



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ***

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления |
| Кафедра | Государственного муниципального управления и управления персоналом |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 03.02.2023, протокол № 3

Зав. кафедрой  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 13.02.2023 г. протокол № 3


Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ГМУиУП, канд.ист. наук  В.М. Гафурова

Рецензент:

директор ООО "Компания БИГ"

 С.С. Войнов



1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов знаний об основных понятиях, методологии и методиках расчета важнейших статистических показателей;
- формирование навыков их практического применения для изучения количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в государственном и муниципальном управлении входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Бухгалтерский учет и анализ в государственном секторе

Математика

Учебная - ознакомительная практика

Информатика

Управление территориальным развитием и урбанистика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Государственное регулирование экономики общественного сектора

Основы государственного и муниципального управления

Бюджетное и налоговое право

Маркетинг и инвестиционный потенциал территорий

Методы принятия управленческих решений

Инвестиционное планирование и экономическая оценка региональных проектов и программ

Экономика государственного и муниципального сектора

Управление государственной и муниципальной собственностью

Государственный муниципальный аудит

Налоговый менеджмент и региональная налоговая политика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Статистические методы в государственном и муниципальном управлении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 92,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 1.1 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении в России. Предмет и задачи социально-экономической статистики | 2 | 2 | | 2 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | | |
| 1.2 Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистические индексы | | 2 | | 4 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|---|------------------------------|--|
| 1.3 Статистика населения и трудовых ресурсов | | 2 | | 5 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |
| 1.4 Показатели статистики социальной сферы и уровня жизни населения | | 2 | | 5 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |
| 1.5 Статистика национального богатства. Система национальных счетов | | 2 | | 4 | 12,05 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |
| 1.6 Статистика основных фондов и материальных оборотных средств | | 3 | | 4 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|-------|---|------------------------------|--|
| 1.7 Статистика издержек производства и финансовых результатов | | 2 | | 5 | 14 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |
| 1.8 Показатели статистики рынка товаров и услуг | | 2 | | 5 | 10 | Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение индивидуальных домашних заданий | устный опрос тестирование | |
| Итого по разделу | | 17 | | 34 | 92,05 | | | |
| Итого за семестр | | 17 | | 34 | 86,05 | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 17 | | 34 | 92,05 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Связи с общественностью в органах власти» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519922> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.06.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Бычкова, С. Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3774-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507920> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Общая теория статистики. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510753> (дата обращения: 07.06.2023).

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| STATISTICA в.6 | К-139-08 от 22.12.2008 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
| | |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических и самостоятельных работ.

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика предмета статистики государственного и муниципального управления
2. Специфические особенности государственного и муниципального управления
3. Назовите и охарактеризуйте уровни статистик государственного и муниципального управления.
4. Охарактеризовать основные этапы статистического исследования
5. Организация статистики в Российской Федерации и её субъектах
6. Характеристика международных статистических организации
7. Информационная база статистики
8. Найти и прокомментировать различие между понятиями «уровень жизни», «стоимость жизни», «качество жизни». Какие уровни жизни населения выделяют?
9. Дать характеристику понятия величина прожиточного минимума. Какие статистические показатели рассчитывают для характеристики уровня жизни населения?
10. Индекс Джини: определение, характеристика
11. Прокомментировать различие между номинальными, реальными и располагаемыми

доходами (привести не менее трех примеров из практики).

12. В чём различие определения численности трудовых ресурсов демографическим и экономическими методами?

Задачи:

Задача 1.

Формирование ВВП России по источникам доходов в текущих ценах, млрд. рублей.

| Показатель | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|---------|---------|---------|
| Оплата труда наемных работников | 31223,6 | 34295,2 | 37113,6 |
| Чистые налоги на производство и импорт | 9856,6 | 10088,1 | 10785,1 |
| Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы | 21066,8 | 21810,4 | 23077,1 |

Используя распределительный метод, рассчитайте ВВП России в 2012-2014 году и его структуру. Оцените динамику ВВП с помощью абсолютных и относительных показателей. Сделайте выводы. Обратите внимание на представленные показатели в таблице.

Задача 2.

