости за несколько лет.

Год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Рабочая сила	82500	84900	89100	93200	95300
Работающие	80700	83100	85500	86200	87000
Безработные					
Уровень безработицы					

Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы для каждого года. Данные занесите в таблицу. Как можно объяснить одновременный рост числа занятых и уровня безработицы?

1.12. Номинальный Y в некотором году составил 1000 млрд. долл. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 6%, а фактический – 8%. Используя закон Оукена,

Определите потенциальный Y данного года.

Тема № 2: Уровень и качество жизни. Изменение стоимости жизни.

2.1. По приведенным в таблице данным *рассчитайте* индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Сделайте выводы.

Товар	Объем производства, шт.		Цена, руб./ шт.	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
А	45	70	9	18
В	100	90	12	18

2.2. Заполните таблицу, сделайте выводы.

Год	Номинальный Y	Дефлятор (в %, 2006=100)	Реальный Y
2013	1700	50	
2014	2100	70	
2015	3200	100	
2016	4800	120	

2.3. По приведенным ниже данным рассчитайте недостающие показатели и сделайте соответствующие выводы:

Годы	1	2	3	4	5
Номинальный Y (млрд.руб.)	240		800	1350	2240
Индекс цен (%)		30	35	50	
Реальный Y (млрд. руб.)	1200	1400			3200

2.4. Номинальный Y Великобритании за 2010 год увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор Y – со 120 до 150%.

Определите, как изменилась величина реального Y страны?

2.5. В данном году в Ватикане произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки – 4 руб./кг, цена яблок – 6 руб./кг. В базовом году цена яблок составляла 5 руб./кг, а цена муки была такой же.

Вычислите дефлятор Y.

2.6. Данные об объемах продаж и ценах картофеля на двух рынках представлены в таблице.

Определите индивидуальный индекс цены картофеля.

Рынок	Объем продаж, кг		Цена, руб./кг	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Первый	40	50	10	15
Второй	80	70	12	14

2.7. В потребительской корзине имеется только два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость молока. За некоторый промежуток времени хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%.

Определите индекс потребительских цен.

2.8. В 2002 г. дефлятор Y равен 1.4, базовым выбран 1997 г.

Определите относительное изменение покупательной способности денег за период 1997 – 2002 гг.

2.9. Дефлятор Y увеличился за год с 1.13 до 1.18.

Вычислите уровень инфляции Греции.

2.10. В январе уровень инфляции Албании составил 10%, в феврале – 20%.

Вычислите уровень инфляции за два месяца.

2.11. Месячный уровень инфляции Словении неизменно равен 2%.

Вычислите годовой уровень инфляции страны.

2.12. Уровень инфляции в Польше за два месяца составил 44%.

Определите, на сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?

2.13. Предположим, что номинальный Y Германии увеличился с 500 млрд. долл. До 600 млрд. долл., а дефлятор Y – со 125 до 150%.

Определите, как изменилась величина реального Y ?

2.14. Реальная покупательная способность рубля в России снизилась по сравнению с базовым годом на 58%.

Вычислите дефлятор Y .

2.15. Уровень инфляции в США в 1986 г. составил 1.9%, а в 1987 г. – 3.6%.

Вычислите уровень инфляции за два данных месяца.

2.16. В период 1990 –91 гг. уровень цен в США вырос на 9.8%.

Вычислите уровень инфляции в 1991 г., если в 1990 г. этот показатель был равен 5.4%.

2.17. В таблице представлены данные 2010 года об уровне инфляции в России за период сентябрь – октябрь (RI_{1-2}) и за сентябрь (RI_1).

Вычислите уровень инфляции в октябре.

Вариант								
RI_{1-2}	40	50	20	25	15	30	10	35
RI_1	10	20	5	15	10	15	4	20

2.18. Используя данные таблицы, в которой представлены цены разных лет на потребительские товары, рассчитайте индекс потребительских цен для 2010 года (приняв за базисный год - 1990).

Что показывает индекс цен?

Наименование	Кол-во	Цена, ден.ед.	
		2006г.	2016г.
1. Рубашки (шт.)	2	10	25
2. Хлеб (кг)	25	0,6	2
3. Тетради (шт.)	12	2	7
4. Мясопродукты (кг)	25	3	8
5. Рыбопродукты (кг)	10	2	6
6. Брюки (шт.)	3	12	30
7. Носки (шт.)	5	0,2	1,2

2.19. Предположим, что производится и потребляется 3 вида товаров. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2000 г. - базисный период). Сделайте выводы.

Годы	2010		2016	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Товар А	8	10	15	6
Товар В	32	5	28	8
Товар С	900	2	700	4

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - а) кол-ва безработных и трудоспособного населения;
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения;
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.
2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
 - а) сезонная;
 - б) структурная;
 - в) фрикционная;
 - г) циклическая.
3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:
 - а) сезонная;
 - б) структурная;
 - в) циклическая.
4. Основные причины возникновения циклической безработицы:
 - а) нарушение макроэкономического равновесия;
 - б) несовершенство рынка труда;
 - в) политика государства;
 - г) действия профсоюзов;
 - д) нет правильных ответов.
5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
 - а) контролируемый;
 - б) неконтролируемый;
 - в) черный.
6. По определению МОТ безработным является человек, который:
 - а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель);
 - б) работает;
 - в) не работает, не хочет работать.
7. По российским стандартам относятся к числу занятых:
 - а) проходящие военную службу;
 - б) временно отсутствующие на работе;
 - в) писатели;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
8. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
 - а) спрос на рабочую силу;
 - б) предложение рабочей силы;
 - в) потребность в рабочих местах;
 - г) вакансия.
9. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:
 - а) скрытая безработица;
 - б) безработные;
 - в) неучтенная безработица;
 - г) явная безработица;
 - д) скрываемая безработица.
10. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:
 - а) 16-29;

- б) 16-31;
- в) 18-30;
- г) 18-29.

11. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

12. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

- а) отсутствие не денежных аспектов сделки;
- б) высокая степень индивидуализации сделок;
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя;
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца.

13. Не является субъектом рынка:

- а) государство;
- б) работодатель;
- в) наёмные работники;
- г) институты повышающие квалификацию.

14. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

- а) сегментация рынка труда;
- б) границы рынка;
- в) устойчивые рабочие группы;
- г) низкая мобильность трудовых ресурсов.

15. Характерные черты этого рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершённый.

16. К компонентам рынка труда не относятся:

- а) объекты рынка труда;
- б) субъекты рынка труда;
- в) коллективный договор;
- г) рыночный механизм;
- д) инфраструктура рынка труда.

17. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность:

- а) внутрифирменного рынка труда;
- б) вертикального рынка труда;
- в) вторичного рынка труда;
- г) внешнего рынка труда;
- д) обособленного рынка труда.

18. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

19. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

20. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.:
- первичный рынок труда;
 - вторичный рынок труда;
 - незавершенный рынок труда;
 - идеальный рынок труда.
21. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:
- фискальная политика;
 - трудовое законодательство;
 - коллективные договоры.
22. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:
- трудовое законодательство;
 - финансовая политика;
 - фискальная политика.
23. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):
- прямые и косвенные;
 - активные и пассивные;
 - государственные и частные.
24. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:
- социальная помощь незанятому населению;
 - стимулирование спроса и предложения труда;
 - меры помощи регионам

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЫНКА ТРУДА. МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА

- Классическая теория занятости
- Рынок труда и безработица в теории К. Маркса
- Рынок труда в неоклассической теории
- Кейнсианская теория занятости
- Рынок труда в теории монетаризма и политика занятости. Кривая Филипса
- Неоклассический синтез
- Механизм функционирования рынка труда и его особенности
- Спрос на рынке труда
- Заработная плата и спрос на рабочую силу
- Предложение труда: понятие и структура
- Заработная плата и предложение труда
- Научно-техническая революция и ее влияние на рынок труда
- Гибкость рынка труда
- Мобильность на рынке труда
- Дискриминация на рынке труда
- Рынок труда отдельных групп населения
- Отраслевые и региональные неравенства в оплате труда
- Современные теории мотивации как методологическая основа стимулирования труда

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

Тема № 3: Персонал предприятия на рынке труда

Задача 1. В таблицах представлено изменение общего продукта при найме дополнительных работников и цены продукта на рынке совершенной конкуренции и монополии. По таблицам определите, как изменяется предельный продукт и предельная доходность труда в условиях совершенной конкуренции и в условиях несовершенной

конкуренции (монополии). Рассчитайте недостающие показатели, заполните таблицы. Если ставка заработной платы 10дол, сколько работников сможет нанять конкурентная фирма и сколько работников – монополия?