Номинальный объем использованного ВВП России в текущих ценах, млрд. руб.

| Показатели | 2013 | 2014 |
|--|---------|---------|
| Валовой внутренний продукт | 66193,7 | 70975,8 |
| в том числе: | | |
| Расходы на конечное потребление домашних хозяйств | 47957,4 | 52484,5 |
| государственного управления | 34671,9 | 38098,7 |
| некоммерческих организаций, обслуж. домашние хозяйства | 13020,2 | 14104,7 |
| Валовое накопление | 265,3 | 281,1 |
| валовое накопление основного капитала | 15131,8 | 14847,9 |
| изменение запасов материальных оборотных средств | 14487,4 | 14689,7 |
| Чистый экспорт | 644,4 | 158,2 |
| Статистическое расхождение | 3922,3 | 4913,7 |
| | -817,8 | -1270,3 |

По данным таблицы определите структуру номинального объема ВВП России в 2013-2014 гг. Определите величину реального объема ВВП России в целом в 2014 году (в ценах 2013 г.), если известно, что индекс физического объема ВВП (по отношению к предыдущему году) составил: 2013 г – 101,3 %; 2014 г. – 100,6 %.

Задача 3.

По двум муниципальным образованиям имеются следующие данные:

| МО | Объем продукции | | Среднегодовая стоимость основных фондов | | | |
|-------|-----------------|----------|---|-----------|--------------|-----------|
| | тыс. руб. | | базисный год | | отчетный год | |
| | базисный | отчетный | тыс. руб. | % к итогу | тыс. руб. | % к итогу |
| А | 3000 | 3100 | 1728 | 45,0 | 1800 | 40,0 |
| Б | 2500 | 2450 | 2112 | 55,0 | 2700 | 60,0 |
| Итого | 5500 | 5550 | 3840 | 100,0 | 4500 | 100,0 |

Определите: индекс фондоотдачи переменного состава, постоянного состава, индекс влияния структурных сдвигов на изменение средней фондоотдачи. Покажите связь между ними

Задача 4.

Динамика нормируемых оборотных средств организации за полугодие характеризуется следующими данными:

| Показатель | Средние остатки, тыс. руб. | |
|-------------------------|----------------------------|------|
| | план | факт |
| Производственные запасы | 190 | 185 |

| | | |
|----------------------------|------|------|
| Незавершенное производство | 120 | 125 |
| Готовая продукция | 160 | 180 |
| Реализованная продукция | 1300 | 1500 |

Определите:

- продолжительность оборота нормируемых оборотных средств в днях по плану и фактически;
- абсолютное изменение фактической и плановой оборачиваемости нормируемых оборотных средств;
- коэффициент оборачиваемости нормируемых оборотных средств;
- сумму высвободившихся нормируемых оборотных средств в связи с ускорением оборачиваемости по сравнению с планом.

Задача 5.

По двум муниципальным образованиям имеются следующие данные:

| МО | Объем продукции | | Среднегодовая стоимость основных фондов | | | |
|-------|-----------------|----------|---|-----------|--------------|-----------|
| | тыс. руб. | | базисный год | | отчетный год | |
| | базисный | отчетный | тыс. руб. | % к итогу | тыс. руб. | % к итогу |
| А | 5000 | 3100 | 3000 | 60,0 | 1800 | 40,0 |
| Б | 6500 | 2450 | 2000 | 40,0 | 2700 | 60,0 |
| Итого | 11500 | 5550 | 5000 | 100,0 | 4500 | 100,0 |

Определите: индекс фондоотдачи переменного состава, постоянного состава, индекс влияния структурных сдвигов на изменение средней фондоотдачи. Покажите связь между ними.

Задача 6.

Имеются следующие данные о производстве ВВП за год (в текущих ценах), млрд. руб.:

| | |
|--|--------|
| Производство товаров..... | 999,2 |
| Производство услуг..... | 1100,3 |
| Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества | 12,2 |
| Чистые (за вычетом субсидий) налоги на продукты и на импорт..... | 200,8 |
| Индекс-дефлятор ВВП (в разах к предыдущему году) | 1,4 |

Определите: объем ВВП производственным методом; структуру производства ВВП; объем ВВП в сопоставимых ценах.