Решение. Для решения задачи применяем правило спроса на ресурс $MRP_L = MRC_L$ или для конкурентного рынка $MRP_L = P_L (= MRC_L)$.

Рассчитаем и внесем в таблицу 1 и 2 необходимые показатели: предельный продукт MP_L , общий доход TR_L , предельный продукт в денежном выражении MRP_L .

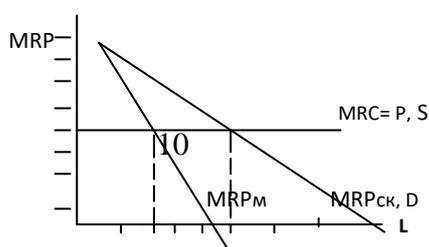
Таблица 1. Изменение предельного продукта на рынке совершенной конкуренции

Количество единиц труда L	Общий продукт труда TP_L	Предельный продукт MP_L (кол-во единиц)	Цена продукта P (ден.ед)	Общий доход $TR_L = TP_L * P$	Предельный продукт в денежном выражении и MRP_L
1	8	8	2	16	16
2	15	7	2	30	14
3	21	6	2	42	12
4	26	5	2	52	10
5	30	4	2	60	8
6	33	3	2	66	6

Таблица 2. Изменение предельного продукта на рынке монополии

Количество единиц труда L	Общий продукт труда TP_L	Предельный продукт MP_L (кол-во ед-ц)	Цена продукта P_L	Общий доход $TR_L = TP_L * P$	Предельный продукт в денежном выражении MRP_L
1	8	8	2,0	16	16
2	15	7	1,8	27	11
3	21	6	1,6	33,6	6,6
4	26	5	1,4	36,4	2,8
5	30	4	1,2	36	-0,4
6	33	3	1,0	33	-3

Применяя правило $MRP_L = MRC_L$, определяем спрос на труд. В условиях чистой конкуренции фирма нанимает 4 работника, ориентируясь на правило $MRP_L = P_L (= MRC_L) = 10$ дол. Монополия, по данным задачи, сможет нанять только 2-х работников, когда $MRP_L = 11 > P_L (= MRC_L) = 11$ дол. По таблице видно, что предельная доходность следующего работника меньше, чем ставка з/платы, значит, что этот работник добавит к прибыли отрицательную величину, прибыль начнет снижаться; поэтому фирма не будет нанимать этого работника. Ниже представлен график, иллюстрирующий правило спроса на ресурс на рынке совершенной конкуренции и на рынке монополии.



- б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью;
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места.
28. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
- а) субъектам;
 - б) объектам;
 - в) инфраструктура;
 - г) механизм рынка труда.
29. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):
- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости;
 - б) изучение рынка труда;
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни;
 - г) социальное страхование безработных.
30. Механизм рынка труда включает:
- а) спрос и предложение труда;
 - б) цена труда;
 - в) конкуренция;
 - г) все ответы верны.
31. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:
- а) модель рынка труда США;
 - б) японская модель рынка труда;
 - в) шведская модель;
 - г) российская модель рынка труда.
32. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:
- а) модель рынка труда США;
 - б) японская модель рынка труда;
 - в) шведская модель;
 - г) российская модель рынка труда.
33. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:
- а) модели рынка труда США;
 - б) японской модели рынка труда;
 - в) шведской модели;
 - г) российской модели рынка труда.
34. Нестандартные формы занятости:
- а) работа неполный рабочий день;
 - б) временная занятость;
 - в) надомный труд;
 - г) деление рабочих мест;
 - д) все ответы верны.
35. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника:
- а) вторичная занятость;
 - б) безработица;
 - в) первичная занятость;
 - г) расширение трудовых функций.
36. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:
- а) структуры предложения на рынке труда;
 - б) структуры спроса на рабочую силу;
 - в) объема найма работников;
 - г) характеристик найма работников.
37. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

- а) фрикционную безработицу;
- б) структурную безработицу;
- в) циклическую безработицу;
- г) временную безработицу.

38. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) фрикционной и циклической;
- в) фрикционной, циклической и структурной безработицы;
- г) нет верного ответа.

39. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее):

- а) естественный уровень безработицы;
- б) фактический уровень безработицы;
- в) среднегодовой темп инфляции;
- г) объем ВВП.

40. Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным;
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы;
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

41. Поясните, что означает полная занятость населения:

- 1. Полное отсутствие безработных.
- 2. В экономике существует только структурная безработица.
- 3. Циклическая безработица равна нулю.
- 4. Ни при каких условиях она не существует.

42. Человек, который болен и не может работать:

- 1. Относится к разряду занятых.
- 2. Относится к безработным.
- 3. Не учитывается в составе рабочей силы.
- 4. Рассматривается как не полностью занятый.
- 5. Рассматривается как потерявший надежду найти работу.

43. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

- 1. 2 %
- 2. 3 %
- 3. 4 %
- 4. 5 %
- 5. Значительно больше, чем 5 %.

44. В автомобильной промышленности из-за смены моделей работники временно теряют работу. Это пример:

- 1. Фрикционной формы безработицы;
- 2. Структурной формы безработицы;
- 3. Циклической формы безработицы;
- 4. Все ответы верны.

45. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- 1. Равняться нулю;
- 2. Быть менее 1 %;
- 3. Быть меньше, чем уровень циклической безработицы;
- 4. Все предыдущие ответы неверны.

46. Работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока ещё не нашёл работу. Это пример:

- 1. Фрикционной формы безработицы;

2. Структурной формы безработицы;
 3. Циклической формы безработицы;
 4. Нет верного ответа.
47. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:
1. Относится к разряду занятых;
 2. Относится к безработным;
 3. Не учитывается в составе рабочей силы;
 4. рассматривается как не полностью занятый;
48. На предприятии при среднесписочной численности работающих 5000 человек в течение года уволено 400 человек, а принято 500 человек. Коэффициент сменяемости кадров равен:
- а) 8 %;
 - б) 80 %;
 - в) 18 %;
 - г) 0,8 %.
49. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных:
- а) необходимым;
 - б) достаточным;
 - в) необходимым и достаточным.
50. Найти общий коэффициент миграции, если численность мигрантов за год равна 50 тыс. человек при средней численности населения региона 3,5 млн. человек:
- а) 14,3%;
 - б) 24,3%;
 - в) 0,01%;
 - г) 114,3 %.
51. Рассчитать коэффициент выбытий, если с территории региона выбыло 12 тыс. человек при среднегодовой его численности 1,2 млн. человек за год:
- а) 100;
 - б) 1;
 - в) 10;
 - г) 0,0001.
52. Рассчитать коэффициент прибытий, если на территорию региона прибыло 8 тыс. человек при среднегодовой его численности 0,2 млн. человек за год:
- а) 0,0004;
 - б) 40;
 - в) 14;
 - г) 4.
53. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:
- а) постоянной миграцией;
 - б) внешней миграцией;
 - в) маятниковой миграцией;
 - г) циклической миграцией.
54. К факторным доходам населения относятся (выберите 3 правильных ответа):
- а) пенсия;
 - б) заработная плата;
 - в) доходы от предпринимательской деятельности;
 - г) пособие;
 - д) наследство;
 - е) проценты;
 - ж) стипендия

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;		
ОПК-1.1	Выявляет закономерности, используя принципы и методы управления персоналом на основе экономической, организационной, управленческой теорий	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и модели рынка труда. 2. Понятие, структура трудовых ресурсов. 3. Соотношение понятий «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». 4. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. 5. Численность населения и проблемы демографии в России. 6. Конкурентоспособность работника на рынке труда. 7. Движение трудовых ресурсов. 8. Миграция трудовых ресурсов и ее виды. 9. Миграционная политика, управление миграционными процессами. 10. Экстенсивный и интенсивный тип использования трудовых ресурсов. 11. Методы планирования трудовых ресурсов. 12. Соотношение понятий «рабочая сила», «персонал», «кадровая политика». 13. Результативность трудовых ресурсов. 14. Трудовой потенциал человека. 15. Структура модели человека в социально-экономических системах. 16. Понятие занятости. Принципы занятости. 17. Полная, рациональная, эффективная занятость. 18. Виды и формы занятости. 19. Понятие безработицы. Виды безработицы. Измерение безработицы. 20. Сущность и содержание скрытых форм безработицы. 21. Структура и задачи службы занятости. 22. Рынок труда как регулятор занятости, безработицы. 23. Структуризация и сегментация рынков труда. 24. Прогнозирование на рынке труда. 25. Дискриминация на рынке труда.

		<p>26. Государственное регулирование рынка труда и занятости. 27. Исторический опыт регулирования рынка труда. 28. Механизм реализации государственной политики занятости. 29. Политика на рынках труда по улучшению занятости и снижению безработицы. 30. Сокращение рабочей силы. 31. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. 32. Понятие гарантий и компенсаций. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу, высвобожденным с предприятий, впервые ищущим работу. 33. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости. 34. Регулирование рынка труда в индустриально развитых странах.</p>																														
<p>ОПК-1.2</p>	<p>Решает профессиональные задачи в области управления персоналом на организационном, управленческом, социологическом уровнях</p>	<p><i>Примерные практические задания по темам для зачета</i></p> <p>1.10. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них: 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 30 млн. чел. – выбыло из состава рабочей силы; 6.9 млн. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.</p> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • численность рабочей силы; • уровень безработицы. <p>1.11. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости за несколько лет.</p> <table border="1" data-bbox="869 1091 1532 1273"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>1-й</th> <th>2-й</th> <th>3-й</th> <th>4-й</th> <th>5-й</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочая сила</td> <td>82500</td> <td>84900</td> <td>89100</td> <td>93200</td> <td>95300</td> </tr> <tr> <td>Работающие</td> <td>80700</td> <td>83100</td> <td>85500</td> <td>86200</td> <td>87000</td> </tr> <tr> <td>Безработные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень безработицы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы для каждого года. Данные занесите в таблицу. Как можно объяснить одновременный рост числа занятых и уровня безработицы?</p>	Год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	Рабочая сила	82500	84900	89100	93200	95300	Работающие	80700	83100	85500	86200	87000	Безработные						Уровень безработицы					
Год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й																											
Рабочая сила	82500	84900	89100	93200	95300																											
Работающие	80700	83100	85500	86200	87000																											
Безработные																																
Уровень безработицы																																

1.12. Номинальный Y в некотором году составил 1000 млрд. долл. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 6%, а фактический – 8%. Используя закон Оукена, Определите потенциальный Y данного года.

Тема № 2: Уровень и качество жизни. Изменение стоимости жизни.

2.1. По приведенным в таблице данным *рассчитайте* индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Сделайте выводы.

Товар	Объем производства, шт.		Цена, руб./ шт.	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
А	45	70	9	18
В	100	90	12	18

2.2. Заполните таблицу, сделайте выводы.

Год	Номинальный Y	Дефлятор (в %, 2006=100)	Реальный Y
2013	1700	50	
2014	2100	70	
2015	3200	100	
2016	4800	120	

2.3. По приведенным ниже данным рассчитайте недостающие показатели и сделайте соответствующие выводы:

Годы	1	2	3	4	5
Номинальный Y (млрд.руб.)	240		800	1350	2240
Индекс цен (%)		30	35	50	
Реальный Y (млрд. руб.)	1200	1400			3200

2.4. Номинальный Y Великобритании за 2010 год увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд.

руб., а дефлятор Y – со 120 до 150%.

Определите, как изменилась величина реального Y страны?

2.5. В данном году в Ватикане произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки – 4 руб./кг, цена яблок – 6 руб./кг. В базовом году цена яблок составляла 5 руб./кг, а цена муки была такой же.

Вычислите дефлятор Y .

2.6. Данные об объемах продаж и ценах картофеля на двух рынках представлены в таблице.

Определите индивидуальный индекс цены картофеля.