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа 1.

Спроектировать макет таблицы (на основе статистических данных области) для характеристики состава населения области по работоспособности. Дать название, определить подлежащие и сказуемое и определить вид группировки. При составлении таблицы учесть: возрастной состав (работоспособные, старше работоспособного); пол; место жительства (город, сельская местность).

Самостоятельная работа 2.

Составить таблицу графического изображения статистической информации

| № п/п | Характеристика | Изображение |
|-------|----------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

Самостоятельная работа 3.

Составить таблицу «Абсолютные величины в статистике»

| № п/п | Понятие | Характеристика |
|-------|---------|----------------|
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | | |
| 2. | | |

Самостоятельная работа 4.

Построить модель линейного тренда численности населен и спрогнозировать перспективную численность населения.

Самостоятельная работа 5.

Задание 1. Известно распределение численности экономического активного населения Брянской области по возрастным группам в XXXX году (тыс. чел.). Рассчитать средний возраст населения всего, а также для мужчин и женщин.

Таблица 1. Распределение численности экономического активного населения

| Показатели | Всего , тыс. чел. | Из него | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | до 20 | 20- 24 | 25- 29 | 30- 34 | 35- 39 | 40-44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60- 72 |
| Экономичес ки активное население. Всего | 648 | 13,5 | 57,8 | 81,8 | 82,8 | 84,7 | 100,9 | 96,9 | 78,1 | 35,0 | 16,9 |
| Мужчины | 324,8 | 8,2 | 29,3 | 42,2 | 42,4 | 42,2 | 49,6 | 46,5 | 37,7 | 18,5 | 8,5 |
| Женщины | 323,2 | 5,3 | 28,5 | 39,6 | 40,4 | 42,5 | 51,3 | 50,4 | 40,4 | 16,5 | 8,4 |

Задание 2. Определить численности экономически активного населения, коэффициент занятости и безработицы, если известно, что численность лиц, не имеющих работу и ищущих ее (ранее работавших) в 4 раза больше лиц, впервые ищущих работу, число которых 7 тыс. чел. А численность занятых в 21 раз больше, чем численность безработных.

Самостоятельная работа 6.

Задание 1. Национальные счета страны N содержат следующую информацию.

Таблица 1 - Исходные данные для анализа

| Показатели, млн. руб. | 2005 | 2006 |
|--------------------------------|-------|------|
| Валовой выпуск в текущих ценах | 508,3 | 890 |
| Налоги на продукт и импорт | 42,1 | 64,3 |
| Субсидии на продукты и импорт | 9,7 | 10,1 |
| Промежуточное потребление | 284 | 511 |

Основные цены на элементы ВВ возросли на 92,3% - I_p^{BB} . Цены на элементы промежуточного потребления возросли на 65,2% - I_p^{III} . Индекс физического объема налогооблагаемой продукции составил 175,8% - I'' .

Задание 2. Имеются следующие данные по стране N (в текущих ценах), млн. руб.

Таблица 1 - Исходные данные для анализа

| Показатели | млн. руб. |
|--|-----------|
| 1. Выпуск в основных ценах | 1291937,2 |
| 2. Промежуточное потребление (включая косвенно измеряемые услуги финансового посредничества) | 600954,0 |
| 3. Налоги на продукты | 85399,7 |
| 4. Субсидии на продукты | 25463,0 |
| 5. Расходы на конечное потребление в том числе: | |
| домашних хозяйств | 421642,1 |
| государственных учреждений | 135925,4 |
| некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства | 15371,4 |
| 6. Валовое накопление в том числе: | |
| -валовое накопление основного капитала | 131950,6 |

| | |
|---|----------|
| -изменение запасов материальных оборотных средств | -9419,4 |
| 7.Экспорт товаров и услуг | 238878,5 |
| 8.Импорт товаров и услуг | 179878,8 |
| 9. Статистические расхождение | -3549,8 |
| 10. Оплата труда наемных работников | 370182,8 |
| 11.Налоги на производство и импорт | 137817,3 |
| 12.Субсидии на производство | 27035,6 |

Определить:

- 1) валовую добавленную стоимость: в основных ценах и в рыночных ценах;
- 2) валовую прибыль экономики и валовые смешанные доходы.
- 3) валовой внутренний продукт в рыночных ценах (используя три метода): производственный, использования доходов и распределительный.