Рынок	Объем продаж, кг		Цена, руб./кг	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Первый	40	50	10	15
Второй	80	70	12	14

ОПК-1.3

Применяет знания российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач, осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов

Тест

- Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - кол-ва безработных и трудоспособного населения;
 - кол-ва безработных и экономически активного населения;
 - кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.
- Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
 - сезонная;
 - структурная;
 - фрикционная;
 - циклическая.
- Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:
 - сезонная;
 - структурная;
 - циклическая.
- Основные причины возникновения циклической безработицы:
 - нарушение макроэкономического равновесия;

- б) несовершенство рынка труда;
 - в) политика государства;
 - г) действия профсоюзов;
 - д) нет правильных ответов.
5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
- а) контролируемый;
 - б) неконтролируемый;
 - в) черный.
6. По определению МОТ безработным является человек, который:
- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель);
 - б) работает;
 - в) не работает, не хочет работать.
7. По российским стандартам относятся к числу занятых:
- а) проходящие военную службу;
 - б) временно отсутствующие на работе;
 - в) писатели;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
8. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
- а) спрос на рабочую силу;
 - б) предложение рабочей силы;
 - в) потребность в рабочих местах;
 - г) вакансия.
9. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:
- а) скрытая безработица;
 - б) безработные;
 - в) неучтенная безработица;
 - г) явная безработица;
 - д) скрывающаяся безработица.

10. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:

- а) 16-29;
- б) 16-31;
- в) 18-30;
- г) 18-29.

11. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

12. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

- а) отсутствие не денежных аспектов сделки;
- б) высокая степень индивидуализации сделок;
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя;
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца.

13. Не является субъектом рынка:

- а) государство;
- б) работодатель;
- в) наёмные работники;
- г) институты повышающие квалификацию.

14. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

- а) сегментация рынка труда;
- б) границы рынка;
- в) устойчивые рабочие группы;
- г) низкая мобильность трудовых ресурсов.

15. Характерные черты этого рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершённый.

16. К компонентам рынка труда не относятся:

- а) объекты рынка труда;
- б) субъекты рынка труда;
- в) коллективный договор;
- г) рыночный механизм;
- д) инфраструктура рынка труда.

17. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность:

- а) внутрифирменного рынка труда;
- б) вертикального рынка труда;
- в) вторичного рынка труда;
- г) внешнего рынка труда;
- д) обособленного рынка труда.

18. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

19. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

20. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.:

- а) первичный рынок труда;
- б) вторичный рынок труда;
- в) незавершенный рынок труда;
- г) идеальный рынок труда.

21. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:

- а) фискальная политика;
- б) трудовое законодательство;
- в) коллективные договоры.

22. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- а) трудовое законодательство;

- б) финансовая политика;
в) фискальная политика.
23. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):
а) прямые и косвенные;
б) активные и пассивные;
в) государственные и частные.
24. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:
а) социальная помощь незанятому населению;
б) стимулирование спроса и предложения труда;
в) меры помощи регионам
- Тест №2
25. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:
а) проведение общественных работ;
б) стимулирование самозанятости;
в) меры помощи регионам;
г) социальная помощь.
26. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:
а) переподготовка;
б) первоначальная подготовка;
в) получение высшего профессионального образования;
г) обучение вторым и смежным профессиям.
27. Условия обеспечения полной занятости населения:
а) безработица соответствует естественному уровню;
б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью;
в) заняты все имеющиеся рабочие места.
28. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
а) субъектам;
б) объектам;
в) инфраструктура;
г) механизм рынка труда.
29. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):
а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости;

- б) изучение рынка труда;
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни;
 - г) социальное страхование безработных.
30. Механизм рынка труда включает:
- а) спрос и предложение труда;
 - б) цена труда;
 - в) конкуренция;
 - г) все ответы верны.
31. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:
- а) модель рынка труда США;
 - б) японская модель рынка труда;
 - в) шведская модель;
 - г) российская модель рынка труда.
32. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:
- а) модель рынка труда США;
 - б) японская модель рынка труда;
 - в) шведская модель;
 - г) российская модель рынка труда.
33. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:
- а) модели рынка труда США;
 - б) японской модели рынка труда;
 - в) шведской модели;
 - г) российской модели рынка труда.
34. Нестандартные формы занятости:
- а) работа неполный рабочий день;
 - б) временная занятость;
 - в) надомный труд;
 - г) деление рабочих мест;
 - д) все ответы верны.
35. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника:
- а) вторичная занятость;
 - б) безработица;