Самостоятельная работа 7

Задание 1. Известны следующие данные о величине фондоемкости за полугодие. Определить динамику показателей фондоотдачи, а именно абсолютные приросты (цепные, базисные); темпы роста и прироста (цепные, базисные), абсолютное значение 1% прироста (цепное, базисное). Сформулировать вывод.

Таблица 1. - Исходные данные для анализа

| Месяцы | Фондоёмкость | Месяцы | Фондоёмкость |
|--------|--------------|--------|--------------|
| Янв. | 0,71429 | Апр. | 0,70423 |
| Февр. | 0,68966 | Май | 0,71942 |
| Март | 0,66667 | Июнь | 0,68027 |

Задание 2. Определить среднегодовую стоимость основных фондов, если известна и стоимость на 1 число каждого месяца (млн. руб.):

Таблица 1. Стоимость ОФ на 1 число каждого месяца

| Янв. | Февр. | Март | Апр. | Май | Июнь | Июль | Авг. | Сент. | Окт. | Нояб. | Дек. |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|-------|--------|-------|
| 802,56 | 828,48 | 839,04 | 831,36 | 735,36 | 735,36 | 810,72 | 864 | 864 | 897,6 | 912,96 | 945,6 |

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|---------|-------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|---------|-------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Самостоятельная работа 1. Спроектировать макет таблицы (на основе статистических данных области) для характеристики состава населения области по работоспособности. Дать название, определить подлежащие и сказуемое и определить вид группировки. При составлении таблицы учесть: возрастной состав (работоспособные, старше работоспособного); пол; место жительства (город, сельская местность).</p> <p>Самостоятельная работа 4. Построить модель линейного тренда численности населен и спрогнозировать перспективную численность населения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1.2. | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | <p>Самостоятельная работа 5. Задание 1. Известно распределение численности экономического активного населения Брянской области по возрастным группам в XXXX году (тыс. чел.). Рассчитать средний возраст населения всего, а также для мужчин и женщин.</p> <p>Таблица 1. Распределение численности экономического активного населения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Всего , тыс. чел.</th> <th colspan="10">Из него</th> </tr> <tr> <th>до 20</th> <th>20- 24</th> <th>25- 29</th> <th>30- 34</th> <th>35- 39</th> <th>40-44</th> <th>45- 49</th> <th>50- 54</th> <th>55- 59</th> <th>60- 72</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экономичес ки активное население. Всего</td> <td>648</td> <td>13,5</td> <td>57,8</td> <td>81,8</td> <td>82,8</td> <td>84,7</td> <td>100,9</td> <td>96,9</td> <td>78,1</td> <td>35,0</td> <td>16,9</td> </tr> <tr> <td>Мужчины</td> <td>324,8</td> <td>8,2</td> <td>29,3</td> <td>42,2</td> <td>42,4</td> <td>42,2</td> <td>49,6</td> <td>46,5</td> <td>37,7</td> <td>18,5</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>Женщины</td> <td>323,2</td> <td>5,3</td> <td>28,5</td> <td>39,6</td> <td>40,4</td> <td>42,5</td> <td>51,3</td> <td>50,4</td> <td>40,4</td> <td>16,5</td> <td>8,4</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Всего , тыс. чел. | Из него | | | | | | | | | | до 20 | 20- 24 | 25- 29 | 30- 34 | 35- 39 | 40-44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60- 72 | Экономичес ки активное население. Всего | 648 | 13,5 | 57,8 | 81,8 | 82,8 | 84,7 | 100,9 | 96,9 | 78,1 | 35,0 | 16,9 | Мужчины | 324,8 | 8,2 | 29,3 | 42,2 | 42,4 | 42,2 | 49,6 | 46,5 | 37,7 | 18,5 | 8,5 | Женщины | 323,2 | 5,3 | 28,5 | 39,6 | 40,4 | 42,5 | 51,3 | 50,4 | 40,4 | 16,5 | 8,4 |
| Показатели | Всего , тыс. чел. | Из него | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | до 20 | 20- 24 | 25- 29 | 30- 34 | 35- 39 | 40-44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60- 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономичес ки активное население. Всего | 648 | 13,5 | 57,8 | 81,8 | 82,8 | 84,7 | 100,9 | 96,9 | 78,1 | 35,0 | 16,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мужчины | 324,8 | 8,2 | 29,3 | 42,2 | 42,4 | 42,2 | 49,6 | 46,5 | 37,7 | 18,5 | 8,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Женщины | 323,2 | 5,3 | 28,5 | 39,6 | 40,4 | 42,5 | 51,3 | 50,4 | 40,4 | 16,5 | 8,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1.3. | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <p>13. Найти и прокомментировать различие между понятиями «уровень жизни», «стоимость жизни», «качество жизни». Какие уровни жизни населения выделяют?</p> <p>14. Дать характеристику понятия величина прожиточного минимума. Какие статистические показатели рассчитывают для характеристики уровня жизни населения?</p> <p>15. Индекс Джини: определение, характеристика</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные вопросы к зачету

1. Задачи статистики и её организация в РФ
2. Статистическое наблюдение и методология его проведения.
3. Формы статистического наблюдения
4. Виды статистического наблюдения
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения.
6. Сводка и группировка статистических данных.
7. Виды группировок.
8. Абсолютные и относительные показатели
9. Средние величины
10. Медиана и мода - структурные средние величины. Графическое изображение моды и медианы
11. Показатели вариации
12. Понятие о выборочном наблюдении. Виды отбора
13. Определение ошибок выборки. Объем выборки
14. Сущность корреляционно-регрессионного анализа
15. Ряды динамики и их виды.
16. Средние уровни динамического ряда (способы расчета)
17. Показатели изменения уровней динамического ряда
18. Способы обработки динамического ряда

19. Индексы, их общая характеристика и сфера применения. Классификация индексов
20. Индексы цен, физического объёма товарооборота, товарооборота и их взаимосвязь. Построение индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
21. Основные показатели численности населения
22. Анализ естественного движения населения
23. Анализ миграции населения
24. Трудовые ресурсы и занятость. Безработица
25. Основные понятия статистики труда. Статистика изучения состава работников
26. Категории и система показателей численности работников
27. Динамика численности работников
28. Статистика производительности труда
29. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС)
30. Система показателей и общие принципы построения СНС
31. Методы расчета показателей ВВП и НД
32. Переоценка ВВП в постоянных ценах
33. Национальное богатство в системе макроэкономической статистики. Состав национального богатства
34. Статистика основных фондов
35. Показатели, применяющиеся для оценки производственного потенциала предприятия
36. Статистика оборотных фондов
37. Система показателей уровня жизни населения
38. Показатели номинальных и располагаемых доходов населения. Методы изучения динамики реальных доходов населения
39. Методы изучения дифференциации доходов и уровня бедности
40. Коэффициенты Лоренца и Джинни. Кривая Лоренца
41. Доходы населения. Показатели дифференциации доходов населения.
42. Статистические показатели потребления населением материальных благ и услуг
43. Статистические графики: виды и принципы построения
44. Органы государственной статистики в РФ и их функции
45. Статистические таблицы – порядок их составления, характеристика элементов
46. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения и их характеристика
47. Индексный анализ производительности труда
48. Определение ВВП производственным методом
49. Определение ВВП методом конечного использования
50. Определение ВВП распределительным методом
51. Составление балансов основных фондов. Виды балансов
52. Показатели механического движения населения
53. Графическое изображение распределения населения по уровню доходов
54. Факторный анализ производительности труда (по выработке)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, электронных конспектах, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее;

аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется (указанные рекомендации относятся к ведению конспекта в виде записей в тетради):

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине. Готовиться к итоговой аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке к итоговой аттестации по дисциплине:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на итоговую аттестацию.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего разделите вопросы для итоговой аттестации на знакомые (по лекционному курсу, практикам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический «багаж» новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

– Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.