- в) первичная занятость;
г) расширение трудовых функций.
36. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:
- а) структуры предложения на рынке труда;
 - б) структуры спроса на рабочую силу;
 - в) объема найма работников;
 - г) характеристик найма работников.
37. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:
- а) фрикционную безработицу;
 - б) структурную безработицу;
 - в) циклическую безработицу;
 - г) временную безработицу.
38. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:
- а) фрикционной и структурной безработицы;
 - б) фрикционной и циклической;
 - в) фрикционной, циклической и структурной безработицы;
 - г) нет верного ответа.
39. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее):
- а) естественный уровень безработицы;
 - б) фактический уровень безработицы;
 - в) среднегодовой темп инфляции;
 - г) объем ВВП.
40. Гражданин не признается безработным, если:
- а) не желает быть признанным безработным;
 - б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы;
 - в) представил фиктивную справку о средней заработной плате;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.
41. Поясните, что означает полная занятость населения:
1. Полное отсутствие безработных.
 2. В экономике существует только структурная безработица.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Циклическая безработица равна нулю.4. Ни при каких условиях она не существует.42. Человек, который болен и не может работать:<ol style="list-style-type: none">1. Относится к разряду занятых.2. Относится к безработным.3. Не учитывается в составе рабочей силы.4. Рассматривается как не полностью занятый.5. Рассматривается как потерявший надежду найти работу.43. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:<ol style="list-style-type: none">1. 2 %2. 3 %3. 4 %4. 5 %5. Значительно больше , чем 5 %.44. В автомобильной промышленности из-за смены моделей работники временно теряют работу. Это пример:<ol style="list-style-type: none">1. Фрикционной формы безработицы;2. Структурной формы безработицы;3. Циклической формы безработицы;4. Все ответы верны.45. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:<ol style="list-style-type: none">1. Равняться нулю;2. Быть менее 1 %;3. Быть меньше, чем уровень циклической безработицы;4. Все предыдущие ответы неверны.46. Работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока ещё не нашёл работу. Это пример:<ol style="list-style-type: none">1. Фрикционной формы безработицы;2. Структурной формы безработицы;3. Циклической формы безработицы;4. Нет верного ответа. |
|--|--|--|

47. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

1. Относится к разряду занятых;
2. Относится к безработным;
3. Не учитывается в составе рабочей силы;
4. рассматривается как не полностью занятый;

48. На предприятии при среднесписочной численности работающих 5000 человек в течение года уволено 400 человек, а принято 500 человек. Коэффициент сменяемости кадров равен:

- а) 8 %;
- б) 80 %;
- в) 18 %;
- г) 0,8 %.

49. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным.

50. Найти общий коэффициент миграции, если численность мигрантов за год равна 50 тыс. человек при средней численности населения региона 3,5 млн. человек:

- а) 14,3%;
- б) 24,3%;
- в) 0,01%;
- г) 114,3 %.

51. Рассчитать коэффициент выбытий, если с территории региона выбыло 12 тыс. человек при среднегодовой его численности 1,2 млн. человек за год:

- а) 100;
- б) 1;
- в) 10;
- г) 0,0001.

52. Рассчитать коэффициент прибытий, если на территорию региона прибыло 8 тыс. человек при среднегодовой его численности 0,2 млн. человек за год:

- а) 0,0004;

- б) 40;
- в) 14;
- г) 4.

53. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:

- а) постоянной миграцией;
- б) внешней миграцией;
- в) маятниковой миграцией;
- г) циклической миграцией.

54. К факторным доходам населения относятся (выберите 3 правильных ответа):

- а) пенсия;
- б) заработная плата;
- в) доходы от предпринимательской деятельности;
- г) пособие;
- д) наследство;
- е) проценты;
- ж) стипендия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу;
 - свободное оперирование материалом;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины