



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Государственная и муниципальная служба**

Магнитогорск. 2023 г.

ОП-вЭГМ6-23-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам собоих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>субъективный  В)  непоследовательныйГ)  объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:  А) монизм  Б)  монотеизмВ)  пантеизм Г)  деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:  А)  методологическаяБ)  воспитательная В)  аксиологическая  Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:  А)  плюрализмБ)  деизм  В) пантеизм  Г)  релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм  Б) агностицизм  В)  рационализм Г)  сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>субъективности познания:            А) релятивизм            Б) сенсуализм            В) скептицизм            Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Примерные тестовые задания:</b>            Найдите правильный ответ и обоснуйте его:            1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная .....</p> <p>А) динамика            Б) статика            В) мобильность            Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная ....</p> <p>А) стратификация            Б) динамика            В) статика            Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:</p> <p>А) мировоззренческая            Б) методологическая            В) прогностическая            Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеями «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт            Б) Г. Спенсер            В) Л. Уорд            Г)</p>

		<p>К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p>
--	--	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) А. Редклифф-Браун  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b>  Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносится философия и мудрость?</p>
<b>Продвижение научной продукции</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Теоретические вопросы(тест):</b></p> <p>1. Термин «инновация» переводится как:  А) «новшество»  Б) <b>«в направлении изменений»</b>  В) «новое техническое решение».</p> <p>2. Что такое изобретение?  А) <b>техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</b>  Б) внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.  В) научно-техническая продукция – результаты научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).</p> <p>3. Как называется документ, подтверждающий право на изобретение?  А) лицензия  Б) охранная грамота  <b>В) патент</b>  Г) доверенность</p> <p>4. Что такое научно-техническая революция (НТР)?  А) <b>качественный скачок в развитии производительных сил, переход их в новое качественное состояние в связи с коренными переворотами в системе научных знаний</b>  Б) специальная активность, рассчитанная на формирование и стимулирование интереса к товару, личности, организации или направлению деятельности. Само продвижение (promotion), как элемент комплекса маркетинга, включает в себя все средства коммуникаций, которые могут донести информацию до широкой публики  В) открытия; научные теории и математические методы; результаты интеллектуальной или хозяйственной деятельности; топологии интегральных микросхем</p> <p>5. Сколько НТР выделяют?  А) 1; в) 2; г) 3;  д) 4</p> <p>6. Первая НТР – это  А) изобретены электричество и двигатель внутреннего сгорания  Б) появление первых ЭВМ и промышленной робототехники  В) переход к четырехзвенным средствам труда («Человек – Машина – Производственная среда – Среда обитания (природная и техногенная)»  <b>Г) изобретение парового двигателя и строительство первых железных дорог</b></p> <p>7. Особенность НТР в том, что  А) <b>она является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации</b> б) наука становится</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>непосредственной производительной силой в) объектами изобретения могут признаваться устройство, способ, вещество, культуры клеток растений и животных, а также новое применение известного ранее устройства, способа, вещества.</p> <p>8 Хайтеграция – это</p> <p>А) повышение роли невещественных, нематериальных факторов производства, информатизация общества</p> <p>Б) опережающее развитие сферы услуг</p> <p><b>В) процесс обмена высоких технологий на высокие технологии</b></p> <p>9 Укажите особенности рынка научно-технической продукции (выберите все возможные варианты)</p> <p>А) этот рынок первичен по отношению к товарному рынку</p> <p>Б) рынок имеет глобальный характер</p> <p><b>В) покупателями НТП являются профессионалы</b></p> <p>Г) на данном рынке используются обычные формы и методы продаж</p> <p>Д) рынок характеризуется большим разнообразием товаров</p> <p>10. Назовите важнейший инструмент наукометрии:</p> <p>а) патент</p> <p>б) рейтинг</p> <p><b>в) индекс Хирша</b></p> <p>г) scopus</p> <p>11. Что называют индексом Хирша?</p> <p>А) численный показатель важности научного журнала;</p> <p>Б) индексы публикационной активности авторов или организаций;</p> <p><b>В) количественная характеристика продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом, основанная на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций;</b></p> <p>Г) индекс базы данных.</p> <p>12. Назовите российскую национальную информационно-аналитическую систему, позволяющую отследить индекс цитирования:</p> <p>А) Scopus;</p> <p>Б) WebOfScience;</p> <p><b>В) Ринц</b></p> <p>Г) Пирсон.</p> <p>13. Назовите самую большую в мире библиографическую базу данных, позволяющую отслеживать цитируемость статей:</p> <p><b>А) Scopus;</b></p> <p>Б) WebOfScience;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) РИНЦ; Г) Пирсон. 14 Отметьте неверное утверждение: А) библиографический список - библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Б) Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте. В) Список должен быть пронумерован. Г) <b>Список обязательно должен быть алфавитным.</b></p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Практические задания.</b> <b>Задание 1.2:</b> Собрать материал и создать презентацию (или лонгрид), посвященную научно-техническим революциям. Разделитесь на четыре группы. Каждая группа выбирает себе 1 НТР (первую, вторую, третью, четвертую). Найдите в интернете интересный материал, посвященный открытиям, сделанным учеными в указанный период. Как эти открытия повлияли на прорыв в научном знании и скачок в развитии производительных сил? <b>Задание 3.1.1 : Научная новость как форма продвижения научной продукции. Как написать новость о науке</b> Зайдите на сайт МГТУ им Г.И. Носова и найдите портал научных коммуникаций - Новости – Архивновостей <a href="https://www.magtu.ru/actual/portal-nauchnykh-kommunikatsij.html">https://www.magtu.ru/actual/portal-nauchnykh-kommunikatsij.html</a> Просмотрите научные новости, опубликованные на портале научных коммуникаций МГТУ. Проанализируйте заголовки новостей и сами тексты (1-2 текста на выбор). Насколько они актуальны? <b>Задание 3.2.1.</b> Разделитесь на группы. Выберите интересный лонгрид из общего списка или из подборки лучших лонгридов (№5). Докажите, что представленный материал является формой продвижения научной продукции (научной идеи). Докажите, что представленный материал –лонгрид. Проанализировать лонгрид можно по плану. <b>Задание 7.1.</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. <b>Задание 5. 1:</b> Опишите принципы, формы и методы финансирования научной и научно-технической продукции. Сделайте доклад или презентацию</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Творческие задания:</b> <b>Задание 3.1.2.</b> Зайдите на сайт МГТУ им. Г.И. Носова. Найдите выложенные в интернете тезисы докладов ученых нашего университета на ежегодной конференции «<a href="#">АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</a>». Трансформируйте текст любых понравившихся вам тезисов в текст научной новости, опираясь на универсальные законы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>жанра.</p> <p>Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p> <p><b>Задание 3.2.2</b> Придумайте свою идею для лонгрида. Разработайте макет.</p> <p><b>Задание 7.3.</b> Создайте черновой вариант собственной научной статьи.</p> <p><b>Задание 8. 1.</b> Ознакомьтесь с предложенными преподавателями формами конкурсной документации. Попробуйте заполнить основную форму, сформулировав предполагаемую тему научного проекта/исследования, его цели и задачи, актуальность и новизну. На какие бы этапы вы бы разбили работу над проектом? Что стало бы результатом.</p>
<b>Математика</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><i>Перечень вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей.</li> <li>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</li> <li>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы.</li> <li>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация.</li> <li>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</li> <li>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</li> <li>7. Правило Лопиталья и его применение для вычисления пределов.</li> <li>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</li> <li>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</li> <li>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</li> <li>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</li> <li>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</li> <li>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</li> <li>14. Определенный интеграл и его свойства.</li> <li>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</li> <li>16. Формула Ньютона – Лейбница.</li> <li>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-1 + 4x + x^4}{3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \arcsin 2x}{\cos x \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x-1} - 2\sqrt{x-1}}{x-3}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x} x^2</math>; б) <math>y = \ln \sin 2t</math>.</p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <p>1. <math>y = \sin x</math></p> <p>2. <math>y = \arcsin x</math></p> <p>3. <math>y = 5^x + \frac{1}{\sqrt{2+x^2}}</math></p> <p>4. <math>y = x^{4^{5^x}}</math></p> <p>5. <math>y = e^{2x}</math></p> <p>Найти производные второго порядка (<math>y''</math>)</p> <p>6. <math>y = x^2 \sqrt{x+1}</math></p> <p>7. <math>\begin{cases} x = t^2 \\ y = t^3 \end{cases}</math></p> <p>4. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{3}</math>; б) <math>i^{28}</math>.</p> <p>5. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math>; б) <math>\int \frac{1}{(x \sin x)^2} dx</math>; в) <math>\int (2x+5) e^x dx</math>.</p> <p>6. Вычислить определённый интеграл <math>\int_1^{\sqrt{20}} \frac{xdx}{\sqrt{x^2-5}}</math>.</p> <p>7. Вычислить определённый интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 + 2xy - 4y^3</math></p> <p>10. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x \, dx + y^2 \, dy = 0</math>, <math>y(0) = 0</math>.</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением <math>s = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 + 3</math>, где <math>s</math> — путь в м, а <math>t</math> — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4</math> с.</p> <p><b>Задача 2.</b> Зависимость объема выпуска продукции <math>V</math> от капитальных затрат <math>K</math> определяется функцией <math>V = V_0 \ln(4 + K^3)</math>. Найти интервал изменения <math>K</math>, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><i>Перечень вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицы. Действия над матрицами и их свойства.</li> <li>2. Определители и их свойства.</li> <li>3. Обратная матрица и ее свойства.</li> <li>4. Ранг матрицы.</li> <li>5. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса.</li> <li>6. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли.</li> <li>7. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши.</li> <li>8. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения.</li> <li>9. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное решение. Теорема Коши. Задача Коши.</li> <li>10. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных.</li> <li>11. Частные производные функции нескольких переменных Производная по направлению.</li> <li>12. Градиент функции и его свойства.</li> <li>13. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</li> <li>14. Условный экстремум.</li> <li>15. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними.</li> <li>16. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составьте алгоритм решения ..... задачи.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 2.</b> Вычислите приближенно <math>y = \sqrt[5]{x^2}</math> при <math>x = 1,03</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Вычислите предел по правилу Лопиталя <math>\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin 2x - 4}{x^2 - 4}</math>.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p><b>Задача 5.</b> Исследовать функцию и построить её график: <math>y = \frac{2}{x^2 - 4}</math>.</p> <p><b>Задача 6.</b> Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p><b>Задание 7.</b> Укажите верное утверждение о функции двух переменных:  а) градиент перпендикулярен касательной плоскости;  б) градиент является производной по направлению; в)  градиент является касательной к линии уровня;  г) градиент определяет направление максимальной скорости изменения функции.</p> <p><b>Задание 8.</b> Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных:  а).непрерывная функция всегда дифференцируема;  б).функция, имеющая предел в точке <math>M</math>, может быть разрывна в этой точке;  в).у дифференцируемой функции существуют частные производные;  г).из непрерывности частных производных в точке <math>M</math> следует дифференцируемость функции в этой точке.</p> <p><b>Задание 9.</b> Провести полное исследование функций и построить их графики: 1.  <math>y = x \cdot e^{-x^2}</math>.  2. <math>y = \frac{\ln x}{x}</math>.  3. <math>y = (x + 1) \cdot e^{-x}</math>.</p> <p><b>Задание 10.</b> Найти наибольшее и наименьшее значение функции <math>y = f(x)</math> на отрезке <math>[a; b]</math>:</p> <p>1. <math>y = x + \frac{9}{x} [1; 10]</math>.  2. <math>y = \frac{2x-1}{2+x^2} [-2; 0]</math>.  3. <math>y = x^2 \cdot \sqrt{3-x} [1; 3]</math></p> <p><b>Примерные практические задания и задачи</b>  <b>Задача 1.</b> Пусть темп инфляции составляет 1% в день. На сколько уменьшится первоначальная сумма через полгода?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача 2.</b> Зависимость между издержками производства <math>C</math> и объемом продукции <math>Q</math> выражается функцией <math>C = 30Q - 0,08Q^2</math>. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции <math>Q = 5</math> ед.</p> <p><b>Задача 3.</b> Функции спроса <math>D</math> и предложения <math>S</math> цены <math>p</math> выражаются соответственно уравнениями <math>D = 9 - p</math>, <math>S = 1 + p</math>.</p> <p>Найти эластичность спроса и предложения при равновесной цене, а также изменение дохода (в процентах) при увеличении цены на 10%.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><i>Перечень вопросов к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения</li> <li>2. Элементарные булевы функции. Конъюнкция. Дизъюнкция.</li> <li>3. Элементарные булевы функции. Импликация. Эквиваленция.</li> <li>4. Элементарные булевы функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Логические формулы. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Матрицы смежности и инцидентности</li> <li>7. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.</li> <li>8. Определитель. Определение, свойства определителя.</li> <li>9. невырожденная матрица. Обратная матрица.</li> <li>10. Системы линейных уравнений. Основные понятия.</li> <li>11. Решение невырожденных линейных систем.</li> <li>12. Формулы Крамера.</li> <li>13. Матричный метод.</li> <li>14. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</li> <li>15. Системы линейных однородных уравнений.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Вычислить матрицы <math>AB</math>, <math>BA</math>, <math>A^2</math>, <math>B^2</math>, если</p> $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ -1 & 2 & 4 \\ - & - & - \\ 1 & 2 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 4 & 6 \\   &   &   \\ 3 & 6 & 9 \end{pmatrix}$ <p><b>Задание 2.</b> Решить систему линейных уравнений тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формулам Крамера,</li> <li>- матричным методом (с помощью обратной матрицы),</li> <li>- методом Гаусса.</li> </ul> $\begin{cases} 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1; \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 4; \\ 1 & 2 & 3 \\ -x_1 + 7x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Статистические методы в государственном и муниципальном управлении</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных.</p> <p>2. Сводка, ее задачи и значение.</p> <p>Группировка и ее принципы.</p> <p>Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков.</p> <p>Статистические таблицы. Элементы таблиц.</p> <p>Виды таблиц. Их значение и практическое применение.</p> <p>Понятие об индексах, виды индексов..</p> <p>Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей.</p> <p>Цепной метод исчисления индексов и условия его применения.</p> <p>Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов.</p> <p>Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам</p> <p>Методы анализа рядов динамики.</p> <p>Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой.</p> <p>Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование.</p> <p>Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики:</p> <p>а) Почему статистика является общественной наукой?</p> <p>б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием?</p> <p>в) Почему статистика изучает массовые явления?</p> <p>г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов?</p> <p>К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме;</p> <p>б) родственные связи членов семьи;</p> <p>в) пол и возраст человека;</p> <p>г) социальное положение вкладчика Сбербанка; д) этажность жилых помещений;</p> <p>е) количество детей в семье;</p> <p>ж) розничный товарооборот торговых объединений.</p> <p>Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?</p> <p>Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств.</p> <p>Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза?</p> <p>Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?</p> <p>Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистика – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Отрасль математической науки;</li> <li>B. Общественная предметная наука;</li> <li>C. Отрасль практической деятельности.</li> </ol> </li> <li>2. Термин «статистика» происходит от слова:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Status (лат.) – состояние;</li> <li>B. Stato (ит.) – государство;</li> <li>C. Statista (ит.) – знаток государства.</li> </ol> </li> <li>3. Объектом изучения в статистики являются:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Массовые явления и процессы;</li> <li>B. Тенденции динамики экономических показателей;</li> <li>C. Количественная закономерность.</li> </ol> </li> <li>4. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Да;</li> <li>B. Нет;</li> <li>C. Иной ответ.</li> </ol> </li> <li>5. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Да;</li> <li>B. Нет;</li> <li>C. Иной ответ.</li> </ol> </li> <li>6. Элемент (единица) совокупности – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Признак совокупности;</li> <li>B. Элемент математического множества;</li> <li>C. Носитель информации;</li> <li>D. Элемент таблицы Менделеева.</li> </ol> </li> <li>7. Статистическая совокупность – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;</li> <li>B. Совокупность объектов или явлений социально-экономической жизни общества, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;</li> <li>C. Конкретные числовые значения статистических показателей.</li> </ol> </li> <li>8. Статистика изучает совокупности:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. С одинаковыми значимыми признаками;</li> <li>B. С различными значениями признака у разных единиц совокупности;</li> <li>C. Изменяющиеся значения признака во времени.</li> </ol> </li> <li>9. Признак – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Изменение величины либо значения признака;</li> <li>B. Качественная особенность единиц совокупности, выражающая свойство явления;</li> <li>C. Первичный элемент статистической совокупности.</li> </ol> </li> <li>10. Основными разделами статистической науки является:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>A. Математическая статистика;  B. Теория вероятности;  C. Промышленная статистика;  D. Общая теория статистики.</p> <p>11. Однородная статистическая совокупность – это  A. Любое предметное множество явлений природы и общества;  B. Множество элементов, обладающих общими признаками;  C. Реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью;  D. Математическое множество</p> <p>12. Интервалы, имеющие одну какую-нибудь границу, верхнюю или нижнюю, являются интервалами:  A. Открытыми;  B. Закрытыми;  C. Интервальными.</p> <p>13. Ряды распределения бывают:  A. Атрибутивные;  B. Вариационные;  C. Прерывные,  D. Непрерывные.</p> <p>14. Атрибутивными рядами распределения называются ряды, построенные по:  A. Качественным признакам;  B. Количественным признакам;  C. Прерывным,  D. Непрерывным.</p> <p>15. Статистическая группировка и ряд распределения - это различные понятия:  A. Да;  B. Нет.  C. Нет ответа.</p> <p>16. Что содержит ряд распределения?  A. Группы территорий;  B. Классовую структуру;  C. Значения варьирующего признака и частоты;  D. Групповые средние.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b>  В чем заключается познавательное значение абсолютных и относительных величин?  В чем состоит сущность средней?  В чем заключается связь метода группировок и метода средних?  Какие виды средних вы знаете?  В каких случаях применяется простая (невзвешенная) средняя?  Когда необходимо использовать среднюю гармоническую?  Можно ли для одних и тех же исходных даны использовать две формулы средней?  Что характеризуют мода и медиана?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>В каких случаях используется средняя хронологическая?  Понятие о выборочном наблюдении.  Причины и условия применения выборочного наблюдения величин (выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения)  Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности.  Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании.  Вариационный ряд, его построение.  Показатели вариации.  Правило сложения дисперсий.  <b>Практические задания</b>  Задача 1. Имеются следующие данные о производстве бумаги в РФ</p>				
			1992	1993	1994	1995
		Произведено бумаги, тыс. т	3603	2882	2215	2771
		<p>Вычислите относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения.  Проверьте их взаимосвязь</p>				
		<p>Задача 2. Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 1996г. характеризуется следующими данными: Теплота сгорания нефти равна 45,0 мДж/кг, угля - 26,8 мДж/кг. Сделайте пересчет в условнотопливо (29,3 мДж/кг) и проведите анализ изменения совокупной добычи этих ресурсов.  Задача 3. В апреле 1996г. прожиточный минимум для трудоспособного населения составил 419,0 тыс. руб. в месяц на человека, для пенсионеров - 262,5 тыс. руб., для детей - 376,1 тыс. руб. Сделайте выводы о соотношении этих величин, используя относительные показатели сравнения</p>				
		<p>Задача 4. В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к следующим результатам:</p>				
		Продолжительность горения, час.	1700	1800	1900	2000
		Число ламп, шт.	36	85	164	135
		<p>Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации</p>				
		<p><b>Практические задания.</b> На сайте <a href="http://www.banki.ru">http://www.banki.ru</a> отобрать 30 банков и 5 показателей из группы. Произведите группировку и определить средние величины и показатели вариации с помощью ППП Excel; интерпретировать полученные результаты</p>				
		<p>Основные показатели  Активы нетто; Чистая прибыль; Капитал; Кредитный портфель; Просроченная задолженность в кредитном портфеле; Вклады физических лиц  Вложения в ценные бумаги  Показатели эффективности  Рентабельность активов-нетто; Рентабельность капитала; Активы нетто; Высоколиквидные активы</p>				
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b>  Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей.  Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности</p>				

		<p>Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности. Малые выборки и оценка их результатов. Моментные и интервальные ряды динамики. Показатели динамики, их экономический смысл и наглядное представление. Методы анализа рядов динамики. Виды и формы взаимосвязей, различаемые статистикой. Роль качественного анализа в изучении связей. Корреляционный анализ и коэффициент корреляции. Формы связи. Построение уравнений регрессии. Оценка предсказательной силы регрессионной модели</p> <p><b>Практические задания.</b> По данным о ценах на молоко и сметану на рынках десяти российских городов постройте линейное уравнение регрессии и оцените тесноту связи и интерпретируйте вывод</p> <table border="1" data-bbox="987 630 2136 716"> <tr> <td>Цена молока, тыс. руб.</td> <td>2.8</td> <td>1.5</td> <td>2.5</td> <td>1.5</td> <td>8.5</td> <td>2.0</td> <td>3.0</td> <td>3.5</td> <td>2.0</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>Цена сметаны, тыс. руб.</td> <td>23</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> </table>	Цена молока, тыс. руб.	2.8	1.5	2.5	1.5	8.5	2.0	3.0	3.5	2.0	1.5	Цена сметаны, тыс. руб.	23	12	18	10	30	16	25	26	20	12
Цена молока, тыс. руб.	2.8	1.5	2.5	1.5	8.5	2.0	3.0	3.5	2.0	1.5														
Цена сметаны, тыс. руб.	23	12	18	10	30	16	25	26	20	12														

**УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Правоведение**

УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <p>Понятие, признаки государства          Конституция Российской Федерации – основной закон государства.          Форма правления Российской Федерации.          Система органов государственной власти в Российской Федерации.          Президент Российской Федерации.          Федеральное Собрание Российской Федерации.          Правительство Российской Федерации.          Система судов в Российской Федерации.          Особенности федеративного устройства России.          Понятие и сущность права.          Источники права.          Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.          Отрасли российского права.          Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности.          Юридическая ответственность, понятие и виды.          Правоспособность и дееспособность физических лиц.          Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.          Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.          Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.          Основания приобретения права собственности.          Основания прекращения права собственности.          Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p>
--------	---	---

		<p>Наследование по закону и по завещанию.  Заклучение брака.  Прекращение брака. Признание брака недействительным.  Имущественные права супругов.  Права и обязанности родителей и детей.  Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).  Лишение родительских прав.  Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.  Порядок приема на работу. Испытательный срок.  Понятие и виды рабочего времени  Время отдыха  Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.  Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.  Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.  Прекращение трудового договора.  Административные правонарушения и административная ответственность.  Составадминистративного проступка.  Административные взыскания. Наложение административного взыскания.  Определение государственной тайны.  Понятие преступления. Категории преступлений.  Состав преступления.  Уголовная ответственность за совершение преступлений.  Предмет и метод, источники экологического права.  Право общего и специального природопользования.  Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> </li> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> </li> <li>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> </li> <li>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> </ul> </li> </ol>
--	--	---

		– штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Примерные практические задания:</b> Составьте текст завещания, включив следующие условия: несколько наследников одного наследника по закону лишить наследства определить завещательное возложение определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Примерные практические задания</b> Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 22. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 23. Управление психологическим климатом в команде. 24. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 25. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.

УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</li> <li>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</li> <li>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</li> </ol>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы аудиторных практических работ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>АПП №1 «Организация группового проекта»</b></p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 5. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.</p> <p style="text-align: center;"><b>АПП №2 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией»</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.</p> <p><b>АПР №3 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости»</b></p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.</p> <p><b>АПР №4 «Выполнение проекта»</b></p> <p>Структура курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление письменной части проекта.</p> <p>Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. Защита проекта.</p> <p><b>Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):</b></p> <p><b>ИДЗ № 1. Проектирование как целостный процесс</b> Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 1.</li> </ol> <p><b>ИДЗ № 2. Историко-культурные источники развития проектирования. Технология управления проектной деятельностью. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков</b> Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 2.</li> </ol> <p><b>ИДЗ №3. Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 3.</li> </ol> <p><b>ИДЗ №4. Индивидуальный проект</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 4.</li> </ol> <p><b>ИДЗ №5. Организация группового проекта</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 5.</li> </ol> <p><b>ИДЗ №6. Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <p>Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.</p> <p><b>ИДЗ №7. Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <p>Найти информацию по теме проекта. Провести сравнительный анализ поиска информации над проектом.</p> <p><b>ИДЗ №8. Формирование навыков оценки получаемой информации</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <p>Изучить: Терминологию проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизацию материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.</p> <p><b>ИДЗ № 9. Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости»</b></p> <p>Подготовить и представить результат участия в конкурсах или выставках.</p> <p><b>ИДЗ №10. Выполнение проекта</b></p> <p>Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	<b>Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-план инвестиционного проекта.</li> <li>2. Выбор руководителя проекта: основные требования.</li> <li>3. Жизненный цикл проекта.</li> <li>4. Завершение и оценка проекта.</li> <li>5. Историческая последовательность становления проектного управления.</li> <li>6. Классификация проектов.</li> <li>7. Командообразование в проектном менеджменте.</li> <li>8. Контроль и регулирование в управлении проектами.</li> <li>9. Маркетинг проекта.</li> <li>10. Антикоррупционная экспертиза проекта.</li> <li>11. Менеджмент качества проекта.</li> <li>12. Методологические подходы к управлению проектами.</li> <li>13. Методы управления проектами.</li> <li>14. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.</li> <li>15. Организационные структуры управления проектами.</li> <li>16. Организация офиса проекта.</li> <li>17. Организация эффективной деятельности команды проекта.</li> <li>18. Основные понятия проектного менеджмента.</li> <li>19. Основные требования к проектам. Проблемы обеспечения качества проекта.</li> <li>20. Основные этапы развития проектной группы.</li> <li>21. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.</li> <li>22. Отбор рабочей группы для проекта.</li> <li>23. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.</li> <li>24. Планирование необходимых ресурсов.</li> <li>25. Правовые аспекты управления проектами.</li> <li>26. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта.</li> <li>27. Психологические аспекты управления командой проекта.</li> <li>28. Развитие проектного управления в истории и практике мирового менеджмента.</li> <li>29. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента.</li> <li>30. Разработка концепции проекта.</li> <li>31. Риски в проектном управлении.</li> <li>32. Смета проекта: методика составления.</li> <li>33. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.</li> <li>34. Современные методы управления рисками проекта.</li> <li>35. Современные программные продукты в области управления проектами.</li> <li>36. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом.</li> <li>37. Социально-психологический «портрет» эффективного руководителя проекта.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		38. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом. 39. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента. 40. Структуризация проектов. 41. Технологии управления проектной деятельностью. 42. Технология управления изменениями. 43. Управление коммуникациями проекта. 44. Управление персоналом команды проекта. 45. Управление работами по проекту. 46. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта. 47. Управление ресурсами проекта: управление запасами. 48. Управление ресурсами проекта: управление поставками. 49. Участники проектной команды. 50. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание. 51. Формирование замысла (идеи) проекта. 52. Формирование и развитие команды проекта(проектной группы). 53. Формирование концепции проекта. 54. Функции и подсистемы управления проектами. 55. Функции управления проектами. 56. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами. 57. Экспертиза проектов: сущность, методика и основные показатели.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> 1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2. Специфика организации проектной деятельности в образовании. 3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании. 4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом. 5. Становление и развитие проектной деятельности в России 6. Критерии и требования к выбору темы проекта. 7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. 8. Классификации и типология проектов. 9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. 10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности. 11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. 12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. 13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. 14. Публичная защита проекта и требования к ней.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Методы и критерии оценивания проектов
<b>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>21. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>24. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>25. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> <li>26. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</li> <li>27. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</li> <li>28. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</li> <li>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</li> <li>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</li> <li>31. Этапы развития команд</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</li> <li>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</li> <li>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.</li> </ol>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</li> <li>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</li> <li>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</li> <li>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).</li> </ol>
<b>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</b>		
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>1. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dialogue 1</b></p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.  Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.  C: But how can we do it?  D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.  S: How do you know all this?  D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.  S: _____  D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.  S: That calms me a little. Well, come on, let's start.  D: _____ working with people, with animals or with documents?  S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.  D: Do you like children?  S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p style="text-align: center;"><b>Dialogue 2</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) _____</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b> <b>Dialog 1</b></p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin! <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht's? <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend? <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Dialog 2</b></p> <p>- ..... - Ja, bitte! - ..... - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - ..... - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- ..... - Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i> <i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i> <i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i> <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b> <b>Dialogue 1</b></p> <p><i>Nicolas: Bonjour, Michel!</i> <i>Michel: _____, Nicolas! Comment ça va?</i> <i>Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir?</i> <i>Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir!</i> <i>Nicolas: _____!</i></p> <hr/> <p><i>Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Dialogue 2</b></p> <p>Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema? Vous: a) Avec plaisir! b) Je n'aime pas tous les films. c) Laissez-moi tranquille! d) C'est follet!</p> <p><b>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</b> <b>Английский язык</b></p> <p>1. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: .....</p> <p>a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Helga: .....          Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant!          a) Hello! What's the matter with you, Barbara?          b) You look wonderful! Your dress is very beautiful!          c) You should change your shoes, they don't match this suit.          d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat.</p> <p>3. Passer-by 1: .....          Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left.          a) How do you get to your office?          b) I'm lost! Help me!          c) Does this bus go to the centre?          d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please?</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft?          Sie: .....          a) Tee, bitte!          b) Ich hasse Kaffee!          c) Da bin ich!          d) Was? Ich trinke überhaupt nicht!</p> <p>2. Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: .....          a) Was?          b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende?          c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter!          d) Hilfe!</p> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b></p> <p>1. Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus?          Vous: .....          a) Une tasse de the, s'il vous plait.          b) Je n'aime pas le café!          c) Me voila!          d) Vous dites? Je ne bois pas!</p> <p>2. Maitre: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots.          Etudiant:          a) Vous dites?</p>







Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Les les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ...  A ils se sont reposés après les études.  B ils ont passé leurs examens.  C ils n'ont pas été admis ailleurs</p> <p><b>Страна, где я живу</b>  1) La République fédérale de Russie occupe environ ....  a) une deuxième partie de la surface de la Terre.  b) une septième partie de la surface de la Terre.  c) une troisième partie de la surface de la Terre.  d) une cinquième partie de la surface de la Terre.</p> <p>2) Ses côtes sont baignées par .....  a) onze mers de trois océans  b) douze mers de trois océans  c) trois mers de trois océans  d) douze mers de deux océans</p> <p>3) Le plus profond lac du monde est ... .  a) le lac Ladoga  b) le lac Blanc  c) le lac Baikal  d) le lac Onega</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>  1. Ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle....  a. au Quartier Latin  b. à la place de l'Opéra  c. à la place de la Concorde</p> <p>2. Sur la rive gauche se trouve ...  a. les Grands Boulevards  b. le Quartier Latin  c. la Tour Eiffel</p> <p>3. Sur la rive droite se trouve .....  a. l'Arc de Triomphe  b. Notre-Dame  c. le Quartier Latin</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>1. Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке.</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. January 28<sup>th</sup></li> <li>2. Hope to hear from you soon</li> <li>3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001</li> <li>4. Yours, Alex Duck</li> <li>5. Dear Melanie</li> <li>6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends.</li> <li>7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</li> </ol> <p><b>Немецкий язык</b></p> <table border="1" data-bbox="929 837 2038 1444"> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 837 1550 885">a) Schwarzer Bär, 3</td> <td data-bbox="1554 837 2038 885">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 888 1550 936">b) Katharina Müller</td> <td data-bbox="1554 888 2038 936">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 940 1550 987">c) 30449 Hannover</td> <td data-bbox="1554 940 2038 987">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 991 1550 1257">d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.</td> <td data-bbox="1554 991 2038 1257">4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1260 1550 1308">e) 11.06.2017</td> <td data-bbox="1554 1260 2038 1308">5.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1311 1550 1388">f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller.</td> <td data-bbox="1554 1311 2038 1388">6.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1391 1550 1423">g) Hochschule für Musik und Theater Hannover</td> <td data-bbox="1554 1391 2038 1423">7.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1426 1550 1444">h) Sehr geehrte Damen und Herren,</td> <td data-bbox="1554 1426 2038 1444">8.</td> </tr> </tbody> </table>	a) Schwarzer Bär, 3	1.	b) Katharina Müller	2.	c) 30449 Hannover	3.	d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.	4.	e) 11.06.2017	5.	f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller.	6.	g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.	h) Sehr geehrte Damen und Herren,	8.
a) Schwarzer Bär, 3	1.																	
b) Katharina Müller	2.																	
c) 30449 Hannover	3.																	
d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.	4.																	
e) 11.06.2017	5.																	
f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller.	6.																	
g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.																	
h) Sehr geehrte Damen und Herren,	8.																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		i) Eignungsprüfung	9.
		j) Neues Haus, 1 30175, Hannover	10.
		<p><b>Французский язык</b></p> <p>Aubert &amp; Cie (1) Code postal 75014 Paris (2) (3) M. Jean Bertrand (4) Etablissement Butot (5) 20, Rue du Rhône</p> <p>A la Société de l'expéditeur B la ville d'où vient la lettre C le nom du destinataire D la rue du destinataire E la Société du destinataire</p> <p><b>2. Определите, к какому виду письма относится ниже представленный текст:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p>a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter</p> <p>1. January 28<sup>th</sup> 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Dickens.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung</p> <hr/> <p>„ ... Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23.Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b></p> <p>Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>). Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>).</p> <p>A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>1.Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p>a) The time to choose your future profession has come. b) I wanted to become a doctor.</p> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.</p> <p>A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>develop good traits in myself.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>a) Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden.  b) Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p>Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.</p> <p>Sichtbare Teile eines Computers werden als Hardware bezeichnet. Software sind seine Programme und das Betriebssystem. Über die Tasten oder die Maus gibt man Signale ein. Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden. Wenn man die Maus hin und her bewegt, bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem Bildschirm.</p> <p>Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer ist nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf richtige Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat.</p> <p>Ganz andere Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. In der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, man kann kommunizieren und Informationen austauschen. Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b></p> <p>1. <i>La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants.</i>  2. <i>La famille française en fournit un exemple.</i></p> <p>1. On se fait souvent une idée fausse des Français: on s’imagine le Français comme quelqu’un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l’objet d’une sorte de culte.</p> <p>2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l’enfant est l’objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation.</p> <p>3. Depuis 1969 la loi sur l’autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde.</p> <p>4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C'est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d'augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b> <b>State System of the Russian Federation</b></p> <p>The Russian Federation is set up by the constitution of 1993.</p> <p>Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.</p> <p>The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.</p> <p>Each chambers are headed by the Speaker. Legislature may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.</p> <p>The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a four-year period.</p> <p>Today the state symbol of Russia is a three-coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. It was the first state symbol that replaced the former symbols in 1991. Since 1993 the hymn of Russia was "The Patriotic Song" by M. Glinka. But in 2000 it was changed. Now we have the hymn, that has the melody of the former USSR hymn, but the verses to it were written a new by S. Michalkov. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It originates from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official. They have been approved by the Federal Assembly.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b> <b>Deutschland</b></p> <p>Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt an zahlreiche Ländern: Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich. die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Die Grenzen der Bundesrepublik Deutschlands sind 3318km lang. Von 1945 bis 1990 bestand</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR. Am 3. Oktober ist der Tag der deutschen Einheit.</p> <p>Die Fläche des vereinten Deutschlands beträgt 356755 km<sup>2</sup>. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Man unterscheidet drei Großlandschaften: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen. Ein Drittel der Fläche des Landes ist Wald. Im Süden des Landes liegen die Alpen. Deutschland gehört zu der kühlgemäßigten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen + 1,5 Grad C (Tiefeland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad Grund + 20 Grad C. Bis auf den Rhein und die Elbe entspringen alle.</p> <p>Hauptflüsse Deutschlands entspringen in den den Mütelgebirgen. Alle großen Flüsse fließen von Süden nach Norden. Ausnahmen sind die grossen Nebenflüsse des Rheins und die Donau. Die langsten Flüsse sind: der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main, die Weser, die Saale, die Spree, der Neckar, die Havel, die Mosel. Alle diese Flüsse sind schiffbar. Auf dem Territorium des Landes liegen viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte von ihnen ist der Bodensee. Er ist 250 m tief und liegt in den Alpen. Außer Flüssen und Seen gibt es in Deutschland viele Kanäle. Sie sind für die deutsche Wirtschaft wichtig. Die wichtigsten-Kanalen sind: der Mittellandkanal, Dortmund- Ems- Kanal, Elbseitenkanal, Nord-Ostseekanal u.a.</p> <p>Heutzutage leben in Deutschland 88 Millionen Menschen. Die Bevölkerungsdichte beträgt ungefähr 219 Menschen pro km<sup>2</sup>. Am dichtesten besiedelt ist das Ruhrgebiet, der Raum Frankfurt, Berlin und in dem Gebiet Mannheim. Die Bevölkerung wächst dank den vielen deutschstammigen Menschen aus Russland, Polen und Rumänien. Im Land leben und arbeiten über 7 Millionen ausländische Mitbürger. Deutschland ist arm an Bodenschätzen. Größere Vorkommen gibt es nur an Steinsalz, an Kalisalz, an Braunkohle und Steinkohle. Die Kohle reicht für das Land nicht aus. Erdöl fordert man vor allem zwischen Weser und Ems, nordsüdlich von Hannover und südlich von Leipzig. An denselben Stellen fordert man auch Erdgas. Deutschland gehört zu den salzreichen Ländern der Erde. Die größten Salzvorkommen liegen im Raum Hannover, Hildesheim. Der Eisenabbau ist rückläufig. Vorwiegend ist er im Gebiet um Salzgitter entwickelt.</p> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b></p> <p>La France est le plus étendu pays d'Europe occidentale, disposant d'une vaste zone maritime. Ses rivages côtiers de 5500 km lui donnent l'ouverture sur 4 espaces maritimes (la mer du Nord, La Manche, l'océan Atlantique et la Méditerranée). La France a la superficie de 551000 km carrés – pres d'un cinquième de la superficie de l'Union européenne – et le relief varié. Les plaines occupant 2/3 de la superficie totale. Les principaux massifs montagneux sont les Alpes (dont le point culminant, le mont Blanc est le plus haut sommet d'Europe occidentale – 4807 mètres), les Pyrénées, le Jura, les Ardennes, le Massif central et les Vosges.</p> <p>Le climat de la France est de trois types: océanique (à l'ouest), méditerranéen (au sud) et continental (au nord et à l'est). Les zones de production agricole et forestière couvrent une superficie de 45 millions d'hectares, 1/3 du territoire métropolitain.</p> <p>Le massif forestier représente à lui seul 26 % du territoire et constitue le 3ème massif de l'Union européenne ceux de Suède et de Finlande. La superficie de la forêt française a progressé de 35 % depuis 1945. Afin de protéger et de mettre en valeur le patrimoine naturel de la France, l'Etat a créé 6 parcs nationaux, 122 réserves</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>les. S’y ajoutent 29 parcs naturels régionaux couvrant plus de 7 % du territoire. Le budget de l’Etat consacré à l’action de l’environnement a sensiblement augmenté ces cinq dernières années.</p> <p>La France a 60,9 millions d’habitants (1998), dont 10 millions sont regroupés dans la capitale – agglomération de Paris. Les plus grandes villes sont Marseille, Lyon et Lille, agglomérations qui comptent chacune plusieurs millions d’habitants.</p> <p>La République française comprend la métropole (divisée en 22 régions et 96 départements) ainsi que 4 départements d’outremer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion). S’y ajoutent 4 territoires d’outre-mer (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna, les Terres australes et antarctiques françaises) et les collectivités territoriales à statut particulier (Mayotte et Saint-Pierre-et –Miquelon).</p> <p><b>3.Переведите письменно текст на английский язык. Ответьте на вопрос к тексту:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p><b>Do you want to study English to improve your career prospects?</b></p> <p>Английский для моей будущей карьеры</p> <p>Есть много преимуществ в изучении английского языка, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский быстро становится универсальным языком, и он используется во всем мире во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание английского языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах.</p> <p>Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства перечисляют английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский язык, вы будете иметь возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>Möchten Sie eine Fremdsprache lernen, um Ihre Karriereaussichten zu verbessern?</b></p> <p>Иностранный язык для моей будущей карьеры</p> <p>Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий и другие иностранные языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Изучение немецкого языка как второго поможет вам работать в немецкоязычных странах.</p> <p>Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства отмечают английский</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский, немецкий или другой иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b></p> <p><b>Voudriez-vous apprendre une langue étrangère pour améliorer vos perspectives de carrière?</b></p> <p style="text-align: center;">Иностранный язык для моей будущей карьеры</p> <p>Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, французского, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий, французский языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение французского языка как второго поможет вам работать в франкоязычных странах.</p> <p>Есть много стран по всему миру, которые используют французский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. На французском говорят в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде. Изучая иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Подготовьте сообщение (презентацию) по изученному материалу
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Подготовьте сообщение (презентацию) по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований  б) детальность изложения  в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации  г) образность</p> <p><b>Примерные практические задания.</b>  <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b>  <i>Руководителям структурных подразделений</i>  Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).  <i>Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Директор по экономике»</i></p> <p>а) информационное письмо  б) письмо-напоминание  в) письмо-просьба  г) сопроводительное письмо</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p><b>II.</b> Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На основании договора о намерениях...</li> <li>В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>Считаем необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>Ставим Вас в известность о...</li> <li>Ваше предложение отклонено...</li> <li>Мы можем предложить Вам...</li> <li>Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>Убедительно просим Вас...</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Орфоэпические нормы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	иностранный язык на русский, с русского языка на иностранный	<p>2. Акцентологические нормы.  3. Морфологические нормы.  4. Синтаксические нормы.  5. Лексические нормы современного русского языка.  6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</p> <p><b>Тесты:</b>  I. Основным свойством литературного языка является:  А) сжатость  Б) широкое использование терминологии  В) нормированность  Г) логичность  II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:  А) социальный  Б) лингвистический  В) динамический  III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой  А) литературной  Б) орфоэпической  В) грамматической  Г) словообразовательной</p> <p><b>Примерные практические задания:</b>  I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.  1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.  2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.  3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.  4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.  5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.  6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.  7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.  8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары  б) кремы, куполы  в) директора, ректоры  г) бухгалтеры, договоры</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп. бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>1. Деловая риторика.  1) Специфика жанра информационного сообщения.  2) Специфика жанра критики подчиненного.  3) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления?  а) проинформировать  б) убедить  в) доказать  г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...  а) одна из основных мыслей текста  б) доказательство, приводимое в защиту тезиса  в) тема текста  г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) доводы от сочувствия  б) статистические данные  в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы  г) аксиомы и постулаты</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда обедают до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>удается. <b>Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> <li>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</li> <li>4. «Обойдусь».</li> </ol> <p><b>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не понял... что?!</li> <li>2. Говорите четче.</li> <li>3. Выражайтесь понятней.</li> <li>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.</p>
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>История России</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Экзаменационные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьионьская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> <li>4. 1714 г.</li> </ol> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.          Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономия университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </tbody> </table>		Группа А		Группа Б					
Группа А		Группа Б							
<p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989;             А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945;Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857;В) начало ликвидации военных поселений;</li> <li>4. 1863.Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</li> <li>  Д) принятие СССР в Лигу Наций.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol>									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Группа А		Группа Б	
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1912 г.      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;  2. 1905 г.      Б) проведение Второго съезда РСДРП;  3. 1903 г.      В) Ленский расстрел;  4. 1907 г.      Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;  Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;  2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;  3. 1918 – создание ВЧК;  4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;  2. проведение Стоглавого собора;  3. создание приказной системы;  4. созыв первого Земского собора;  5. «Стояние на реке Угре»;  6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p>			
		Группа А		Группа Б	
		<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917;      А) создание Временного правительства;  2. 1918;      Б) конфликт на КВЖД;  3. 1922;      В) начало первой пятилетки;  4. 1928.      Г) созыв Учредительного собрания;  Д) образование СССР.</p>			



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дмитрий (Донской);</li><li>2. Василий II (Темный);</li><li>3. Иван II (Красный);</li><li>4. Василий III.</li></ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li><li>2. возобновление Союза трех императоров.</li><li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li><li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li></ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li><li>2. открытие Предпарламента;</li><li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li><li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li><li>5. отмена смертной казни на фронте.</li></ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</li><li>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</li><li>3. Сталин И.В. 1954 г.;</li><li>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</li></ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игорь А) 970;</li><li>2. Владимир Мономах Б) 977;</li><li>3. Святослав I В) 1113;</li><li>4. Ярополк I Д) 912.</li></ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Непременного совета;</li><li>2. сражение под Аустерлицем;</li><li>3. заключение Тильзитского мира;</li><li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li><li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li></ol> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="884 558 2060 622" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ответ: _____</p>	Группа А	Группа Б		
Группа А	Группа Б					
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть</p>				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> <li>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</li> <li>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</li> <li>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</li> <li>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.  14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.  15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.  16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>32. Культура и цивилизация.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Устный опрос:</b> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта. 15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды? 21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b>  А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность  <b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b>  А) Марк Порций Катон  Б) Августин Блаженный  В) Марк Туллий Цицерон  Г) Джамбаттиста Вико  <b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) в Средние века  Б) в эпоху Возрождения  В) в Новое время  Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b></p> <p>А) Изобретение  Б) Артефакт  В) Культура  Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b></p> <p>А) палеолит  Б) энеолит  В) мезолит  Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b></p> <p>А) Ласко  Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру  Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b></p> <p>А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b></p> <p>А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b></p> <p>А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b></p> <p>А) Л. Мамфорд</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b></p> <p>А) культурный застой  Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b></p> <p>А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b></p> <p>А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b></p> <p>А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b></p> <p>А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b></p> <p>А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b></p> <p>А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) «Веды»  Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b>  А) с коровой  Б) с крысой  В) со змеей  Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b>  А) субкультура  Б) контркультура  В) доминирующая культура  Г) массовая культура</p> <p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b>  А) контркультуры  Б) маргинальные культуры  В) этнические культуры  Г) доминирующие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.  <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, przygotowляет души к приятию посева и ввергает ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я из всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликование не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидейательнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, переходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b></p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b></p> <p>«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</li> <li>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</li> <li>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному  Б) средневековому  В) западному  Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевскому  Б) О. Шпенглеру  В) А. Тойнби  Г) К. Ясперсу</p> <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b></p> <p>А) она пребывает в движении  Б) она наделена разумом  В) у нее есть душа  Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b></p> <p>А) дополнительное время  Б) осевое время  В) срединное время  Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b></p> <p>А) деятельного или пассивного начала  Б) женского или мужского начала  В) духовного или материального начала  Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b></p> <p>А) Лео Фробениус  Б) Фридрих Ницше  В) Альфред Кребер  Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b></p> <p>А) «О природе вещей»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) «Агрикультура»  В) «Гускуланские беседы»  Г) «О мыслимой красоте»</p> <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b>  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b>  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин  В) Л. Н. Толстой  Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b>  А) акмеизм  Б) модерн  В) футуризм  Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b>  А) Ф. Ницше  Б) О. Шпенглера  В) И. Канта  Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b>  А) представлениях о личном бессознательном  Б) представлениях о коллективном бессознательном  В) представлениях об экстатических состояниях человека  Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b>  А) И. Кантом  Б) Ф. Ницше  В) Г. Спенсером  Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) совокупность моделей поведения  Б) традиции и обычаи  В) социальная система  Г) противоположность цивилизации</p> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b></p> <p>А) пассивную созерцательность  Б) повышенное стремление к действию (активность)  В) рождение культуры  Г) развитие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе?</li> </ul> <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>любой культуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <p>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>современного российского общества?</p> <p>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</p> <p>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</p> <p>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</p> <p>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</p> <p>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</p> <p>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Устный опрос:</b></p> <p>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b></p> <p>А) мораль  Б) нравственность  В) нормы  Г) ценности</p> <p><b>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b></p> <p>А) Чжоу  Б) Цинь  В) Ся  Г) Шань</p> <p><b>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b></p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев  Б) участки орошались с использованием колодезной воды  В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»  Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевский  Б) Г. Г. Гадамер  В) Й. Хейзинга  Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b></p> <p>А) при Екатерине II  Б) при Петре I  В) при Николае II  Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b></p> <p>А) глобализация  Б) урбанизация  В) вэстернизация  Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) аккультурация  Б) коммуникация  В) интеграция  Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b>  А) с огромной машиной  Б) с космосом  В) с большой семьей  Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b>  А) Розеттский камень  Б) Палермский камень  В) Палетка фараона Нармера  Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p><b>10. В культуре Древнего Египта канопы – это ...</b>  А) ритуальный сосуд  Б) божество  В) фигурка слуги  Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b>  А) верой в триединого Бога  Б) верой в чудеса Христа  В) верой в воскрешение после смерти  Г) верой в святых</p> <p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b>  А) Ветхий Завет  Б) Новый Завет  В) Откровение Иоанна Богослова  Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b>  А) Ба  Б) Ка  В) Ах  Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b>  А) закят</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) хадж  В) намаз  Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b>  А) пирамида Миккерина  Б) пирамида снофру  В) пирамида Джосера  Г) пирамида Хеопса</p> <p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b>  А) в XI веке  Б) в XVI веке  В) в XII веке  Г) в XVIII веке</p> <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b>  А) Стамбул  Б) Мекка  В) Медина  Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b>  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b>  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b>  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
<b>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:</p> а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:</p> а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. Хронометраж</li> <li>4. Список задач или to do list.</li> <li>5. Постановка целей по схеме SMART.</li> </ol> <p><b>Практическое задание.</b> Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> а) зрелости;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) инфантильности;  в) кризисности;  г) молодости.  2. Человека как индивида характеризует:  а) индивидуальный стиль деятельности;  б) мотивационная направленность;  в) моральные качества;  г) средний рост.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b>  1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.  2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.  3. Стадии профессионального развития.  4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.  5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.  6. Адаптационная модель саморазвития.  7. Причины профессиональной деформации.  8. Профилактика профессиональной деформации.  9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.  10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.  11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p><b>Практическое задание.</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ  1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:  а) самопрезентацией;  б) сомовосприятием;  в) самоощущением;  г) самооценкой.  2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.  а) опыт специалиста;  б) профессиональную деформацию специалиста</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. <b>Тематика задания.</b> На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда. <b>Практическое задание.</b> Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
<b>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Теоретические вопросы к зачету</b> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и	<b>Практические задания:</b> Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>личности;</p> <p>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.</p> <p>Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;</li> <li>2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);</li> <li>3. характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</li> <li>4. выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</li> <li>5. степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</li> <li>6. проявление самостоятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</li> <li>7. уровень физического совершенства и отношение к нему;</li> <li>8. владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</li> <li>9. системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>10. широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнения организующего характера;</li> <li>2. упражнения для мышц туловища, рук и ног;</li> </ol>




Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. упражнения общего воздействия;  4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;  5—8. специальные упражнения.</p> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мышечной работы;</li> <li>2. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп;</li> <li>3. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.</li> <li>4. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</li> </ol> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы	<b>Комплексные задания:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);</li> <li>2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);</li> <li>3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);</li> <li>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</li> <li>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</li> <li>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</li> </ol> <p><i>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</i></p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» доском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для</p>




Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями вверх. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="884 683 2063 852"> <thead> <tr> <th data-bbox="884 683 1209 715"></th> <th colspan="3" data-bbox="1209 683 2063 715">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="884 715 1209 746">Наименование показателя</td> <td data-bbox="1209 715 1518 746"></td> <td data-bbox="1518 715 1827 746"></td> <td data-bbox="1827 715 2063 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 746 1209 778">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1209 746 1518 778"></td> <td data-bbox="1518 746 1827 778"></td> <td data-bbox="1827 746 2063 778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 778 1209 810">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="1209 778 1518 810"></td> <td data-bbox="1518 778 1827 810"></td> <td data-bbox="1827 778 2063 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 810 1209 852">Самочувствие</td> <td data-bbox="1209 810 1518 852"></td> <td data-bbox="1518 810 1827 852"></td> <td data-bbox="1827 810 2063 852"></td> </tr> </tbody> </table>		Дата			Наименование показателя				ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
	Дата																					
Наименование показателя																						
ЧСС (до выполнения)																						
ЧСС (после)																						
Самочувствие																						
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>																						
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции</p>																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спуск с горы на лыжах  бег на лыжах со стрельбой  катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?  пальцами на артерии у лучезапястного сустава  глядя на себя в зеркало  положив руку на солнечное сплетение  сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:  Максимального расслабления  Улучшение физических качеств  Рекордных на мировом уровне спортивных результатов  Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?  От 3-х до 5-ти метров  7 метров  11 метров  от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?  бильярд  большой теннис  бадминтон  керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																				
		красивая форма на спортсменах																																																																																																																																				
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> <li>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> </ol>																																																																																																																																				
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания из профессиональной области:</i>          Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>    <p><b>Нормативы испытаний (тесты)          Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса          «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ</b>          (возрастная группа от 18 до 29 лет)*  <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1272 852 1765 1310"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытание (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th>5*</th> <th>4*</th> <th>3*</th> <th>5*</th> <th>4*</th> <th>3*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Бег на 30 м [с]</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 60 м [с]</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>8,5</td> <td>8,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 100 м [с]</td> <td>16,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,5</td> <td>14,8</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 2000 м [мин, с]</td> <td>14:30</td> <td>13:40</td> <td>12:00</td> <td>15:00</td> <td>14:40</td> <td>12:50</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подтягивание на перекладине (различная хватка)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3*</td> <td>Бег на 100 м [мин, с]</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Метание копья на 16 м [мин, с]</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>41</td> <td>38</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4*</td> <td>Метание копья из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>113</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td colspan="8"><b>Испытание (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м [с]</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,8</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Пряжки в длину с разбега [см]</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6*</td> <td>Бег в прыжке в длину с места (толкание дара) [см]</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда (молот 100 г) [м]</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			5*	4*	3*	5*	4*	3*	<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1	Бег на 30 м [с]	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6		Бег на 60 м [с]	9,0	8,6	7,9	8,5	8,1	8,2		Бег на 100 м [с]	16,4	14,1	13,1	15,5	14,8	15,8	2	Бег на 2000 м [мин, с]	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50	3	Подтягивание на перекладине (различная хватка)	10	12	15	7	8	13	3*	Бег на 100 м [мин, с]	28	32	44	23	25	39	4	Метание копья на 16 м [мин, с]	21	25	41	38	23	40	4*	Метание копья из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	16	18	113	15	17	113	<b>Испытание (тесты) по выбору</b>								5	Челночный бег 3x10 м [с]	8,0	7,7	7,1	8,2	7,8	7,4	6	Пряжки в длину с разбега [см]	370	380	430	–	–	–	6*	Бег в прыжке в длину с места (толкание дара) [см]	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда (молот 100 г) [м]	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																	
		5*	4*	3*	5*	4*	3*																																																																																																																															
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																						
1	Бег на 30 м [с]	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6																																																																																																																															
	Бег на 60 м [с]	9,0	8,6	7,9	8,5	8,1	8,2																																																																																																																															
	Бег на 100 м [с]	16,4	14,1	13,1	15,5	14,8	15,8																																																																																																																															
2	Бег на 2000 м [мин, с]	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50																																																																																																																															
3	Подтягивание на перекладине (различная хватка)	10	12	15	7	8	13																																																																																																																															
3*	Бег на 100 м [мин, с]	28	32	44	23	25	39																																																																																																																															
4	Метание копья на 16 м [мин, с]	21	25	41	38	23	40																																																																																																																															
4*	Метание копья из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	16	18	113	15	17	113																																																																																																																															
<b>Испытание (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																						
5	Челночный бег 3x10 м [с]	8,0	7,7	7,1	8,2	7,8	7,4																																																																																																																															
6	Пряжки в длину с разбега [см]	370	380	430	–	–	–																																																																																																																															
6*	Бег в прыжке в длину с места (толкание дара) [см]	210	225	240	205	220	235																																																																																																																															
7	Метание спортивного снаряда (молот 100 г) [м]	33	35	37	33	35	37																																																																																																																															

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																							
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1265 510 1780 965"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытание (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>4,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,3</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>13.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>13.55</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или спускание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Прелек вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+10</td> <td>+7</td> <td>+8</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>7,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>34</td> <td>39</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="1008 1029 1948 1401"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	4,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,3	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	13.30	10.50	14.00	13.10	13.55	3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	10	12	18	9	11	17	или спускание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Прелек вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+10	+7	+8	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	32	35	43	34	39	57	№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																							
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																				
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																									
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	4,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																		
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,3	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																		
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																		
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	13.30	10.50	14.00	13.10	13.55																																																																																																																																																																		
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																		
	или спускание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																		
4.	Прелек вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+10	+7	+8	+14																																																																																																																																																																		
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																									
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																		
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																		
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																		
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	32	35	43	34	39	57																																																																																																																																																																		
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																							
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																																			
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																																			
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																			
3.	Прыжки в длину с места на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																																			
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																																			
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																			
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																																																																																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																	
		6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																																											
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.          Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.          Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>140</td> <td>130</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>+5</td> <td>+10</td> </tr> </tbody> </table>									№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	50	40	30	20	10	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																	
		5	4	3	2	1																																																													
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																													
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																													
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																																																													
		50	40	30	20	10																																																													
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																													
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																																																													
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																																																													
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.          Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.  <i>Примерная тематика рефератов:</i>          1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.          2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.          3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).          4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p>																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. Комплекс ГТО: история и современность.
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые вопросы:</i></p> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> <li>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																							
		<p>средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).  6. Выполнение нормативов общефизической подготовленности для соответствующей группы.  7. Заполнение дневника самоконтроля:</p> <table border="1" data-bbox="1032 405 1917 1109"> <thead> <tr> <th data-bbox="1032 405 1458 528">Показатели</th> <th colspan="10" data-bbox="1462 405 1917 464">Числа месяца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="1032 531 1458 587">Пульс (утром лежа)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 590 1458 646">Пульс (утром стоя)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 649 1458 705">Пульс (вечером)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 708 1458 799">Вес до тренировки и после тренировки</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 802 1458 858">Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 861 1458 917">Жалобы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 920 1458 976">Сон</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 979 1458 1035">Аппетит</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="1032 1038 1458 1109">Желание заниматься</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>										Показатели	Числа месяца										Пульс (утром лежа)											Пульс (утром стоя)											Пульс (вечером)											Вес до тренировки и после тренировки											Самочувствие											Жалобы											Сон											Аппетит											Желание заниматься										
Показатели	Числа месяца																																																																																																																								
Пульс (утром лежа)																																																																																																																									
Пульс (утром стоя)																																																																																																																									
Пульс (вечером)																																																																																																																									
Вес до тренировки и после тренировки																																																																																																																									
Самочувствие																																																																																																																									
Жалобы																																																																																																																									
Сон																																																																																																																									
Аппетит																																																																																																																									
Желание заниматься																																																																																																																									
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания для текущего и итогового контроля:</i>  Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) <b>для лиц с нарушениями слуха</b></p> <table border="1" data-bbox="887 1203 2067 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 1203 958 1262" rowspan="2">п/п</th> <th data-bbox="963 1203 1312 1262" rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th data-bbox="1317 1203 1458 1262" rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5" data-bbox="1462 1203 2067 1233">Оценка</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1462 1236 1610 1262">5</th> <th data-bbox="1615 1236 1722 1262">4</th> <th data-bbox="1727 1236 1834 1262">3</th> <th data-bbox="1839 1236 1946 1262">2</th> <th data-bbox="1951 1236 2067 1262">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1265 958 1321">1.</td> <td data-bbox="963 1265 1312 1321">Ходьба (м)</td> <td data-bbox="1317 1265 1458 1321">дек, май</td> <td data-bbox="1462 1265 1610 1321">2100</td> <td data-bbox="1615 1265 1722 1321">1950</td> <td data-bbox="1727 1265 1834 1321">1800</td> <td data-bbox="1839 1265 1946 1321">1500</td> <td data-bbox="1951 1265 2067 1321">1200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1324 958 1404">2.</td> <td data-bbox="963 1324 1312 1404">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1317 1324 1458 1404">окт, март</td> <td data-bbox="1462 1324 1610 1404">70</td> <td data-bbox="1615 1324 1722 1404">60</td> <td data-bbox="1727 1324 1834 1404">50</td> <td data-bbox="1839 1324 1946 1404">40</td> <td data-bbox="1951 1324 2067 1404">30</td> </tr> </tbody> </table>										п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30																																																																																	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																						
			5	4	3	2	1																																																																																																																		
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																		
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30																																																																																																																		



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
		4.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	окт, март	5	0	+5	+10	+15
		5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	Нояб, апр.	20	15	10	5	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (Девушки) для лиц с нарушениями слуха</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		4.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	окт, март	10	5	0	+5	+10
		5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	нояб, апр.	15	10	5	3	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
				5	4	3	2	1	
		1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</b>									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
					50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждении нижних конечностей</b>									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждении верхних конечностей</b>									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>17. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>18. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>20. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>21. Основы здорового образа жизни.</li> <li>22. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>23. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>24. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>25. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>26. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>27. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>28. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>29. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>30. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>31. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol>
<p><b>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>		
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>		
УК-8.1	<p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека.</p> <p>Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>г) в легких Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p><b>Комплексные задания:</b> Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий. Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>	
	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная	2,4
	Энергозатраты, Вт		270
	Температура воздуха, °С		18
	Относительная влажность, %		40
	Скорость движения воздуха, м/с		0,3
	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА		75
	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ		-
	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z		90
	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)		$\frac{100}{\sqrt{6}}$
	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м		8/5
	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина)		7

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		(более 2 раз в час)	
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</li> <li>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в</li> </ol>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4</p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> <li>г) проветривать квартиру в городах следует только днём</li> <li>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой</li> <li>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание № 1</p> <p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.
<b>УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «инвалидность»</li> <li>2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»?</li> <li>3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых</li> <li>4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы</li> <li>5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</li> </ol>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций</li> <li>2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности</li> <li>3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления</li> <li>4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности</li> <li>5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития</li> <li>6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду</li> <li>7. Понятие «независимая жизнь»</li> <li>8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ</li> </ol>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.</li> <li>2. Мировая статистика отклонений, нарушений в развитии.</li> <li>3. Различные виды нарушений в развитии и их классификация.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории.</li> <li>5. Разделы специальной психологии.</li> <li>6. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> <li>7. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии.</li> <li>8. Структура дефекта.</li> <li>9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.</li> <li>10. Комбинированные нарушения развития.</li> <li>11. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий.</li> <li>12. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»</li> <li>13. Проблемы развития лиц с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>14. Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы.</li> <li>15. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах.</li> </ol>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Подобрать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.</li> </ol> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать диагностический, который представляет собой сборник основных диагностических методик, позволяющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития.</li> </ol> <p>Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение, имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испытуемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями.</li> <li>2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования.</li> <li>3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да лучше», предпочитая только те методики, которые отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов!</li> <li>4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>соблюдайте требования к оформлению методики.</p> <p>5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1.</p> <p>Приложение 1.  Схема составления диагностического альманаха (образец)  Глава 1. Детство  Раздел 1.1 Раннее детство  1.1.1. Изучение познавательного развития ребенка  1.1.2. Изучение личностного развития ребенка  Раздел 1.2. Дошкольное детство  1.2.1. Изучение познавательного развития ребенка  1.2.2. Изучение личностного развития ребенка  1.2.3. Изучение межличностных отношений ребенка  1.2.4. Изучение психологической готовности к школьному обучению  Раздел 1.3. Младший школьный возраст  1.3.1. Изучение познавательного развития ребенка  1.3.2. Изучение личностного развития ребенка  1.3.3. Изучение межличностных отношений ребенка  1.3.4. Изучение учебной деятельности младшего школьника  Глава 2. Отрочество  Раздел 2.1. Подростковый возраст  2.1.1. Изучение познавательного развития подростка  2.1.2. Изучение личностного развития подростка  2.1.3. Изучение межличностных отношений подростка  2.1.4. Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка  Раздел 2.2. Юношеский возраст  2.2.1. Изучение познавательного развития юноши  2.2.2. Изучение личностного развития юноши  2.2.3. Изучение межличностных отношений юноши  2.2.4. Профориентационная диагностика  Глава 3. Взрослость  Раздел 3.1. Ранняя и средняя зрелость  3.1.1. Изучение познавательной сферы взрослого человека  3.1.2. Изучение личности взрослого человека  Раздел 3.2. Поздняя зрелость</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3.2.1. Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости  3.2.2. Изучение личности человека в период поздней зрелости  Требования к оформлению методики  Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название методики, автор, литературный источник</li> <li>• Диагностическая цель методики</li> <li>• Возраст обследуемых</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Инструкция к методике</li> <li>• Вопросы, стимульный материал или задания методики</li> <li>• Ключ и интерпретация</li> </ul> <p>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ</p>
<b>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Экономика</b>		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Функции экономики.</li> <li>2. Факторы производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.</li> <li>3. Типы экономических систем. Национальные модели организации хозяйства. Формы собственности.</li> <li>4. Рынок, его функции, условия возникновения. Классификация рынков.</li> <li>5. Спрос, закон спроса. Неценовые факторы спроса.</li> <li>6. Эластичность спроса: по цене, по доходу, перекрестная эластичность.</li> <li>7. Предложение, закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.</li> <li>8. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. Равновесная цена.</li> <li>9. Полезность. Эффект убывания предельной полезности.</li> <li>10. Бюджетная линия, кривая безразличия. Карта безразличия. Равновесие потребителя.</li> <li>11. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятий.</li> <li>12. Внешние и внутренние издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Постоянные, переменные, общие, предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба производства.</p> <p>14. Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной конкуренции.</p> <p>15. Конкуренция и ее виды. Монополия, ее характерные черты. Максимизация прибыли монополиста. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства.</p> <p>16. Конкуренция и ее виды. Монополистическая конкуренция, олигополия, их характерные черты.</p> <p>17. Рынок земельных ресурсов. Спрос на землю и предложение земли. Предельный продукт земли. Равновесие на рынке земельных ресурсов. Земельная рента как равновесная цена.</p> <p>18. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Предельный продукт труда. Равновесие на рынке труда.</p> <p>19. Рынок капитала. Спрос на капитал и предложение капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.</p> <p>20. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС, ЛД. Методы подсчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор</p> <p>21. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение, его виды и факторы, оказывающие влияние.</p> <p>22. Макроэкономические равновесие: классический подход</p> <p>23. Макроэкономические равновесие: кейнсианский подход.</p> <p>24. Экономические циклы: причины, фазы, регулирование.</p> <p>25. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды.</p> <p>26. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>27. Занятость населения. Безработица: причины, виды.</p> <p>28. Последствия безработицы, регулирование. Закон Оукена. Кривая Филлипса.</p> <p>29. Государственный бюджет: понятие, функции, структура, состояние.</p> <p>30. Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг.</p> <p>31. Налоговая система, принципы налогообложения. Функции налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>32. Виды налогов.</p> <p>33. Фискальная политика государства: дискреционная и недискреционная. Эффективность фискальной политики.</p> <p>34. Возникновение, сущность и функции денег. Спрос и предложение денег. Денежные агрегаты.</p> <p>35. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Операции банков. Денежный мультипликатор.</p> <p>36. Кредитно-денежная политика государства: цели, инструменты. Денежная экспансия и кредитная рестрикция.</p> <p>37. Государственное регулирование экономики: необходимость, инструменты и методы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мытьё окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии намытьё окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC = 30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>12. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
		<table border="1"> <tr> <td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>ТС</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td> </tr> </table>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	$Q_d = 50 - P$ $Q_s = 2P - 1$ <p>13. Спрос на продукцию конкурентной отрасли _____, а предложение _____  Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>14. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>15. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>16. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>17. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>18. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>?</p> <p>а) На основе этой функции составьте функцию потребления.  б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Кейс 1</b></p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p>																											



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание:</b> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна агров.</p> <p><b>Задание:</b> Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардени, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стагфляцией</li> <li>• стагнацией</li> <li>• спадом</li> <li>• естественной инфляцией</li> </ul> <p><b>Задание:</b> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>• общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>• доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>• общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ul> <p><b>Кейс 2</b> Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями:  <math display="block">P_d = 50 - Q_d \text{ и } P_s = 10 + Q_s,</math> где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения.  Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание:</b> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>• снижения производства и потребления сигарет</li> <li>• поддержать потребителей сигарет</li> <li>• поддержать производителей сигарет</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p><b>Задание:</b> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сокращению</li> <li>• предложения вправо вниз</li> <li>• увеличению</li> <li>• предложения влево вверх</li> </ul> <p><b>Задание:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p>												
<b>Бухгалтерский учет и анализ в государственном секторе</b>														
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные, коммерческие и финансовые связи предприятия в рыночной среде.</li> <li>2. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</li> <li>3. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</li> <li>4. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</li> <li>5. Основные пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия.</li> <li>6. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия.</li> <li>7. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</li> <li>8. Чистая прибыль предприятия и ее распределение.</li> <li>9. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</li> <li>10. Инвестиции и методы их оценки.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Предполагаемый выход организации на зарубежные рынки характеризуется следующими денежными потоками:</p> <table border="1" data-bbox="878 1353 2069 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="878 1353 1131 1385">Годы</th> <th data-bbox="1131 1353 1303 1385">0</th> <th data-bbox="1303 1353 1516 1385">1</th> <th data-bbox="1516 1353 1729 1385">2</th> <th data-bbox="1729 1353 1942 1385">3</th> <th data-bbox="1942 1353 2069 1385">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="878 1385 1131 1417">Денежный поток</td> <td data-bbox="1131 1385 1303 1417">- 100</td> <td data-bbox="1303 1385 1516 1417">50</td> <td data-bbox="1516 1385 1729 1417">40</td> <td data-bbox="1729 1385 1942 1417">40</td> <td data-bbox="1942 1385 2069 1417">15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и чистую приведенную стоимость</p>	Годы	0	1	2	3	4	Денежный поток	- 100	50	40	40	15
Годы	0	1	2	3	4									
Денежный поток	- 100	50	40	40	15									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>при требуемой доходности 15%.</p> <p>2. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиции в размере 150 млн.руб. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 млн.руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования составляет 15%.</p> <p>3. Имеются данные о двух проектах (тыс.руб.). Проранжируйте эти проекты по критериям IRR, PP, NPV, если ставка дисконтирования равна 10%.</p>							
	Проект	I	P1	P2					
A		- 4000	2500	3000					
B		- 2000	1200	1500					
<p><b>4.</b> На основе Гражданского кодекса РФ и законов РФ об отдельных организационно-правовых формах предприятий дайте характеристику основным организационно-правовым формам. Результаты оформите в таблицу</p> <p>Характеристика организационно-правовых форм предприятий</p>									
Название	Особенности учреждения	Статус владельцев	Источники формирования капитала	Право собственности	Особенности управления	Ответственность по обязательствам	Кредитоспособность	Распределение прибыли и убытков	Основные положения устава и учредительного договора
Полное товарищество									
Товарищество на вере									
Крестьянское (фермерское) хозяйство									
ООО									
Непубличное АО									
Публичное АО									
Хозяйственные партнёрства									
Государственные и муниципальные унитарные предприятия									
Производственные кооперативы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		5. Определите, какая из организационно-правовых форм в наибольшей степени соответствует характеру деятельности предприятия.	
		Характер деятельности	Возможная организационно-правовая форма
		Хлебозавод	Акционерное общество Товарищество на вере Полное товарищество Крестьянское (фермерское) хозяйство Учреждение Производственный кооператив ООО Ассоциация Унитарное предприятие
		Дом моделей	
		Судоверфь	
		Ремонтная мастерская	
		Завод точных измерительных приборов	
		Учебное заведение гуманитарного профиля	
		Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности	
		Производство изделий народных промыслов	
		Торговля	
		Пасека	
		<b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b> 1. Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в РФ 2. Налогообложение предпринимательской деятельности в РФ. 3. Малый и крупный бизнес – противостояние или партнерство? 3. Рыночная среда как фактор неустойчивости организации. 4. Инвестиционная деятельность предприятия и ее экономическая эффективность (на примере.....). 5. Оценка эффективности деятельности организации (на примере...). 6. Роль планирования на предприятии (на примере...). 7. Способы минимизации угрозы банкротства хозяйствующего субъекта.	
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. 1. Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств. 2. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами. 3. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 4. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования.</p> <p>6. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 25000 тыс.руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 2500 тыс.руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.</p> <p><b>Задание 2.</b> Цех производит один вид продукции – продукцию А. Объем производства в июне составил 1000 единиц продукции А. Общая цеховая себестоимость за июнь составила 1 000 000 рублей, при этом в структуре цеховой себестоимости 40% составляют переменные затраты, и 60% - постоянные затраты. Таким образом, себестоимость единицы продукции А в июне составила 1000 руб./ед. На июль планируется объем производства 1200 единиц продукции А. Какова будет планируемая цеховая себестоимость единицы продукции А в июле?</p> <p><b>Задание 3.</b> Рентабельность продукции по предприятию №1 повысилась по сравнению с предыдущим годом на 20%, а по предприятию №2 на 25%. Сумма затрат сократилась по предприятию №1 на 10%, а по предприятию №2 на 16%.</p> <p>Определить как изменится прибыль предприятий</p> <p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и оценка затрат на производство (на примере..... ).</li> <li>2. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия (на примере ....).</li> <li>3. Изучение системы управления предприятием (на примере..... )</li> <li>4. Оценка уровня производительности труда и значение ее роста в организации (на примере.....).</li> <li>5. Понятие, сущность и содержание предпринимательского риска.</li> <li>6. Факторы риска в предпринимательской деятельности.</li> <li>7. Особенности управления внешними и внутренними предпринимательскими рисками.</li> <li>8. Предпринимательские риски и несостоятельность (банкротство) организации.</li> </ol>
<b>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся антикоррупционные нормы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Используя ресурсы СПС, Консультант Плюс, найдите 3 примера из судебной практики, связанных с привлечением к ответственности по коррупционным правонарушениям.</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас отрасли.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Что такое коррупция?</p> <p>а) Важнейшее условие существования общественных отношений</p> <p>б) Приемлемый способ решения вопросов</p> <p>в) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей.</p> <p>2. Профилактика коррупции включает:</p> <p>а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>3. Принципы противодействия коррупции в Российской Федерации включают:</p> <p>а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления</p> <p>б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер</p> <p>г) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами</p> <p>4. Крупным размером взятки признаётся:</p> <p>а) до 25 тысяч рублей</p> <p>б) от 25 до 150 тысяч рублей</p> <p>в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей</p> <p>г) превышающие 1 миллион рублей</p> <p>5. Какие правонарушения относятся к коррупционным:</p> <p>а) злоупотребление служебным положением</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все вышеуказанные.
<b>Антикоррупционная политика в государственной и муниципальной службе</b>		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.</li> <li>2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения.</li> </ol> <p>Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.</li> <li>4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».</li> <li>5. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.</li> <li>6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.</li> <li>7. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.</li> <li>8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</li> <li>9. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.</li> <li>10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</li> <li>11. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.</li> <li>12. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.</li> <li>19. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.</li> <li>20. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.</p> <p>21. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.</p> <p>22. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>23. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.</p> <p>24. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>Задача 1. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.</p> <p>Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления? Обоснуйте.</p> <p>Задача 2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.</p> <p>Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Обоснуйте.</p> <p>Задача 3. Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева, доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Куприяновым.</p> <p>Задача 4. Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов,</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.</p> <p>Подлежит ли Мохов уголовной ответственности? Обоснуйте.</p> <p>Задача 5. Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей. Квалифицируйте содеянное Безуновым.</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</b>		
<b>Теория государства и права</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p><b>Вопросы для аудиторной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства и права</li> <li>2. Основные теории происхождения права и государства</li> <li>3. Государство и право в политической системе общества</li> <li>4. Общая характеристика политической системы общества</li> <li>5. Государство в политической системе общества</li> <li>6. Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития</li> <li>7. Государственная власть. Понятие и свойства государственной власти</li> <li>8. Функции государства. Механизм государства. Типы государства</li> <li>9. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства.</li> <li>10. Гражданское общество и правовое государство</li> <li>11. Понятие и сущность права. Правовая система общества.</li> <li>12. Нормы права. Источники (формы) права. Понятие и виды форм (источников права).</li> <li>13. Систематизация нормативно-правовых актов.</li> <li>14. Система права. Право публичное и право частное. Материальное и процессуальное право.</li> <li>15. Правовые отношения. Виды правоотношений</li> <li>16. Правомерное поведение. Правонарушение</li> <li>17. Юридическая ответственность.</li> <li>18. Юридическая ответственность и государственное принуждение</li> <li>19. Законность и правопорядок</li> <li>20. Пробелы в законе и подзаконных актах</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Аудиторная практическая работа</b></p> <p>Задание 1. Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ... → распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отношений → ...</p> <p>Задание 2. Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний:</p> <p>а. «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят друг за другом нормы права» (Г.Ф. Шершеневич);</p> <p>б. «Тою же силою, какою творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)?</p> <p>Задание 3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.</p> <p>Задание 4. В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством? Ответ аргументировать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы докладов с презентациями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного права Украины</li> <li>2. Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения</li> <li>3. Партии в политической системе общества</li> <li>4. Позитивистская школа права</li> <li>5. Политическая система общества</li> <li>6. Политические партии современной России</li> <li>7. Политические партии и движения</li> <li>8. Политические режимы</li> <li>9. Политический режим как сущностная характеристика государства</li> <li>10. Понятие и классификация функций государства</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.</li> <li>2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ.</li> <li>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания к зачету</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отрывках:</p> <p>1). Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.</p> <p>2). Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.</p> <p>3). Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.</p> <p>4). Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.</p> <p>5). Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.</p> <p>6). Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитайте текст и ответьте на вопросы.  Жан Боден: Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.</p> <p>Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собиранья народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. &lt;...&gt; Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.</p> <p><b>Задание 3.</b> Перечислите признаки государства. Дополните определение недостающими признаками:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Государство – есть политическая организация общества, осуществляющая в определенных территориальных пределах управление делами общества, суверенную публичную власть, воплощенную в государственных органах, составляющих государственный механизм</p> <p><b>Задание 4.</b> В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственная власть строится на основе принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Государственную власть в России осуществляют, Федеральное Собрание РФ, выполняющее функции парламента (законодательная власть), Правительство РФ (исполнительная власть), суды Российской Федерации (судебная власть). К какой ветви власти относится Президент РФ?</p> <p><b>Задание 5.</b> Определите, о какой форме государственного устройства идет речь в следующем определении: «Целостное централизованное государство, составные территориальные части которого не имеют статуса государственных образований и не обладают суверенитетом. В таких государствах единые высшие органы, гражданство, законы. Такие государства достаточно устойчивы, хорошо управляемы, в них нет противоречий между центральным и местным законодательствами».</p> <p><b>Задание 6.</b> Определите, к какой правовой семье относится правовая система Омана, если государственной религией является ислам, а правотворчество осуществляет султан и Консультативный совет.</p> <p><b>Задание 7.</b> Определите, к какой правовой семье относится правовая система Украины, если основным источником права является закон, а правотворчество осуществляет однопалатный парламент (Верховная Рада).</p> <p><b>Задание 8.</b> Определите основной источник права в правовой системе Таджикистана, если государственной религией является ислам, а правотворчество (законотворчество) осуществляет однопалатный парламент (Меджлис).</p>
<b>Введение в профессию</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p align="center"><b>Примерный перечень заданий для аудиторной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговая система оценки знаний в МГТУ.</li> <li>1. Права обучающихся.</li> <li>2. Обязанности и ответственность обучающихся.</li> <li>3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.</li> <li>4. Организация НИРС, традиционные научные мероприятия для студентов.</li> <li>5. Порядок проведения текущего контроля успеваемости студентов в семестре.</li> <li>6. Адаптация к обучению в вузе</li> </ol> <p align="center"><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение общекультурных и профессиональных компетенций</li> <li>2. Соотношение профессиональных компетенции и сферы профессиональной реализации выпускников</li> <li>3. Образовательная программа и учебный план подготовки. Формы образовательной деятельности и их значение в процессе подготовки по направлению государственное и муниципальное управление</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Аудиторная и самостоятельная работа: особенности организации и обеспечение результативности</p> <p>5. Представление информации. Особенности подготовки письменных работ (доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы) и устных презентаций</p> <p>6. Эволюция государственного управления. Современный этап развития гос. управления: административные реформы в России и за рубежом</p> <p>7. Государство как социальный институт. Типы, формы государства, основные функции государства и методы их реализации</p> <p>8. Местное самоуправление как базовый институт в системе публичной власти: особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>9. Анализ научных подходов к определению понятия государственной и муниципальной службы.</p> <p>10. Этапы развития муниципальной службы в России</p> <p>11. Отличительные признаки муниципальной службы в России в дореволюционный период</p> <p>12. Особенности муниципальной службы в советский период</p> <p>13. Основные тенденции развития муниципальной службы в современный период</p> <p>14. Характеристика проблем отраслевой принадлежности служебных отношений в муниципальной службе</p> <p>15. Теории происхождения государства</p> <p>16. Понятие государства. Основные концептуальные подходы (теологический, классический, юридический, социологический, кибернетический)</p> <p>17. Научные концепции государственного управления (либеральные, демократические, авторитарные, тоталитарные, государственно-религиозные и др.).</p> <p>18. Единство государственной власти, разделение и subsidiarity её ветвей.</p> <p>19. Правой статус государственного служащего в РФ.</p> <p>20. Роль, место, функции Президента Российской Федерации.</p> <p>21. Парламент в государственной системе Российской Федерации.</p> <p>22. Правительство Российской Федерации, его структура и функции.</p> <p>23. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>24. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>25. Регулятивные нормы в государственном управлении.</p> <p>26. Право как основная регулятивная подсистема в государственном управлении.</p> <p>27. Формы и методы государственного управления.</p> <p>28. Теории бюрократии.</p> <p>29. Экономические основы существования государственной власти.</p> <p>30. Методы государственного регулирования экономики.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания для самостоятельной практической работы студентов</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Задание 1.</i></b></p> <p>1. Сформулируйте несколько информационных запросов для поисковой системы в Интернете по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>заданной преподавателем теме</p> <p><b>2.</b> Отберите 10 информационных сообщений полученных по результатам составленных запросов и дайте им характеристику по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достоверность</li> <li>– полезность</li> <li>– качество информации</li> </ul> <p><b>3.</b> Выберите 1 информационный материал, получивший наивысшую оценку. Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>4.</b> Проведите анализ выбранного информационного сообщения на основе следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На каком сайте опубликована информация? Что вы можете сказать про этот сайт?</li> <li>– Указан ли источник информации? Что вы можете сказать про данный источник?</li> <li>– Кто автор информационного сообщения?</li> <li>– Кому адресовано это сообщение, какова его возможная цель?</li> <li>– Понятны ли источники приведенных фактических данных?</li> <li>– Есть ли в тексте фактические ошибки?</li> <li>– Какая аргументация используется?</li> </ul> <p><b>5.</b> Сделайте вывод, можно ли доверять данной информации? Обоснуйте свой ответ, кратко опишите, на основании чего вы так решили.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p> <p>1. Проведите анализ структуры предложенного текста и выделите в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фактическую информацию</li> <li>– аргументацию автора (оценить приемлемость аргументации)</li> <li>– мнения (оценочные суждения) автора</li> </ul> <p>2. Дайте заключение о возможных целях подготовки данного текста, уровне его качества, профессионализме автора.</p> <p>3. Оцените возможность использования текста в учебных и научных целях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3.</b></p> <p>1. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint по одной из предложенных преподавателем тем и подготовьтесь к публичному выступлению на ее основе</p> <p>2. Дайте характеристику представленной презентации (само характеристика, характеристика работы другого студента). Назовите сильные и слабые стороны содержания и формы презентации. Аргументируйте свою оценку.</p> <p>3. Проведите доработку презентации на основе критических замечаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4.</b></p> <p>1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.</p> <p>2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</p> <p><b>Задание 5. Студент выбирает один из вопросов и дает полный аргументированный ответ</b></p> <p>1. Административная реформа в Российской Федерации: основные направления, современное состояние, тенденции и перспективы развития</p> <p>2. Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p> <p><b>Примерные вопросы для внеаудиторного тестирования</b></p> <p>1. <b>Суверенитет РФ распространяется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>на всю территорию РФ</li> <li>на территорию РФ и ее субъектов</li> <li>на территорию РФ, субъектов РФ и муниципальных образований</li> </ol> <p>2. <b>Государственная власть в РФ осуществляется на основе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>взаимодействия ветвей власти</li> <li>разделения ветвей власти</li> <li>контроля одной власти над другой</li> </ol> <p>3. <b>Местное самоуправление осуществляется на основе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конституции РФ</li> <li>ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</li> <li>Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов</li> </ol> <p>4. <b>Земля и природные ресурсы в РФ находятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>в общенародной собственности</li> <li>в частной и государственной собственности</li> <li>в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности</li> </ol> <p>4. <b>Государственную власть в субъекте РФ осуществляют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>законодательные и исполнительные органы власти</li> <li>законодательные, исполнительные и судебные органы власти</li> <li>образуемые им органы</li> </ol> <p>5. <b>РФ состоит из:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>субъектов РФ</li> <li>республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения, муниципальных образований</li> <li>республик, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов федерального значения – равноправных субъектов РФ</li> </ol> <p>6. <b>Органы местного самоуправления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>входят в систему органов государственной власти</li> <li>не входят в систему органов государственной власти</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с. по отдельным полномочиям входят в систему органов государственной власти</p> <p><b>7. Местное самоуправление самостоятельно:</b></p> <p>a. во всех вопросах  b. в вопросах, оговоренных в Конституции РФ  c. в вопросах местного значения</p> <p><b>8. Правительство РФ слагает свои полномочия:</b></p> <p>a. по истечении срока полномочий  b. перед вновь избранным Президентом РФ  c. в случае выражения недоверия ему Государственной думой</p> <p><b>9. Отличительная особенность государственных предприятий и учреждений от государственного органа:</b></p> <p>a. государственные предприятия и государственные органы по своему юридическому статусу и социальной значимости не различаются  b. государственные органы осуществляют властные полномочия, государственные предприятия действуют в производственно-хозяйственной сфере, государственные учреждения выполняют функции государства в социально-культурной и административно-политической сферах  c. государственные органы, государственные учреждения и государственные предприятия одинаково обязаны действовать на принципах окупаемости и поэтому их административно-правовой статус не различается</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и функционирование государственной власти в России: взаимодействие федерального и регионального управления</li> <li>2. Подготовка государственных служащих в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.)</li> <li>3. Региональное управление в структуре государственного управления.</li> <li>4. История развитие университетского образования в России</li> <li>5. Современная российская бюрократия. Социологический портрет.</li> <li>6. Государственной службы в России в XVI-XXVII вв.</li> <li>7. Государственная служба в России в XVIII в.</li> <li>8. Государственная служба в России в XIX-начале XX веков</li> <li>9. Государственная служба в СССР</li> <li>10. Административная реформа в России: причины, особенности, последствия</li> <li>11. Отличия англо-саксонской и континентальной моделей государственной службы</li> <li>12. Конституционная модель организации системы публичной власти в России: характер государства, уровни публичной власти, компетенция, органы и их полномочия</li> <li>13. Соотношение местного самоуправления и муниципального управления</li> <li>14. Бюрократия: основные подходы к понятию.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Особенности подготовки госслужащих в РФ.
<b>Информационно-аналитическая работа в органах власти и МСУ</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели принятия решений при оценивании кластерных программ</li> <li>2. Рандомизация в оценке социальных программ (на примере определенного кейса)</li> <li>3. Оценка эффективности законодательной деятельности</li> <li>4. Сравнительное оценивание программ в различных регионах (государствах)</li> <li>5. Культурные коды для оценивания в странах с переходными режимами</li> <li>6. Политика внедрения ОРВ в странах ОЭСР: лучшие практики и извлеченные уроки</li> <li>7. Методология разделения контрольных и надзорных функций в РФ</li> <li>8. Интеграция механизмов оценивания в административную реформу</li> <li>9. Методология проведения оценочных исследований по заказу органов исполнительной власти</li> <li>10. Сравнительный анализ реализации и оценивания федеральных целевых программ в России и за рубежом</li> <li>11. Оценивание регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию»</li> <li>12. Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом</li> <li>13. Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ</li> <li>14. Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle)</li> <li>15. Направления применения результатов оценивания программ и политик.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Эссе</b></p> <p>Эссе пишется в формате заключения независимой антикоррупционной экспертизы. Для написания эссе предлагается примерный перечень нормативно-правовых актов (обучающийся также может самостоятельно выбрать нормативный акт или его проект для написания эссе).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законопроект № 524424-5 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».</li> <li>2. Проект положения о Федеральном агентстве научных организаций.</li> <li>3. Проект закона «О Федеральной контрактной системе в сфере закупок работ, товаров и услуг».</li> <li>4. Проект постановления Правительства РФ «Об утверждении Порядка подготовки и принятия актов Правительства Российской Федерации, определяющих конкретную закупку, сведения о которой не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте, перечни и (или) группы товаров, работ, услуг, сведения о которых не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте».</li> <li>5. Проект федерального закона «О полиции».</li> <li>6. Законопроект № 18193-6 О внесении изменений в статьи 88 и 106 Лесного кодекса Российской Федерации и статью 11 Федерального закона «О переводе земель или земельных участков из одной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>категории в другую».</p> <p>7. Законопроект № 101861-6 «О внесении изменений в статью 29 Лесного кодекса Российской Федерации».</p> <p>8. Законопроект № 309723-6 О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации в части обеспечения свободного доступа граждан к водным объектам общего пользования и их береговой полосе.</p> <p>9. Законопроект «О предупреждении чрезвычайных ситуаций, обусловленных разливами нефти и нефтепродуктов, и их ликвидации на территории Российской Федерации, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации».</p> <p>10. Проект федерального закона № 102766-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента».</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для доклада с презентацией</b></p> <p>1. Основные теоретические направления в исследовании государственной политики Основные теоретические подходы в исследовании государственной политики: сильные и слабые стороны</p> <p>2. Ведущие научные школы по изучению государственного управления</p> <p>3. Основные этапы в традиции изучения государственного управления</p> <p>4. Проблемы взаимоотношений центральных и региональных органов государственного управления.</p> <p>5. Основные направления деятельности в системе государственного управления.</p> <p>6. Организация работы административной комиссии на примере .....(органа власти или муниципального образования).</p> <p>7. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации.</p> <p>8. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.</p> <p>9. Цикл Policy making в работах Ласуэлла.</p> <p>10. Формирование «индустрии» оценки за рубежом</p> <p>11. Политический анализ как political analysis и public policy analysis</p> <p>12. Эволюция политической экспертизы в мире</p> <p>13. Эволюция политической экспертизы в России</p> <p>14. Виды СМИ. Особенность представления информации различными группами медиаресурсов</p> <p>15. Российские СМИ: основные электронные медиа, печатные издания и их владельцы</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы и задания к практическим занятиям</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Государственная политика и управление как наука и учебная дисциплина</b></p> <p>1. Сравнительный анализ роли государственного управления в ведущих теоретических школах.</p> <p>2. Признаки и свойства политической власти.</p> <p>3. Сравнительный анализ системных характеристик политики и управления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Основные концепции государственной политики и управления</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Теория рациональной бюрократии.  2. Теория административной эффективности.  3. Теории организационного развития.  4. Теория «уличной бюрократии».</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Основные концепции государственной политики и управления</b></p> <p>1. Концепция «административного государства».  2. Новый менеджериальный подход (государственный менеджмент).  3. «Good Governance».  4. Теория политических сетей.  5. Коммуникативная теория власти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Типы политического анализа</b></p> <p>Семинар проводится в формате тренинга по независимой экспертизе нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность на основе разработанных методических рекомендаций. Студенты работают с текстами нормативных правовых актов в малых группах, выявляют и классифицируют коррупциогенные факторы, а также составляют черновые варианты заключений по результатам независимой экспертизы, которые потом обсуждаются всеми. Преподаватель даёт рекомендации по устранению выявленных коррупциогенных факторов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Типы политического анализа.</b></p> <p>1. Теоретический анализ  2. Прикладной анализ  3. Ситуационный анализ  4. Полный и фрагментарный политический анализ</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Формирование государственной политики</b></p> <p>На занятии разбирается «кейс-стади» (изучение влияния различных акторов на формирование государственной политики).</p> <p style="text-align: center;">Задание к семинару</p> <p>1. Определить варианты политики, которые предлагались.  2. Рассмотреть, какие группы интересов были вовлечены в процесс обсуждения.  3. Обосновать, почему был выбран тот или иной вариант политики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Реализация государственной политики</b></p> <p>1. Проблемы имплементации государственных политик.  2. Феномен политической динамики.  3. Факторы изменения политического курса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Подходы к оценке политики</b></p> <p>На семинаре студенты проводят оценку результативности различных реформ (кейс для анализа выбирается студентом по согласованию с преподавателем).</p> <p style="text-align: center;"><i>Презентации строятся по следующей схеме:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Наименование реформы.  2. Сроки и этапы реформы.  3. Причины проведения реформы  4. Заинтересованные группы (включая инициатора реформы)  5. Цели реформы  6. Оценка результативности реформы (экспертные оценки, опросы общественного мнения, оценка достижение целей, оценка затрат и соотнесение их с достигнутыми результатами).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Основные направления государственной политики</b></p> <p>1. Стратегии национальной политики  2. Проблемы реализации миграционной политики: сравнительный анализ.  3. Реализация государственной экологической политики.  4. Модели социальной политики: сравнительный анализ</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Инструменты и механизмы государственной политики и управления</b></p> <p style="text-align: center;">Просмотр видеолекций</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Проанализируйте причины присоединения Крыма к России.  2. Проанализируйте политическую составляющую войны в Сирии.  3. Проанализируйте расклад сил в предвыборной избирательной кампании на пост президента США.  4. Проанализируйте перспективы санкционной войны России и Запада.  5. Проанализируйте расклад политических сил перед парламентскими выборами в РФ в 2016 г. (2021 года)  6. Проанализируйте возможные сценарии развития президентской избирательной кампании в России в 2018 года  7. Проанализируйте возможность и перспективы политических конфликтов при проведении приватизации в России.  8. Проанализируйте перспективы российско-европейских отношений.  9. «Разворот» России на Восток: ожидания и реальность.  10. Трансформация российского информационного пространства.</p>
<b>История государственного управления</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <p>1. Этапы становления российской государственности.  2. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.  3. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.  4. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.  5. Роль крещения Руси в становлении государственности.  6. Причины распада Древнерусского государства.  7. Права человека в Древней Руси. «Русская правда».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.</li> <li>9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.</li> <li>10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.</li> <li>11. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.</li> <li>12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.</li> <li>14. Права и свободы человека в царской России.</li> <li>15. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.</li> <li>16. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».</li> <li>17. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного</li> <li>18. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов.</li> <li>19. Соборное Уложение 1649 г.</li> <li>20. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.</li> <li>21. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.</li> <li>22. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.</li> <li>23. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.</li> <li>24. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования</li> <li>25. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.</li> <li>26. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика</li> <li>27. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.</li> <li>28. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.</li> <li>29. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.</li> <li>30. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.</li> <li>31. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.</li> <li>32. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.</li> <li>33. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.</li> <li>34. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907</li> <li>35. Права и свободы человека в имперской России. Манифест 17 октября 1905 года.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>36. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.), и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).</p> <p>37. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.</p> <p>38. Права и свободы человека в СССР.</p> <p>39. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.</p> <p>40. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования</p> <p>41. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.</p> <p>42. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.</p> <p>43. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).</p> <p>44. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.</p> <p>45. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.</p> <p>46. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).</p> <p>47. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).</p> <p>48. Основные этапы эволюции государственно-политической системы в 70-80-е годы.</p> <p>49. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.</p> <p>50. Предпосылки реформирования социально-экономической системы «перестройки».</p> <p>51. Изменения в политической системе (1985-1990гг).</p> <p>52. Становление новой российской государственности и ее институтов.</p> <p>53. Федерализм и демократия – основы государственного устройства и управления в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <p>1. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX -начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление.</p> <p>2. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII - начало XIII вв.)</p> <p>3. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.).</p> <p>4. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве</p> <p>5. Иван III и формирование государственной системы управления в России.</p> <p>6. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.</p> <p>8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности и самодержавной власти России</p> <p>9. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.</p> <p>10. Утверждение абсолютизма</p> <p>11. Административные реформы I четверти XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформы высших государственных органов власти;</li> <li>– Реформы центральных государственных учреждений.</li> <li>– Церковная реформа.</li> </ul> <p>12. Местное управление I чет. XVIII в.</p> <p>13. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов</p> <p>14. Реформирование государственного управления при Екатерине II</p> <p>15. Государственное управление при Павле I</p> <p>16. Государственная политика в отношении церкви</p> <p>17. Система государственного управления в восстановительный период (1945-1953 гг.).</p> <p>18. Государственная система управления в период реформ Хрущева Н. С. (1954-1964 гг.).</p> <p>19. Система государственной власти и управления в период 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления</p> <p>20. Предпосылки «Перестройки». Конституционная реформа - перестройка государственных органов власти: высшие органы власти, местное управление, армия и правоохранительные органы.</p> <p>21. Реформирование органов государственного управления: реорганизация центральной администрации, крах государственной системы финансов, ликвидация плановой системы ведения хозяйственной деятельности.</p> <p>22. Распад СССР и ликвидация Советского государства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практических занятий</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV. Династический кризис.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.</li> <li>2. Освобождение Руси от ордынского ига.</li> <li>3. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.</li> <li>4. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Смутное время. Укрепление российской государственности после «смуты».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период Смуты.</li> <li>2. Оценка Смутного времени.</li> <li>3. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тема: Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Екатерина II. Политика просвещённого абсолютизма.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реформаторской политики Петра I.</li> <li>2. Эволюция российской государственности и национальные модели государственного управления в XVIII веке.</li> <li>3. Правовые новации в «Наказе» Екатерины II.</li> </ol> <p><b>Тема: Социально-экономическое политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либеральные реформы Александра I.</li> <li>2. Отечественная война 1812 года.</li> <li>3. Заграничные походы русской армии.</li> </ol> <p><b>Тема: Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революция 1905-1907 года. Манифест 17 октября 1905 года и его оценка. Полицейские и силовые методы В.К. Плеве.</li> <li>2. Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы.</li> <li>3. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.</li> </ol> <p><b>Тема: Советское государство в годы социалистического Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е-30-е гг. XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой</li> <li>2. экономической политике.</li> <li>3. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР.</li> <li>4. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.</li> <li>5. Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Становление командно-административной экономикой. Коллективизация.</li> <li>6. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</li> <li>7. Противоречия общественно-политической жизни страны.</li> <li>8. Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг.</li> </ol> <p><b>Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.</li> <li>3. Система государственного управления в годы войны.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Тема. Советская система государственного управления в послевоенный период (1945-1991 гг.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система государственного управления в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).</li> <li>2. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Расширение конституционных прав союзных и автономных республик.</li> <li>3. Переход от вертикального к территориальному управлению: курс Н.С. Хрущева на «децентрализацию» и создание Советов народного хозяйства.</li> <li>4. Административная реформа аппарата КПСС: образование промышленных и сельскохозяйственных обкомов. Контрреформы «коллективного руководства» в эпоху Л.И. Брежнева: централизация управления, ликвидация совнархозов, восстановление министерств.</li> <li>5. Экономическая реформа 1965 г. в СССР (Косыгинская реформа). Система государственного управления в период застоя (середина 1960-х – середина 1980-х гг.): Конституция 1977 г.</li> <li>6. Стагнация системы государственного управления в СССР в начале 1980-х гг. и реформы Ю.В. Андропова. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг. Причины реформирования, неэффективной модернизации и распада системы</li> </ol> <p align="center"><b>Тема: Государственное управление в Российской Федерации в конце XX - начале XXI вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой системы государственного управления в РФ: предпосылки, тенденции и противоречия формирования демократического государства. «Парад суверенитетов» 1988-1991 гг. Исторические альтернативы государственно-политического развития СССР: проект Договора о Союзе</li> <li>2. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в РФ. Особенности системы государственной службы в РФ: классификация государственных должностей и принципы государственной службы. Бюрократия в системе властно-государственных отношений: особенности российской бюрократии.</li> <li>3. Этапы административных преобразований в РФ: формирование новой системы государственной власти</li> </ol>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p align="center"><b>Темы для докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное.</li> <li>2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого</li> <li>3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты.</li> <li>4. «Эпоха дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II.</li> <li>5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны</li> <li>6. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление и</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>судьба Брауншвейгского семейства.</p> <p>7. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Елизаветы Петровны.</p> <p>8. Судьба и правления Петра III Федоровича.</p> <p>9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Особенности внутренней политика императрицы Екатерины II</p> <p>10. Внешняя политика императрицы Екатерины II: направления, результаты. 11. Российская культура в XVIII в.: направления и стили.</p> <p>11. Внутренняя политика императора Александра I в сфере государственного управления.</p> <p>12. Особенности культуры ампир для сакрализации власти монарха в правление Александра I и Наполеона</p> <p>13. Основные мероприятия внутренней политики Николая I в области управления страной</p> <p>14. Сподвижники императора Николая Павловича: личности и заслуги перед страной.</p> <p>15. Внутренняя политика императора Александра II: период Великих реформ.</p> <p>16. Внутренняя политика императора Александра III.</p> <p>17. Развитие России в начале XX века: экономика, политика, культура.</p> <p>18. Внутренняя политика императора Николай II.</p> <p>19. Три революций в России: причины, ход, результаты.</p> <p>20. Первая мировая война и Российская империя</p> <p>21. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.</p> <p>22. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.</p> <p>23. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.</p> <p>24. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.</p> <p>25. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.</p> <p>26. Проблемы местного самоуправления в РФ.</p> <p>27. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.</p> <p>28. Модернизация государственного и муниципального управления.</p> <p>29. Обеспечение прав-привилегий как задача правительственного реформаторства последней трети XVIII — XIX в.</p> <p>30. Дарование общегражданских прав как лозунг общественного движения начала XX в.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы эссе</b></p> <p>1. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.</p> <p>2. Норманнская теория и антинорманизм.</p> <p>3. Позиция М.В. Ломоносова по проблеме образования государства.</p> <p>4. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления.</p> <p>5. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещения Древней Руси. Историческое значение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>христианизации Руси.</p> <p>6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.</p> <p>7. Альтернативы развития и политического управления в русских землях в XIII–XIV вв.</p> <p>8. Роль монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке и взаимоотношений с Золотой ордой в XIII–XV вв. в формировании самодержавного строя в России.</p> <p>9. Учреждения государственной власти и управления в Новгородской и Псковской республиках.</p> <p>10. Организация управления в Московском княжестве и зарождение приказной системы.</p> <p>11. Судебник 1497 г. и его роль в системе управления государством.</p> <p>12. Государственные учреждения и органы управления в условиях сословно-представительной монархии.</p> <p>13. Система органов государственного управления на территории России в годы Гражданской войны.</p> <p>14. Развитие государственного управления в СССР в 20–30-х годах XX в.</p> <p>15. Деятельность органов государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>16. Изменения в деятельности органов управления СССР в 60–80 гг. XX в.</p> <p>17. Становление и развитие новой системы государственного управления в Российской Федерации в 90-е годы.</p> <p>18. Современные процессы и тенденции в системе органов государственного управления Российской Федерации.</p> <p>19. Правовой статус населения по «Русской правде»</p> <p>20. Права человека в истории государственного управления России</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для дискуссий</b></p> <p>1. Был ли для России предопределен имперский путь?</p> <p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторное тестирование</b></p> <p><b>1. Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян, складывалось из следующих компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Князь - вече- наместник</li> <li>b. Князь - дружина –вече</li> <li>c. Вече- дружина- тысяцкий</li> <li>d. Вече- бояре- князь</li> </ul> <p><b>2. К истории Киевской Руси относится...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Правление «семибоярщины»</li> <li>b. Начало правления Рюрика</li> <li>c. Создание стрелецкого войска</li> <li>d. Свержение монгольского ига</li> </ul> <p><b>3. К истории Киевской Руси относится...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Принятие «Соборного уложения»</li> <li>b. Крещение Руси</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c. Введение «заповедных лет»  d. Куликовская битва</p> <p><b>4. К истории Киевской Руси относятся два понятия...</b>  a. «кондиции»  b. Земский собор  c. Вече  d. «уроки»</p> <p><b>5. К истории Киевской Руси относятся два понятия...</b>  a. Посадник  b. «Соборное уложение»  c. Вира  d. Поместье</p> <p><b>6. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...</b>  a. Иван Калита  b. Ярослав Мудрый  c. Владимир Мономах  d. Владимир Святой</p> <p><b>7. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...</b>  a. Даниила Московского, Ивана Калиты  b. Княгини Ольги, Ярослава Мудрого  c. Василия Темного, Василия III</p> <p><b>8. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...</b>  a. Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества  b. Свержением династии Рюриковичей  c. Установлением ордынского ига  d. Восшествием на престол династии Романовых</p> <p><b>9. В период правления Ивана III имело место...</b>  a. Завоевание Крыма  b. Введение подушной подати  c. Присоединение Новгородской республики  d. Создание регулярной армии</p> <p><b>10. В 13-15 вв. в Московском княжестве сформировалась система государственного управления:</b>  a. приказно-поместная  b. приказно-воеводская  c. дворцово-вотчинная.</p> <p><b>11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>день»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Судебник 1550г</li> <li>б. Уложение 1649г</li> <li>в. Судебник 1497г.</li> </ul> <p><b>12. Сословно - представительскими органами на местах в середине 15 века стали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. земские и губные избы</li> <li>б. земские и приказные избы</li> <li>в. земские и поместные избы.</li> </ul> <p><b>15. Периодом Смутного времени считаются годы...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1613-1620</li> <li>б. 1598-1613</li> <li>с. 1533-1584</li> <li>d. 1584-1598</li> </ul> <p><b>16. «Тушинским вором» прозвали...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Лжедмитрия I</li> <li>б. Б.Годунова</li> <li>с. И.Болотникова</li> <li>d. Лжедмитрия II</li> </ul> <p><b>17. «Семибоярщина» — это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Личная канцелярия царя</li> <li>б. Группа советников при Иване IV</li> <li>с. Сословно-представительный орган при царе</li> <li>d. Правительство после свержения В. Шуйского</li> </ul> <p><b>19. Россия стала империей в результате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Победы в Северной войне</li> <li>б. Указа Петра I</li> <li>с. Присоединения Прибалтийских территорий</li> <li>d. Решения Земского Собора</li> </ul> <p><b>20. Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. конституционная монархия;</li> <li>б. раннефеодальная монархия;</li> <li>с. самодержавная монархия;</li> <li>d. сословно-представительная монархия;</li> <li>e. феодальная республика.</li> </ul> <p><b>21. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a. князя Владимира I (Красное Солнышко);  b. князя Владимира II (Мономаха);  c. княгини Ольги (Святой);  d. князя Ярослава (Мудрого)</p> <p><b>22. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.</b></p> <p><b>23. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.</b></p> <p><b>24. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):</b></p> <p>a. правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;  b. император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;  c. монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;  d. в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;  e. в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.</p> <p><b>25. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):</b></p> <p>a. создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;  b. расширение сети военных учебных заведений;  c. повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;  d. восстановление института военных комиссаров;  e. переход на кадровый принцип формирования армии.</p>
<b>Противодействие терроризму в РФ</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология терроризма</li> <li>2. Гражданско-правовая ответственность Российской Федерации за вред, причиненный гражданам в результате совершения террористических актов</li> <li>3. Уголовная ответственность за терроризм по Уголовному кодексу РФ</li> <li>4. Вопросы компенсации пострадавшим в результате террористических актов</li> <li>5. Правовое регулирование противодействия терроризму</li> <li>6. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</li> <li>7. Общегосударственная антитеррористическая стратегия</li> <li>8. Культурно-мировоззренческие меры противодействия терроризму</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Профилактика преступлений террористического характера 10. Проблемы борьбы с терроризмом
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>Вопрос № 1. Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не позднее 10 дней после проведения заседания</li> <li>2. за 10 дней до проведения заседания</li> <li>3. непосредственно на заседании</li> <li>4. за 1 месяц до проведения заседания</li> </ol> <p>Вопрос № 2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации</li> <li>2. Национальный антитеррористический комитет</li> <li>3. Президент Российской Федерации</li> <li>4. Правительство Российской Федерации</li> </ol> <p>Вопрос № 3. Местом массового пребывания людей понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек</li> <li>2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек</li> <li>3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей</li> <li>4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек</li> </ol> <p>Вопрос № 4. Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации</li> <li>2. Президент Российской Федерации</li> <li>3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации</p> <p>4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 5. Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для организации деятельности по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма</li> <li>2. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации</li> <li>3. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъекта Российской Федерации и выработка на их основе предложений по совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма</li> <li>4. Для координации деятельности подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма</li> </ol> <p>Вопрос № 6. Под профилактикой терроризма понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта</li> <li>2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов</li> <li>3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов</li> <li>4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов</li> </ol> <p>Вопрос № 7. Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного, регионального и муниципального уровня с целью принятия управленческих решений и обмена материалами среди субъектов оперативно-разыскной деятельности</li> <li>2. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалами среди правоохранительных структур</li> <li>3. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Комплекс мероприятий направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных</p> <p>Вопрос № 8. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607)</li> <li>2. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»</li> <li>3. Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»</li> <li>4. Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»</li> </ol> <p>Вопрос № 9. Право замещать председателя антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в его отсутствие, вести заседания Комиссии и подписывать протоколы заседания Комиссии имеет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель главы субъекта Российской Федерации по решению председателя Комиссии</li> <li>2. Заместитель председателя антитеррористической комиссии (начальник территориального органа ФСБ России) по решению председателя Комиссии</li> <li>3. Руководитель территориального органа МВД России</li> <li>4. Член антитеррористической комиссии по решению председателя Комиссии</li> </ol> <p>Вопрос № 10. Контроль за своевременностью подготовки и представления материалов для рассмотрения на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации осуществляет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат оперативного штаба в субъекте Российской Федерации</li> <li>2. Секретарь Совета Безопасности в субъекте Российской Федерации</li> <li>3. Председатель правительства в субъекте Российской Федерации</li> <li>4. Аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации</li> </ol> <p>Вопрос №11. Допускается ли вмешательство в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств, после того, как руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме как по решению Президента Российской Федерации</li> <li>2. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме случаев, когда подразделения группировки несут большие потери</p> <p>3. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается</p> <p>4. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств допускается по указанию Президента Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 12. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционным Судом Российской Федерации</li> <li>2. Правительством Российской Федерации</li> <li>3. Федеральным Собранием Российской Федерации</li> <li>4. Президентом Российской Федерации</li> </ol> <p>Вопрос № 13. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если последствия террористического акта минимизированы</li> <li>2. Если нет возможности продолжать контртеррористическую операцию</li> <li>3. Если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция</li> <li>4. Если действия террористов в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями невозможны</li> </ol> <p>Вопрос № 14. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции может устанавливаться (вводиться)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации</li> <li>2. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации</li> <li>3. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 06.03.2006 № ФЗ-35 «О противодействии терроризму»</li> <li>4. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вопрос №15. Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий</li> <li>2. Действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве</li> <li>3. Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий</li> <li>4. Террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей</li> </ol>
<b>Государственная и муниципальная служба</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственной службы: основные подходы.</li> <li>2. Социальная природа и сущность государственной службы, ее роль и значение в демократическом государстве.</li> <li>3. Понятие и специфика муниципальной службы, ее взаимосвязь с государственной гражданской службой.</li> <li>4. Конституционные основы государственной службы Российской Федерации</li> <li>5. Должностной регламент государственного гражданского служащего.</li> <li>6. Должностной регламент муниципального служащего</li> <li>7. Понятие и сущность прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.</li> <li>8. Реформирование государственной службы и основные направления государственной кадровой политики в современной России.</li> <li>9. Профессиональная культура государственных служащих</li> <li>10. Мотивационные факторы в структуре профессиональной деятельности государственных служащих</li> <li>11. Этика и нравственность на государственной службе</li> <li>12. Кодекс профессиональной этики специалиста.</li> <li>13. Соотношение норм и правил служебного этикета специалиста с общечеловеческими принципами поведения.</li> <li>14. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах профессиональной деятельности.</li> <li>15. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации в деятельности специалистов.</li> <li>16. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности специалистов.</li> <li>17. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в деятельности специалиста.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Темы презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ понятий «государственная служба» (в рамках российского законодательства, в рамках иностранного законодательства).</li> <li>2. Привлечение российского казачества к государственной и муниципальной службе: возрождение традиции или нарушение принципа равного доступа на государственную и муниципальную службу</li> <li>3. Трудовая и публично-правовая концепции правового регулирования государственной службы.</li> <li>4. Полномочия субъектов Российской Федерации по регулированию государственной гражданской и муниципальной службы</li> <li>5. Анализ структуры реестра должностей государственной гражданской службы конкретного субъекта Российской Федерации.</li> <li>6. Юридическое (правовое) закрепление должности государственной гражданской службы.</li> <li>7. Особенности организации должностей отдельных видов государственной службы.</li> <li>8. Разработка и реализация программ развития кадрового потенциала района (по выбору студента)</li> <li>9. Технологии привлечения населения к реализации государственной кадровой политики</li> <li>10. Европейский опыт противодействия коррупции.</li> </ol>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные правовые акты, закрепляющие основные стандарты прав человека.</li> <li>2. Традиционные права человека касающиеся сферы государственного и муниципального управления, в том числе доступа к государственной службе.</li> <li>3. Роль международных стандартов прав человека во внутригосударственной сфере?</li> <li>4. Нормы Конституции РФ, обеспечивающие прямое действие международных стандартов в российской правоприменительной сфере</li> <li>5. Анализ научных подходов к определению понятия государственной и муниципальной службы.</li> <li>6. История развития государственной службы в России: XVI-XXVII вв.; XVIII в.; XIX-начало XX в.; XX - советский период.</li> <li>7. Отличия англо-саксонской и континентальной моделей государственной службы</li> <li>8. Цели, задачи и функции государственной службы.</li> <li>9. Особенности государственной службы как профессиональной деятельности.</li> <li>10. Институционализация государственной службы и отечественный опыт ее организации в России.</li> <li>11. Становление и развитие государственной службы в Киевской Руси и Московском государстве.</li> <li>12. Государственная (статская) служба в Российской империи.</li> <li>13. Государственная служба в СССР и постсоветской России: сравнительный анализ.</li> <li>14. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъектов РФ.</li> <li>15. «Закрытая» и «открытая» модели организации государственной службы в иностранных государствах</li> <li>16. Этапы развития муниципальной службы в России</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Отличительные признаки муниципальной службы в России в дореволюционный период</p> <p>18. Особенности муниципальной службы в советский период</p> <p>19. Основные тенденции развития муниципальной службы в современный период</p> <p>20. Основные подходы к организации муниципальной службы в иностранных государствах.</p> <p>21. Правовое регулирование государственной гражданской службы: федеральный уровень.</p> <p>22. Правовое регулирование государственной гражданской службы: региональный уровень</p> <p>23. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной службы в Российской Федерации.</p> <p>24. Правовые основы организации государственной гражданской службы в Челябинской области.</p> <p>25. Правовое обеспечение муниципальной службы в Челябинской области.</p> <p>26. Должности государственной гражданской службы Российской Федерации: понятие, основные черты, квалификационные требования, категории, группы.</p> <p>27. Права и обязанности государственных гражданских служащих.</p> <p>28. Ограничения и запреты, предусмотренные на государственной службе</p> <p>29. Гарантии государственных гражданских служащих и формы их поощрения.</p> <p>30. Юридическая ответственность государственных гражданских служащих.</p> <p>31. Должности муниципальной службы и квалификационные требования к ним.</p> <p>32. Поступление на гражданскую службу</p> <p>33. Поступление на муниципальную службу</p> <p>34. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>35. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы.</p> <p>36. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе.</p> <p>37. Требования к служебному поведению. Конфликт интересов.</p> <p>38. Служебная проверка и служебные споры</p> <p>39. Основ противодействия коррупции в системе государственной службы</p> <p>40. Меры по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе</p> <p>41. Формирование принципов оплаты труда государственных и муниципальных служащих</p> <p>42. Структура фонда оплаты труда и денежного содержания</p> <p>43. Система поощрений</p> <p>44. Государственные гарантии: пенсионное обеспечение гражданских и муниципальных служащих.</p> <p>45. Особенности финансирования института федеральной государственной службы</p> <p>46. Стратегические приоритеты реформирования и развития системы государственной службы Российской Федерации</p> <p>47. Концептуальные и организационные вопросы обеспечения реформирования и развития законодательства о государственной и муниципальной службе.</p> <p>48. Основные элементы Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации (2001 год).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>49. Организационные механизмы реформирования государственной службы РФ.</p> <p>50. Особенности реализации Федеральной программы «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)».</p> <p>51. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)»</p> <p>52. Конституционно-правовые основы государственной и муниципальной службы</p> <p>53. Законодательство субъектов РФ о муниципальной службе (на примере Челябинской области или по выбору студента)</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа (студент выбирает одну из предложенных тем)</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Анализ соответствия законодательства о государственной или муниципальной службе субъекта Российской Федерации федеральному законодательству. Необходимо охарактеризовать полномочия субъекта Российской Федерации по регулированию государственной или муниципальной службы (на основе анализа законов № 58-ФЗ, № 79ФЗ, № 25-ФЗ), а также меру их исполнения на уровне законодательства субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>Задание 2.</b> На примере Министерства образования Челябинской области раскройте организационно-структурные и организационно-функциональные государственно-управленческие (государственно-служебные) отношения в данном органе.</p> <p><b>Задание 3.</b> Анализ организации и правового обеспечения государственной в зарубежном государстве (за исключением США, Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, ФРГ, Французской Республики, КНР, Государства Япония). Провести сравнение с Российской Федерацией. Государство для сравнения выбирается самим студентом.</p> <p><b>Задание 4.</b> Анализ организации и правового обеспечения муниципальной службы в зарубежном государстве (за исключением США, Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, ФРГ, Французской Республики, КНР, Государства Япония). Провести сравнение с Российской Федерацией.</p> <p><b>Составить глоссарий.</b> Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылки на соответствующие источники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы курсовой работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования и развития государственной службы в дореволюционной России.</li> <li>2. Основные тенденции развития российского чиновничества в XVIII -начале XX века</li> <li>3. Государственная служба в СССР: особенности, позитивные и негативные черты.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Основные тенденции развития российской государственной службы на современном этапе. 5. Реформирование государственной службы России: история и современность. 6. Реформирование государственной службы Российской Федерации: концепции и реальность. 7. Внедрение современных механизмов стимулирования государственных гражданских служащих (на примере конкретного государственного органа, субъекта РФ) 8. Гарантии на государственной гражданской (муниципальной) службе, порядок их предоставления (на примере). 9. Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской (муниципальной) службы (на примере конкретного органа). 10. Механизмы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	Изучить правовое обеспечение деятельности по организации государственного управления и местного самоуправления развитие
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	1. Анализ организационной структуры управления организации. 2. Анализ технического задания на выполнение научно-исследовательской работы (НИР), целей и задач исследований, исходных данных, требований и ограничений. 3. Изучить компоненты организационной структуры организации. 4. Анализ структуры и функций аппарата управления организации. 5. Анализ системы работы с кадрами, методов повышения эффективности управленческого труда. 6. Изучить правовое обеспечение деятельности по организации государственного управления и местного самоуправления развитие 7. Изучить информационную систему управления организации (базы данных, коммуникационный процесс, информационный процесс, документооборот и организация делопроизводства, совершенствование информационной системы управления). 8. Ознакомление с обоснованиями актуальности исследований, научной новизны и практической значимости результатов работы. 9. Изучение примененных методов исследований 10. Изучение нормативно-методической базы исследований. 11. Анализ программного обеспечения исследования. 12. Анализ отчетной документации, изучение правил оформления отчета о НИР.
<b>ОПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</b>		
<b>Методы принятия управленческих решений</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории принятия решений, ее элементы.</li> <li>2. Понятие и основные характеристики управленческого решения.</li> <li>3. Управленческие решения и их сущность.</li> <li>4. Управленческое решение как процесс и как выбор.</li> <li>5. Признаки управленческого решения и его структура.</li> <li>6. Системы принятия решений.</li> <li>7. Участники процесса принятия управленческого решения.</li> <li>8. Понятие и виды управленческих проблем.</li> <li>9. Характер управленческих проблем.</li> <li>10. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее.</li> <li>11. Формы разработки управленческих решений.</li> <li>12. Формы реализации управленческих решений.</li> <li>13. Классификация и типология управленческих решений.</li> <li>14. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях.</li> <li>15. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности.</li> <li>16. Требования к управленческим решениям и условия их достижения.</li> <li>17. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений.</li> <li>18. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения.</li> <li>19. Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения.</li> <li>20. Аспекты эффективности управленческих решений.</li> <li>21. Взаимосвязь целей и решений в организациях.</li> <li>22. Стратегические и тактические управленческие решения.</li> <li>23. Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений.</li> <li>24. Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения.</li> <li>25. Программно-целевая технология разработки управленческого решения.</li> <li>26. Регламентная технология разработки управленческого решения.</li> <li>27. Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.</li> <li>28. Организация процесса разработки управленческих решений.</li> <li>29. Информация в процессе принятия управленческих решений.</li> <li>30. Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</li> <li>31. Определение проблемы при разработке управленческого решения.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>32. Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>33. Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>34. Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>35. Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>36. Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>37. Методы разработки управленческих решений</p> <p>38. Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>39. SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>40. Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>41. Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>42. Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>43. Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>44. Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>45. Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.</p> <p>46. Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>47. Методы принятия решений.</p> <p>48. Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>49. Эвристические методы принятия решений.</p> <p>50. Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>51. Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>52. Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>53. Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>54. Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>55. Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>56. Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>57. Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>58. Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>59. Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>60. Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p> <p>61. Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>62. Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>63. Методы получения экспертных оценок.</p> <p>64. Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>65. Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>66. Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа.</p> <p>67. Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>68. Управленческие решения и ответственность.</p> <p>69. Стили разработки и принятия управленческих решений.</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p><i>Вопросы:</i> Какое решение вы примете? Подпишете ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.</p> <p>Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. <i>Вопросы:</i> Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 4.</b> Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p><i>Вопросы:</i> Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p><b>Ситуация 5.</b> Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 6.</b> Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p><i>Вопросы:</i> Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p><b>Ситуация 7.</b> Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p><i>Вопросы:</i> Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p><b>Ситуация 8.</b> Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать противопоказано.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 9.</b> Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 10.</b> Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию.</li> <li>2. Доведение мастером до рабочих дневного задания.</li> <li>3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>компании.</p> <p>4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача.</p> <p>5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.</p> <p>6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.</p> <p>7. Определение годовичного задания для ассистента профессора.</p> <p>8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.</p> <p>9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.</p> <p>10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.</p> <p><b>Ситуация II.</b> Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр;</li> <li>– на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время;</li> <li>– на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу.</li> </ul> <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете предложить?</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Примерный перечень тем самостоятельной работы:</b></p> <p><i>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сравнений и факторный анализ</li> <li>2. Моделирование</li> <li>3. Экономико-математическое моделирование</li> <li>4. Теория массового обслуживания (теория очередей)</li> <li>5. Теория запасов (управления запасами)</li> <li>6. Экономический анализ</li> <li>7. Методы прогнозирования (качественные и количественные)</li> <li>8. Метод корреляционно-регрессионного анализа</li> </ol> <p><i>Методы генерации альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Метод мозгового штурма</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Метод Дельфи  11. Метод номинальной групповой техники  12. Эвристические методы  13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона.  <i>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</i>  14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых)  15. Экспертные суждения  16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений)  17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости)  <i>Методы реализации решения и контроля:</i>  18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование)  19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация)  20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения)  <i>Аналитические методы:</i>  21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств  22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний  23. Метод математического программирования  24. Матричный метод  <i>Активизирующие методы:</i>  25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3»  26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами  <i>Экспертные методы:</i>  27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения)  28. Метод задания весовых коэффициентов  29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений  <i>Эвристические методы:</i>  30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование  31. Неформально-эвристические методы:  метод номинальной групповой техники;  методика атаки разносом;  синектические методы;  морфологические методы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>32. Метод сценариев.  33. Метод дерева решений.  34. Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.  35. Дополнительные методы для включения в контрольную работу:</p> <p>Двухтуровое анкетирование  Многомерное шкалирование  IDEF-моделирование  Методы ассоциаций и аналогий  Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота  Метод «матриц открытия»  Методы многокритериальной оценки  Фактографические методы  Причинно-следственный анализ  Платёжная матрица  Модель линейного программирования  Транспортные задачи  Имитационное моделирование</p>
<b>Принятие и исполнение государственных решений</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Примерные вопросы для проведения зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методология разработки управленческих государственных решений. Схема и этапы разработки.</li> <li>2. Решение, государственное решение, управленческое решение. Отличия и признаки управленческого государственного решения. УР как процесс и явление.</li> <li>3. Понятия Управленческого Решения и ЛПР. Признаки управленческого решения.</li> <li>4. Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.</li> <li>5. Сущностные характеристики управленческого государственного решения и ЛПР.</li> <li>6. Формы разработки управленческих государственных решений.</li> <li>7. Признаки управленческого государственного решения. Отличия от обычного решения. ЛПР. Формы реализации УР.</li> <li>8. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Формулирование, оценка, обоснование проблемы. Построение алгоритма (декомпозиция проблемы). Классификация проблем.</li> <li>9. Проблема, проблемная ситуация. Стадии жизненного цикла проблемы: зарождение, развитие, стабилизация. Пояснить понятия упреждающего проактивного управления, запаздывающего реактивного управления. Классификация проблем.</li> <li>10. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: дерево проблем.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Формулирование проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: диаграмма Ишикавы.</p> <p>12. Сформулировать парадигмы принятия решений. Понятия УР и ЛПР.</p> <p>13. 3-я современная парадигма принятия решений. Особенности и отличия от других парадигм.</p> <p>14. Классическая 3-х этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели.</p> <p>15. 6-ти этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели.</p> <p>16. 8-ми этапная циклическая модель принятий решений. Достоинства и недостатки модели.</p> <p>17. Общая 12-ти этапная модель принятия решений.</p> <p>18. 3 подхода к управлению: процессный, системный, ситуационный. Понятие и признаки управленческого государственного решения.</p> <p>19. Общие функции управления в органах ГиМУ. Выделить и пояснить основные и вспомогательные функции управления.</p> <p>20. Области управленческих государственных решений. График непредсказуемости результатов решений.</p> <p>21. Сущности управленческих решений в органах ГиМУ: социальная, экономическая, организационная, правовая, технологическая. Глобальная цель управления.</p> <p>22. Системный подход к управленческим государственным решениям. Понятия системы, целостности. Пояснить на схеме.</p> <p>23. Системный подход к управленческим государственным решениям. Варианты отношений целей к миссии управляемой системы. Синергия и эмерджентность.</p> <p>24. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Общая структура коммуникации.</p> <p>25. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Структура коммуникации по типам темперамента.</p> <p>26. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного. Вербальные и невербальные каналы передачи информации.</p> <p>27. Целевая ориентация управленческих государственных решений в органах ГиМУ. Понятие целевых и процессорных технологий.</p> <p>28. Методика постановки целей SMART. Пояснить каждый принцип.</p> <p>29. Понятие целевых и процессорных технологий в органах ГиМУ. Пояснить свойства целей: суперзависимость, иерархия, обратное преобразование, недостижимость абсолютных значений.</p> <p>30. Целевые технологии в органах ГиМУ. Типы ситуаций между руководителем и подчиненным в процессе РУР.</p> <p>31. Инициативно-целевая технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий.</p> <p>32. Программно-целевая технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>33. Регламентная технология ПРУР в органах ГиМУ. Особенности, отличие от других технологий. Привести примеры.</p> <p>34. Процессорные технологии в органах ГиМУ: по результатам, на базе потребностей и интересов, путем постоянных проверок и указаний, в исключительных случаях, на базе искусственного интеллекта, на базе активизации деятельности персонала.</p> <p>35. ПРУР в условиях неопределенности и риска. Зависимость риска от неопределенностей. Причины. Основные типы ошибок. Классификация рисков.</p> <p>36. ПРУР в условиях неопределенности и риска. Методы уменьшения неопределенности и риска при разработке УР. Страхование рисков.</p> <p>37. Анализ внешней среды в органах ГиМУ. Ближнее и дальнее окружение. Особенности элементов. Свойства внешней среды.</p> <p>38. Анализ внешней среды. SWOT-анализ.</p> <p>39. Основные управленческие навыки. Правила постановки целей. Делегирование полномочий.</p> <p>40. Этапы процесса планирования. Календарное планирование: ленточная диаграмма Г. Ганта, критический путь.</p> <p>41. Планирование как 8-ми этапный процесс. Пояснить связь со схемой РУР.</p> <p>42. Алгоритмические и активизирующие методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: аналитический, статистический, матричный, метод оптимизации, мозговой штурм, 6-5-3, теоретико-игровой, наставничества, работы с внешними консультантами.</p> <p>43. Экспертные и эвристические методы при анализе альтернатив УР. Пояснить любой один из следующих методов: индивидуальный, групповой, метод Дельфи, эволюционного моделирования, атаки разносом, синектики, фокальных объектов, морфологического анализа.</p> <p>44. Анализ альтернатив УР в органах ГиМУ. Метод сценариев и дерева решений.</p> <p>45. Основные управленческие навыки руководителя. Правила постановки целей. Проведение совещаний. Модерация.</p> <p>46. Понятие супероптимального (сильного) решения в процессе разработки УР.</p> <p>47. Модели руководства в процессе разработки и реализации УР: американский, немецкий, японский подходы.</p> <p>48. Контроль и ответственность при реализации управленческих государственных решений в органах ГиМУ.</p> <p>49. Условия и факторы, определяющие качество и эффективность управленческих государственных решений в органах ГиМУ. Причины некачественной реализации УР.</p> <p>Четыре признака оценки информации: объем, достоверность, насыщенность, ценность.</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Аналитическая работа.</b> Проанализировать государственные решения (по выбору студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие бюджета Челябинской области</li> <li>2. Решение о создании федеральных округов.</li> <li>3. Решение об объединении Восточной и Западной Германии в 1990 году.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Итоговое задание.</b> Разработать государственное решение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности деятельности министерства культуры Свердловской области в сфере театрально-зрелищного искусства.</li> <li>– Разработка решения по улучшению условий деятельности малого и среднего бизнеса на территории города Магнитогорска.</li> <li>– Разработка государственного решения по снижению уровня загрязненности реки Урал.</li> <li>– Разработка решения по повышению информированности населения о правилах налогообложения.</li> <li>– Принятие плана по предотвращению террористических актов.</li> <li>– Разработка решения по снижению числа ДТП в Челябинской области.</li> <li>– Организация «горячей линии» в общественной приемной Губернатора и Правительства Челябинской области</li> </ul> <p>Проведение предвыборной кампании по выборам губернатора Челябинской области</p>
<b>Основы государственного и муниципального управления</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные основания и характеристики государственного управления.</li> <li>2. Субъект и объект государственного управления.</li> <li>3. Уровни государственного управления. Ветви власти.</li> <li>4. Государство как субъект управления общественными процессами. Типология государств. Основные функции государства.</li> <li>5. Федеративное устройство как форма организации государственного управления. Системные аспекты федерализма.</li> <li>6. Институты государственной власти и органы административного управления.</li> <li>7. Функции и методы, государственного Основные направления деятельности в системе государственного управления.</li> <li>8. Органы государственного и муниципального управления и их организационные структуры. Классификация органов государственного управления.</li> <li>9. Природа исполнительной власти и ее формы.</li> <li>10. Основные принципы и характеристики конституционного строя РФ.</li> <li>11. Становление и развитие федеративных отношений в России. Проблемы российского федерализма.</li> <li>12. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственного власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений</li> <li>13. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания.</li> <li>14. Исполнительная власть в Российской Федерации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации.</p> <p>16. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</p> <p>17. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.</p> <p>18. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия.</p> <p>19. Макрорегионы России (федеральные округа)</p> <p>20. Правовой статус субъектов федерации. Общие принципы организации системы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>21. Система и структура управления регионом. Цели и функции регионального управления.</p> <p>22. Роль и полномочия высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.</p> <p>23. Проблемы взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества.</p> <p>24. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>25. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства.</p> <p>26. Государственное регулирование экономики.</p> <p>27. Управление социальной сферой.</p> <p>28. Управление конфликтными ситуациями.</p> <p>29. Экологическая политика.</p> <p>30. Распределение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными властями.</p> <p>31. Оценка эффективности административного управления и общественные институты ее применения.</p> <p>32. Основные направления и формы совершенствования систем административного управления.</p> <p>33. Административная реформа в Российской Федерации</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Темы ИДЗ:</b></p> <p>1. Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</p> <p>2. Исследую материал лекции и дополнительные источники подготовить письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вертикальную схему взаимодействия государственных органов управления по отраслям;</li> <li>– региональную схему взаимодействия органов государственной власти</li> </ul> <p>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</p> <p>4. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>семинарском занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Провести сравнительный анализ органов власти двух - трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия.</li> <li>6. Использую библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области</li> <li>7. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции</li> <li>8. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.</li> <li>9. Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы</li> <li>10. Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод - смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития.</li> <li>11. Реализация многофакторного анализа переменных, влияющих на внутреннюю политику государственных органов власти. Определение роли оппозиции, СМИ в политике государства</li> <li>12. Проблемы медицины, культуры и спорта - экспертное мнение, обзор современной прессы. Проблемы реформирования сферы образования</li> <li>13. Рассмотреть вопрос, используя диалектический метод, тезис -антитезис - синтез: выступление докладчика (плюсы) и оппонента (минусы), групповое обсуждение.</li> <li>14. Основные направления социальной политики государства. Критерии эффективности и ориентиры социальной политики</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Темы для аналитического обзора:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития промышленности России за 2005-2020 годы</li> <li>2. Динамика развития сельского хозяйства России за 2005-2020 годы</li> <li>3. Дифференциация населения Челябинской области по гендерному уровню в 2005– 2020 годы.</li> <li>4. Дифференциация уровня и качества жизни населения УрФО за 2005 – 2020 годы.</li> <li>5. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федерального округа;</li> <li>– Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области;</li> <li>– Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области</li> </ul> </li> <li>7. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области.</li> <li>8. Взаимодействие власти и бизнеса в Челябинской области в решении насущных социально-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экономических проблем</p> <p>9. Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития.</p> <p>10. Сравнительный анализ основных методов государственного управления. Привести примеры (не)эффективного использования государственных методов исследования. Разработать «Кейс» на один из методов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административно-территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.</li> <li>2. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации.. Институт президентства в РФ</li> <li>3. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: исполнительная власть</li> <li>4. Макрорегионы России (федеральные округа).</li> <li>5. Административное регулирование регионального развития</li> <li>6. Система органов административного управления в субъектах</li> <li>7. Система органов административного управления в Челябинской области</li> <li>8. Государственная служба       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Реформирование государственного управления и его итоги</li> <li>10. Государственная политика в Российской Федерации</li> <li>11. Организация и эффективность систем государственного управления в ведущих и развитых государствах</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Доклады с презентациями</b> (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции и парадигмы в области государственного управления.</li> <li>2. Верховенство конституции - история и современность.</li> <li>3. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней.</li> <li>4. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации.</li> <li>5. Основные принципы госуправления в России.</li> <li>6. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ</li> <li>7. Законодательное собрание челябинской области: политический состав</li> <li>8. Демократический и либеральный стили государственного управления - особенности и отличия.</li> <li>9. Особенности российского федерализма.</li> <li>10. Государственное управление здравоохранением.</li> <li>11. Государственная политика в сфере культуры в сельской местности.</li> <li>12. Государственное управление социальным развитием села.</li> <li>13. Цели и основные положения региональной политики на примере Челябинской области.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Взаимодействие власти и бизнеса в решении насущных социально - экономических проблем.</p> <p>14. Меры государственной поддержки экономического развития хозяйствующих субъектов.</p> <p>15. Государственное управление рынком ценных бумаг.</p> <p>16. Государственное управление высшим образованием на примере МГТУ им. ГИ. Носова.</p> <p>17. Работа Администрации Челябинской области - исполнение президентской стратегии экономического развития.</p> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Исследование примеров государственного устройства. Апробирование «идеальных типов»: государственное устройство, форма правления, политический режим на конкретных странах.</p> <p>Подготовка докладов. Организация групповой дискуссии.</p> <p>Создание глоссария по терминам, встречающимся в процессе изучения тем. Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылки на соответствующие источники.</p>
<b>Контрольно-надзорная деятельность государства</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные основания и характеристики государственного управления.</li> <li>2. Субъект и объект государственного управления.</li> <li>3. Уровни государственного управления. Ветви власти.</li> <li>4. Государство как субъект управления общественными процессами. Типология государств. Основные функции государства.</li> <li>5. Федеративное устройство как форма организации государственного управления. Системные аспекты федерализма.</li> <li>6. Институты государственной власти и органы административного управления.</li> <li>7. Функции и методы, государственного Основные направления деятельности в системе государственного управления.</li> <li>8. Органы государственного и муниципального управления и их организационные структуры. Классификация органов государственного управления.</li> <li>9. Природа исполнительной власти и ее формы.</li> <li>10. Основные принципы и характеристики конституционного строя РФ.</li> <li>11. Становление и развитие федеративных отношений в России. Проблемы российского федерализма.</li> <li>12. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственного власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений</li> <li>13. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания.</li> <li>14. Исполнительная власть в Российской Федерации.</li> <li>15. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации.</li> <li>16. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</p> <p>17. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.</p> <p>18. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия.</p> <p>19. Макрорегионы России (федеральные округа)</p> <p>20. Правовой статус субъектов федерации. Общие принципы организации системы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>21. Система и структура управления регионом. Цели и функции регионального управления.</p> <p>22. Роль и полномочия высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.</p> <p>23. Проблемы взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества.</p> <p>24. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>25. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства.</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Примерные индивидуальные задания:</b></p> <p>1. Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</p> <p>2. Исследуя материал лекции и дополнительные источники подготовить письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вертикальную схему взаимодействия государственных органов управления по отраслям;</li> <li>• региональную схему взаимодействия органов государственной власти</li> </ul> <p>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</p> <p>4. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ органов власти двух - трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия.</p> <p>6. Использую библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области</p> <p>7. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции</p> <p>8. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.</p> <p>9. Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы</p> <p>10. Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод - смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p>Темы для аналитического обзора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития промышленности России за 2005-2020 годы</li> <li>2. Динамика развития сельского хозяйства России за 2005-2020 годы</li> <li>3. Дифференциация населения Челябинской области по гендерному уровню в 2005– 2020 годы.</li> <li>4. Дифференциация уровня и качества жизни населения УрФО за 2005 – 2020 годы.</li> <li>5. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федерального округа;</li> <li>– Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области;</li> <li>– Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области</li> </ul> </li> <li>6. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области.</li> <li>7. Взаимодействие власти и бизнеса в Челябинской области в решении насущных социально-экономических проблем</li> <li>9. Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития.</li> <li>10. Сравнительный анализ основных методов государственного управления. Привести примеры (не)эффективного использования государственных методов исследования. Разработать «Кейс» на один из методов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 7.</b> Организация является филиалом, головная компания расположена в другой области, правом заключения трудовых контрактов обладает головная компания, в связи с чем при увольнении работников филиала постоянно возникают задержки с выдачей трудовых книжек. Каким образом можно решить эту проблему? Какое следует принять решение?</p> <p><b>Задание 8.</b> В летний период в аптечном пункте резко сокращается объем продаж. Какое решение может принять руководитель аптеки, филиалом которой является этот пункт?</p> <p><b>Задание 9.</b> Фирма занимается торгово-закупочной деятельностью. Имеет собственный транспорт. Проблема возникла в связи с поломкой машины в пути. Срыв поставок влечет за собой штрафные санкции, ухудшает имидж фирмы как надежного партнера. Какое решение может принять фирма?</p> <p><b>Задание 10.</b> При ревизии кассы обнаружена недостача. Какое решение может принять руководитель организации в этой ситуации?</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Примерный перечень тем для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение процесса разработки и реализации управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>2. Программно-целевой подход к принятию управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>3. Влияние внешней среды на разработку и реализацию управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>4. Влияние внутренней среды на разработку и реализацию управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>5. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска (на примере организации N).</li> <li>6. Процессорные технологии принятия решений (на примере организации N).</li> <li>7. Особенности принятия управленческих решений кадровых служб (на примере организации N).</li> <li>8. Особенности принятия управленческих решений по мотивации персонала (на примере организации N).</li> <li>9. Особенности принятия управленческих решений по социальной политике (на примере организации N).</li> <li>10. Особенности принятия решений в сфере нормирования труда (на примере организации N).</li> <li>11. Эффективность управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>12. Контроль реализации управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>13. Ответственность за принятие и реализацию управленческих решений (на примере организации N).</li> <li>14. Декомпозиция задач при принятии стратегических решений (на примере организации N).</li> <li>15. Принятие управленческих решений о качестве продукции (на примере организации N).</li> <li>16. Технология принятия решения о найме кандидата на вакантную должность (на примере организации N).</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Алгоритм принятия решения об увольнении сотрудников (на примере организации N).</p> <p>18. Алгоритм принятия решений стратегических решений по кадровой и социальной политике (на примере организации N).</p> <p>19. Технологии и методы принятия кадровых решений при создании предприятия (на примере организации N).</p> <p>20. Принятие решений при аттестации персонала (на примере организации N).</p> <p>21. Методы и технологии принятия решений при урегулировании конфликтов (на примере организации N).</p> <p>22. Качество и эффективность принятия кадровых решений (на примере организации N).</p> <p>23. Контроль и реализация управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>24. Особенности принятия управленческих решений в системе управления персоналом (на примере организации N).</p> <p>25. Эффективность принятия управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>26. Социально-психологические аспекты при принятии и реализации управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>27. Влияние внутренней среды на процесс принятия управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>28. Принятие решений по найму и движению персонала (на примере организации N).</p> <p>29. Моделирование процесса разработки управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>30. Принятие решений в управлении качеством на примере некоммерческой организации (на примере организации N).</p> <p>31. Особенности принятия управленческих решений в области промышленного производства (на примере организации N).</p> <p>32. Принятие решений в управлении информацией (на примере организации N).</p> <p>33. Типология и качество управленческих решений на примере (на примере организации N).</p> <p>34. Организация процесса разработки и реализации управленческих решений на примере (на примере организации N).</p> <p>35. Ответственность при принятии и реализации управленческих решений на примере (на примере организации N).</p> <p>36. Стратегия принятия управленческих решений при бизнес-планировании (на примере организации N).</p> <p>37. Влияние внутренней среды организации на разработку и реализацию управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>38. Методы прогнозирования управленческих решений (на примере организации N).</p> <p>39. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска (на примере организации N).</p> <p>40. Эффективность управленческих решений на примере (на примере организации N).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		41. Влияние внешней среды на разработку и реализацию управленческих решений (на примере организации N). 42. Ответственность руководителя при принятии и реализации управленческих решений на примере (на примере организации N). 43. Влияние внешних факторов организации на разработку и реализацию управленческих решений (на примере организации N). 44. Целевая ориентация управленческих решений (на примере организации N). 45. Типология и качество управленческих решений на примере (на примере организации N). 46. Особенности управленческих решений в области кадровой политики организации. 47. Алгоритм принятия решения при увольнении (на примере организации N). 48. Принятие решений при аттестации персонала на примере (на примере организации N). 49. Особенности принятия управленческих решений в кадровых службах (на примере организации N). 50. Технологии принятия решений о найме кандидата на вакантную должность (на примере организации N). 51. Технологии, методы и организация решения о найме кандидата на вакантную должность (на примере организации N). 52. Кадровое обеспечение процесса разработки и реализации управленческих решений (на примере организации N). 53. Управленческие решения в медицинской сфере (на примере организации N). 54. Особенности принятия управленческих решений по социальной политике (на примере организации N). 55. Качество и эффективность управленческих решений (на примере организации N). 56. Влияние внутренней среды организации на процесс принятия управленческих решений
<b>Управление финансами в государственном и муниципальном секторе</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Понятие стратегического управления и его базовые модели. 2. Сущность стратегического управления муниципальным образованием. 3. Муниципальное образование: субъект и объект управления муниципальным развитием. 4. Компетенция местного самоуправления в стратегическом управлении развития территории. 5. Содержание и принципы устойчивого развития муниципального образования. 6. Показатели устойчивого развития экономических систем. 7. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня. 8. Подход Х. Боссея и требования к показателям устойчивого развития. 9. Подход Комиссии ООН по устойчивому развитию. 10. Подход центра ООН по населённым пунктам (Хабитат). 11. Современная российская модель организационных структур местного самоуправления.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Структура исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления, обеспечивающая разработку и реализацию стратегии муниципального развития.</p> <p>13. Признаки соответствие организационной структуры потребностям реализации муниципальной стратегии.</p> <p>14. Методы стратегического управления развитием муниципального образования, их преимущества и недостатки.</p> <p>15. Сущность и структура системы стратегического социально-экономического планирования.</p> <p>16. Необходимость стратегического планирования в деятельности органов местного самоуправления.</p> <p>17. Основные этапы стратегического планирования.</p> <p>18. Стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития территориального образования.</p> <p>19. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития территориального образования.</p> <p>20. Социально-экономический мониторинг.</p> <p>21. Основные принципы стратегического планирования.</p> <p>22. Базовые документы стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>23. Понятие стратегии развития территории и стратегии развития муниципального образования.</p> <p>24. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам развития территории.</p> <p>25. Реестр расходных обязательств муниципального образования как правовая основа муниципальной стратегии.</p> <p>26. Принципиальная схема разработки и согласования муниципальных стратегий социально-экономического развития.</p> <p>27. Порядок формирования и утверждения стратегии социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>28. Цели стратегического развития муниципального образования, сущность и основные принципы разработки целей социального развития.</p> <p>29. Стратегический выбор муниципального образования.</p> <p>30. Понятие и структура стартового социально-экономического потенциала муниципального образования: блок базовых ресурсных потенциалов развития, блок обеспечивающих потенциалов развития, блок потенциалов готовности к социально-экономическим преобразованиям.</p> <p>31. Определение точки роста, полюса роста, полюса развития.</p> <p>32. Традиционные виды (отрасли) деятельности и новые виды (отрасли) деятельности. Критерии определения новых приоритетных видов деятельности или отраслей.</p> <p>33. Понятие механизма реализации стратегии социально-экономического развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>муниципальных образований.</p> <p>34. Структура механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований, характеристика структурных элементов.</p> <p>35. Базовые принципы механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований</p> <p>36. Муниципальное имущество как ресурс реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований</p> <p>37. Сущность муниципальных финансов на современном этапе развития общества, понятие, признаки и состав финансов.</p> <p>38. Сущность, функции и роль местного бюджета в реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований.</p> <p>39. Сущность кадрового потенциала муниципального образования и роль в реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований.</p> <p>40. Социальное партнерство как фактор формирования кадрового потенциала муниципального образования.</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Определите величину бюджетного эффекта от реализации инвестиционного проекта на территории муниципального образования, если поступления от налогов, установленных действующим законодательством составили 100 тыс. руб., доход от выдачи лицензии равен 15 тыс. руб., доходы от тендеров на строительство – 500 тыс. руб., инвестиционный кредит равен 1000 тыс. руб., бюджетные ассигнования составили 300 тыс. руб., предоставленные бюджетные ресурсы на условиях закрепления в собственности соответствующего органа управления равны 2500 тыс. руб.</p> <p>2. Выберите показатели, формирующие доходную часть бюджета муниципального образования от реализации инвестиционного проекта и рассчитайте их величину, если: сумма кредита, выделенная в качестве заемных средств для реализации проекта составила 300 тыс. руб.; сумма пособий для лиц, оставшихся без работы в связи с осуществлением проекта – 110 тыс. руб.; поступления от налогов, установленных действующим законодательством составили 205 тыс. руб.; доход от выдачи лицензии равен – 30 тыс. руб.; доходы от тендеров на строительство – 800 тыс. руб.; эмиссионный доход от выпуска ценных бумаг под осуществление проекта – 100 тыс. руб.; средства, выделенные для прямого бюджетного финансирования проекта – 400 тыс. руб.</p> <p>3. Руководствуясь результатами анализа внутренней и внешней среды муниципального образования, поясните выбор «точек роста» для города Магнитогорск «Стратегией социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промышленность: металлургическое производство (ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат»);</li> <li>- туризм (горнолыжный центр «Абзаково», горнолыжный центр «Металлург-Магнитогорск»).</li> </ul> <p>4. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социально-экономического</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		развития муниципального образования в 2015 и 2020 гг. и представленных в таблице.				
		Наименование показателя	Значение для муниципального образования		Значение д	
			2015 г.	2020 г.	2015 г.	
		Выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями, тыс.чел.	23,00	25,20	33,12	
		Обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом, на 10 тыс. человек населения	2,0	3,0	2,0	
		Обеспеченность населения амбулаторно-поликлиническими учреждениями, посещений в смену на 10 тыс. человек населения	21,00	22,00	19,00	
По результатам расчетов сформулируйте выводы.						
5. Потребительская корзина состоит из шести товаров.						
На основании приведенных в таблице данных, руководствуясь аналитическим методом планирования, определите значения индекса потребительских цен для планируемого года в муниципальном образовании.						
Товар		Среднестатистическое потребление, рассчитанное специалистами ФГСР РФ	Год 1 (базовый)	Год 2 (планируемый)		
			Цена на территории муниципального образования за ед., руб.	Цена на территории муниципального образования за ед., руб.		
1		10	5	6		
2		5	8	8		
3		3	20	15		
4		3	30	35		
5		2	50	70		
6		1	200	220		
6. Руководствуясь данными, представленными в таблице, рассчитайте:						
- показатель доли дефицита бюджета муниципального образования в расходах;						
- коэффициент бюджетной обеспеченности населения муниципального образования.						
Наименование показателя		Значение, тыс. руб.				
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
ходы бюджета		7705531,61	8249865,66	8357514,71	8902082,39	10595944,93
сходы бюджета		8055500,08	8839436,37	8603341,02	9170829,61	9796403,37
фицит/Профицит бюджета		-349968,47	-589570,71	-245826,31	-268747,22	799541,56
сленность населения, ювек		400230	402870	402870	403560	403490
По результатам расчетов сформулируйте выводы.						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																													
		<p>7. Руководствуясь данными, представленными в таблице, рассчитайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатель покрытия расходов бюджета муниципального образования налоговыми поступлениями;</li> <li>- долю межбюджетных перечислений в структуре доходов бюджета муниципального образования.</li> </ul>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="5">Значение, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>2015 г.</th> <th>2016 г.</th> <th>2017 г.</th> <th>2018 г.</th> <th>2019 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ходы бюджета</td> <td>7705531,61</td> <td>8249865,66</td> <td>8357514,71</td> <td>8902082,39</td> <td>10595944,93</td> </tr> <tr> <td>логовые доходы бюджета</td> <td>4809045,71</td> <td>6300980,75</td> <td>6450560,00</td> <td>5046790,15</td> <td>8000700,91</td> </tr> <tr> <td>жбюджетные трансферты</td> <td>700670,91</td> <td>1300450,00</td> <td>850120,23</td> <td>1760500,98</td> <td>1899420,00</td> </tr> <tr> <td>сходы бюджета</td> <td>8055500,08</td> <td>8839436,37</td> <td>8603341,02</td> <td>9170829,61</td> <td>9796403,37</td> </tr> <tr> <td>фицит/Профицит бюджета</td> <td>-349968,47</td> <td>-589570,71</td> <td>-245826,31</td> <td>-268747,22</td> <td>799541,56</td> </tr> </tbody> </table>					Наименование показателя	Значение, тыс. руб.					2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	ходы бюджета	7705531,61	8249865,66	8357514,71	8902082,39	10595944,93	логовые доходы бюджета	4809045,71	6300980,75	6450560,00	5046790,15	8000700,91	жбюджетные трансферты	700670,91	1300450,00	850120,23	1760500,98	1899420,00	сходы бюджета	8055500,08	8839436,37	8603341,02	9170829,61	9796403,37	фицит/Профицит бюджета	-349968,47	-589570,71	-245826,31	-268747,22	799541,56
Наименование показателя	Значение, тыс. руб.																																														
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.																																										
ходы бюджета	7705531,61	8249865,66	8357514,71	8902082,39	10595944,93																																										
логовые доходы бюджета	4809045,71	6300980,75	6450560,00	5046790,15	8000700,91																																										
жбюджетные трансферты	700670,91	1300450,00	850120,23	1760500,98	1899420,00																																										
сходы бюджета	8055500,08	8839436,37	8603341,02	9170829,61	9796403,37																																										
фицит/Профицит бюджета	-349968,47	-589570,71	-245826,31	-268747,22	799541,56																																										
		По результатам расчетов сформулируйте выводы.																																													
		<p>8. Руководствуясь, статистической информацией, представленной в таблице, оцените количественно кадровый потенциал муниципального образования и сформулируйте выводы.</p>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> <tr> <th>2019 г.</th> <th>2020 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность населения, тыс. чел.</td> <td>620,12</td> <td>643,30</td> </tr> <tr> <td>Численность занятых, тыс. чел.</td> <td>450,20</td> <td>453,29</td> </tr> <tr> <td>Численность безработных, тыс. чел.</td> <td>89,00</td> <td>94,20</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %</td> <td>76,30</td> <td>77,00</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %</td> <td>52,30</td> <td>59,00</td> </tr> <tr> <td>Численность выпускников профессиональных учебных заведений, тыс. чел.</td> <td>24,80</td> <td>23,20</td> </tr> <tr> <td>Коэффициент миграционного прироста</td> <td>0,80</td> <td>-0,23</td> </tr> </tbody> </table>					Наименование показателя	Значение		2019 г.	2020 г.	Численность населения, тыс. чел.	620,12	643,30	Численность занятых, тыс. чел.	450,20	453,29	Численность безработных, тыс. чел.	89,00	94,20	Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %	76,30	77,00	Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %	52,30	59,00	Численность выпускников профессиональных учебных заведений, тыс. чел.	24,80	23,20	Коэффициент миграционного прироста	0,80	-0,23															
Наименование показателя	Значение																																														
	2019 г.	2020 г.																																													
Численность населения, тыс. чел.	620,12	643,30																																													
Численность занятых, тыс. чел.	450,20	453,29																																													
Численность безработных, тыс. чел.	89,00	94,20																																													
Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %	76,30	77,00																																													
Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием, %	52,30	59,00																																													
Численность выпускников профессиональных учебных заведений, тыс. чел.	24,80	23,20																																													
Коэффициент миграционного прироста	0,80	-0,23																																													
		<p>Результаты выполнения задания необходимо оформить в виде таблицы.</p>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Единица измерения</th> <th>Порядок расчета</th> <th>2019 г.</th> <th>2020 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность занятого населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку</td> <td>тыс. чел.</td> <td>Численность занятых □ Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Численность безработного населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку</td> <td>тыс. чел.</td> <td>Численность безработных * Удельный вес безработных с высшим и средним профессиональным образованием</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Численность выпускников профессиональных учебных заведений</td> <td>тыс. чел.</td> <td>Выпуск специалистов среднего звена + Выпуск специалистов высшего звена</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Численность студентов профессиональных учебных заведений</td> <td>тыс. чел.</td> <td>Численность студентов среднего звена + Численность студентов высшего звена</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Механический приток (выбытие)</td> <td>тыс. чел.</td> <td>(Коэффициент миграционного прироста)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Показатель	Единица измерения	Порядок расчета	2019 г.	2020 г.	Численность занятого населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку	тыс. чел.	Численность занятых □ Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием			Численность безработного населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку	тыс. чел.	Численность безработных * Удельный вес безработных с высшим и средним профессиональным образованием			Численность выпускников профессиональных учебных заведений	тыс. чел.	Выпуск специалистов среднего звена + Выпуск специалистов высшего звена			Численность студентов профессиональных учебных заведений	тыс. чел.	Численность студентов среднего звена + Численность студентов высшего звена			Механический приток (выбытие)	тыс. чел.	(Коэффициент миграционного прироста)													
Показатель	Единица измерения	Порядок расчета	2019 г.	2020 г.																																											
Численность занятого населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку	тыс. чел.	Численность занятых □ Удельный вес занятых с высшим и средним профессиональным образованием																																													
Численность безработного населения в экономике региона, имеющего профессиональную подготовку	тыс. чел.	Численность безработных * Удельный вес безработных с высшим и средним профессиональным образованием																																													
Численность выпускников профессиональных учебных заведений	тыс. чел.	Выпуск специалистов среднего звена + Выпуск специалистов высшего звена																																													
Численность студентов профессиональных учебных заведений	тыс. чел.	Численность студентов среднего звена + Численность студентов высшего звена																																													
Механический приток (выбытие)	тыс. чел.	(Коэффициент миграционного прироста)																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		населения в трудоспособном возрасте, имеющих профессиональную подготовку		□ Численность населения)/10000			
		Количественный кадровый потенциал	тыс. чел.	п.1+2+3+4+5			
		9. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития муниципального образования в 2015 и 2020 гг. и представленных в таблице.					
		Наименование показателя		Значение для муниципального образования		Значение д	
				2015 г.	2020 г.	2015 г.	
		Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс.руб.		20,50	32,20	33,20	
		Среднедушевые денежные доходы населения, руб./мес.		13500,0	24800,0	14500,0	
		Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения, %		12,50	12,50	23,20	
		По результатам расчетов сформулируйте выводы.					
		2. Проанализируйте значения показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития муниципального образования в 2010 и 2015 гг. и представленных в таблице.					
		Наименование показателя		Значение для муниципального образования		Значение д	
				2015 г.	2020 г.	2015 г.	
		Площадь жилищ, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. метров		13,40	19,50	10,00	
		Обеспеченность местами детей, находящихся в дошкольных учреждениях, %		64,50	68,00	55,00	
		Обеспеченность школами - доля учащихся, обучающихся во 2-ю и 3-ю смену, %		0,00	0,00	2,50	
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Примерный перечень тем для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы организации управления развитием муниципального образования.</li> <li>2. Понятие и принцип устойчивого развития муниципального образования.</li> <li>3. Направления развития бюджетной реформы на муниципальном уровне.</li> <li>4. Программно-целевой подход в развитии муниципального образования.</li> <li>5. Совершенствование структуры управления развитием муниципального образования.</li> <li>6. Порядок разработки программ социально-экономического развития муниципального образования.</li> <li>7. Методы управления развитием муниципального образования.</li> <li>8. Структура и содержание процесса управления развитием муниципального образования.</li> <li>9. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования: основные положения, принципы построения.</li> <li>10. Анализ социально-экономического развития муниципального образования (на примере)</li> <li>11. Совершенствование организационного механизма противодействия коррупции на муниципальном уровне</li> <li>12. Стратегия развития муниципальной собственности: цели, задачи, методы реализации.</li> <li>13. Муниципальная собственность как объект развития муниципального образования.</li> </ol>					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Социальное развитие территории (на примере муниципального образования).</p> <p>15. Финансовое обеспечение управления социально-экономическим развитием муниципального образования</p> <p>16. Критерии и показатели эффективности управления развитием муниципального образования.</p> <p>17. Механизм развития территории муниципального образования.</p> <p>18. Угрозы и риски развития муниципального образования.</p> <p>19. Ресурсы развития муниципального образования.</p> <p>20. Зарубежный опыт развития муниципального образования.</p> <p>21. Концептуальный подход к местному развитию.</p> <p>22. Земельные ресурсы как фактор развития муниципального образования.</p> <p>23. Роль природных ресурсов в развитии территории муниципального образования.</p> <p>24. Бюджет развития муниципального образования.</p> <p>25. Социально-экономические показатели развития муниципального образования.</p> <p>26. Программно-целевой подход в развитии муниципальной собственности.</p> <p>27. Направления развития жилищно-коммунального комплекса муниципального сообщества.</p> <p>28. Роль градостроительной деятельности в муниципальном развитии.</p> <p>29. Организация, содержание, развития муниципальных учреждений в сфере культуры.</p> <p>30. Создание условий для развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании.</p> <p>31. Муниципальное молодежная политика: направления развития.</p> <p>32. Организация транспортного обслуживания населения: проблемы и пути развития.</p> <p>33. Малый бизнес как объект управления и развития муниципального образования.</p> <p>34. Программы поддержки и развития малого бизнеса на территории муниципального образования.</p> <p>35. Формы участие населения в развитии муниципального образования.</p> <p>36. Роль муниципальных моделей хозяйства в развитии территорий.</p> <p>37. Участие некоммерческих организаций в развитии муниципального образования.</p> <p>38. Управление развитием хозяйственных комплексов муниципального образования.</p> <p>39. Влияние налогового потенциала муниципального образования на его развитие.</p> <p>40. Инвестиционная политика муниципального образования: цели, задачи, механизмы реализации.</p> <p>41. Цели, функции, методы муниципального развития территорий.</p> <p>42. Муниципальное управление развития туризма (на примере муниципального образования).</p> <p>43. Муниципальный менеджмент как инструмент развития муниципального сообщества.</p> <p>44. Экономико-правовые основы развития здравоохранения в муниципальном образовании.</p> <p>45. Развитие информационного обеспечения в муниципальном образовании.</p> <p>46. Оценка программ развития имущественного комплекса муниципального образования.</p> <p>47. Развитие системы социального партнёрства в местном сообществе.</p> <p>48. Конкурентные преимущества территории: анализ и перспективы развития (на примере муниципального образования).</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		49. Терриориальный маркетинг как инструмент развития муниципального образования. 50. Разработка механизма повышения финансовой самостоятельности муниципального образования. 51. Совершенствование механизма закупок продукции для муниципальных нужд. 52. Развитие межмуниципального сотрудничества в системе местного самоуправления. 54. Совершенствование системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 55. Развитие потребительского рынка в муниципальном образовании. 56. Повышение информационной открытости муниципальной власти.
<b>Основы управления персоналом</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонал предприятия как объект управления. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием.</li> <li>2. Система управления персоналом организации</li> <li>3. Критерии оценки качества управления кадрами</li> <li>4. Традиционная система аттестации и инновационные подходы к оценке персонала</li> <li>5. Кадровая политика организации. Основные принципы кадровой политики.</li> <li>6. Управление конфликтами в организации</li> </ol> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика деятельности по управлению персоналом</li> <li>2. Рынок труда, способы его регулирования.</li> <li>3. Организация управления персоналом</li> <li>4. Понятия, цели и принципы системы управления персоналом</li> <li>5. Системы методов управления персоналом</li> <li>6. Структура управления производством и классификация персонала</li> <li>7. Организационный конфликт. Основные причины конфликтов в организации</li> <li>8. Основные виды организационных конфликтов.</li> <li>9. Основные методы разрешения организационных конфликтов</li> <li>10. Основные стратегии поведения в конфликтах.</li> <li>11. Функции управления персоналом в структуре управления организацией (фирмой).</li> <li>12. Методы организации и построения системы управления персоналом</li> <li>13. Основные принципы системы управления персоналом.</li> </ol> <p><b>Задания для практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить список приемлемых критериев отбора, обосновать как их лучше использовать, чтобы сделать отбор эффективным. Описать инструменты отбора (самостоятельно выбрать два инструмента).</li> <li>2. Дать определение понятию профессиограмма. Определить цели, для которых она используется. Составить свою профессиограмму.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Описать этапы адаптации сотрудников в организации.</p> <p>4. Опишите алгоритм проведения эффективной беседы, при которой работнику сообщается оценка результативности его труда, если работник, с которым проводится беседа, новый и неопытный</p> <p>5. Напишите свои рекомендации для данной беседы начинающему менеджеру по кадрам.</p> <p>6. Сделать сравнительную характеристику методов оценки результативности труда. Данные оформить в таблицу. Какой метод для оценки результативности труда выбрали бы Вы? Ответ обосновать.</p> <p><b>Рефераты с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция кадрового менеджмента</li> <li>2. Основные подходы к управлению персоналом</li> <li>3. Принципы построения системы управления персоналом</li> <li>4. Персонал организации и технологии кадрового планирования</li> <li>5. Технологии набора и профессиональный набор персонала</li> <li>6. Сущность и этапы процесса адаптации персонала</li> <li>7. Методы оценки персонала организации</li> <li>8. Обучение и развитие персонала</li> <li>9. Методы проведения аттестации персонала организации</li> </ol>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура системы профессионального развития персонала.</li> <li>2. Цели деловой оценки персонала.</li> <li>3. Методы инновационного обучения сотрудников.</li> <li>4. Кадровая политика и кадровые стратегии в организации</li> <li>5. Управление карьерой. Понятие, виды карьеры.</li> <li>6. Кадровый резерв: понятие, виды. Алгоритм отбора и подготовки резерва.</li> </ol> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики организации</li> <li>2. Виды кадровой политики. характеристика каждого типа.</li> <li>3. Списочная и явочная численность персонала. Методы расчёта средней списочной и явочной численности персонала.</li> <li>4. Оборот кадров.</li> <li>5. Классификация персонала организации.</li> <li>6. Методы расчета количественной потребности в персонале.</li> <li>7. Элементы кадрового планирования.</li> <li>8. Этапы профессионального найма персонала.</li> <li>9. Главные условия успешной трудовой адаптации новых сотрудников.</li> <li>10. Основные способы и мероприятия по управления процессом адаптации новых сотрудников</li> <li>11. Формы и методы обучения резерва.</li> <li>12. Критерии оценки результативности труда работников</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Рефераты с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление деловой карьерой</li> <li>2. Теории мотивации персонала</li> <li>3. Мотивация и стимулирование труда персонала</li> <li>4. Гендерный подход к мотивации персоналом</li> <li>5. Формы и системы оплаты труда в РФ</li> <li>6. Понятие личности и личностного потенциала сотрудника</li> <li>7. Информационные технологии управления персоналом</li> <li>8. Анализ и оценка эффективности системы управления</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить список приемлемых критериев отбора, обосновать как их лучше использовать, чтобы сделать отбор эффективным. Описать инструменты отбора (самостоятельно выбрать два инструмента).</li> <li>2. Дать определение понятию профессиограмма. Определить цели, для которых она используется. Составить свою профессиограмму.</li> <li>3. Описать этапы адаптации сотрудников в организации.</li> <li>4. Опишите алгоритм проведения эффективной беседы, при которой работнику сообщается оценка результативности его труда, если работник, с которым проводится беседа, новый и неопытный</li> <li>5. Напишите свои рекомендации для данной беседы начинающему менеджеру по кадрам.</li> <li>6. Сделать сравнительную характеристику методов оценки результативности труда. Данные оформить в таблицу. Какой метод для оценки результативности труда выбрали бы Вы? Ответ обосновать.</li> </ol> <p align="center"><b>Решение экзаменационных задач</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текущем периоде объем продукции предприятия составил 900 тыс. руб., среднесписочная численность работников 8500 чел. В планируемом периоде предполагается увеличение объема продукции на 15%, рост производительности труда на 9% по сравнению с текущим периодом. <i>Задание:</i> определить численность работающих на планируемый период.</li> <li>2. Сформулируйте принципы и критерии оценки труда менеджеров в организации</li> <li>3. Проанализируйте работу с резервом в известной вам организации и сформулируйте свои предложения по ее совершенствованию.</li> <li>4. Составить оперограммы данных управленческих процедур, выполняемых службой управления персоналом.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-2.1	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа	<p align="center"><b>Примерные вопросы для подготовки к тестированию по учебной практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы научного произведения.</li> <li>2. Структура научного произведения.</li> <li>3. Формы учебно-исследовательских работ.</li> <li>4. Структура учебно-исследовательских работ.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	власти	5. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. 6. Тема и научный аппарат учебного исследования. 7. Организация исследования. 8. Научный аппарат учебного исследования. 9. Самоэкспертиза исследования. 10. Информационное обеспечение учебного исследования. 11. Конспектирование источников. 12. Библиографическая информация в научном тексте. 13. Доклад как учебно-исследовательская работа
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<b>Примерная тематика индивидуальных заданий по учебной практике</b> 1. Имидж государственного служащего: проблемы формирования. 2. Технологии и критерии оценки труда государственных (муниципальных) служащих. 3. Ответственность государственных (муниципальных) служащих (виды, механизмы, наказания). 4. Комиссия по этике (на примере конкретного государственного или муниципального органа). 5. Этика муниципальной службы: ценности и нормы административной этики 6. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<b>Примерная тематика индивидуальных заданий по учебной практике</b> 1. Анализ обеспечения населения жильем 2. Оценка транспортного обслуживания населения 3. Анализ социального обеспечения населения 4. Анализ организации досуга населения 5. Анализ и прогноз преступности в регионе 6. Оценка развития строительства в регионе 7. Оценка уровня и качества жизни населения
<b>ОПК-3 – Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</b>		
<b>Конституционное право</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<b>Тесты для самопроверки:</b> <b>1. Предметом конституционного права являются:</b> а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества; б) общественные отношения в сфере управления; в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством; г) отношения в сфере имущественных отношений. <b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b> а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) устройства государства и государственной власти;  в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;  г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</p> <p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b>  а) президентской власти;  б) земельного права;  в) права собственности политической партии;  г) совместного имущества супругов.</p> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b>  а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;  б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;  в) конституционный строй государства;  г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b>  а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;  б) синонимы;  в) частное и общее;  г) не сопоставимые по смыслу.</p> <p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b>  а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;  б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;  в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;  г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</p> <p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b>  а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;  б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;  в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;  г) всегда.</p> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b>  а) Конституционное совещание;  б) Конституционное Собрание;  в) Конституционная комиссия;  г) Конституционный комитет.</p> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) вводная часть теории конституционного права;  б) краткое содержание Конституции;  в) вводная часть Конституции государства;  г) главные устойчивости государства, его принципы.</p> <p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b>  а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;  б) внутреннее строение Основного Закона государства;  в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;  г) совокупность политических отношений.</p> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b>  а) признание высшей юридической силы Конституции государства;  б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;  в) запрещение политической оппозиции;  г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</p> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b>  а) обязательное профессиональное образование граждан;  б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;  в) достойную жизнь человека;  г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</p> <p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b>  а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;  б) установлении государственной религии;  в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;  г) отделении религиозных объединений от государства.</p> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b>  а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;  б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;  в) подчинения органов судебной власти законодательной;  г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</p> <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.  в) натурализация;  г) декларативное вступление в гражданство.  г) республика устанавливает свою валюту.</p> <p><b>Тем и заданий для подготовки к зачету:</b>  1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.</p> <p>3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.</p> <p>4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.</p> <p>5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.</p> <p>6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</p> <p>7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.</p> <p>8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.</p> <p>9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.</p> <p>10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.</p> <p>11. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.</p> <p>12. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.</p> <p>13. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.</p> <p>14. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.</p> <p>15. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</p> <p>16. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>17. Понятие и сущность Конституции.</p> <p>18. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.</p> <p>19. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.</p> <p>20. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</p> <p>21. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</p> <p>22. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>23. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.</p> <p>24. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>25. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>26. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>27. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>28. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>29. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.</p> <p>30. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>31. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>32. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>33. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p> <p>34. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>35. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.</p> <p>36. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.</p> <p>37. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.</p> <p>38. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>39. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.</p> <p>40. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>41. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.</p> <p>42. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.</p> <p>43. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>44. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>45. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>46. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.</p> <p>47. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>48. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>49. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.</p> <p>50. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>51. Конституционные обязанности.</p> <p>52. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>53. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>54. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>55. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>56. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.</p> <p>57. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>58. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>59. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>60. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.</p> <p>61. Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>62. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.</p> <p>63. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> <p>64. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).</p> <p>65. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.</p> <p>66. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>67. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>68. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>69. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.</p> <p>70. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>71. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Российской Федерации.</p> <p>72. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.</p> <p>73. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>74. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>75. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>76. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>77. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>78. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>79. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>80. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>81. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>82. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>83. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>84. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>85. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>86. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.</p> <p>87. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>88. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>89. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>90. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>91. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>92. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.</p> <p>93. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>94. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.</p> <p>95. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>96. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>97. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.</p> <p>98. Судебная защита избирательных прав граждан.</p>
ОПК-3.2	<p>Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа</p>	<p>1. Известный писатель Апелсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апелсину было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>2. В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьезные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p>3. Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____. <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p>4. Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>5. Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p>6. Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p>7. Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p>8. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>9. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</li> <li>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</li> <li>в) назначение выборов Президента;</li> <li>г) осуществление помилования;</li> <li>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</li> <li>е) осуществление правосудия;</li> <li>ж) управление государственной собственностью;</li> <li>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</li> <li>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</li> <li>к) объявление амнистии;</li> <li>л) разработка федерального бюджета;</li> <li>м) назначает референдум;</li> <li>н) осуществление охраны общественного порядка;</li> <li>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p>13. Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p>14. Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. <i>Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</i></p> <p>15. Рассмотрите следующие ситуации:  а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;  б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i>  а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?  б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?  в) обладают ли республики правом сепарации?  г) может ли быть республика субъектом международного права а; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p>16. Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. <i>Возможно ли это?</i></p>
<b>Основы трудового законодательства РФ</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><i>Раздел 1 «Общая часть трудового права»</i></p> <p>1. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...</p> <p>1. физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации)  2. юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами</p> <p>2. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет</p> <p>1. 19</p> <p>2. 14</p> <p>3. 15</p> <p>4. 16</p> <p>5. 18</p> <p>3. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливаются ...</p> <p>1. Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>2. Правительством РФ с учетом мнения общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов</p> <p>3. Минтруд России с учетом мнения общероссийских профсоюзов</p> <p>4. Определение принципов трудового права</p> <p>1. приведено в ТК РФ</p> <p>2. заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений</p> <p>3. является доктринальным и сформулировано правовой наукой</p> <p>5. Если нормы вновь принятого федерального закона, содержащего нормы трудового права, противоречат ТК РФ, то они ...</p> <p>1. применяются только при условии внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</p> <p>2. не применяются</p> <p>3. применяются независимо от внесения соответствующих изменений и дополнений в ТК РФ</p> <p>6. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, распространяются на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, если ...</p> <p>1. об этом есть указание в нормативном акте федерального органа исполнительной власти в области обороны</p> <p>2. в установленном ТК РФ порядке они выступают в качестве работодателей</p> <p>3. они исполняют свои обязанности во вредных и опасных условиях труда</p> <p>7. В систему трудового права не входит институт ...</p> <p>1. договора поручительства</p> <p>2. ученического договора</p> <p>3. трудового договора</p> <p>8. Под принципами трудового права понимаются ...</p> <p>1. правовые приёмы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений общественной организации труда</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. нормативно правовые акты в сфере труда</p> <p>3. предмет и метод трудового права в совокупности</p> <p>4. нормы общей части трудового права</p> <p>5. выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие её единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм трудового права.</p> <p>9. В предмете трудового права центральное место занимают ...</p> <p>1. отношения по заключению трудового договора</p> <p>2. трудовые отношения</p> <p>3. отношения по организации труда</p> <p>4. отношения социального партнёрства</p> <p>10. Признак метода трудового права</p> <p>1. юридическое равенство сторон трудового договора</p> <p>2. фактическое равенство сторон трудового договора</p> <p>3. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работодатель, а обязанным лицом выступает гражданин, сначала поступающий на работу, а в дальнейшем – осуществляющий трудовую деятельность</p> <p>4. равенство сторон при заключении трудового договора и подчинение воле работодателя а процессе труда</p> <p>5. отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает работник, а обязанным лицом выступает работник</p> <p>11. Основные принципы социального партнерства закреплены в ...</p> <p>1. Конституции РФ</p> <p>2. ТК РФ</p> <p>3. Конституции РФ и иных федеральных законах</p> <p><i>Раздел 2 «Особенная часть трудового права»</i></p> <p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...</p> <p>1. 8 часов в день</p> <p>2. 8 часов в смену</p> <p>3. 40 часов в неделю</p> <p>4. 28 календарных дней в месяц</p> <p>5. 300 календарных дней в год</p> <p>2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...</p> <p>1. 3 календарных дней</p> <p>2. 5 календарных дней</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1 недели</p> <p>4. 10 календарных дней</p> <p>3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...</p> <p>1. вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе</p> <p>2. болезни работника</p> <p>3. отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста</p> <p>4. Ночное время продолжается с ... часов</p> <p>1. 23.00 до 6</p> <p>2. 22.00 до 5</p> <p>3. 22.00 до 6</p> <p>5. В рабочее время не включается ...</p> <p>1. перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет</p> <p>2. перерыв для отдыха и питания</p> <p>3. междусменный перерыв</p> <p>6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...</p> <p>1. работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя</p> <p>2. выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день</p> <p>3. работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску</p> <p>7. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов</p> <p>1. 12</p> <p>2. 24</p> <p>3. 36</p> <p>4. 42</p> <p>5. 48</p> <p>8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. да, но с разрешения работодателя (его представителя)</p> <p>9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается</p> <p>1. трудовым договором</p> <p>2. коллективным договором</p> <p>3. правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней</p> <p>1. 14</p> <p>2. 21</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 28</p> <p>11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)</li> <li>2. на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы</li> <li>3. расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ</li> </ol> <p>12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структурного подразделения, в котором трудится работник</li> <li>2. определенных сторонами условий оплаты труда работника</li> <li>3. трудовой функции работника</li> </ol> <p>13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ</li> <li>2. может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы</li> <li>3. обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы</li> </ol> <p>14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможен без согласия работника</li> <li>2. возможен только с согласия работника</li> <li>3. невозможен</li> </ol> <p>15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не допускается</li> <li>2. допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ</li> <li>3. допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ</li> </ol> <p>16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предшествующими трудовым правоотношениям</li> <li>2. сопутствующими трудовым правоотношениям</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. вытекающими из трудовых правоотношений</p> <p>17. Правоотношения по трудоустройству ...</p> <p>1. предшествуют трудовым правоотношениям</p> <p>2. сопутствуют трудовым правоотношениям</p> <p>3. вытекают из трудовых правоотношений</p> <p>18. Основание возникновения трудового правоотношения</p> <p>1. заключение трудового договора</p> <p>2. заключение трудового договора или фактическое допущение к работе</p> <p>3. заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора</p> <p>19. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...</p> <p>1. ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества</p> <p>2. прямой действительный ущерб</p> <p>3. прямой действительный ущерб и упущенную выгоду</p> <p>20. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже ...</p> <p>1. стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества</p> <p>2. первоначальной стоимости имущества</p> <p>3. минимального размера оплаты труда</p> <p>21. Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника</p> <p>1. его низкая квалификация</p> <p>2. возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска</p> <p>3. непродолжительность работы на данном месте</p> <p>4. отсутствие договора о полной материальной ответственности</p> <p>22. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...</p> <p>1. в полном объеме</p> <p>2. двойном объеме</p> <p>3. в объеме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ</p> <p>23. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда – это ...</p> <p>1. аттестация рабочих мест по условиям труда</p> <p>2. сертификация рабочих мест по условиям труда</p> <p>3. экспертиза условий труда</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормативно-договорным актом</li> <li>2. локальным нормативным актом</li> <li>3. актом органа местного самоуправления, содержащим нормы трудового права</li> </ol> <p>25. Трудовые отношения основаны на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. договоре личного найма</li> <li>2. трудовом договоре</li> <li>3. договоре подряда</li> </ol> <p>26. Решение об объявлении забастовки принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора</li> <li>2. собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом</li> <li>3. выборным органом первичной профсоюзной организации по предложению собрания (конференции) работников</li> </ol> <p>27. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдвижения работниками своих требований к работодателю</li> <li>2. сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников</li> <li>3. начала работы примирительной комиссии</li> </ol> <p>28. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя</li> <li>2. судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора</li> <li>3. арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора</li> </ol> <p>29. Комиссия по трудовым спорам ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначается работодателем</li> <li>2. формируется из разного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками</li> <li>3. избирается на общем собрании (конференции) коллектива работников</li> </ol> <p>30. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. примирительной комиссией</li> <li>2. посредником</li> <li>3. трудовым арбитражем</li> </ol> <p>31. Занятость как юридическая категория представляет собой ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность заниматься тем или иным видом трудовой деятельности</li> <li>2. процесс поиска подходящей работы</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. не противоречащая законодательству РФ деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей</p> <p>4. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, доход, заработок и период осуществления которой включается в трудовой стаж</p> <p>32. Квота для приема на работу устанавливается для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лиц, освобожденных из мест лишения свободы</li> <li>2. инвалидов</li> <li>3. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы</li> </ol> <p>33. При обращении к работодателю граждан, имеющих направление службы занятости работодатель ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет право принимать таких лиц на работу на равных основаниях с гражданами, непосредственно обратившимися к нему</li> <li>2. обязан принять таких лиц на работу в приоритетном порядке</li> <li>3. должен заключить с такими лицами трудовой договор с установлением испытательного срока</li> </ol> <p>34. Общественные работы организуются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. органами местного самоуправления</li> <li>2. органам исполнительной власти субъектов Федерации</li> <li>3. государственной службой занятости</li> </ol> <p>35. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 года</li> <li>2. 3 года</li> <li>3. 5 лет</li> <li>4. 3 месяца</li> <li>5. 2 месяца</li> </ol> <p>36. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев</li> <li>2. два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев</li> <li>3. не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев</li> </ol> <p>37. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе</li> <li>2. основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины</li> <li>3. на другую постоянную работу и увольнениях работника</li> </ol> <p>38. Трудовой договор заключается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устной форме</li> <li>2. письменной форме</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. письменной форме с нотариальным заверением</p> <p>39. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ</li> <li>2. расторгнуть трудовой договор в судебном порядке</li> <li>3. аннулировать трудовой договор</li> </ol> <p>40. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в обязательном порядке</li> <li>2. по соглашению сторон договора</li> <li>3. только по инициативе работника</li> </ol> <p>41. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</li> <li>2. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей</li> <li>3. или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него служебных обязанностей</li> </ol> <p>42. Срок действия дисциплинарного взыскания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более 3 месяцев</li> <li>2. не более 6 месяцев</li> <li>3. не более 1 года</li> <li>4. по желанию работодателя</li> </ol> <p>43. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лишение премии</li> <li>2. замечание, выговор</li> <li>3. понизить в должности сроком на 3 месяца</li> <li>4. подвергнуть штрафу</li> <li>5. увольнение</li> </ol> <p>44. Стороны социального партнерства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работники и работодатели в лице уполномоченных представителей</li> <li>2. работодатели и профессиональные союзы</li> <li>3. работники и уполномоченные государственные органы</li> </ol> <p>45. При смене собственника имущества организации новый собственник может расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителем и главным бухгалтером в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любой момент по желанию нового собственника</li> <li>2. течение 7 дней со дня возникновения у него права собственности</li> <li>3. течение 1 месяца со дня возникновения у него права собственности</li> <li>4. течение 3 месяцев со дня возникновения у него права собственности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>46. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 дней</li> <li>2. две недели</li> <li>3. один месяц</li> </ol> <p>47. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один месяц</li> <li>2. две недели</li> <li>3. два месяца</li> </ol> <p>48. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работники с более высокой производительностью труда и квалификацией</li> <li>2. одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев</li> <li>3. работники в возрасте до 18 лет</li> </ol>
ОПК-3.2	<p>Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?</li> <li>2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</li> <li>3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО). Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</li> <li>4. В государственном унитарном предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений. Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>может быть разрешен возникший конфликт?</p> <p>5. Генеральный директор ОАО «Свобода» в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).</p> <p>Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?</p> <p>6. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юриста ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.</p> <p>Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>7. На основе анализа статей ТК РФ выделите принципы, определяющие защитную функцию и представительство работников профессиональными союзами.</p> <p>8. Проведите анализ Федерального закона "Об объединениях работодателей" и выявите принципы социального партнерства, получившие свое выражение в данном Федеральном законе.</p> <p>9. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.</p> <p>Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.</p> <p>10. За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы.</p> <p>Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?</p> <p>11. В коллективном договоре организации содержатся согласованные работодателем и работниками взаимные обязательства, которые охватывают нормативные положения и обязательственные условия.</p> <p>Выделите нормативные положения (локальные нормы) и укажите обязательственные условия, содержащиеся в следующих разделах данного коллективного договора:</p> <p>Общие положения.</p> <p>Сторонами коллективного договора (КД) являются работники организации, представителем которых выступает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации и работодатель, представляемый руководителем данной организации.</p> <p>Настоящий КД является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в данной организации и заключаемый работниками и работодателем в лице профсоюзного комитета и руководителя организации.</p> <p>Стороны, заключившие КД, признают, что развитие и укрепление экономического статуса,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>конкурентоспособности, престижа организации и рост благосостояния работников тесно взаимосвязаны.</p> <p>Содействие в обеспечении занятости работников.</p> <p>Стороны договорились, что в исключительных случаях, если организация испытывает непреодолимые в данный момент финансово-экономические трудности, в связи с чем изменяются организационные или технологические условия труда (например, уменьшение объема выпускаемой продукции и снижение потребности в рабочей силе и др.), то руководитель организации по согласованию с профсоюзным комитетом может временно вводить режим неполного рабочего времени, не проводя мероприятий по сокращению численности или штата работников. Данный режим не может превышать шести месяцев. Отмена этого режима производится руководителем по согласованию с профкомом.</p> <p>При необходимости сокращения численности или штата работников работодатель обязуется в первую очередь ликвидировать вакансии и увольнять совместителей.</p> <p>Стороны договорились, что преимущественное право остаться на работе при сокращения численности или штата помимо лиц, указанных в законодательстве, имеют: работники предпенсионного возраста (2 - 3 года до пенсии); обучающиеся в заочной аспирантуре или вечернем (заочном) высшем или среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Стороны договорились, что при увольнении работника по сокращению численности или штата выходное пособие выплачивается в повышенном размере по сравнению с установленным законодательством для лиц, проработавших в данной организации свыше 10 лет, - 125% среднего месячного заработка.</p> <p>Работодатель обязуется информировать об открывшихся вакансиях лиц, уволенных с работы по сокращению численности или штата, и предоставить им, при прочих равных условиях, преимущественное право на занятие таких вакансий.</p> <p>Специальные гарантии работников.</p> <p>Работодатель обязуется, при наличии финансово-экономических возможностей, выплачивать работникам дотации на питание в размере... рублей в месяц, на транспортные расходы - ... рублей в месяц.</p> <p>Работодатель создает все условия для прохождения работниками диспансеризации не реже одного раза в год.</p> <p>Работодатель бесплатно и своевременно предоставляет лечебно-профилактическое питание работникам, занятым на особо вредных работах, согласно Приложению к настоящему КД.</p> <p>Стороны договорились образовать фонд социальной помощи работникам, оказавшимся в особенно тяжелом материальном положении.</p> <p>12. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.</p> <p>13. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39).</p> <p>Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?</p> <p>14. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.</p> <p>В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>15. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.</p> <p>Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношения возникли между экспедицией и каждым из рабочих?</p> <p>16. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?</p> <p>17. Гражданин Беспалов заключил договор с гражданином Вороновым о его работе в качестве домашнего секретаря на период подготовки и издания книги Беспалова.</p> <p>В какое правоотношение вступили Беспалов и Воронов?</p> <p>18. Истец обратился в суд с иском к организации о признании увольнения с работы незаконным, взыскании оплаты за вынужденный прогул, компенсации за неиспользованный отпуск и других выплат, а также о возмещении морального вреда. Представитель ответчика полагал, что данный спор не должен рассматриваться в суде, поскольку спор неподведомственен суду, а работа истца определялась не трудовым, а гражданско-правовым договором подряда, трудовая книжка на истца не заводилась, приказ о приеме на работу не издавался. Истец ссылаясь на то, что выполняет работу по трудовой функции экономиста, которая была обусловлена при заключении договора. Работа, по мнению истца, носила постоянный характер, трудовую функцию он выполнял вместе с другими работниками, подчинялся внутреннему трудовому распорядку, не зная, что ему не заведена трудовая книжка, и не был издан приказ, поскольку регулярно получал зарплату и пособие за время болезни. Истец также считал, что ему неправомерно объявлено об окончании гражданско-правового договора подряда, тогда как в действительности прекращено трудовое правоотношение с нарушением трудового законодательства и без указания причины и формулировки увольнения.</p> <p>В каком правоотношении состояли истец и ответчик?</p> <p>Как Вы считаете, какое решение примет суд?</p> <p>19. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет.</p> <p>Соответствуют ли закону данные требования?</p> <p>20. В коммерческой фирме при заключении трудового договора требовали от работника одновременно написать заявление об увольнении по собственному желанию, но не указывая дату подачи этого заявления и дату увольнения.</p> <p>Соответствует ли это требование трудовому законодательству?</p> <p>21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?</p> <p>22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:</p> <p>а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;</p> <p>б) государственный инспектор определил, что в ОАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;</p> <p>г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?</p> <p>23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней.</p> <p>Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?</p> <p>24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.</p> <p>Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?</p> <p>25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (от-раслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах.</p> <p>Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК профсоюза? Какое решение должно быть принято?</p> <p>26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.</p> <p>Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ОАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.</p> <p>В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?</p> <p>28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.</p> <p>Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?</p> <p>29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ.</p> <p>Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?</p> <p>30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптек и оборудования в цехах санитарных постов.</p> <p>Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?</p> <p>31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.</p> <p>В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?</p> <p>32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупреждать рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.</p> <p>В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?</p> <p>33. Для подготовки проекта новых правил внутреннего трудового распорядка руководитель организации пригласил адвоката одного из юридических бюро, поручив ему подготовить и представить проект правил внутреннего трудового распорядка на утверждение конференции трудового коллектива. Такой порядок принятия локальных нормативных актов был предусмотрен действующим коллективным договором.</p> <p>Вправе ли работодатель назначить своим представителем лицо, не являющееся работником данной организации? Каковы полномочия работодателя при назначении своего представителя? Может ли локальный нормативный акт содержать нормы, отличающиеся от положений Трудового кодекса по данным вопросам?</p> <p>34. При подготовке проекта нового коллективного договора профсоюзный комитет ОАО "Система" пригласил для работы в составе комиссии по ведению коллективных переговоров члена городского комитета профсоюза работников машиностроения. Представители работодателя выразили свое несогласие на такое решение профсоюзного комитета организации.</p> <p>Вправе ли профсоюзный орган приглашать для работы в составе комиссии по подготовке проекта коллективного договора представителей вышестоящих профсоюзных структур? Каким образом должно оформляться соответствующее представительство?</p> <p>35. При обсуждении проекта коллективного договора организации в одном из ее филиалов, работники приняли решение пригласить юриста в качестве представителя для правовой оценки некоторых положений проекта. Руководитель филиала не согласился с таким решением и предложил воспользоваться услугами зам. директора головной организации по юридическим вопросам.</p> <p>Вправе ли работники поручить представительство своих интересов лицу, не работающему в данной организации? Можно ли принять предложение руководителя филиала? Какими нормативными правовыми актами регулируются указанные вопросы?</p> <p>36. В акционерном обществе "Стройинструмент" на конференции трудового коллектива возник вопрос, кто в данном АО представляет работодателя для заключения коллективного договора, поскольку гражданское законодательство допускает одновременное функционирование единоличного и коллегиального исполнительных органов, то в данной организации деятельность осуществлялась под руководством генерального директора и правления общества.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Какой из названных руководящих органов вправе быть представителем работодателя? Кто должен подписать коллективный договор в этом качестве?</p> <p>37. Гражданину Петрову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа 2009 г. в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября 2009 г. со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице.</p> <p>Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что Петров не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы.</p> <p>Первоначально 12 сентября 2009 г. ему была предложена работа в качестве экономиста ОАО "Красный Октябрь". Петров от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы существенно отличается от его заработной платы на предыдущей работе (предлагалась оплата 9000 руб. в месяц, в то время как его оплата труда до увольнения из банка составляла 16000 руб. в месяц).</p> <p>В тот же день ему была предложена работа на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца со страховой компанией "Ингосстрах". Петров также отказался от данного предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.</p> <p>Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае? Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости?</p> <p>38. Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО "Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.</p> <p>Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.</p> <p>Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать.</p> <p>Правомерно ли решение службы занятости? Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано? Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?</p> <p>39. В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Иевлев, в прошлом - монтажник. В результате заболевания, полученного на производстве, Иевлевым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Иевлеву два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Иевлев отказался, в результате чего он был снят с учета в государственной службе занятости.</p> <p>Иевлев обратился в суд о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.</p> <p>Какое решение примет суд? Назовите особенности трудоустройства инвалидов?</p> <p>40. Степанов работал заместителем главного редактора по вопросам культуры в одной из газет, созданной в форме открытого акционерного общества. В связи с сокращением штата в организации он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, полагая, что администрация нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В частности, ему не была предложена другая работа, хотя в организации имелась вакантная должность помощника редактора информации о спорте.</p> <p>Ответчик иска не признал, поскольку утверждал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.</p> <p>Существуют ли у администрации какие-либо обязательства в сфере трудоустройства работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?</p> <p>41. В российское ОАО "Титаник" обратился гражданин Польши Ковальски с целью трудоустройства. Объявление о вакансии было опубликовано в газете "Работа для вас". Генеральный директор ОАО после длительных переговоров заключил с ним трудовой договор в соответствии с российским законодательством.</p> <p>Государственный правовой инспектор, осуществляя государственный надзор за соблюдением законодательства о труде в данной организации, вынес постановление о применении штрафа в отношении руководителя. В обоснование такого решения он отметил, что администрация игнорирует действующие нормы о привлечении иностранной рабочей силы (в частности, не было получено разрешение на заключение трудового договора с гражданином Польши).</p> <p>Руководитель ОАО "Титаник" оспаривал постановление государственного инспектора, поскольку был уверен в том, что трудовое законодательство не распространяется на коммерческих юридических лиц, каковым является названное ОАО. Он также отметил, что при решении подобного вопроса в связи с заключением трудового договора с работающим в названном ОАО гражданином Беларуси юристы не нашли каких-либо правовых особенностей для трудоустройства иностранных работников. При этом он процитировал Конституцию РФ, в соответствии с которой иностранные граждане приравниваются в правах к российским гражданам.</p> <p>Более того, по мнению руководителя, он в любом случае не может быть привлечен к ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку является единоличным исполнительным органом управления ОАО, избран Советом директоров и в его компетенцию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>включается круг полномочий по управлению финансово-хозяйственной деятельностью общества, в то время как ответственность за ведение кадровой работы в организации несет соответствующий отдел (инспекция кадров).</p> <p>Существуют ли какие-либо особые правила трудоустройства иностранных работников в России? Распространяются ли на граждан Беларуси подобные правила? Обязан ли работодатель принимать на работу любого обратившегося к нему с целью трудоустройства на вакансию, о которой было заявлено в средствах массовой информации?</p>
<b>Административное право</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 16 лет</li> <li>2. С 18 лет</li> <li>3. С 21 года</li> <li>4. С момента рождения</li> </ol> <p><b>2 Административная дееспособность – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общие правила поведения индивидуальных субъектов</li> <li>2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права</li> </ol> <p><b>3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами</b></p> <p>4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера</p> <p><b>3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершение административного правонарушения группой лиц</li> <li>2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей</li> <li>3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</li> <li>4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения</li> </ol> <p><b>4 Что не может применяться в отношении юридического лица</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лишение специального права</li> <li>2. Предупреждение</li> <li>3. Административный штраф</li> <li>4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения</li> </ol> <p><b>5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судьи арбитражных судов</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Мировые судьи</p> <p><b>3. Судьи районных судов</b></p> <p>4. Судьи гарнизонных военных судов</p> <p><b>6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими</b></p> <p>1. Судьи арбитражных судов</p> <p>2. Мировые судьи</p> <p>3. Судьи районных судов</p> <p><b>4. Судьи гарнизонных военных судов</b></p> <p><b>7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы</b></p> <p>1. Судьи арбитражных судов</p> <p>2. Мировые судьи</p> <p>3. Судьи районных судов</p> <p><b>4. Судьи гарнизонных военных судов</b></p> <p><b>8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями</b></p> <p><b>1. Судьи арбитражных судов</b></p> <p>2. Мировые судьи</p> <p>3. Судьи районных судов</p> <p>4. Судьи гарнизонных военных судов</p> <p><b>9 На какой срок назначается дисквалификация</b></p> <p>1. До 15 суток</p> <p>2. До 1 месяца</p> <p>3. До 30 суток</p> <p><b>4. От 6 месяцев до 3 лет</b></p> <p><b>10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении</b></p> <p>1. Срок не ограничен</p> <p><b>2. В течение 10 дней</b></p> <p>3. В течение 1 месяца</p> <p>4. В течение 3 месяцев</p> <p><b>11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания</b></p> <p>1. Административный штраф</p> <p>2. Предупреждение</p> <p>3. Конфискация предмета административного правонарушения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>4. Верны ответы 1 и 2</b></p> <p><b>12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим</b></p> <p><b>1. Законные представители</b></p> <p>2. Эксперт</p> <p>3. Свидетель</p> <p>4. Прокурор</p> <p><b>13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении</b></p> <p>1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта</p> <p>2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</p> <p><b>3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность</b></p> <p>4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними</p> <p><b>14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность</b></p> <p><b>1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение</b></p> <p>2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта</p> <p>3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</p> <p>4. Повторное совершение административного правонарушения</p> <p><b>15 На какой срок назначается лишение специального права</b></p> <p><b>1. От 1 месяца до 3 лет</b></p> <p>2. От 6 месяцев до 3 лет</p> <p>3. От 3 месяцев до 2 лет</p> <p>4. Верного ответа нет</p> <p><b>16 К кому применяется лишение специального права</b></p> <p>1. К юридическому лицу</p> <p>2. К должностному лицу</p> <p><b>3. К физическому лицу</b></p> <p>4. Верны ответы 1 и 3</p> <p><b>17 Что из перечисленного не является административным наказанием</b></p> <p>1. Административный арест</p> <p>2. Административный штраф</p> <p>3. Предупреждение</p> <p><b>4. Обязательные работы</b></p> <p><b>18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов</b></p> <p>1. Предложение</p> <p>2. Заявление</p> <p>3. Письмо</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>4. Жалоба</b>  <b>19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения</b>  1. Субъект  2. Субъективная сторона  3. Объективная сторона</p> <p><b>4. Виновность</b>  <b>20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении</b>  1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения  2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения  3. По окончании административного расследования</p> <p><b>4. Немедленно</b>  <b>21 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более</b>  1. 1 суток  2. 2 суток</p> <p><b>3. 3 часов</b>  4. 6 часов</p> <p><b>22 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:</b>  1. 3 месяца  2. 6 месяцев</p> <p><b>3. 1 год</b>  4. 2 года</p> <p><b>23 Административное выдворение не может осуществляться к</b>  <b>1. К военнослужащим – иностранным гражданам</b>  <b>2. К государственным служащим РФ</b>  <b>3. К иностранным гражданам</b>  <b>4. Верны ответы 1 и 2</b></p> <p><b>24 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания</b>  1. имущественного характера  <b>2. пресекающего характера</b>  3. морального характера  4. верного ответа нет</p> <p><b>25 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет</b>  1. Органов опеки и попечительства  2. Законных представителей  3. Адвоката</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>4. Педагога или психолога</b></p> <p><b>26 Кто подписывает протокол об административном задержании</b></p> <p><b>1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо</b></p> <p>2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо</p> <p>3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель</p> <p>4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель</p> <p><b>27 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности</b></p> <p>1. Сертификат</p> <p>2. Регистрационное свидетельство</p> <p>3. Технический регламент</p> <p><b>4. Лицензия</b></p> <p><b>28 Какой срок составляет погашение административного наказания</b></p> <p>1. 6 месяцев</p> <p><b>2. 1 год</b></p> <p>3. 3 года</p> <p>4. 6 лет</p> <p><b>29 Кто не является субъектом административной юрисдикции</b></p> <p><b>1. Федеральные органы исполнительной власти</b></p> <p>2. Комиссии по делам несовершеннолетних</p> <p>3. Судьи</p> <p>4. Верного ответа нет</p> <p><b>30 Что может применяться только в качестве административного наказания</b></p> <p><b>1. Административный штраф</b></p> <p>2. Конфискация орудия административного правонарушения</p> <p>3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина</p> <p>4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения</p> <p><b>31 В чем разница между административным и прокурорским надзором</b></p> <p>1. Полномочиями надзорных органов</p> <p>2. Субъектами надзора</p> <p><b>3. Все ответы верны</b></p> <p>4. Правильного ответа нет</p> <p><b>32 Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ</b></p> <p>1. Вид на жительство</p> <p><b>2. Паспорт гражданина РФ</b></p> <p>3. Свидетельство о рождении</p> <p>4. Разрешение на временное проживание</p> <p><b>33 Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Паспорт  2. Паспорт моряка  3. Дипломатический паспорт  <b>4. Водительское удостоверение</b>  <b>34 Чем отличается административная ответственность от уголовной</b>  1. Различий нет  2. Одинаковы  <b>3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки</b>  4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности  <b>35 Каков порядок назначения административной ответственности</b>  1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо  <b>2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо</b>  3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности  4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности  <b>36 Что означает обратная сила закона</b>  1. Вновь принятый закон не ступает в силу  2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу  <b>3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу</b>  4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы  <b>37 Кто является законным представителем физического лица</b>  <b>1. Родители, опекуны</b>  2. Адвокат  3. органы опеки  4. прокурор  <b>38 Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред</b>  1. Свидетель  2. Законный представитель физического лица  <b>3. Потерпевший</b>  4. Верного ответа нет</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>39 В какую систему входит милиция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФСБ РФ</li> <li>2. Министерство юстиции РФ</li> <li>3. Министерство обороны</li> </ol> <p><b>4. Министерство внутренних дел РФ</b></p> <p><b>40 Свидетель в праве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика</li> <li>2. Составлять протокол</li> <li>3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников</li> </ol> <p><b>4. Верны ответы 1 и 3</b></p> <p><b>Перечень тем для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административного права. Административное право в правовой системе РФ.</li> <li>2. Административное право как отрасль правовой системы РФ (предмет, метод, система).</li> <li>3. Нормы административного права (понятие, признаки).</li> <li>4. Виды норм административного права.</li> <li>5. Источники административного права.</li> <li>6. Понятие административных правоотношений, их структура и виды.</li> <li>7. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.</li> <li>8. Понятие и виды субъектов административного права.</li> <li>9. Граждане как субъекты административно-правовых отношений (понятие, виды, статус).</li> <li>10. Права и обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.</li> <li>11. Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.</li> <li>12. Способы защиты прав граждан в административных правоотношениях. Юридические гарантии субъективных прав граждан.</li> <li>13. Административный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая жалоба).</li> <li>14. Судебный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая судебная жалоба).</li> <li>15. Государственное управление (понятие, признаки).</li> <li>16. Содержание управленческой деятельности. Понятие и виды функций государственного управления.</li> <li>17. Понятие и основные признаки государственного органа исполнительной власти.</li> <li>18. Виды органов государственной исполнительной власти.</li> <li>19. Федеральные органы исполнительной власти.</li> <li>20. Территориальные федеральные органы. Их виды и правовое положение.</li> <li>21. Органы исполнительной власти субъектов федерации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Понятие и виды методов государственного управления.</p> <p>23. Государственный контроль в деятельности субъектов административной власти.</p> <p>24. Административный надзор в государственном управлении.</p> <p>25. Административный процесс как форма деятельности субъектов власти (понятие, признаки, структура).</p> <p>26. Понятие правового акта управления, виды актов.</p> <p>27. Понятие и виды принуждения по административному праву.</p> <p>28. Меры непосредственного принуждения (предупредительные, восстановительные, пресекательные).</p> <p>29. Применение огнестрельного оружия как мера государственного принуждения.</p> <p>30. Административное задержание как мера государственного принуждения.</p> <p>31. Принудительное лечение как мера административного принуждения.</p> <p>32. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения как административно-процессуальная мера.</p> <p>33. Административная ответственность (понятие, признаки, основания).</p> <p>34. Законодательство РФ об административной ответственности.</p> <p>35. Понятие, признаки административного правонарушения.</p> <p>36. Состав административного проступка (понятие, виды).</p> <p>37. Объект правонарушения и его виды, объективная сторона административного проступка.</p> <p>38. Субъект правонарушения и его виды, субъективная сторона административного проступка.</p> <p>39. Права и обязанности граждан при привлечении к административной ответственности.</p> <p>40. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие административную ответственность.</p> <p>41. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>42. Общая характеристика административных наказаний.</p> <p>43. Правила наложения административных наказаний.</p> <p>44. Конфискация, дисквалификация.</p> <p>45. Лишение специальных прав, возмездное изъятие предмета.</p> <p>46. Административный штраф, предупреждение.</p> <p>47. Административный арест и административное выдворение.</p> <p>48. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>49. Принципы производства по делу об административном правонарушении.</p> <p>50. Участники производства по делу об административном правонарушении.</p> <p>51. Виды подведомственности дел об административном правонарушении.</p> <p>52. Возбуждение дела как стадия производства.</p> <p>53. Рассмотрение дела как стадия производства.</p> <p>54. Пересмотр дел об административном правонарушении как стадия производства.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>55. Исполнение постановления по делу об административном правонарушении как стадия производства.</p> <p>56. Реквизиты протокола об административном правонарушении и постановления о наложении взысканий.</p> <p>57. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>58. Упрощенное производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>59. Особое производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>60. Процессуально-обеспечительные меры принуждения в производстве по административным правонарушениям.</p> <p>61. Доказательства по делу об административном правонарушении.</p> <p>62. Особенности административной ответственности юридических лиц.</p> <p>63. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>64. Особенности административной ответственности в судебном порядке.</p> <p>65. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации (понятие, структура, полномочия).</p> <p>66. Понятие, полномочия, структура и виды деятельности милиции в Российской Федерации.</p> <p>67. Административно-правовые основы обороны. Административно-правовое регулирование военной службы.</p> <p>68. Административно-правовое регулирование режимов чрезвычайного и военного положения.</p> <p>69. Административно-правовое регулирование режима секретности и режима закрытого административно-территориального образования.</p> <p>70. Административно-правовое регулирование паспортного режима и режима государственной границы Российской Федерации.</p> <p>71. Административно-правовое регулирование права граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации.</p> <p>72. Административно-правовое регулирование права граждан на оружие.</p> <p>73. Административно-правовое регулирование негласной деятельности государственной администрации и обеспечения государственной тайны.</p> <p>74. Лицензирование как вид деятельности государственной администрации.</p> <p>75. Прокурор в производстве по делу об административном правонарушении.</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой и, оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В УФМС «Люблино» г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну.</p> <p>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Законно ли решение об отказе в приеме на работу Берга? Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ?</p> <p>2. Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.</p> <p>Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ? Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?</p> <p>3. Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.</p> <p>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи? Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД? Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.</p> <p>4. Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах...», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие 24 «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти ... связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».</p> <p>Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко? Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.</p> <p>5. Гражданин О. отказался впустить в свою квартиру представителей жилищных органов, которые проводили смотр на лучшее содержание жилых помещений. Дверь в его квартиру была взломана и осмотр был проведён. Дайте анализ сложившейся ситуации. Обоснуйте нормативно свои выводы.</p> <p>6. В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых (двор практически имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков. Суд отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований. Соблюдены ли в данном случае требования законности? Обоснуйте своё мнение нормами права.</p> <p>7. Гражданин Российской Федерации А., имеющий регистрацию по месту жительства в городе Баку (Республика Азербайджан), но фактически в течение многих лет проживающий в городе Москве, в 2013 году обращался в УФМС ЦАО г. Москвы с заявлением о выдаче ему 30 заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы А., сославшись, в частности, на норму Федерального закона "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию". При этом суд указал, что А. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Азербайджан. Правомерны ли действия органов государственной власти? Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.</p> <p>8. Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гр-ну И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства. Правомерны ли действия данного должностного лица?</p> <p>9. На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной власти, за нарушение прав других граждан.</p> <p>10. Руководитель федерального министерства своим приказом обязал одноименные министерства республик и отраслевые органы других субъектов РФ: ежеквартально представлять отчёты об итогах производственной деятельности; выделить своих представителей в состав коллегии министерства. В приказе предусматривалась дисциплинарная ответственность руководителей соответствующих органов исполнительной власти в случае неисполнения ими предусмотренных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обязанностей. Законны ли действия федерального министра? Какие субъекты права и в какой форме вправе предпринять меры, связанные с изданием такого приказа? При каких условиях издание такого приказа допустимо?</p> <p>11. Правительство республики, входящей в состав РФ, приняло постановление, в соответствии с которым территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, действующие на территории республики, были включены в единую систему органов исполнительной власти данной республики со всеми вытекающими из этого организационно-правовыми последствиями (назначение руководителей территориальных органов, определение их структуры, штатов и т.п.). Есть ли в данном случае нарушения действующих административно-правовых норм? Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса. Кто, в какой форме и в каком порядке вправе принимать меры в связи с изданием такого постановления? Какие меры могут быть приняты?</p> <p>12. Любая управленческая система предполагает ту или иную степень «соподчинения». Однако многие органы исполнительной власти, а также исполнительные органы не связаны отношениями «организационной подчиненности». Нет ли здесь противоречия? Как можно решить данную проблему применительно к: - отношениям в рамках системы субъектов исполнительной власти; - отношениям между субъектами исполнительной власти и негосударственными формированиями; - отношениям между субъектами исполнительной власти и гражданами?</p> <p>13. В соответствии с признаками государственных служащих определите, кто из названных лиц относится к таковым: начальник вокзала; врач; инспектор отдела внутренних дел; секретарь судебного заседания; артист; министр; ректор вуза; заместитель министра; преподаватель кафедры; председатель политической партии; адвокат; стенографистка; судебный пристав; руководитель муниципального предприятия; заведующий канцелярией; продавец; государственный санитарный врач; солдат; юрисконсульт.</p> <p>14. Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы. Дайте анализ сложившейся ситуации.</p> <p>15. При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа. Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?</p> <p>16. Какие субъекты относятся к коммерческим организациям: муниципальная школа; кинотеатр; управление бытового обслуживания областной администрации; общество собаководов; городская телефонная станция; дискотека; акционерное общество по производству безалкогольных напитков; научно-исследовательский институт; городская больница, отдел вневедомственной охраны.</p> <p>17. В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания. Дайте анализ сложившейся ситуации. Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?</p> <p>18. При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своём имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путём издания приказа. Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?</p> <p>19. Комитет по торговле областной администрации совершил следующие действия: глава администрации провёл приём граждан по личным вопросам; наложил дисциплинарное взыскание на работника одного из отделов комитета; издал распоряжение об очередном отпуске своего секретаря; на заседании комитета утверждён регламент его работы; утверждены должностные инструкции для работников аппарата комитета; утверждены условия договора со строительной организацией о ремонте здания комитета. Кроме того, руководство комитета провело селекторное совещание с руководителями одноименных комитетов районных администраций. В канцелярии комитета были зарегистрированы поступившие в его адрес жалобы, заявления граждан и корреспонденция. Председатель комитета и его заместитель отдали несколько устных распоряжений по вопросам работы его аппарата. К каким формам реализации исполнительной власти относятся названные действия?</p> <p>20. Глава областной администрации своим распоряжением предложил подведомственным исполнительным органам в целях усиления контроля за соблюдением законов приостанавливать в случаях необходимости исполнение незаконных приказов и иных актов руководителей предприятий и учреждений, действующих на территории области, независимо от их подведомственности и формы собственности. Одновременно заместителю главы администрации был поручен надзор за работой суда и прокуратуры. Дайте юридический анализ действий главы администрации. Назовите и нормативно обоснуйте правовые последствия указанных действий.</p> <p>21. Федеральное министерство приняло акт, ущемляющий экономические интересы одного из субъектов РФ и противоречащий его законодательству. Администрация субъекта РФ приостановила действие этого акта. Как в соответствии с действующим законодательством может быть разрешена возникшая ситуация?</p> <p>22. Гр-н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр-на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр-на К., инспектор отстранил его</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения. Дайте юридический анализ происшедшего.</p> <p>23. Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью. Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Правомерно ли решение судьи? Сформулируйте своё решение и обоснуйте его нормативно.</p> <p>24. Налоговая инспекция оштрафовала гр-на Б. за представление декларации с заниженными сведениями о его годовом доходе в размере одного минимального месячного размера оплаты труда. По результатам проверки денежных документов на одном из предприятий, выявившей занижение прибыли и ряд нарушений финансовой дисциплины, налоговая инспекция наложила на директора и главного бухгалтера штраф в таком же размере. Оцените действия налоговой инспекции.</p> <p>25. 3 августа 2013 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2013 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2013 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения. Почему жалоба не была удовлетворена? Соблюден ли установленный порядок обжалования?</p> <p>26. 25 января 2013 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2013 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2013 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной зарплаты. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2013 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2013 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш. Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу? Составьте проекты необходимых процессуальных документов.</p> <p>27. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2013 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2013 года.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён. Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?</p> <p>28. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал. Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел? Какие процессуальные документы должны быть составлены? Составьте проекты документов.</p> <p>29. Каково соотношение понятий «контроль», «государственный контроль», «общественный контроль», «надведомственный контроль», «специальный контроль». Покажите на конкретных примерах со ссылкой на законодательство.</p> <p>30. Сотрудники полиции, выполняя задачи по обеспечению общественного порядка и безопасности, применили боевые приемы борьбы, а также служебных собак и резиновые палки в отношении трех граждан, которые находясь в нетрезвом состоянии, нарушали режим общественного спокойствия в ночное время. При этом один из граждан был ранен. Доврачебная помощь ему сотрудниками полиции не была оказана. Дайте юридическую оценку ситуации со ссылкой на законодательство.</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление: понятие, сущность и место в системе социального управления.</li> <li>2. Система субъектов административного права.</li> <li>3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере организации и деятельности исполнительной власти.</li> <li>4. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.</li> <li>5. Федеральные органы исполнительной власти (федеральные министерства, службы, агентства).</li> <li>6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</li> <li>7. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.</li> <li>8. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.</li> <li>9. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.</li> <li>10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</li> <li>11. Общественные объединения как субъекты административного права.</li> <li>12. Религиозные объединения как субъекты административного права.</li> <li>13. Политические партии как субъекты административного права.</li> <li>14. Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации.</li> <li>15. Административно-правовой статус государственных служащих Российской Федерации (на примере федеральных государственных гражданских служащих).</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Государственная служба субъектов Российской Федерации.</p> <p>17. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.</p> <p>18. Юридическая ответственность государственных служащих в Российской Федерации.</p> <p>19. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов государственного управления. Процессуальный порядок подготовки и принятия нормативно-правовых актов управления.</p> <p>20. Административно-правовое принуждение: понятие и виды.</p> <p>21. Превентивные меры административного принуждения (административно-предупредительные меры).</p> <p>22. Меры административного пресечения.</p> <p>23. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>24. Административные наказания: понятие и виды.</p> <p>25. Способы обеспечения законности в сфере деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>26. Понятие и виды контроля за деятельностью органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>27. Надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>28. Обжалование незаконных действий и решений должностных лиц и органов государственной власти.</p> <p>29. Обращения граждан: понятие, виды, процессуальный порядок реализации права граждан на обращение.</p> <p>30. Административная ответственность: понятие, признаки, место в системе юридической ответственности.</p> <p>31. Административное правонарушение: понятие, юридические признаки, состав.</p> <p>32. Общие правила наложения административных наказаний.</p> <p>33. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.</p> <p>34. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти.</p> <p>35. Административные правонарушения против порядка управления.</p> <p>36. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.</p> <p>37. Административный процесс: понятие, признаки, виды.</p> <p>38. Производство по делам об административных правонарушениях как вид административного производства.</p> <p>39. Участники производства по делам об административных правонарушениях: процессуальные права и обязанности.</p> <p>40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>41. Возбуждение дела об административном правонарушении.</p> <p>42. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>43. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях (предмет доказывания, виды доказательств, оценка доказательств).</p> <p>44. Правовое положение лица, привлекаемого к административной ответственности.</p> <p>45. Обеспечение права на защиту в производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>46. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>47. Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>48. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>49. Исполнение постановления о наложении административного штрафа.</p> <p>50. Порядок исполнения постановления о лишении специального права.</p> <p>51. Исполнение постановления о возмездном изъятии или о конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения.</p> <p>52. Исполнение постановления о лишении специального права.</p> <p>53. Исполнение постановления об административном аресте.</p> <p>54. Исполнение постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства.</p> <p>55. Порядок исполнения дисквалификации.</p>
<b>Муниципальное право</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>Вопрос 1. В каком случае в законодательстве Российской Федерации применяется термин «муниципальный»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в редком случае;</li> <li>2. в международном частном праве;</li> <li>3. для характеристики городского и сельского самоуправления;</li> <li>4. довольно часто;</li> <li>5. в крайнем случае.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Какое политико-правовое и экономическое своеобразие отражали термины «муниципалитет» и «муниципальное хозяйство»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоуправленческое;</li> <li>2. исторически сложившейся городской общины;</li> <li>3. сельской общины;</li> <li>4. земства;</li> <li>5. городского самоуправления.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какие понятия используются в Конституции Российской Федерации вместо понятий «муниципалитет», «муниципальные органы», «муниципальное право»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. городской Совет;</li> <li>2. городская управа;</li> <li>3. органы управления;</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. местное самоуправление, органы местного самоуправления; 5. сельская управа.</p> <p><b>Вопрос 4. Какую форму собственности закрепляет Конституция РФ, признавая право самостоятельного управления ею за органами местного самоуправления?</b></p> <p>1. муниципальную; 2. городскую; 3. частную; 4. государственную; 5. совместную.</p> <p><b>Вопрос 5. Назовите год принятия Федерального закона «об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</b></p> <p>1. 1991; 2. 1992; 3. 1993; 4. 1994; 5. 1995.</p> <p><b>Вопрос 6. По каким критериям различаются отрасли права?</b></p> <p>1. по объекту права; 2. по содержанию права; 3. по предмету регулирования; 4. по функциям права; 5. по субъекту права.</p> <p><b>Вопрос 7. Какая сфера жизни общества регулируется нормами международного права?</b></p> <p>1. губернская; 2. местное самоуправление; 3. городская; 4. сельская; 5. поселковая.</p> <p><b>Вопрос 8. С чем связано местное самоуправление как целостная система общественных отношений?</b></p> <p>1. с выборностью; 2. с подконтрольностью; 3. с решением конкретных задач; 4. с территориальной самоорганизацией населения; 5. с местным активом.</p> <p><b>Вопрос 9. Назовите отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования.</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. локально-территориальный и комплексный характер;  2. традиционный характер;  3. коллегиальный;  4. социально-экономический;  5. императивный характер.</p> <p><b>Вопрос 10. Кто выступает обязательным субъектом муниципально-правовых отношений?</b>  1. органы управления;  2. городские управы;  3. сельские управы;  4. государственные органы;  5. население, орган, должностное лицо местного самоуправления.</p> <p><b>Вопрос 11. Назовите правовые приемы (способы), с помощью которых муниципальное право воздействует на общественные отношения.</b>  1. решения;  2. постановления;  3. предписание, дозволение, запрет;  4. установление;  5. разъяснение.</p> <p><b>Вопрос 12. Сколько основных методов правового регулирования общественных отношений различают в юриспруденции?</b>  1. один;  2. два;  3. три;  4. четыре;  5. пять.</p> <p><b>Вопрос 13. Назовите основные методы правового регулирования общественных отношений.</b>  1. юридический;  2. управленческий;  3. императивный (властный) и диспозитивный;  4. договорный;  5. правовой.</p> <p><b>Вопрос 14. Какие сферы права охватывает предмет муниципального права?</b>  1. публичного и частного;  2. семейного;  3. уголовного;  4. международного;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. конституционного.</p> <p><b>Вопрос 15. Назовите статью Конституции РФ, которая содержит запрет на ограничение прав местного самоуправления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 129;</li> <li>2. 130;</li> <li>3. 131;</li> <li>4. 1322;</li> <li>5. 133.</li> </ol> <p><b>Вопрос 16. Какой метод, помимо императивного и диспозитивного, используется в муниципальном праве?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. защитный;</li> <li>2. организационный;</li> <li>3. метод гарантии;</li> <li>4. экономический;</li> <li>5. процессуальный.</li> </ol> <p><b>Вопрос 17. Как называются правовые нормы, закрепляющие и регулирующие общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципально-правовые;</li> <li>2. императивные;</li> <li>3. диспозитивные;</li> <li>4. гарантийные;</li> <li>5. конституционные.</li> </ol> <p><b>Вопрос 18. Назовите нормы, на которые делится муниципальное право, по характеру содержащихся в них предписаний?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливающие;</li> <li>2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;</li> <li>3. постановляющие;</li> <li>4. императивные;</li> <li>5. территориальные.</li> </ol> <p><b>Вопрос 19. На какие нормы делится муниципальное право по степени определенности (категоризации) содержащихся в них предписаний?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязывающие;</li> <li>2. запрещающие;</li> <li>3. управомочивающие;</li> <li>4. императивные и диспозитивные;</li> <li>5. постановляющие.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Вопрос 20. Какими могут быть нормы муниципального права по территории действия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. районными;</li> <li>2. городскими;</li> <li>3. окружными;</li> <li>4. губернскими;</li> <li>5. федеральными и местными.</li> </ol> <p><b>Вопрос 21. Какими могут быть нормы муниципального права по характеру актов (по источнику)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционными;</li> <li>2. устанавливаемые Конституцией РФ, конституциями и уставами субъектов РФ;</li> <li>3. президентскими;</li> <li>4. местными;</li> <li>5. уставными.</li> </ol> <p><b>Вопрос 22. Назовите источники муниципального права.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституции субъектов РФ;</li> <li>2. разъяснения;</li> <li>3. акты, содержащие муниципально-правовые нормы;</li> <li>4. постановления;</li> <li>5. Указы.</li> </ol> <p><b>Вопрос 23. Сколько групп источников муниципального права выделяется с учетом различных уровней правового регулирования муниципальных правоотношений?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пять;</li> <li>2. один;</li> <li>3. два;</li> <li>4. три;</li> <li>5. четыре.</li> </ol> <p><b>Вопрос 24. Назовите дату Указа Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления в Российской Федерации»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1993;</li> <li>2. 1994;</li> <li>3. 1995;</li> <li>4. 1996;</li> <li>5. 1997.</li> </ol> <p><b>Вопрос 25. На сколько видов можно условно разделить субъекты муниципально-правовых отношений?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один;</li> <li>2. два;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. три; 4. четыре; 5. пять.</p> <p><b>Вопрос 26. Чем являются выборные и иные органы местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования?</b></p> <p>1. сторонами; 2. юридическими лицами; 3. муниципальными органами; 4. выборными органами; 5. организациями.</p> <p><b>Вопрос 27. В какой форме граждане осуществляют свое право на самоуправление в муниципальных образованиях?</b></p> <p>1. в прямой форме; 2. в опосредованной форме; 3. в демократической форме; 4. в форме прямого волеизъявления и через органы местного самоуправления; 5. непосредственно.</p> <p><b>Вопрос 28. С чем связана реализация наиболее важных прав граждан — субъектов муниципально-правовых отношений?</b></p> <p>1. с информацией; 2. с социальным статусом; 3. с возрастом; 4. с имущественным цензом; 5. с местом жительства.</p> <p><b>Вопрос 29. С какого возраста граждане вправе избирать в выборные органы местного самоуправления?</b></p> <p>1. с 20 лет; 2. с 19 лет; 3. с 16 лет; 4. с 17 лет; 5. с 18 лет.</p> <p><b>Вопрос 30. Назовите минимальный возраст кандидата при выборах главы местного самоуправления, определенный федеральным законодательством.</b></p> <p>1. 21 год; 2. 20 лет; 3. 19 лет; 4. 18 лет;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. 17 лет.</p> <p><b>Вопрос 31. С какого времени начинаются полномочия депутата, члена выборного органа местного самоуправления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с нового года;</li> <li>2. со дня выдачи удостоверения;</li> <li>3. со дня его избрания;</li> <li>4. с 1 января;</li> <li>5. с 1 октября.</li> </ol>
ОПК-3.2	<p>Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры, доказывающие то, что муниципальное право является: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) комплексной отраслью права;</li> <li>б) публичной отраслью права;</li> <li>в) сравнительно молодой отраслью в системе российского права.</li> </ol> </li> <li>2. Приведите пример муниципального правоотношения, определите его элементы (субъекты, объект, содержание). Назовите основные виды субъектов муниципальных правоотношений.</li> <li>3. Определите, нормами какой отрасли права регулируются следующие правоотношения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Гражданин Н, знакомясь со списками участников областного референдума, не обнаружил в них своей фамилии, и написал заявление на имя председателя городской комиссии референдума о необходимости внести дополнение в список;</li> <li>б) Гражданин К. решил выдвинуть свою кандидатуру на пост главы муниципального района, уведомил об этом избирательную комиссию района, после чего создал инициативную группу по сбору подписей избирателей в поддержку своей кандидатуры;</li> <li>в) В целях реализации областной целевой программы «Семья» губернатор области издал постановление, которым обязал всех глав администраций муниципальных районов составить списки проживающих на территории их районов многодетных семей, насчитывающих 5 и более детей;</li> <li>г) Глава администрации сельского поселения издал постановление о проведении аттестации муниципальных служащих администрации и утвердил состав аттестационной комиссии;</li> <li>д) Глава администрации городского поселения объявил выговор директору муниципальной школы за неудовлетворительную работу по подготовке школы к новому учебному году;</li> <li>е) В целях увеличения доходной части городского бюджета решением городской Думы была увеличена налоговая ставка по земельному налогу;</li> <li>ж) Комитет по имуществу администрации городского поселения предоставил в аренду нежилое помещение, находящееся в муниципальной собственности, ООО «Гранит»;</li> <li>з) Представительный орган местного самоуправления городского поселения принял Правила сдачи в аренду помещений муниципального нежилого фонда.</li> </ol> </li> <li>4. Сравните нормы Конституций РСФСР 1937г. и 1978г. о местных Советах. Выделите</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>особенности организации и деятельности местных Советов, закрепленные данными Конституциями, по следующим критериям: виды территориальных единиц, в которых они создавались, их наименование, порядок формирования, срок полномочий, численный состав, структура, компетенция.</p> <p>5. Раскройте причины и цели реформирования системы местных Советов в конце 80-х – начале 90-х годов XX века. Каким преобразованиям подверглись местные Советы в результате изменений и дополнений, внесенных в Конституцию РСФСР в 1989г.?</p> <p>6. Познакомьтесь с содержанием Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства» от 9 апреля 1990г. Назовите отличия правового положения местных Советов, закрепленного данным законом, от прежнего статуса данных органов.</p> <p>7. Сравните определения местного самоуправления, закрепленные в Европейской Хартии местного самоуправления и в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Что между ними общего и особенного, чем объясняются имеющиеся различия?</p> <p>8. Губернатор области издал распоряжение «О чрезвычайных мерах по стабилизации социально-экономической ситуации в городе Прокопьевске», которым вводился особый режим управления в городе. Сущность особого режима заключалась в том, что персональная ответственность за выправление положения дел в городе возлагалась на руководителей департаментов, комитетов и управлений областной администрации, курирующих соответствующие отрасли экономики и социальной инфраструктуры.</p> <p>Законно ли данное распоряжение губернатора области?</p> <p>9. Глава администрации Нижегородской области отменил нормативный акт главы г. Нижнего Новгорода по причине несоответствия данного акта решению областного органа представительной власти. Правомерно ли решение главы администрации Нижегородской области? Обоснуйте ответ с указанием нормативного правового акта.</p> <p>10. Правительство РФ в течении 10 дней отменило правовой акт областной администрации, установивший административную ответственность в размере 300 рублей за незаконные операции с иностранной валютой и платежными документами в отношении граждан. Имеет ли Правительство РФ право отмены актов областной администрации? Правомерно ли областная администрация установила административную ответственность?</p> <p>11. Законодательное Собрание Нижегородской области отменило нормативный правовой акт, принятый главой администрации Нижегородской области, ужесточающий административную ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте. Оцените ситуацию. Законно ли решение Законодательного Собрания Нижегородской области?</p> <p>12. Жители д. 23 по улице Нижегородской неоднократно выражали недовольство неудовлетворительным санитарным состоянием территории, прилегающей к дому. Куда и в каком порядке жители дома могут обратиться?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Студент Нижегородского Государственного университета им. Лобачевского был отчислен с очного отделения за совершение дисциплинарного проступка. Узнав о том, что Конституционный Суд РФ принимает дела к рассмотрению на случаи правоприменительной практики, решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Проанализируйте ситуацию</p> <p>13. Гражданин Курочкин обратился к участковому инспектору Н. с жалобой на соседа Иванова, который в ночное время включает на полную мощность радиоприемник и тем самым мешает отдыхать. Имеется ли в действиях гр. Иванова состав административного проступка? Какими должны быть действия участкового инспектора? Каков порядок регистрации в ОВД заявлений граждан о правонарушениях? Изменяются ли ответы на все названные выше вопросы, если гражданин Курочкин обратится к участковому инспектору с письменным заявлением на соседа, который не возвращает взятый на время транзисторный радиоприемник?</p> <p>14. С. без разрешения компетентных органов построил около дома гараж. За самовольное строительство административная комиссия наложила на него штраф, одновременно орган местного самоуправления района вынес решение о сносе возведенного строения. Определите законность действий участников данного дела. Какова юридическая природа мер, примененных к С.?</p> <p>15. Представительной орган власти установил посредством принятия нормативного правового акта административную ответственность в отношении граждан и должностных лиц за нарушение правил безопасности дорожного движения. Правомерно ли поступил орган представительной власти области? Укажите конкретную правовую норму.</p> <p>16. Законодательное Собрание Нижегородской области отменило нормативный правовой акт, принятый главой администрации Нижнего Новгорода, ужесточающий административную ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте. Оцените ситуацию. Законно ли решение Законодательного Собрания Нижегородской области?</p> <p>17. Районная администрация (местный орган самоуправления) Нижнего Новгорода установила (в сторону усиления) административную ответственность в отношении граждан и должностных лиц за нарушение правил содержания животных и других ветеринарно-санитарных правил. Прокуратура Нижнего Новгорода вынесла протест в отношении данного нормативного правового акта в течение 15 дней со дня принятия акта, устанавливающего ответственность. Оцените ситуацию. Правомерны ли действия местной администрации и городской прокуратуры?</p> <p>18. Жители д. 23 по улице Нижегородской неоднократно выражали недовольство неудовлетворительным санитарным состоянием территории, прилегающей к дому. Куда и в каком порядке жители дома могут обратиться?</p> <p>19. Гражданин Р. приехал в гости к родственникам в поселок Приморский. В ходе проверки пограничным нарядом выяснилось, что у Р. отсутствует временное разрешение на пребывание в пограничной зоне (поселок Приморский находится в пограничной зоне). Какие нарушения допущены? Кто и какие меры принуждения должен применить?</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Сельская администрация объявила выговор командиру добровольной народной дружины по охране общественного порядка за неудовлетворительную работу дружины в охране правопорядка на закрепленной территории. Командир дружины обжаловал это решение в районную администрацию. Указав ряд обстоятельств, которые мешали ему организовать надлежащим образом работу дружины в охране правопорядка, он просил отменить решение сельской администрации и освободить его от обязанностей командира дружины. Дайте юридическую оценку приведенным обстоятельствам.</p> <p>21. Гражданин С. в парке культуры и отдыха выражался нецензурной бранью, приставал к гражданам, за что был задержан дружинниками и доставлен в штаб ДНД, за нарушение правопорядка в общественном месте. Какая мера административного принуждения была применена? Было ли нарушение общественного порядка, если да, то обосновать решение?</p> <p>22. Решением главы районной администрации у фермера Харламова В.И. было изъято 2 га земли, которая была реализована фирмой «Восток» под строительство коттеджей. Заранее вопрос об изъятии земли с фермером не оговаривался, фермер понес значительные убытки. Соответствует ли закону решение главы администрации? Кто, в каком размере и порядке обязан возместить ущерб фермеру?</p> <p>23. Дежурный вахтер администрации Приокского района Ванюшин, пропуская посетителей на прием к должностным лицам администрации, изымал у них паспорта. Подобный порядок осуществления пропускного режима был установлен распоряжением главы администрации, Петровым. Определите данную ситуацию, дайте юридическую характеристику действий Ванюшина и Петрова.</p> <p>24. Постановлением административной комиссии Советского района у гражданина Волгина было конфисковано огнестрельное гладкоствольное охотничье ружье, так как Волгин купил его у своего знакомого Капустина, мотивируя тем, что был нарушен порядок приобретения и продажи гражданами огнестрельного охотничьего оружия, без специального на то разрешения специально уполномоченных на то органов. Оцените правомерность действий административной комиссии органов местного самоуправления.</p> <p>25. Районная администрация местного самоуправления приняла решение «Об усилении мер пожарной безопасности на территории муниципального образования», в котором содержится указание на то, что оно выступает в силу с момента опубликования, действует на территории в течении двух лет. Виновные в его нарушении подлежат ответственности.</p> <p>Обоснуйте законность принятого решения.</p>
<b>Бюджетное и налоговое право</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление природопользованием как специализированная сфера общественно-производственной деятельности.</li> <li>2. Задачи и концепции развития экономики природопользования.</li> <li>3. Концепции экономического развития в условиях расширенного промышленно природопользования. Концепция устойчивого развития.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общественно производства.</p> <p>5. Концепция экологического управления. Периоды взаимодействия человека с природой.</p> <p>6. Исторические предпосылки и этапы развития экологического управления.</p> <p>7. Дайте определение экологической безопасности и ее основные принципы.</p> <p>8. Государственная система управления охраной окружающей природной среды. Центральные региональные звенья системы управления; цели, задачи, функции.</p> <p>9. Раскройте основные законодательные акты на федеральном и региональном уровнях по экологической безопасности и защите окружающей среды.</p> <p>10. Раскройте механизм формирования многоуровневой иерархической структуры безопасности в экологической сфере.</p> <p>11. В чем состоят экологические проблемы регионов? Выброс вредных и токсичных веществ в атмосферу. Выброс загрязненных вод, вредные и токсичные отходы.</p> <p>12. Перечислите показатели (индикаторы), применяемые при проведении экологической экспертизы. Оценка опасности загрязнения окружающей среды.</p> <p>13. Налоговое регулирование в сфере природопользования.</p> <p>14. Система платежей за загрязнение окружающей среды. Базовые нормативы платы за выброс сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов в пределах допустимых лимитов.</p> <p>15. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Использование компьютерных информационных технологий в области экологии для принятия управленческих решений.</p> <p>16. Экономический механизм рационального природопользования в совокупности с основным экономическими процессами. Платность природопользования.</p> <p>17. Экономический механизм рационального природопользования. Мягкий, стимулирующий и жесткие механизмы рационального природопользования.</p> <p>18. Поясните проблемы экологического менеджмента. Экологическая экспертиза и сертификации экологический аудит, экологическое страхование.</p> <p>19. Методы оценки экологической ситуации и принятия оптимальных управленческих решений с точки зрения социально-экономических последствий.</p> <p>20. Оценка эколого-экономической целесообразности альтернатив развития производства.</p> <p>21. Каковы основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды?</p> <p>22. Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Методология оценки затрат и выгод природоохранных мероприятий.</p> <p>23. Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Принятие решений в области природопользования на основании анализа соотношений «затраты – выгоды».</p> <p>24. Стратегическое планирование природоохранной деятельности. Основные приоритеты и направления стратегического планирования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		25. Система экологического менеджмента промышленного предприятия. Типы структур системы экологического менеджмента предприятия. 26. Классификация экологических служб по способу организации и по положению в общей системе управления промышленного предприятия. Система экологического менеджмента промышленного предприятия. Эффективность экологических служб.
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<b>Итоговое задание.</b> Исследование направлений региональной экологической политики (на примере субъектов РФ) 1. Управление экологическим развитием региона 1) Критерии оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области ООС и ресурсопользования; 2) Повышение эффективности природоохранного государственного надзора 2. Правовое регулирование 1) Системы экологического нормирования и экологических стандартов в ресурсопользовании и ООС. 3. Стимулирование и наказание 1) Экологическое страхование; 2) Система налоговых платежей за загрязнение ОС и ресурсопользование; 3) Привлечение инвестиций в природоохранную деятельность. 4. Формирование модели устойчивого развития 1) Совершенствование структуры хозяйства в направлении формирования экологических и ресурсосберегающих отраслей; 2) Внедрение инновационных технологий, обеспечивающих эффективное использование ресурсов и ООС; 3) Использование инновационных технологий для переработки отходов. 5. Снижение текущего воздействия 1) Снижение удельных показателей выбросов и сбросов в ОС, образования отходов; 2) использование отходов в качестве вторичных ресурсов; 3) обезвреживание накопившихся отходов.
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<b>Проанализировать назначение и структуру государственного или муниципального органа (учреждения), места практики:</b> – изучить цели, задачи, функции и структуру органа государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления (на примере органа, организации – места прохождения практики); – изучить основные направления деятельности органа государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления или организации – места

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		практики; – проанализировать финансово-экономические основы деятельности органа (организации) – места практики.
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<b>Проанализировать правовое регулирование деятельности государственного или муниципального органа (учреждения), места практики:</b> – ознакомиться с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления (на примере органа, организации – места прохождения практики); – изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования).
<b>ОПК-4 – Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b> 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе (составить план работы) 3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список). 4. Проект в завершённом виде, подача. 5. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 6. Частичная детализация, проекции и планы. 7. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список – перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему). 8. Визуализировать этапы и структуру своего предполагаемого проекта в области управления
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<b>Практическое задание</b> 1. Найти наиболее известные действующие сайты, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов для своих товарищей (если позволяют технические возможности с использованием компьютерной презентации). 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. 3. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов. 4. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.</p> <p>5. В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предваряя такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, «возможно разведкой полезных дел». Школьники предлагают внимательно пройтись по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень</p> <p><b>Подготовка и защита проекта</b></p>
<b>Конституционное право</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>1. Предметом конституционного права являются:</b></p> <p>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</p> <p>б) общественные отношения в сфере управления;</p> <p>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</p> <p>г) отношения в сфере имущественных отношений.</p> <p><b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b></p> <p>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</p> <p>б) устройства государства и государственной власти;</p> <p>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</p> <p>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</p> <p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b></p> <p>а) президентской власти;</p> <p>б) земельного права;</p> <p>в) права собственности политической партии;</p> <p>г) совместного имущества супругов.</p> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b></p> <p>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</p> <p>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</p> <p>в) конституционный строй государства;</p> <p>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b></p> <p>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</p> <p>б) синонимы;</p> <p>в) частное и общее;</p> <p>г) не сопоставимые по смыслу.</p> <p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;  б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;  в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;  г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</p> <p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b></p> <p>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;  б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;  в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;  г) всегда.</p> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b></p> <p>а) Конституционное совещание;  б) Конституционное Собрание;  в) Конституционная комиссия;  г) Конституционный комитет.</p> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b></p> <p>а) вводная часть теории конституционного права;  б) краткое содержание Конституции;  в) вводная часть Конституции государства;  г) главные устои государства, его принципы.</p> <p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b></p> <p>а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;  б) внутреннее строение Основного Закона государства;  в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;  г) совокупность политических отношений.</p> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b></p> <p>а) признание высшей юридической силы Конституции государства;  б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;  в) запрещение политической оппозиции;  г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</p> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b></p> <p>а) обязательное профессиональное образование граждан;  б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;  в) достойную жизнь человека;  г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;</li> <li>б) установлении государственной религии;</li> <li>в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;</li> <li>г) отделении религиозных объединений от государства.</li> </ul> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</li> <li>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</li> <li>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</li> <li>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</li> </ul> <p><b>15. Идеологическое многообразие предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</li> <li>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</li> <li>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</li> <li>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</li> </ul> <p><b>16. Под «общественным движением» понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</li> <li>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</li> <li>в) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</li> <li>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</li> </ul> <p><b>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</li> <li>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</li> <li>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</li> <li>г) участия ее членов в кооперативном движении.</li> </ul> <p><b>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать следующим требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</li> <li>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</li> <li>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>конкретной политической партии;</p> <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</p> <p><b>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</b></p> <p>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</p> <p>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</p> <p>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</p> <p>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</p> <p><b>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы Конституции РФ:</b></p> <p>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</p> <p>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</p> <p>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</p> <p>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</p> <p><b>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</b></p> <p>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;</p> <p>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</p> <p>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</p> <p>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</p> <p><b>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</b></p> <p>а) оптация;</p> <p>б) филиация;</p> <p>в) натурализация;</p> <p>г) декларативное вступление в гражданство.</p> <p><b>23. Президент РФ:</b></p> <p>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</p> <p>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;</p> <p>в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</p> <p><b>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</b></p> <p>а) заявить о своей политической нейтральности;</p> <p>б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>в) проходить ежегодный медицинский осмотр;</p> <p>г) заботиться о сохранности своего имущества.</p> <p><b>25. Права человека:</b></p> <p>а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;</p> <p>б) установлены государством;</p> <p>в) принадлежат только гражданам государства;</p> <p>г) присущи каждому от рождения.</p> <p>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</p> <p>г) запретом на изменение своего статуса.</p> <p><b>26. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</b></p> <p>а) добровольность;</p> <p>б) соблюдение государственных интересов иностранного государства;</p> <p>в) создание военно-политического блока;</p> <p>г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</p> <p><b>27. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</b></p> <p>а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;</p> <p>б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;</p> <p>г) поглощения автономных образований краями или областями.</p> <p><b>28. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</b></p> <p>а) Президенту Российской Федерации;</p> <p>б) Совету Федерации и Государственной Думе;</p> <p>в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;</p> <p>г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</p> <p><b>29. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</b></p> <p>а) города федерального значения;</p> <p>б) автономного округа;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) федерального округа; г) республики.</p> <p><b>30. В результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</b></p> <p>а) Иркутский край; б) Бурятский автономный округ; в) Иркутская область; г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</p> <p><b>31. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</b></p> <p>а) мажоритарная относительного большинства; б) смешанная; в) пропорциональная; г) мажоритарная абсолютного большинства.</p> <p><b>32. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</b></p> <p>а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися; б) по решению Совета Федерации; в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ; г) по решению суда.</p> <p><b>33. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</b></p> <p>а) если выборы признаны недействительными; б) если выборы признаны несостоявшимися; в) если в и избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации; г) по решению суда.</p> <p><b>34. Референдум Российской Федерации - это:</b></p> <p>а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам; б) всенародное голосование граждан по партийным спискам; в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения; г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</p> <p><b>35. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</b></p> <p>а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда; б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным; в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ; г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>36. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</b></p> <p>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;</p> <p>в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</p> <p><b>37. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</b></p> <p>а) «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;</p> <p>б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;</p> <p>в) с третьей по восьмую;</p> <p>г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p><b>38. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</b></p> <p>а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;</p> <p>б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) депутат Государственной Думы;</p> <p>г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p><b>39. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</b></p> <p>а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;</p> <p>в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p><b>40. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации относится следующий:</b></p> <p>а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;</p> <p>б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;</p> <p>в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;</p> <p>г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p> <p><b>41. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</b></p> <p>а) Верховному Суду Российской Федерации;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;  в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;  г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>42. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:</b></p> <p>а) в нарушении конституционной присяги;  б) в совершении тяжкого преступления;  в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;  г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</p> <p><b>43. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</b></p> <p>а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;  б) специальная комиссия Государственной Думы;  в) Конституционный Суд Российской Федерации;  г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>44. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</b></p> <p>а) указы и распоряжения;  б) указы и постановления;  в) федеральные конституционные и федеральные законы;  г) постановления и распоряжения.</p> <p><b>45. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</b></p> <p>а) назначать референдум Российской Федерации;  б) распускать Государственную Думу;  в) подписывать федеральные конституционные законы;  г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</p> <p><b>46. К полномочиям Государственной Думы относятся:</b></p> <p>а) объявление амнистии;  б) помилование осужденных;  в) изменение границ между субъектами Российской Федерации;  г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</p> <p><b>47. Депутат Государственной Думы вправе:</b></p> <p>а) одновременно являться членом Правительства РФ;  б) заниматься научной деятельностью;  в) заниматься предпринимательской деятельностью;  г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>48. Государственная Дума может быть распущена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения;</li> <li>б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации;</li> <li>в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;</li> <li>г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</li> </ul> <p><b>49. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления и распоряжения;</li> <li>б) постановления;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>50. В состав Совета Федерации входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;</li> <li>б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта;</li> <li>в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии;</li> <li>г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>51. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</li> <li>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</li> <li>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</li> <li>г) назначается Президентом Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>52. К полномочиям Совета Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</li> <li>б) назначение председателя Счетной палаты;</li> <li>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</li> <li>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>53. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</li> <li>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</li> <li>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Федерации;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>54. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b></p> <p>а) Федеральному Собранию;</p> <p>б) членам Совета Федерации;</p> <p>в) Государственной Думе;</p> <p>г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>55. Федеральный закон считается принятым, если:</b></p> <p>а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>56. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b></p> <p>а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;</p> <p>в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>57. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b></p> <p>а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>в) не позднее месяца со дня их опубликования;</p> <p>г) после их обнародования в местной печати.</p> <p><b>58. При формировании Правительства Российской Федерации:</b></p> <p>а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;</p> <p>б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;</p> <p>в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия Государственной Думы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>59. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;</li> <li>б) по управлению федеральной собственностью;</li> <li>в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;</li> <li>г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</li> </ul> <p><b>60. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации вправе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распустить парламент Российской Федерации;</li> <li>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации и распустить Государственную Думу;</li> <li>в) ввести прямое президентское правление;</li> <li>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</li> </ul> <p><b>61. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления;</li> <li>б) постановления и распоряжения;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>62. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;</li> <li>б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;</li> <li>в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;</li> <li>г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</li> </ul> <p><b>63. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;</li> <li>б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;</li> <li>в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;</li> <li>г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</li> </ul> <p><b>64. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вступивших в силу международных договоров;</li> <li>б) нормативных актов субъектов;</li> <li>в) актов муниципальных образований;</li> <li>г) уставов международных организаций.</li> </ul> <p><b>65. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым вопросам;</p> <p>б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;</p> <p>в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;</p> <p>г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов.</p> <p><b>66. Губернатор Челябинской области;</b></p> <p>а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом;</p> <p>б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области;</p> <p>в) назначается Президентом РФ;</p> <p>г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области.</p> <p><b>67. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</b></p> <p>а) Губернатором Челябинской области;</p> <p>б) Законодательным Собранием Челябинской области;</p> <p>в) Губернатором и парламентом Челябинской области;</p> <p>г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</p> <p><b>68. Государственной гарантией местного самоуправления является:</b></p> <p>а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти;</p> <p>б) компенсационная выплата любых расходов;</p> <p>в) охрана его прав и законных интересов;</p> <p>г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</p> <p><b>69. Структура органов местного самоуправления определяется:</b></p> <p>а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации;</p> <p>б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования;</p> <p>г) населением муниципального образования самостоятельно.</p> <p><b>70. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</b></p> <p>а) НАТО;</p> <p>б) Европейский Союз;</p> <p>в) Совет Европы;</p> <p>г) ОПЕК.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>1.</b> Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально-</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p>либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>2. В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p>3. Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____ . <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p>4. Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>5. Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p>6. Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p>7. Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p>8. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</li> <li>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</li> <li>в) назначение выборов Президента;</li> <li>г) осуществление помилования;</li> <li>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</li> <li>е) осуществление правосудия;</li> <li>ж) управление государственной собственностью;</li> <li>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</li> <li>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</li> <li>к) объявление амнистии;</li> <li>л) разработка федерального бюджета;</li> <li>м) назначает референдум;</li> <li>н) осуществление охраны общественного порядка;</li> <li>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</li> </ul> <p>12. Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p>13. Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p>14. Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. <i>Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</i></p> <p>15. Рассмотрите следующие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</li> <li>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>своей Конституции суверенитет.  <i>Ответьте на следующие вопросы:</i>            а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?            б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?            в) обладают ли республики правом сепарации?            г) может ли быть республика субъектом международного права а; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?            Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.  <b>16.</b> Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
<b>Административное право</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p><b>1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ</b>  <b>1. С 16 лет</b>  <b>2. С 18 лет</b>  <b>3. С 21 года</b>  <b>4. С момента рождения</b></p> <p><b>2 Административная дееспособность – это</b>            1. общие правила поведения индивидуальных субъектов            2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права  <b>3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами</b>            4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера</p> <p><b>3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?</b>  <b>1. Совершение административного правонарушения группой лиц</b>  <b>2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей</b>  <b>3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</b>  <b>4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения</b></p> <p><b>4 Что не может применяться в отношении юридического лица</b>  <b>1. Лишение специального права</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Предупреждение  3. Административный штраф  4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения  <b>5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ</b>  1. Судьи арбитражных судов  2. Мировые судьи  <b>3. Судьи районных судов</b>  4. Судьи гарнизонных военных судов  <b>6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими</b>  1. Судьи арбитражных судов  2. Мировые судьи  3. Судьи районных судов  <b>4. Судьи гарнизонных военных судов</b>  <b>7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы</b>  1. Судьи арбитражных судов  2. Мировые судьи  3. Судьи районных судов  <b>4. Судьи гарнизонных военных судов</b>  <b>8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями</b>  <b>1. Судьи арбитражных судов</b>  2. Мировые судьи  3. Судьи районных судов  4. Судьи гарнизонных военных судов  <b>9 На какой срок назначается дисквалификация</b>  1. До 15 суток  2. До 1 месяца  3. До 30 суток  <b>4. От 6 месяцев до 3 лет</b>  <b>10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении</b>  1. Срок не ограничен  <b>2. В течение 10 дней</b>  3. В течение 1 месяца</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. В течение 3 месяцев</p> <p><b>11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный штраф</li> <li>2. Предупреждение</li> <li>3. Конфискация предмета административного правонарушения</li> </ol> <p><b>4. Верны ответы 1 и 2</b></p> <p><b>12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законные представители</li> <li>2. Эксперт</li> <li>3. Свидетель</li> <li>4. Прокурор</li> </ol> <p><b>13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта</li> <li>2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</li> </ol> <p><b>3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними</li> </ol> <p><b>14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение</li> <li>2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта</li> <li>3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</li> <li>4. Повторное совершение административного правонарушения</li> </ol> <p><b>15 На какой срок назначается лишение специального права</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От 1 месяца до 3 лет</li> <li>2. От 6 месяцев до 3 лет</li> <li>3. От 3 месяцев до 2 лет</li> <li>4. Верного ответа нет</li> </ol> <p><b>16 К кому применяется лишение специального права</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К юридическому лицу</li> <li>2. К должностному лицу</li> <li>3. К физическому лицу</li> <li>4. Верны ответы 1 и 3</li> </ol> <p><b>17 Что из перечисленного не является административным наказанием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный арест</li> <li>2. Административный штраф</li> <li>3. Предупреждение</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>4. Обязательные работы</b></p> <p><b>18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложение</li> <li>2. Заявление</li> <li>3. Письмо</li> </ol> <p><b>4. Жалоба</b></p> <p><b>19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект</li> <li>2. Субъективная сторона</li> <li>3. Объективная сторона</li> </ol> <p><b>4. Виновность</b></p> <p><b>20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения</li> <li>2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения</li> <li>3. По окончании административного расследования</li> </ol> <p><b>4. Немедленно</b></p> <p><b>21 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 суток</li> <li>2. 2 суток</li> <li><b>3. 3 часов</b></li> <li>4. 6 часов</li> </ol> <p><b>22 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 месяца</li> <li>2. 6 месяцев</li> <li><b>3. 1 год</b></li> <li>4. 2 года</li> </ol> <p><b>23 Административное выдворение не может осуществляться к</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. К военнослужащим – иностранным гражданам</b></li> <li>2. К государственным служащим РФ</li> <li>3. К иностранным гражданам</li> <li>4. Верны ответы 1 и 2</li> </ol> <p><b>24 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имущественного характера</li> <li><b>2. пресекающего характера</b></li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. морального характера  4. верного ответа нет</p> <p><b>25 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет</b>  1. Органов опеки и попечительства  2. Законных представителей  3. Адвоката  <b>4. Педагога или психолога</b></p> <p><b>26 Кто подписывает протокол об административном задержании</b>  <b>1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо</b>  2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо  <b>3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель</b>  4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель</p> <p><b>27 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности</b>  1. Сертификат  2. Регистрационное свидетельство  3. Технический регламент  <b>4. Лицензия</b></p> <p><b>28 Какой срок составляет погашение административного наказания</b>  1. 6 месяцев  <b>2. 1 год</b>  3. 3 года  4. 6 лет</p> <p><b>29 Кто не является субъектом административной юрисдикции</b>  <b>1. Федеральные органы исполнительной власти</b>  2. Комиссии по делам несовершеннолетних  3. Судьи  <b>4. Верного ответа нет</b></p> <p><b>30 Что может применяться только в качестве административного наказания</b>  <b>1. Административный штраф</b>  2. Конфискация орудия административного правонарушения  3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина  <b>4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения</b></p> <p><b>31 В чем разница между административным и прокурорским надзором</b>  1. Полномочиями надзорных органов  2. Субъектами надзора  <b>3. Все ответы верны</b>  4. Правильного ответа нет</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>32 Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вид на жительство</li> <li><b>2. Паспорт гражданина РФ</b></li> <li>3. Свидетельство о рождении</li> <li>4. Разрешение на временное проживание</li> </ol> <p><b>33 Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт</li> <li>2. Паспорт моряка</li> <li>3. Дипломатический паспорт</li> <li><b>4. Водительское удостоверение</b></li> </ol> <p><b>34 Чем отличается административная ответственность от уголовной</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различий нет</li> <li>2. Одинаковы</li> <li><b>3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки</b></li> <li>4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности</li> </ol> <p><b>35 Каков порядок назначения административной ответственности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо</li> <li><b>2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо</b></li> <li>3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности</li> <li>4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности</li> </ol> <p><b>36 Что означает обратная сила закона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вновь принятый закон не ступает в силу</li> <li>2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу</li> <li><b>3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу</b></li> <li>4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы</li> </ol> <p><b>37 Кто является законным представителем физического лица</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Родители, опекуны</b></li> <li>2. Адвокат</li> <li>3. органы опеки</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. прокурор</p> <p><b>38 Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред</b></p> <p>1. Свидетель</p> <p>2. Законный представитель физического лица</p> <p><b>3. Потерпевший</b></p> <p>4. Верного ответа нет</p> <p><b>39 В какую систему входит милиция</b></p> <p>1. ФСБ РФ</p> <p>2. Министерство юстиции РФ</p> <p>3. Министерство обороны</p> <p><b>4. Министерство внутренних дел РФ</b></p> <p><b>40 Свидетель в праве</b></p> <p>1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика</p> <p>2. Составлять протокол</p> <p>3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников</p> <p><b>4. Верны ответы 1 и 3</b></p> <p><i>Перечень тем для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административного права. Административное право в правовой системе РФ.</li> <li>2. Административное право как отрасль правовой системы РФ (предмет, метод, система).</li> <li>3. Нормы административного права (понятие, признаки).</li> <li>4. Виды норм административного права.</li> <li>5. Источники административного права.</li> <li>6. Понятие административных правоотношений, их структура и виды.</li> <li>7. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.</li> <li>8. Понятие и виды субъектов административного права.</li> <li>9. Граждане как субъекты административно-правовых отношений (понятие, виды, ста-тус).</li> <li>10. Права и обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.</li> <li>11. Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.</li> <li>12. Способы защиты прав граждан в административных правоотношениях. Юридические гарантии субъективных прав граждан.</li> <li>13. Административный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая жалоба).</li> <li>14. Судебный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая судебная жалоба).</li> <li>15. Государственное управление (понятие, признаки).</li> <li>16. Содержание управленческой деятельности. Понятие и виды функций</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>государственного управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Понятие и основные признаки государственного органа исполнительной власти.</li> <li>17. Виды органов государственной исполнительной власти.</li> <li>18. Федеральные органы исполнительной власти.</li> <li>19. Территориальные федеральные органы. Их виды и правовое положение.</li> <li>20. Органы исполнительной власти субъектов федерации.</li> <li>21. Понятие и виды методов государственного управления.</li> <li>22. Государственный контроль в деятельности субъектов административной власти.</li> <li>23. Административный надзор в государственном управлении.</li> <li>24. Административный процесс как форма деятельности субъектов власти (понятие, признаки, структура).</li> <li>25. Понятие правового акта управления, виды актов.</li> <li>26. Понятие и виды принуждения по административному праву.</li> <li>27. Меры непосредственного принуждения (предупредительные, восстановительные, пресекательные).</li> <li>28. Применение огнестрельного оружия как мера государственного принуждения.</li> <li>29. Административное задержание как мера государственного принуждения.</li> <li>30. Принудительное лечение как мера административного принуждения.</li> <li>31. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения как административно-процессуальная мера.</li> <li>32. Административная ответственность (понятие, признаки, основания).</li> <li>33. Законодательство РФ об административной ответственности.</li> <li>34. Понятие, признаки административного правонарушения.</li> <li>35. Состав административного проступка (понятие, виды).</li> <li>36. Объект правонарушения и его виды, объективная сторона административного проступка.</li> <li>37. Субъект правонарушения и его виды, субъективная сторона административного проступка.</li> <li>38. Права и обязанности граждан при привлечении к административной ответственности.</li> <li>39. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие административную ответственность.</li> <li>40. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.</li> <li>41. Общая характеристика административных наказаний.</li> <li>42. Правила наложения административных наказаний.</li> <li>43. Конфискация, дисквалификация.</li> <li>44. Лишение специальных прав, возмездное изъятие предмета.</li> <li>45. Административный штраф, предупреждение.</li> <li>46. Административный арест и административное выдворение.</li> <li>47. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>48. Принципы производства по делу об административном правонарушении.</p> <p>49. Участники производства по делу об административном правонарушении.</p> <p>50. Виды подведомственности дел об административном правонарушении.</p> <p>51. Возбуждение дела как стадия производства.</p> <p>52. Рассмотрение дела как стадия производства.</p> <p>53. Пересмотр дел об административном правонарушении как стадия производства.</p> <p>54. Исполнение постановления по делу об административном правонарушении как стадия производства.</p> <p>55. Реквизиты протокола об административном правонарушении и постановления о наложении взысканий.</p> <p>56. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>57. Упрощенное производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>58. Особое производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>59. Процессуально-обеспечительные меры принуждения в производстве по административным правонарушениям.</p> <p>60. Доказательства по делу об административном правонарушении.</p> <p>61. Особенности административной ответственности юридических лиц.</p> <p>62. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>63. Особенности административной ответственности в судебном порядке.</p> <p>64. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации (понятие, структура, полномочия).</p> <p>65. Понятие, полномочия, структура и виды деятельности милиции в Российской Федерации.</p> <p>66. Административно-правовые основы обороны. Административно-правовое регулирование военной службы.</p> <p>67. Административно-правовое регулирование режимов чрезвычайного и военного положения.</p> <p>68. Административно-правовое регулирование режима секретности и режима закрытого административно-территориального образования.</p> <p>69. Административно-правовое регулирование паспортного режима и режима государственной границы Российской Федерации.</p> <p>70. Административно-правовое регулирование права граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации.</p> <p>71. Административно-правовое регулирование права граждан на оружие.</p> <p>72. Административно-правовое регулирование негласной деятельности государственной администрации и обеспечения государственной тайны.</p> <p>73. Лицензирование как вид деятельности государственной администрации.</p> <p>75. Прокурор в производстве по делу об административном правонарушении.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой и, оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В УФМС «Люблино» г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну.</p> <p>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Законно ли решение об отказе в приёме на работу Берга? Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ?</p> <p>2. Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.</p> <p>Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ? Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?</p> <p>3. Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.</p> <p>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи? Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД? Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.</p> <p>4. Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Об общих принципах...», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти ... связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».</p> <p>Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко? Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.</p> <p>5. Гражданин О. отказался впустить в свою квартиру представителей жилищных органов, которые проводили смотр на лучшее содержание жилых помещений. Дверь в его квартиру была взломана и осмотр был проведён. Дайте анализ сложившейся ситуации. Обоснуйте нормативно свои выводы.</p> <p>6. В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых (двор практически имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков. Суд отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований. Соблюдены ли в данном случае требования законности? Обоснуйте своё мнение нормами права.</p> <p>7. Гражданин Российской Федерации А., имеющий регистрацию по месту жительства в городе Баку (Республика Азербайджан), но фактически в течение многих лет проживающий в городе Москве, в 2013 году обращался в УФМС ЦАО г. Москвы с заявлением о выдаче ему 30 заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы А., сославшись, в частности, на норму Федерального закона "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию". При этом суд указал, что А. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Азербайджан. Правомерны ли действия органов государственной власти? Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.</p> <p>8. Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гр-ну И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства. Правомерны ли действия данного должностного лица?</p> <p>9. На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной власти, за</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>нарушение прав других граждан.</p> <p>10. Руководитель федерального министерства своим приказом обязал одноименные министерства республик и отраслевые органы других субъектов РФ: ежеквартально представлять отчёты об итогах производственной деятельности; выделить своих представителей в состав коллегии министерства. В приказе предусматривалась дисциплинарная ответственность руководителей соответствующих органов исполнительной власти в случае неисполнения ими предусмотренных обязанностей. Законны ли действия федерального министра? Какие субъекты права и в какой форме вправе предпринять меры, связанные с изданием такого приказа? При каких условиях издание такого приказа допустимо?</p> <p>11. Правительство республики, входящей в состав РФ, приняло постановление, в соответствии с которым территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, действующие на территории республики, были включены в единую систему органов исполнительной власти данной республики со всеми вытекающими из этого организационно-правовыми последствиями (назначение руководителей территориальных органов, определение их структуры, штатов и т.п.). Есть ли в данном случае нарушения действующих административно-правовых норм? Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса. Кто, в какой форме и в каком порядке вправе принимать меры в связи с изданием такого постановления? Какие меры могут быть приняты?</p> <p>12. Любая управленческая система предполагает ту или иную степень «соподчинения». Однако многие органы исполнительной власти, а также исполнительные органы не связаны отношениями «организационной подчиненности». Нет ли здесь противоречия? Как можно решить данную проблему применительно к: - отношениям в рамках системы субъектов исполнительной власти; - отношениям между субъектами исполнительной власти и негосударственными формированиями; - отношениям между субъектами исполнительной власти и гражданами?</p> <p>13. В соответствии с признаками государственных служащих определите, кто из названных лиц относится к таковым: начальник вокзала; врач; инспектор отдела внутренних дел; секретарь судебного заседания; артист; министр; ректор вуза; заместитель министра; преподаватель кафедры; председатель политической партии; адвокат; стенографистка; судебный пристав; руководитель муниципального предприятия; заведующий канцелярией; продавец; государственный санитарный врач; солдат; юрисконсульт.</p> <p>14. Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы. Дайте анализ сложившейся ситуации.</p> <p>15. При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>издания приказа. Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?</p> <p>16. Какие субъекты относятся к коммерческим организациям: муниципальная школа; кинотеатр; управление бытового обслуживания областной администрации; общество собаководов; городская телефонная станция; дискотека; акционерное общество по производству безалкогольных напитков; научно-исследовательский институт; городская больница, отдел вневедомственной охраны.</p> <p>17. В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания. Дайте анализ сложившейся ситуации. Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?</p> <p>18. При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своём имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путём издания приказа. Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?</p> <p>19. Комитет по торговле областной администрации совершил следующие действия: глава администрации провёл приём граждан по личным вопросам; наложил дисциплинарное взыскание на работника одного из отделов комитета; издал распоряжение об очередном отпуске своего секретаря; на заседании комитета утверждён регламент его работы; утверждены должностные инструкции для работников аппарата комитета; утверждены условия договора со строительной организацией о ремонте здания комитета. Кроме того, руководство комитета провело селекторное совещание с руководителями одноименных комитетов районных администраций. В канцелярии комитета были зарегистрированы поступившие в его адрес жалобы, заявления граждан и корреспонденция. Председатель комитета и его заместитель отдали несколько устных распоряжений по вопросам работы его аппарата. К каким формам реализации исполнительной власти относятся названные действия?</p> <p>20. Глава областной администрации своим распоряжением предложил подведомственным исполнительным органам в целях усиления контроля за соблюдением законов приостанавливать в случаях необходимости исполнение незаконных приказов и иных актов руководителей предприятий и учреждений, действующих на территории области, независимо от их подведомственности и формы собственности. Одновременно заместителю главы администрации был поручен надзор за работой суда и прокуратуры. Дайте юридический анализ действий главы администрации. Назовите и нормативно обоснуйте правовые последствия указанных действий.</p> <p>21. Федеральное министерство приняло акт, ущемляющий экономические интересы одного из</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>субъектов РФ и противоречащий его законодательству. Администрация субъекта РФ приостановила действие этого акта. Как в соответствии с действующим законодательством может быть разрешена возникшая ситуация?</p> <p>22. Гр-н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр-на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр-на К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения. Дайте юридический анализ происшедшего.</p> <p>23. Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью. Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Правомерно ли решение судьи? Сформулируйте своё решение и обоснуйте его нормативно.</p> <p>24. Налоговая инспекция оштрафовала гр-на Б. за представление декларации с заниженными сведениями о его годовом доходе в размере одного минимального месячного размера оплаты труда. По результатам проверки денежных документов на одном из предприятий, выявившей занижение прибыли и ряд нарушений финансовой дисциплины, налоговая инспекция наложила на директора и главного бухгалтера штраф в таком же размере. Оцените действия налоговой инспекции.</p> <p>25. 3 августа 2013 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2013 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2013 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения. Почему жалоба не была удовлетворена? Соблюден ли установленный порядок обжалования?</p> <p>26. 25 января 2013 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2013 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2013 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной заработной платы. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2013 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2013 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш. Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу? Составьте проекты необходимых</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>процессуальных документов.</p> <p>27. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2013 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2013 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён. Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?</p> <p>28. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал. Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел? Какие процессуальные документы должны быть составлены? Составьте проекты документов.</p> <p>29. Каково соотношение понятий «контроль», «государственный контроль», «общественный контроль», «надведомственный контроль», «специальный контроль». Покажите на конкретных примерах со ссылкой на законодательство.</p> <p>30. Сотрудники полиции, выполняя задачи по обеспечению общественного порядка и безопасности, применили боевые приемы борьбы, а также служебных собак и резиновые палки в отношении трех граждан, которые находясь в нетрезвом состоянии, нарушали режим общественного спокойствия в ночное время. При этом один из граждан был ранен. Доврачебная помощь ему сотрудниками полиции не была оказана. Дайте юридическую оценку ситуации со ссылкой на законодательство.</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление: понятие, сущность и место в системе социального управления.</li> <li>2. Система субъектов административного права.</li> <li>3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере организации и деятельности исполнительной власти.</li> <li>4. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.</li> <li>5. Федеральные органы исполнительной власти (федеральные министерства, службы, агентства).</li> <li>6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</li> <li>7. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.</li> <li>8. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.</li> <li>9. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>11. Общественные объединения как субъекты административного права.</p> <p>12. Религиозные объединения как субъекты административного права.</p> <p>13. Политические партии как субъекты административного права.</p> <p>14. Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации.</p> <p>15. Административно-правовой статус государственных служащих Российской Федерации (на примере федеральных государственных гражданских служащих).</p> <p>16. Государственная служба субъектов Российской Федерации.</p> <p>17. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.</p> <p>18. Юридическая ответственность государственных служащих в Российской Федерации.</p> <p>19. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов государственного управления.</p> <p>Процессуальный порядок подготовки и принятия нормативно-правовых актов управления.</p> <p>20. Административно-правовое принуждение: понятие и виды.</p> <p>21. Превентивные меры административного принуждения (административно-предупредительные меры).</p> <p>22. Меры административного пресечения.</p> <p>23. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>24. Административные наказания: понятие и виды.</p> <p>25. Способы обеспечения законности в сфере деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>26. Понятие и виды контроля за деятельностью органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>27. Надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>28. Обжалование незаконных действий и решений должностных лиц и органов государственной власти.</p> <p>29. Обращения граждан: понятие, виды, процессуальный порядок реализации права граждан на обращение.</p> <p>30. Административная ответственность: понятие, признаки, место в системе юридической ответственности.</p> <p>31. Административное правонарушение: понятие, юридические признаки, состав.</p> <p>32. Общие правила наложения административных наказаний.</p> <p>33. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.</p> <p>34. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти.</p> <p>35. Административные правонарушения против порядка управления.</p> <p>36. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.</p> <p>37. Административный процесс: понятие, признаки, виды.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>38. Производство по делам об административных правонарушениях как вид административного производства.</p> <p>39. Участники производства по делам об административных правонарушениях: процессуальные права и обязанности.</p> <p>40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>41. Возбуждение дела об административном правонарушении.</p> <p>42. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.</p> <p>43. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях (предмет доказывания, виды доказательств, оценка доказательств).</p> <p>44. Правовое положение лица, привлекаемого к административной ответственности.</p> <p>45. Обеспечение права на защиту в производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>46. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>47. Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>48. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.</p> <p>49. Исполнение постановления о наложении административного штрафа.</p> <p>50. Порядок исполнения постановления о лишении специального права.</p> <p>51. Исполнение постановления о возмездном изъятии или о конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения.</p> <p>52. Исполнение постановления о лишении специального права.</p> <p>53. Исполнение постановления об административном аресте.</p> <p>54. Исполнение постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства.</p> <p>55. Порядок исполнения дисквалификации</p>
<b>Антикоррупционная политика в государственной и муниципальной службе</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие служебной этики.</li> <li>2. Этические кодексы и кодексы поведения.</li> <li>3. Подходы к разработке и возможное содержание.</li> <li>4. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.</li> <li>5. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.</li> <li>6. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.</li> <li>7. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.</li> <li>8. Основные виды антикоррупционного декларирования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Содержание деклараций.</p> <p>10. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.</p> <p>11. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.</p> <p>12. Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p> <p><b>Задача 2.</b> Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Куваевым.</p> <p><b>Задача 3.</b> Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан.</p> <p>Решите вопрос об ответственности Валькова. Обоснуйте.</p> <p><b>Задача 4.</b> Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.</p> <p>Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия? Обоснуйте.</p> <p><b>Задача 5.</b> Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.
<b>Противодействие терроризму в РФ</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика: Террористический акт (ст. 205 УК)</li> <li>2. Общая характеристика: Квалификация организованных форм террористической деятельности (ч. 3 ст. 205, ст. 208, 209, 210 УК)</li> <li>3. Общая характеристика: Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК)</li> <li>4. Общая характеристика: Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК)</li> <li>5. Общая характеристика: Захват заложника (ст. 206 УК)</li> <li>6. Общая характеристика: Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК)</li> <li>7. Общая характеристика: Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК)</li> <li>8. Основания и пределы антитеррористических мер безопасности</li> <li>9. Правовой режим противодействия ядерному терроризму</li> <li>10. Проблема низкой эффективности мер противодействия</li> </ol>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>Вопрос № 1. Под антитеррористической защищенностью объекта понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек</li> <li>2. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта</li> <li>3. Состояние безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта</li> <li>4. Состояние защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта</li> </ol> <p>Вопрос №2. Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений</li> <li>2. Территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, представители</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>которых входят в состав Комиссии, а также для органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Для всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>4. Территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 3. Что призвана обеспечить общегосударственная система противодействия терроризму согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации?</p> <p>1. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации</p> <p>2. Общегосударственная система противодействия терроризму предназначена для обеспечения функционирования единой системы по противодействию внутренним и внешним угрожающим факторам территориальной целостности Российской Федерации</p> <p>3. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана осуществлять межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>4. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Вопрос № 4. Укажите правильное суждение согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)»?</p> <p>1. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств № 2 и № 3 объявляются (устанавливаются) и отменяются Директором Федеральной службы безопасности по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации и Министерством внутренних дел Российской Федерации на основании решения руководителя Федерального оперативного штаба</p> <p>2. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств № 2 и № 3 объявляются (устанавливаются) и отменяются Министром внутренних дел Российской Федерации на основании решения Министра транспорта Российской Федерации, согласованного с ФСБ России, а также на основании ходатайства субъекта транспортной инфраструктуры</p> <p>3. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств № 2 и № 3 объявляются (устанавливаются) и отменяются субъектами транспортной инфраструктуры на основании решения руководителей Федерального оперативного штаба, оперативных штабов в субъектах Российской Федерации (уполномоченных ими должностных лиц) об изменении степени</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>угрозы совершения носящего террористический характер акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса</p> <p>4. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств № 2 и № 3 объявляются (устанавливаются) и отменяются субъектами транспортной инфраструктуры на основании решения руководителей Федерального оперативного штаба, а также решения Министра внутренних дел об изменении степени угрозы совершения не носящего террористический характер акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса</p> <p>Вопрос № 5. В соответствии с перечнем потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств «угроза взрыва» это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность размещения или совершения действий в целях размещения каким бы то ни было способом на объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств взрывных устройств (взрывчатых веществ), которые могут разрушить объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств, нанести им и/или их грузу повреждения</li> <li>2. Возможность загрязнения объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц</li> <li>3. Возможность разрушения критического элемента объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или нанесения ему повреждения путем взрыва (обстрела), создающего угрозу функционированию объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств, жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц</li> <li>4. Возможность разрушения объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела)</li> </ol> <p>Вопрос № 6. Заседания антитеррористических комиссий проводятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячно</li> <li>2. Не реже одного раза в квартал</li> <li>3. По мере необходимости, но не реже одного раза в полгода</li> <li>4. Не реже одного раза в полгода</li> </ol> <p>Вопрос № 7. Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации и ее Регламент утверждает?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации</li> <li>2. Председатель Национального антитеррористического комитета</li> <li>3. Глава субъекта Российской Федерации</li> <li>4. Руководитель аппарата Национального антитеррористического комитета</li> </ol> <p>Вопрос № 8. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более 30 суток</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. не более 3-х месяцев</p> <p>3. по мере устранения террористической угрозы</p> <p>4. не более 15 суток</p> <p>Вопрос № 9. Уровни террористической опасности могут устанавливаться в целях? Ликвидации и минимизации последствий террористического акта Пресечения террористического акта Своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению Выявления признаков террористической деятельности</p> <p>Вопрос № 10. Обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), порядок разработки указанных требований и контроля за их выполнением, порядок разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий) (за исключением объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и объектов топливно-энергетического комплекса) устанавливает?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент Российской Федерации</li> <li>2. Генеральная прокуратура Российской Федерации</li> <li>3. Национальный антитеррористический комитет</li> <li>4. Правительство Российской Федерации</li> </ol> <p>Вопрос № 11. Порядок компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, устанавливается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минюстом России</li> <li>2. Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации</li> <li>3. Центральным Банком Российской Федерации</li> <li>4. Правительством Российской Федерации</li> </ol> <p>Вопрос № 12. Заседание антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации считается правомочным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если на нем присутствует половина ее членов</li> <li>2. если на нем присутствует две трети ее членов</li> <li>3. если на нем присутствует одна треть ее членов</li> <li>4. если на нем присутствует более половины ее членов</li> </ol> <p>Вопрос № 13. Национальный антитеррористический комитет является?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральным органом исполнительной власти, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму</li> <li>2. Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>терроризму</p> <p>3. Органом местного самоуправления, координирующим и организующим деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму</p> <p>4. Коллегиальным органом, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму</p> <p>Вопрос № 14. Установление уровней террористической опасности предусматривает принятие мер дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства?</p> <p>1. Ограничивающих свободу собраний, митингов и уличных шествий</p> <p>2. Ограничивающих право граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений</p> <p>3. Не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина</p> <p>4. Ограничивающих право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства</p> <p>Вопрос № 15. Присутствие представителей средств массовой информации и проведение кино-, видео- и фотосъемок, а также звукозаписи на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации организуется</p> <p>1. в порядке свободного доступа на заседание Комиссии</p> <p>2. в порядке, определяемом председателем или по его поручению, руководителем аппарата Комиссии</p> <p>3. запрещается</p> <p>4. руководителем аппарата Комиссии</p>
<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p>1. Изучить организационно-управленческую структуру и задачи государственного или муниципального органа и его подразделений.</p> <p>2. Изучить организационно-правовые принципы функционирования учреждения.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p>1. Проанализировать правовое регулирование деятельности государственного или муниципального органа (учреждения), места практики</p> <p>2. Провести антикоррупционную экспертизу проекта нормативно-правового акта</p>
<p><b>ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</b></p>		
<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.1	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой ЭП с технической точки зрения? В чем заключалась основная сложность при построении такой масштабной системы?</li> <li>2. Укажите, на какие классы принято делить информационно-коммуникационные системы ЭП.</li> <li>3. Приведите примеры прикладных государственных ИС.</li> <li>4. Какие функции выполняет информационно-технологическая инфраструктура ЭП?</li> <li>5. Какие требования предъявляются к инфраструктуре ЭП?</li> <li>6. Как взаимодействуют федеральный и региональный сегменты ЭП, для чего, по вашему мнению, были выделены эти сегменты?</li> <li>7. Какие компоненты являются системообразующими в инфраструктуре ЭП?</li> <li>8. С какой целью разрабатываются типовые тиражируемые ИС для региональных и муниципальных органов?</li> <li>9. Как трактовать термин «облачные вычисления»? Какие преимущества они обеспечивают?</li> </ol> <p><b>Примерное практическое задание</b> Организация МСЭ. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с отчетами МСЭ последних лет (URL: <a href="https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/">https:// www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/</a>) и ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сколько стран являются членами МСЭ? На какие региональные группы поделены государства — члены МСЭ в отчетах? К какой группе относится Россия?</li> <li>• между какими регионами мира производит сравнение МСЭ в региональном срезе ежегодных отчетов? К какому региону отнесена Россия?</li> <li>• что подразумевается МСЭ под «универсальным доступом»?</li> <li>• расскажите про индекс развития ИКТ — IDI, для чего он служит, как определяется.</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомьтесь с отчетом МСЭ за 2014 г. (URL: <a href="https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2014/MIS_2014_Exec-sum-R.pdf">https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2014/MIS_2014_Exec-sum-R.pdf</a>), определите компоненты развития ИКТ, входящие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в субиндекс доступа индекса IDI;</li> <li>• субиндекс использования индекса IDI;</li> <li>• субиндекс практических навыков индекса IDI.</li> </ul> </li> <li>3. По отчетам МСЭ за последние годы определите, какие страны и регионы лидируют в рейтинге по индексу развития информационно- телекоммуникационных технологий.</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных) организаций	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «модель SAAS» (Softovare as a Service) и как она используется при построении региональных ЭП?</li> <li>2. Чем отличается портал от интернет-сайта? Приведите примеры известных вам порталов. Какие</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>функции должен обеспечивать портал?</p> <p>3. Какую роль выполняет Единый портал государственных и муниципальных услуг в структуре ЭП?</p> <p>4. Какие типы сервисов предоставляет портал ЕГПУ? Зайдите на портал и приведите примеры сервисов разных типов.</p> <p>5. Какие способы регистрации на ЕГПУ доступны пользователям?</p> <p>6. Приведите пример регионального портала госуслуг.</p> <p>7. Какие функции выполняет система реестров и порталов госуслуг?</p> <p>8. Для чего используется федеральный реестр госуслуг? Какие функции он выполняет?</p> <p><b>Примерное практическое задание</b> Организация МСЭ. Задания:</p> <p>1. В 2014 г. Полномочная конференция МСЭ приняла программу «Соединим к 2020 году». Назовите ее задачу и цели. Используйте отчет за 2015 г. и сайт МСЭ (URL: <a href="http://www.itu.int/ru/Pages/default.aspx">http://www.itu.int/ru/Pages/default.aspx</a>).</p> <p>2. Перечислите перечень показателей реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017— 2030 гг., отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку развития информационных и коммуникационных технологий в Российской Федерации;</li> <li>• оценку развития ИТ в Российской Федерации;</li> <li>• параметры формирования цифровой экономики, оценку ее влияния на темпы роста валового внутреннего продукта Российской Федерации;</li> <li>• состояние перехода к использованию организациями наукоемких технологий.</li> </ul>
<b>Информационно-аналитические технологии государственного муниципального управления</b>		
ОПК-5.1	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p><b>Типовые контрольные задания (демоверсии)</b></p> <p>Вопрос № 1. Выберите один из вариантов ответа</p> <p>Структура информационного хранилища содержит следующие функциональные модули:</p> <p>Найдите не относящийся к информационному хранилищу модуль.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зона хранения данных;</li> <li>2. блок анализа;</li> <li>3. зона хранения данных в многомерном (объектном) виде.</li> <li>4. зона накопления данных;</li> </ol> <p>Вопрос № 2. Выберите один или несколько вариантов ответа</p> <p>Информационное пространство состоит из следующих единиц информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатель;</li> <li>2. база данных.</li> <li>3. реквизит;</li> <li>4. составная единица информации;</li> <li>5. байт</li> </ol> <p>Вопрос № 3. Выберите один или несколько вариантов ответа</p> <p>Многомерные схемы данных в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>информационно-аналитической системе бывают следующих видов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. схема «звезда»</li> <li>2. схема «капля»;</li> <li>3. схема «созвездие».</li> <li>4. схема «снежинка»;</li> </ol> <p>Вопрос № 4. Все источники информации регистрируются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационно-аналитической системе</li> <li>2. службе контроллинга</li> </ol> <p>Вопрос № 5. Укажите верно ли утверждение (Да/Нет) Подсистема интеллектуального анализа ИАС поддерживает инструментальными средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. математическую экономику;</li> <li>2. эконометрику;</li> <li>3. специфические методы Data mining. Поисковый метод «генетические алгоритмы» входит в арсенал средств Data mining?</li> </ol> <p>Вопрос № 6. Выберите один из вариантов ответа Кодирование показателей - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заинтересованное обозначение элементов данных, которое должно иметь необходимую длину и удобство представления</li> <li>2. составление кодограмм показателей</li> </ol> <p>Вопрос № 7. Выберите один из вариантов ответа Информационно-аналитические системы применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в процессе разработки бизнес-планов</li> <li>2. только для оценки финансового состояния предприятия</li> <li>3. для подготовки принятия решений</li> </ol> <p>Вопрос № 8. Выберите один из вариантов ответа Информационное пространство - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. набор сведений о системе или объекте;</li> <li>2. совокупность информационных объектов, информационно отображающих свойства системы и протекающие в ней процессы</li> </ol> <p>Вопрос № 9. Выберите один из вариантов ответа Классификация показателей - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливает отношения между понятиями как отображениями объектов или групп объектов с общими свойствами, определяет структуру и упорядочивает содержание данных</li> <li>2. определение классов показателей;</li> <li>3. упорядочение показателей по какому-либо признаку</li> </ol> <p>Вопрос № 10. Выберите один из вариантов ответа Извлечение необходимой информации для построения отчетов производится путем использования ряда процедур. Какая процедура производит манипуляции с координатами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свертка (drill up)</li> <li>2. сечение или срез (slice and dice)</li> <li>3. развертка или раскрытие (roll up)</li> <li>4. создание кросс-таблиц</li> <li>5. поворот</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных)	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение имеет аналитическая работа в сфере государственного и регионального управления?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организаций	2. Какие информационные ресурсы используются для подготовки принятия решений? 3. Что является предпосылкой для принятия правильных решений? 4. Какие объемы данных используются в процессе анализа? 5. Назовите требования к информации, которая используется для принятия решений. 6. Что такое информационно-аналитическая система? 7. Что вызвало появление и широкое распространение информационно-аналитических систем? 8. Назовите аспекты проблемы анализа в процессе подготовки принятия решений? 9. В чем заключаются методы ассоциаций, кластеризации и классификации . 10. В чем заключаются аспекты сбора и хранения информации? 11. В чем состоит содержание аспектов анализа данных и предоставления результатов анализа пользователям? 12. Какие типы инструментальных средств для реализации информационно-аналитических систем вы можете назвать? 13. Какие информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении и из внешней среды являются источником данных для сосредоточения в информационном хранилище или непосредственно для анализа? 14. В каких видах информационных систем используются результаты анализа? 15. Дайте определение понятия информационного пространства
<b>Муниципальное управление и местное самоуправление</b>		
ОПК-5.1	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>Вопрос 1. В каком случае в законодательстве Российской Федерации применяется термин «муниципальный»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в редком случае;</li> <li>2. в международном частном праве;</li> <li>3. для характеристики городского и сельского самоуправления;</li> <li>4. довольно часто;</li> <li>5. в крайнем случае.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Какое политико-правовое и экономическое своеобразие отражали термины «муниципалитет» и «муниципальное хозяйство»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоуправленческое;</li> <li>2. исторически сложившейся городской общины;</li> <li>3. сельской общины;</li> <li>4. земства;</li> <li>5. городского самоуправления.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какие понятия используются в Конституции Российской Федерации вместо понятий «муниципалитет», «муниципальные органы», «муниципальное право»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. городской Совет;</li> <li>2. городская управа;</li> <li>3. органы управления;</li> <li>4. местное самоуправление, органы местного самоуправления;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. сельская управа.</p> <p><b>Вопрос 4. Какую форму собственности закрепляет Конституция РФ, признавая право самостоятельного управления ею за органами местного самоуправления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципальную;</li> <li>2. городскую;</li> <li>3. частную;</li> <li>4. государственную;</li> <li>5. совместную.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. Назовите год принятия Федерального закона «об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1991;</li> <li>2. 1992;</li> <li>3. 1993;</li> <li>4. 1994;</li> <li>5. 1995.</li> </ol> <p><b>Вопрос 6. По каким критериям различаются отрасли права?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по объекту права;</li> <li>2. по содержанию права;</li> <li>3. по предмету регулирования;</li> <li>4. по функциям права;</li> <li>5. по субъекту права.</li> </ol> <p><b>Вопрос 7. Какая сфера жизни общества регулируется нормами международного права?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. губернская;</li> <li>2. местное самоуправление;</li> <li>3. городская;</li> <li>4. сельская;</li> <li>5. поселковая.</li> </ol> <p><b>Вопрос 8. С чем связано местное самоуправление как целостная система общественных отношений?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с выборностью;</li> <li>2. с подконтрольностью;</li> <li>3. с решением конкретных задач;</li> <li>4. с территориальной самоорганизацией населения;</li> <li>5. с местным активом.</li> </ol> <p><b>Вопрос 9. Назовите отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. локально-территориальный и комплексный характер;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. традиционный характер;  3. коллегиальный;  4. социально-экономический;  5. императивный характер.</p> <p><b>Вопрос 10. Кто выступает обязательным субъектом муниципально-правовых отношений?</b>  1. органы управления;  2. городские управы;  3. сельские управы;  4. государственные органы;  5. население, орган, должностное лицо местного самоуправления.</p> <p><b>Вопрос 11. Назовите правовые приемы (способы), с помощью которых муниципальное право воздействует на общественные отношения.</b>  1. решения;  2. постановления;  3. предписание, дозволение, запрет;  4. установление;  5. разъяснение.</p> <p><b>Вопрос 12. Сколько основных методов правового регулирования общественных отношений различают в юриспруденции?</b>  1. один;  2. два;  3. три;  4. четыре;  5. пять.</p> <p><b>Вопрос 13. Назовите основные методы правового регулирования общественных отношений.</b>  1. юридический;  2. управленческий;  3. императивный (властный) и диспозитивный;  4. договорный;  5. правовой.</p> <p><b>Вопрос 14. Какие сферы права охватывает предмет муниципального права?</b>  1. публичного и частного;  2. семейного;  3. уголовного;  4. международного;  5. конституционного.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Вопрос 15. Назовите статью Конституции РФ, которая содержит запрет на ограничение прав местного самоуправления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 129;</li> <li>2. 130;</li> <li>3. 131;</li> <li>4. 1322;</li> <li>5. 133.</li> </ol> <p><b>Вопрос 16. Какой метод, помимо императивного и диспозитивного, используется в муниципальном праве?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. защитный;</li> <li>2. организационный;</li> <li>3. метод гарантии;</li> <li>4. экономический;</li> <li>5. процессуальный.</li> </ol> <p><b>Вопрос 17. Как называются правовые нормы, закрепляющие и регулирующие общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципально-правовые;</li> <li>2. императивные;</li> <li>3. диспозитивные;</li> <li>4. гарантийные;</li> <li>5. конституционные.</li> </ol> <p><b>Вопрос 18. Назовите нормы, на которые делится муниципальное право, по характеру содержащихся в них предписаний?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливающие;</li> <li>2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;</li> <li>3. постановляющие;</li> <li>4. императивные;</li> <li>5. территориальные.</li> </ol> <p><b>Вопрос 19. На какие нормы делится муниципальное право по степени определенности (категоризации) содержащихся в них предписаний?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязывающие;</li> <li>2. запрещающие;</li> <li>3. управомочивающие;</li> <li>4. императивные и диспозитивные;</li> <li>5. постановляющие.</li> </ol> <p><b>Вопрос 20. Какими могут быть нормы муниципального права по территории действия?</b></p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. районными;  2. городскими;  3. окружными;  4. губернскими;  5. федеральными и местными.</p> <p><b>Вопрос 21. Какими могут быть нормы муниципального права по характеру актов (по источнику)?</b></p> <p>1. Конституционными;  2. устанавливаемые Конституцией РФ, конституциями и уставами субъектов РФ;  3. президентскими;  4. местными;  5. уставными.</p> <p><b>Вопрос 22. Назовите источники муниципального права.</b></p> <p>1. Конституции субъектов РФ;  2. разъяснения;  3. акты, содержащие муниципально-правовые нормы;  4. постановления;  5. Указы.</p> <p><b>Вопрос 23. Сколько групп источников муниципального права выделяется с учетом различных уровней правового регулирования муниципальных правоотношений?</b></p> <p>1. пять;  2. один;  3. два;  4. три;  5. четыре.</p> <p><b>Вопрос 24. Назовите дату Указа Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления в Российской Федерации»?</b></p> <p>1. 1993;  2. 1994;  3. 1995;  4. 1996;  5. 1997.</p> <p><b>Вопрос 25. На сколько видов можно условно разделить субъекты муниципально-правовых отношений?</b></p> <p>1. один;  2. два;  3. три;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. четыре; 5. пять.</p> <p><b>Вопрос 26. Чем являются выборные и иные органы местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования?</b></p> <p>1. сторонами; 2. юридическими лицами; 3. муниципальными органами; 4. выборными органами; 5. организациями.</p> <p><b>Вопрос 27. В какой форме граждане осуществляют свое право на самоуправление в муниципальных образованиях?</b></p> <p>1. в прямой форме; 2. в опосредованной форме; 3. в демократической форме; 4. в форме прямого волеизъявления и через органы местного самоуправления; 5. непосредственно.</p> <p><b>Вопрос 28. С чем связана реализация наиболее важных прав граждан — субъектов муниципально-правовых отношений?</b></p> <p>1. с информацией; 2. с социальным статусом; 3. с возрастом; 4. с имущественным цензом; 5. с местом жительства.</p> <p><b>Вопрос 29. С какого возраста граждане вправе избирать в выборные органы местного самоуправления?</b></p> <p>1. с 20 лет; 2. с 19 лет; 3. с 16 лет; 4. с 17 лет; 5. с 18 лет.</p> <p><b>Вопрос 30. Назовите минимальный возраст кандидата при выборах главы местного самоуправления, определенный федеральным законодательством.</b></p> <p>1. 21 год; 2. 20 лет; 3. 19 лет; 4. 18 лет; 5. 17 лет.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Вопрос 31. С какого времени начинаются полномочия депутата, члена выборного органа местного самоуправления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с нового года;</li> <li>2. со дня выдачи удостоверения;</li> <li>3. со дня его избрания;</li> <li>4. с 1 января;</li> <li>5. с 1 октября.</li> </ol> <p>1. Приведите примеры, доказывающие то, что муниципальное право является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) комплексной отраслью права;</li> <li>б) публичной отраслью права;</li> <li>в) сравнительно молодой отраслью в системе российского права.</li> </ol> <p>2. Приведите пример муниципального правоотношения, определите его элементы (субъекты, объект, содержание). Назовите основные виды субъектов муниципальных правоотношений.</p> <p>3. Определите, нормами какой отрасли права регулируются следующие правоотношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Гражданин Н, знакомясь со списками участников областного референдума, не обнаружил в них своей фамилии, и написал заявление на имя председателя городской комиссии референдума о необходимости внести дополнение в список;</li> <li>б) Гражданин К. решил выдвинуть свою кандидатуру на пост главы муниципального района, уведомил об этом избирательную комиссию района, после чего создал инициативную группу по сбору подписей избирателей в поддержку своей кандидатуры;</li> <li>в) В целях реализации областной целевой программы «Семья» губернатор области издал постановление, которым обязал всех глав администраций муниципальных районов составить списки проживающих на территории их районов многодетных семей, насчитывающих 5 и более детей;</li> <li>г) Глава администрации сельского поселения издал постановление о проведении аттестации муниципальных служащих администрации и утвердил состав аттестационной комиссии;</li> <li>д) Глава администрации городского поселения объявил выговор директору муниципальной школы за неудовлетворительную работу по подготовке школы к новому учебному году;</li> <li>е) В целях увеличения доходной части городского бюджета решением городской Думы была увеличена налоговая ставка по земельному налогу;</li> <li>ж) Комитет по имуществу администрации городского поселения предоставил в аренду нежилое помещение, находящееся в муниципальной собственности, ООО «Гранит»;</li> <li>з) Представительный орган местного самоуправления городского поселения принял Правила сдачи в аренду помещений муниципального нежилого фонда.</li> </ol> <p>4. Сравните нормы Конституций РСФСР 1937г. и 1978г. о местных Советах. Выделите особенности организации и деятельности местных Советов, закрепленные данными Конституциями, по следующим критериям: виды территориальных единиц, в которых они создавались, их наименование,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>порядок формирования, срок полномочий, численный состав, структура, компетенция.</p> <p>5. Раскройте причины и цели реформирования системы местных Советов в конце 80-х – начале 90-х годов XX века. Каким преобразованиям подверглись местные Советы в результате изменений и дополнений, внесенных в Конституцию РСФСР в 1989г.?</p> <p>6. Познакомьтесь с содержанием Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства» от 9 апреля 1990г. Назовите отличия правового положения местных Советов, закрепленного данным законом, от прежнего статуса данных органов.</p> <p>7. Сравните определения местного самоуправления, закрепленные в Европейской Хартии местного самоуправления и в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Что между ними общего и особенного, чем объясняются имеющиеся различия?</p> <p>8. Губернатор области издал распоряжение «О чрезвычайных мерах по стабилизации социально-экономической ситуации в городе Прокопьевске», которым вводился особый режим управления в городе. Сущность особого режима заключалась в том, что персональная ответственность за выправление положения дел в городе возлагалась на руководителей департаментов, комитетов и управлений областной администрации, курирующих соответствующие отрасли экономики и социальной инфраструктуры.</p> <p>Законно ли данное распоряжение губернатора области?</p> <p>9. Глава администрации Нижегородской области отменил нормативный акт главы г. Нижнего Новгорода по причине несоответствия данного акта решению областного органа представительной власти. Правомерно ли решение главы администрации Нижегородской области? Обоснуйте ответ с указанием нормативного правового акта.</p> <p>10. Правительство РФ в течении 10 дней отменило правовой акт областной администрации, установивший административную ответственность в размере 300 рублей за незаконные операции с иностранной валютой и платежными документами в отношении граждан. Имеет ли Правительство РФ право отмены актов областной администрации? Правомерно ли областная администрация установила административную ответственность?</p> <p>11. Законодательное Собрание Нижегородской области отменило нормативный правовой акт, принятый главой администрации Нижегородской области, ужесточающий административную ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте .Оцените ситуацию. Законно ли решение Законодательного Собрания Нижегородской области?</p> <p>12. Жители д. 23 по улице Нижегородской неоднократно выражали недовольство неудовлетворительным санитарным состоянием территории, прилегающей к дому. Куда и в каком порядке жители дома могут обратиться?</p> <p>12. Студент Нижегородского Государственного университета им. Лобачевского был отчислен с очного отделения за совершение дисциплинарного проступка. Узнав о том, что Конституционный Суд</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>РФ принимает дела к рассмотрению на случаи правоприменительной практики, решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Проанализируйте ситуацию</p> <p>13. Гражданин Курочкин обратился к участковому инспектору Н. с жалобой на соседа Иванова, который в ночное время включает на полную мощность радиоприемник и тем самым мешает отдыхать. Имеется ли в действиях гр. Иванова состав административного проступка? Какими должны быть действия участкового инспектора? Каков порядок регистрации в ОВД заявлений граждан о правонарушениях? Изменяются ли ответы на все названные выше вопросы, если гражданин Курочкин обратится к участковому инспектору с письменным заявлением на соседа, который не возвращает взятый на время транзисторный радиоприемник?</p> <p>14. С. без разрешения компетентных органов построил около дома гараж. За самовольное строительство административная комиссия наложила на него штраф, одновременно орган местного самоуправления района вынес решение о сносе возведенного строения. Определите законность действий участников данного дела. Какова юридическая природа мер, примененных к С.?</p> <p>15. Представительный орган власти установил посредством принятия нормативного правового акта административную ответственность в отношении граждан и должностных лиц за нарушение правил безопасности дорожного движения. Правомерно ли поступил орган представительной власти области? Укажите конкретную правовую норму.</p> <p>16. Законодательное Собрание Нижегородской области отменило нормативный правовой акт, принятый главой администрации Нижнего Новгорода, ужесточающий административную ответственность за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте. Оцените ситуацию. Законно ли решение Законодательного Собрания Нижегородской области?</p> <p>17. Районная администрация (местный орган самоуправления) Нижнего Новгорода установила (в сторону усиления) административную ответственность в отношении граждан и должностных лиц за нарушение правил содержания животных и других ветеринарно-санитарных правил. Прокуратура Нижнего Новгорода вынесла протест в отношении данного нормативного правового акта в течение 15 дней со дня принятия акта, устанавливающего ответственность. Оцените ситуацию. Правомерны ли действия местной администрации и городской прокуратуры?</p> <p>18. Жители д. 23 по улице Нижегородской неоднократно выражали недовольство неудовлетворительным санитарным состоянием территории, прилегающей к дому. Куда и в каком порядке жители дома могут обратиться?</p> <p>19. Гражданин Р. приехал в гости к родственникам в поселок Приморский. В ходе проверки пограничным нарядом выяснилось, что у Р. отсутствует временное разрешение на пребывание в пограничной зоне (поселок Приморский находится в пограничной зоне). Какие нарушения допущены? Кто и какие меры принуждения должен применить?</p> <p>20. Сельская администрация объявила выговор командиру добровольной народной дружины по охране общественного порядка за неудовлетворительную работу дружины в охране правопорядка на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>закрепленной территории. Командир дружины обжаловал это решение в районную администрацию. Указав ряд обстоятельств, которые мешали ему организовать надлежащим образом работу дружины в охране правопорядка, он просил отменить решение сельской администрации и освободить его от обязанностей командира дружины. Дайте юридическую оценку приведенным обстоятельствам.</p> <p>21. Гражданин С. в парке культуры и отдыха выражался нецензурной бранью, приставал к гражданам, за что был задержан дружинниками и доставлен в штаб ДНД, за нарушение правопорядка в общественном месте. Какая мера административного принуждения была применена? Было ли нарушение общественного порядка, если да, то обосновать решение?</p> <p>22. Решением главы районной администрации у фермера Харламова В.И. было изъято 2 га земли, которая была реализована фирмой «Восток» под строительство коттеджей. Заранее вопрос об изъятии земли с фермером не оговаривался, фермер понес значительные убытки. Соответствует ли закону решение главы администрации? Кто, в каком размере и порядке обязан возместить ущерб фермеру?</p> <p>23. Дежурный вахтер администрации Приокского района Ванюшин, пропуская посетителей на прием к должностным лицам администрации, изымал у них паспорта. Подобный порядок осуществления пропускного режима был установлен распоряжением главы администрации, Петровым. Определите данную ситуацию, дайте юридическую характеристику действий Ванюшина и Петрова.</p> <p>24. Постановлением административной комиссии Советского района у гражданина Волгина было конфисковано огнестрельное гладкоствольное охотничье ружье, так как Волгин купил его у своего знакомого Капустина, мотивируя тем, что был нарушен порядок приобретения и продажи гражданами огнестрельного охотничьего оружия, без специального на то разрешения специально уполномоченных на то органов. Оцените правомерность действий административной комиссии органов местного самоуправления.</p> <p>25. Районная администрация местного самоуправления приняла решение «Об усилении мер пожарной безопасности на территории муниципального образования», в котором содержится указание на то, что оно выступает в силу с момента опубликования, действует на территории в течении двух лет. Виновные в его нарушении подлежат ответственности. Обоснуйте законность принятого решения.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных) организаций	<p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнительный орган местного самоуправления.</li> <li>2. Территориальное общественное самоуправление</li> <li>3. Местное самоуправление в России: история и современное правовое регулирование</li> <li>4. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ</li> <li>5. Муниципальное учреждение</li> <li>6. Органы местного самоуправления и их полномочия. Основы деятельности</li> <li>7. Правовые основы взаимоотношений представительных и исполнительных органов МСУ</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Приватизация муниципального жилищного фонда: Проблемы и правовые последствия 9. Статус, структура исполнительных органов местного самоуправления 10. Территория муниципального образования и ее границы 11. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. 12. Правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления. 13. Взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления. 14. Организационно-правовые формы и методы деятельности представительных органов местного самоуправления. 15. Организация работы главы муниципального образования. 16. Компетенция органов местного самоуправления: понятие и юридическое закрепление. 17. Предметы ведения (вопросы местного значения) муниципальных образований: понятие и содержание. 18. Виды полномочий органов местного самоуправления.
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-5.1	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<b>Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы:</b> – при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа. Подготовить аналитическую записку по материалам периодической литературы и научных источников на тему: «Организация проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении»
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных) организаций	<b>Проанализировать делопроизводство, документооборот и информатизацию деятельности объекта практики:</b> изучить организацию работы с письменными обращениями граждан по регистрации заявлений, контролю, ответам, анализу обращений граждан и срокам их хранения; охарактеризовать процессы информатизации в деятельности органа/организации места прохождения практики, проанализировать функционирование системы управления электронными документами и направления ее совершенствования; изучить организационные и практические аспекты функционирования действующих в органе государственной власти (местного самоуправления) автоматизированных информационных систем; проанализировать механизмы использования информационных технологий при реализации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		отдельных административных функций в органе государственной власти (местного самоуправления).
<b>ОПК-6 – Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</b>		
<b>Менеджмент</b>		
ОПК-6.1	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и менеджмент. Общие характеристики организации.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя среда организации.</li> <li>3. Функции управления. Организация. Классификация организационных структур управления.</li> <li>4. Функции управления. Организация. Иерархические структуры управления (линейно-функциональная структура).</li> <li>5. Функции управления. Организация. Иерархические структуры управления (дивизиональные структуры управления)</li> <li>6. Функции управления. Организация. Адаптивные структуры управления (матричная, проектная).</li> <li>7. Организация взаимодействия и полномочия персонала.</li> <li>8. Мотивация персонала. Содержательные теории.</li> <li>9. Мотивация персонала. Процессуальные теории.</li> <li>10. Контрольная функция управления. Виды контроля. Процесс контроля</li> <li>11. Связующие процессы. Коммуникационный процесс. Виды и формы общения.</li> <li>12. Связующие процессы. Принятие решений. Виды, типы решений. Способы принятия рационального решения.</li> <li>13. Управление группой. Формальные и неформальные организации.</li> <li>14. Формы власти и влияния.</li> <li>15. Лидерство. Ситуационный подход</li> <li>16. Лидерство. Поведенческий подход.</li> <li>17. Управление конфликтами.</li> </ol> <p><b>Проверочный тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение об организационной структуре принимает: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) менеджер;</li> <li>б) главный бухгалтер;</li> <li>в) главный инженер;</li> <li>г) руководитель высшего звена.</li> </ol> </li> <li>2. Процесс деления организации на отдельные блоки – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) централизация;</li> <li>б) департаментализация;</li> </ol> </li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) децентрализация;  г) коммерциализация.</p> <p>3. К бюрократическим структурам обычно относят:  а) функциональные;  б) проектные;  в) дивизиональные;  г) матричные.</p> <p>4. К адаптивным структурам относят:  а) функциональные и линейные;  б) дивизиональные;  в) матричные и проектные;  г) проектные и функциональные.</p> <p>5. Не существует организационных структур:  а) органических;  б) неорганических;  в) построенных по продуктовому принципу;  г) построенных по региональному принципу.</p> <p>6. «Никакая теория, программа или правительственная политика не могут сделать организацию успешной. Это могут сделать только люди...» – утверждал:  а) Макс Вебер;  б) Майкл Мескон;  в) Ли Якокка;  г) Акио Морита.</p> <p>7. В настоящее время наукой и практикой менеджмента персонала разработаны принципы:  а) управления персоналом;  б) построения системы управления персоналом;  в) модификации персонала;  г) нет верного ответа.</p> <p>8. Принципы непрерывности, ритмичности, гибкости, специализации, адаптивности определяют направления развития:  а) кадрового планирования;  б) системы управления персоналом;  в) процесса поведения персонала;  г) нет верного ответа.</p> <p>9. Все принципы построения системы управления персоналом:  а) реализуются во взаимодействии;  б) зависят от многих факторов (особенно сочетание принципов);</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) предыдущие ответы верны ;  г) нет верного ответа.</p> <p>10. Краеугольным камнем управления персоналом считается:  а) максимальная прибыль;  б) анализ содержания работы;  в) связь с рынком труда;  г) верно (а+в).</p> <p>11. К преимуществам привлечения персонала на вакантную должность внутри организации относятся:  а) более широкие возможности выбора;  б) новые импульсы для предприятия;  г) нет верного ответа.</p> <p>12. К недостаткам привлечения персонала вне рамок организации относится:  а) возможное появление соперничества или напряженности;  б) высокая степень риска испытательного срока;  в) сокращение возможностей для выбора;  г) прием на работу непосредственно покрывает потребность в персонале.</p> <p>13. Долговременный успех каждой организации зависит от:  а) наличия необходимой численности персонала в нужное время;  б) наличия персонала нужной квалификации в нужном месте;  в) настроения и численности персонала;  г) нет верного ответа.</p> <p>14. Культура персонала организации основана, прежде всего, на:  а) принятых в организации формах поведения;  б) правилах, определяемых руководством организации;  в) разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях;  г) особенности производства и образования персонала организации.</p> <p>15. В компетенцию службы персонала организации входит:  а) распределение властных полномочий;  б) обучение персонала;  в) изменение организационной структуры;  г) управление конфликтами в организации.</p> <p>16. Не зависит от национальной культуры следующая концепция менеджмента:  а) трудовая мотивация;  б) подбор персонала;  в) стиль лидерства;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) системный подход к кадровому планированию.</p> <p>17. Особенностью подбора специалистов–маркетологов не является ориентация на его личность:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>18. Специалист–маркетолог не должен соответствовать мерчендайзингу:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>19. Способом оценки профессиональной пригодности кандидатов, соответствующих всем требованиям при подборе наиболее подходящих, является:</p> <p>а) анкетирование; б) экзамен; в) зачет; г) тестирование.</p> <p>20. Основными функциями коммуникативности персонала являются:</p> <p>а) самоорганизация; б) интеграция; в) координация; г) передача информации;</p> <p>21. Процесс воздействия на персонал с целью побуждения его к определенным действиям называется:</p> <p>а) мотивацией; б) мотивированием; в) мотивационной тенденцией; г) мотивационной структурой.</p> <p>22. К содержательной относится теория:</p> <p>а) ожиданий Врума; б) справедливости Адамса; в) Мак–Клелланда»; г) модель Портера–Лоулера.</p> <p>23. Концепция двухфакторной теории мотивации разработана:</p> <p>а) А. Маслоу; б) В. Врумом; в) М. Месконом; г) Ф. Герцбергом.</p> <p>24. Модель Лаймана Портера–Эдварда Лоулера основана на теориях:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Маслоу и Герцберга;  б) постановки цели и ожидания;  в) человеческих потребностей;  г) ожидания и справедливости.</p> <p>25. Не существует следующей теории мотивации:  а) оптимальности активизации и стимуляции;  б) политического воздействия;  в) личной причастности;  г) самодетерминации.</p> <p>26. Все группы в организации, прежде всего, классифицируются на:  а) формальные;  б) неформальные;  в) команды ;  г) комитеты.</p> <p>27. К числу возможных негативных характеристик неформальных групп не относят:  а) возможность формирования противоречивых с организацией целей;  б) ограничение интенсивности и результативности деятельности;  в) сопротивление изменениям;  г) нет верного ответа.</p> <p>28. Преимущества наличия неформальных групп в организации – это:  а) облегчение нагрузки на менеджмент;  б) улучшение коммуникаций;  в) снижение конфликтности;  г) нет верного ответа.</p> <p>29. Чтобы устранить негативное и усилить позитивное влияние неформальных групп, руководству не целесообразно:  а) признать их существование;  б) учитывать мнение неформальных лидеров и членов группы;  в) привлекать неформальные группы к разработке и принятию решений;  г) верно (а+б+в);  д) нет верного ответа.</p> <p>30. Определение власти как организационного процесса не подразумевает, что:  а) власть – это потенциал, имеющийся у ее пользователя;  б) между тем, кто использует власть и тем, к кому она применяется, существует взаимосвязь;  в) тот, к кому применяют власть, имеет определенную свободу действий;  г) нет верного ответа.</p> <p>31. Форма власти, при которой работник выполняет рекомендации начальника потому, что так</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>принято, называется:</p> <p>а) традиционной;  б) законной;  в) эталонной;  г) нет верного ответа.</p> <p>32. Влияние – это:</p> <p>а) манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;  б) поведение одного лица, которое вносит изменения в поведение другого;  в) верно (а+б);  г) нет верного ответа.</p> <p>33. Лидерство – это:</p> <p>а) отношение к человеку и влияние на него;  б) стандартный набор характеристик;  в) способность оказывать влияние;  г) нет верного ответа.</p> <p>34. «Теория Х» предполагает, что:</p> <p>а) работа так же естественна, как игра для ребенка;  б) средний человек стремится к ответственности;  в) средний человек предпочитает, чтобы им руководили, он избегает ответственности;  г) верно (а+б).</p> <p>35. «Теория У» предполагает, что:</p> <p>а) человек может осуществлять самоуправление и самоконтроль;  б) награда–результат, связанный с достижением цели;  в) человека следует принуждать, контролировать, угрожать наказанием для достижения цели организации;  г) человек не стремится к ответственности.</p>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<b>Задания:</b> Спроектировать процесс конкурсных закупок.
<b>Бизнес-планирование</b>		
ОПК-6.1	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций,	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управленческого решения, принципы, формы и методы их принятия</li> <li>2. Показатели, характеризующие экономическую эффективность бизнес-проекта</li> <li>3. Экономический эффект и экономическая эффективность</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																
	осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	4. Чистая приведенная стоимость 5. Индекс рентабельности инвестиций 6. Внутренняя норма прибыли 7. Срок окупаемости инвестиций 8. Оценка фактического и прогнозного финансового состояния предприятия																																																																
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p>Примерные практические задания к зачету:</p> <p>1. Провести оценку эффективности инвестиций в соответствии с приведенными ниже условиями.            Сформировать денежный поток для инвестиционного проекта, если предполагаемый объем инвестиций - 1 460 тыс. р. Инвестиционная фаза проекта - 1 год, эксплуатационная фаза рассчитывается исходя из срока полезного использования оборудования (10 лет). Мощность приобретаемого оборудования - 400 единиц продукции в год. В первый год годовой объем производства - 50 % от проектной мощности, во второй и последующие - 100 %. Цена готового изделия без налога на добавленную стоимость - 4,5 тыс. р., себестоимость единицы продукции (без амортизационных отчислений) - 3,7 тыс. р. Ставка дисконтирования 12%. Рассчитайте чистый дисконтированный доход за 10 лет, индекс рентабельности инвестиций, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости инвестиций. Оценить, выгоден ли проект, сравнив сумму доходов и инвестиций. Для решения задачи необходимо заполнить таблицу и построить график срока окупаемости инвестиций.</p> <table border="1" data-bbox="880 815 2063 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 815 1088 874">Период</th> <th data-bbox="1093 815 1301 874">Приток/отток ден.средств</th> <th data-bbox="1305 815 1532 874">Денежный поток нарастающим Итогом</th> <th data-bbox="1536 815 1778 874">Дисконтированный поток</th> <th data-bbox="1783 815 2063 874">Дисконтир поток нарастающим итогом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="880 877 1088 914">0 год</td><td data-bbox="1093 877 1301 914"></td><td data-bbox="1305 877 1532 914"></td><td data-bbox="1536 877 1778 914"></td><td data-bbox="1783 877 2063 914"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 917 1088 954">1 год</td><td data-bbox="1093 917 1301 954"></td><td data-bbox="1305 917 1532 954"></td><td data-bbox="1536 917 1778 954"></td><td data-bbox="1783 917 2063 954"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 957 1088 994">2 год</td><td data-bbox="1093 957 1301 994"></td><td data-bbox="1305 957 1532 994"></td><td data-bbox="1536 957 1778 994"></td><td data-bbox="1783 957 2063 994"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 997 1088 1034">3 год</td><td data-bbox="1093 997 1301 1034"></td><td data-bbox="1305 997 1532 1034"></td><td data-bbox="1536 997 1778 1034"></td><td data-bbox="1783 997 2063 1034"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1037 1088 1074">4 год</td><td data-bbox="1093 1037 1301 1074"></td><td data-bbox="1305 1037 1532 1074"></td><td data-bbox="1536 1037 1778 1074"></td><td data-bbox="1783 1037 2063 1074"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1077 1088 1114">5 год</td><td data-bbox="1093 1077 1301 1114"></td><td data-bbox="1305 1077 1532 1114"></td><td data-bbox="1536 1077 1778 1114"></td><td data-bbox="1783 1077 2063 1114"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1117 1088 1153">6 год</td><td data-bbox="1093 1117 1301 1153"></td><td data-bbox="1305 1117 1532 1153"></td><td data-bbox="1536 1117 1778 1153"></td><td data-bbox="1783 1117 2063 1153"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1157 1088 1193">7 год</td><td data-bbox="1093 1157 1301 1193"></td><td data-bbox="1305 1157 1532 1193"></td><td data-bbox="1536 1157 1778 1193"></td><td data-bbox="1783 1157 2063 1193"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1197 1088 1233">8 год</td><td data-bbox="1093 1197 1301 1233"></td><td data-bbox="1305 1197 1532 1233"></td><td data-bbox="1536 1197 1778 1233"></td><td data-bbox="1783 1197 2063 1233"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1236 1088 1273">9 год</td><td data-bbox="1093 1236 1301 1273"></td><td data-bbox="1305 1236 1532 1273"></td><td data-bbox="1536 1236 1778 1273"></td><td data-bbox="1783 1236 2063 1273"></td></tr> <tr><td data-bbox="880 1276 1088 1313">10 год</td><td data-bbox="1093 1276 1301 1313"></td><td data-bbox="1305 1276 1532 1313"></td><td data-bbox="1536 1276 1778 1313"></td><td data-bbox="1783 1276 2063 1313"></td></tr> </tbody> </table>					Период	Приток/отток ден.средств	Денежный поток нарастающим Итогом	Дисконтированный поток	Дисконтир поток нарастающим итогом	0 год					1 год					2 год					3 год					4 год					5 год					6 год					7 год					8 год					9 год					10 год				
Период	Приток/отток ден.средств	Денежный поток нарастающим Итогом	Дисконтированный поток	Дисконтир поток нарастающим итогом																																																														
0 год																																																																		
1 год																																																																		
2 год																																																																		
3 год																																																																		
4 год																																																																		
5 год																																																																		
6 год																																																																		
7 год																																																																		
8 год																																																																		
9 год																																																																		
10 год																																																																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Чистый дисконтированный поток нарастающим итогом</b></p> 

**Государственное регулирование экономики**

ОПК-6.1	<p>Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и краткая история развития технологий искусственного интеллекта.</li> <li>2. Сформулируйте цель проведения научных и технических разработок в области искусственного интеллекта.</li> <li>3. Назовите два основных направления искусственного интеллекта. Основная идея каждого из этих направлений.</li> <li>4. Назовите два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта.</li> <li>5. Назовите основные области применения систем искусственного интеллекта.</li> <li>6. Назовите три известных вам комплекса вычислительных средств систем искусственного интеллекта. Назовите их назначение.</li> <li>7. Перечислите направления развития искусственного интеллекта.</li> <li>8. Понятие и основные принципы машинного обучения.</li> <li>9. Типология задач машинного обучения</li> <li>10. Модели машинного обучения.</li> <li>11. Дайте определения понятиям: данные, знания. Основное отличие базы знаний от базы данных.</li> <li>12. Семантическая сеть. Процесс вывода новых знаний в семантической сети. Приведите пример семантической сети.</li> <li>13. Фрейм. Приведите пример фрейма. Назовите три уровня общности фреймов.</li> <li>14. Представление знания в продукционной модели. Приведите пример продукционной модели.</li> <li>15. Машины вывода. Функции машины вывода. Опишите цикл работы машины вывода.</li> <li>16. Автоматизация и искусственный интеллект, как это работает.</li> <li>17. Автоматизированное создание моделей социальных отношений (социальной среды), значение в профессиональной деятельности.</li> <li>18. Использование ИИ для работы государственного служащего.</li> <li>19. Перспективы развития искусственного интеллекта в сфере анализа социальной среды</li> <li>20. Государственное и муниципальное управление и искусственный интеллект.</li> </ol>
---------	---	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с	<p><b>Темы рефератов и презентаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы автоматизации проектных работ (САПР).</li> <li>2. Экспертные системы, их применение для решения задач различных предметных областей.</li> <li>3. Системы искусственного интеллекта, классификация, особенности.</li> <li>4. Роль автоматизированных систем поддержки принятия решений в управлении экономическими объектами.</li> <li>5. Области применения нейронных сетей, классы задач, решаемых благодаря их использованию.</li> <li>6. Формализация и структурирование знаний при проектировании баз знаний. Модели знаний.</li> <li>7. Автоматизированные информационные технологии и системы для интеллектуальной поддержки финансового управления и проведения финансового анализа состояния предприятия.</li> <li>8. Назначение и области применения правовых информационно – поисковых справочных систем.</li> <li>9. Электронные программы – словари.</li> <li>10. Программы перевода текстов с одних языков на другие.</li> <li>11. Инструментальные средства и языки программирования, применяемые для разработки систем искусственного интеллекта.</li> <li>12. Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.</li> <li>13. Общая характеристика и основные компоненты автоматизированных систем поддержки принятия решений модельного типа.</li> <li>14. Гипертекстовые поисковые Internet – системы.</li> <li>15. Интеллектуальные обучающие программы по дисциплинам средней и высшей школы, специальным курсам</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Налоговый менеджмент и региональная налоговая политика</b>		
ОПК-6.1	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и состав бюджетной системы РФ.</li> <li>2. Принципы бюджетной системы Российской Федерации.</li> <li>3. Федеральные налоги и сборы.</li> <li>4. Региональные налоги и сборы.</li> <li>5. Местные налоги и сборы.</li> <li>6. Доходы федерального бюджета.</li> <li>7. Доходы бюджетов субъектов РФ.</li> <li>8. Доходы местных бюджетов.</li> <li>9. Состав и назначение бюджетной классификации Российской Федерации.</li> <li>10. Бюджетная классификация доходов бюджетов.</li> <li>11. Бюджетная классификация расходов бюджетов.</li> <li>12. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.</li> <li>13. Расходные обязательства Российской Федерации.</li> <li>14. Расходные обязательства субъекта РФ.</li> <li>15. Расходные обязательства муниципальных образований (на примере города Магнитогорска).</li> <li>16. Факторы, влияющие на доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.</li> <li>17. Профицит бюджета. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния. Нефтегазовый дефицит.</li> <li>18. Понятие государственного и муниципального кредита. Цель и функции государственного и муниципального кредита.</li> <li>19. Структура государственного долга Российской Федерации, виды долговых обязательств Российской Федерации.</li> <li>20. Структура государственного долга субъекта Российской Федерации, виды долговых субъекта обязательств Российской Федерации.</li> <li>21. Структура муниципального долга, виды муниципальных долговых обязательств.</li> <li>22. Предельный объем заимствований субъектов РФ, муниципальных заимствований.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Пределный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга. Пределный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ.</p> <p>23. Бюджетные кредиты (понятие «бюджетный кредит», основные условия предоставления бюджетного кредита).</p> <p>24. Этапы исполнения бюджета по расходам.</p> <p>25. Реестр расходных обязательств.</p> <p>26. Денежные обязательства.</p> <p>27. Публичные обязательства, публичные нормативные обязательства. 28. Бюджетные ассигнования.</p> <p>29. Государственные (муниципальные услуги).</p> <p>30. Государственное (муниципальное) задание.</p> <p>31. Сущность бюджетного процесса.</p> <p>32. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне.</p> <p>33. Участники бюджетного процесса на территории города Магнитогорска.</p> <p>34. Основы составления проекта бюджета субъекта РФ на очередной период (состав проекта, перечень документов, прилагаемых к проекту, сроки представления проекта в законодательный орган).</p> <p>35. Порядок составления проекта федерального бюджета.</p> <p>36. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.</p> <p>37. Порядок составления проекта бюджета города Магнитогорска.</p> <p>38. Порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета города Магнитогорска.</p> <p>39. Государственные внебюджетные фонды (понятие, состав).</p> <p>40. Пенсионный фонд РФ: сущность, цель и задачи.</p> <p>41. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: сущность, цель и задачи.</p> <p>42. Структура доходов территориального Фонда обязательного медицинского страхования города Магнитогорска.</p> <p>43. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов РФ.</p> <p>44. Формы государственного и муниципального финансового контроля.</p> <p>45. Органы государственного и муниципального финансового контроля.</p> <p>46. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.</p> <p>47. Предоставление субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета.</p> <p>48. Предоставление субсидий бюджетам субъекта РФ из федерального бюджета.</p> <p>49. Предоставление из федерального бюджета дотаций на выравнивание бюджетной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обеспеченности субъектов РФ.</p> <p>50. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.</p> <p>51. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p> <p>52. Порядок составления бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p> <p>53. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p> <p>54. Бюджетные полномочия законодательных (представительных органов).</p> <p>55. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти и местного самоуправления.</p> <p>56. Бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.</p> <p>57. Бюджетные полномочия органов государственного и муниципального финансового контроля.</p> <p>58. Бюджетные полномочия главного администратора доходов бюджета.</p> <p>59. Бюджетные полномочия главного администратора источников финансирования дефицита бюджета.</p> <p>60. Бюджетные полномочия Федерального казначейства.</p> <p>61. Состав и назначение бюджетной отчетности.</p>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p><b>Задача 1.</b> В доходы бюджета поступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доходы в виде арендной либо за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества в сумме 70 млн.руб.;</li> <li>- средства в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях в сумме 50 млн.руб.;</li> <li>- средства от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в залог в сумме 15 млн.руб.</li> <li>- плата за пользование бюджетными кредитами в сумме 20 млн.руб.</li> <li>- государственная пошлина в сумме 10 млн.руб.;</li> <li>- налог на прибыль предприятий в сумме 415 млн.руб.</li> </ul> <p>Определите объем доходов бюджета от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.</p> <p><b>Задача 2.</b> Собранная сумма налогов на территории субъекта РФ составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налога на имущество организаций 16 млрд. руб.;</li> <li>- налога на игорный бизнес 11 млрд.руб.;</li> <li>- транспортного налога – 4 млрд.руб.;</li> <li>- налога на прибыль – 74 млрд.руб.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Указанные налоговые доходы органами государственной власти субъекта РФ не переданы полностью или частично в местные бюджеты. Определите объем налоговых доходов бюджета субъекта РФ от региональных налогов.</p> <p><b>Задача 3.</b> Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 240 млрд.рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 91 млрд.рублей. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 17 млрд.рублей. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 34 млрд.рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.</p> <p><b>Задача 4.</b> Прогнозируемый объем доходов МО «Вешняки» составляет 12850 тыс.рублей. Законом установлены следующие нормативы обеспечения расходных обязательств для определения объема дотаций бюджетам внутригородских муниципальных образований из бюджета города Магнитогорска:</p> <p>Норматив №1 = 8078 тыс. руб.  Норматив №2 = 141 тыс. руб.  Норматив №3 = 1537 тыс. руб.  Норматив №4 = 3717 тыс. руб.</p> <p>Определите размер дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципального образования</p>
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-6.1	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p><b>Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования);</li> <li>– изучить финансово-экономическое обеспечение реализации стратегической деятельности органа / организации, места прохождения практики (изучить конкретные стратегии развития, концепции, планы);</li> </ul> <p>дать характеристику конкретным проектам, реализуемым органом /организацией места прохождения практики.</p>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p>Изучить особенности электронного документооборота по контрактной системе в сфере закупок.</p> <p>Провести сравнение плана закупок и плана-графика. Раскройте сущность заключенной в данных документах информации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7 – Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</b>		
<b>Документирование управленческой деятельности</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться?</li> <li>2. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений?</li> <li>3. Каковы основные признаки классификации документов?</li> <li>4. Что понимается под документационным обеспечением управления?</li> <li>5. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты?</li> <li>6. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</li> <li>7. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения.</li> <li>8. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</li> <li>9. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</li> <li>10. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система?</li> <li>11. В чем особенности оформления приказов по личному составу?</li> <li>12. Что понимается под организацией документооборота?</li> <li>13. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</li> <li>14. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</li> <li>15. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</li> <li>16. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</li> <li>17. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования?</li> <li>18. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел?</li> <li>19. Какую информацию содержит номенклатура дел?</li> <li>20. Что понимается под экспертизой ценности документа?</li> <li>21. Какие критерии используются при оценке документов?</li> <li>22. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</li> <li>23. Что такое конфиденциальный документ?</li> <li>24. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</li> <li>25. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающего учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</li> <li>26. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p><b>Комплект тестовых заданий:</b></p> <p>1. Формуляр – это:</p> <p>а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве;</p> <p>б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве;</p> <p>в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность;</p> <p>г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов.</p> <p>2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций:</p> <p>а) унификация;</p> <p>б) сертификация;</p> <p>в) кодирование;</p> <p>г) документирование.</p> <p>3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее:</p> <p>а) стандартизация;</p> <p>б) защита;</p> <p>в) документирование;</p> <p>г) выкуп государством у частных лиц.</p> <p>4. Средством устранения «бумажного бума» является:</p> <p>а) компьютеризация делопроизводства;</p> <p>б) унификация документов;</p> <p>в) классификация документов;</p> <p>г) применение разносторонней оргтехники</p> <p>5. Значение документационного обеспечения управления определяется:</p> <p>а) коммуникациями;</p> <p>б) идентификацией;</p> <p>в) фиксацией;</p> <p>г) судебным разбирательством.</p> <p>6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) гриф согласования;</p> <p>б) отметка о контроле;</p> <p>в) гриф утверждения;</p> <p>г) адресат.</p> <p>7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) резолюция;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) отметка о наличии приложения;  в) отметка об исполнителе;  г) код организации.</p> <p>8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты:  а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица;  б) код формы документа;  в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);  г) гриф ограничения доступа к документу.</p> <p>9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты:  а) код причины постановки на учет;  б) оттиск печати;  в) визы;  г) отметка об исполнителе.</p> <p>10. К взаимоисключающим реквизитам относятся:  а) эмблема организации и государственный герб РФ;  б) код организации и код формы документа;  в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа;  г) гриф утверждения и печать.</p> <p>11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам управления, то в разных ситуациях указывается:  а) непосредственно вышестоящая организация;  б) самая главная вышестоящая организация;  в) не более трех степеней подведомственности;  г) не указывается ни одна вышестоящая организация.</p> <p>12. Датой документа может быть дата:  а) его написания и согласования;  б) его подписания;  в) его утверждения;  г) проведения заседания, на котором принято решение.</p> <p>13. Даты в документах могут быть оформлены:  а) 22. 08. 1997;  б) 22 августа 1996 года;  в) 1988. 02. 22;  г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин.</p> <p>14. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) виза;  б) резолюция;  в) подпись;  г) адресат.</p> <p>15. К каким реквизитам относятся слова:  а) «Верно» А) _____  б) «Для служебного пользования» Б) _____  в) «Замечания прилагаются» В) _____  г) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____</p> <p>16. Реквизит «подпись» на разных документах включает:  а) личную роспись автора документа;  б) личную роспись руководителя и ее расшифровку;  в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку;  г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку.</p> <p>Комплект тестовых заданий: №2</p> <p>1. Какое сокращение является аббревиатурой:  а) АГЗ МЧС РФ;  б) Мосэнерго;  в) стагфляция;  г) о/м, п/о.</p> <p>2. Слово, которое обозначает новое понятие, употребляемое в документах, – это:  а) аббревиатура;  б) синоним;  в) неологизм;  г) архаизм.</p> <p>3. Отберите принцип официально-делового стиля документации:  а) предоставления максимально возможной информации;  б) применение слов «мы выполним», «я сделаю»;  в) ограниченность в применении языковых средств;  г) применение четких ответов «да», «нет».</p> <p>4. Лексическое сокращение слова, употребляемого в документах – это:  а) аббревиатура;  б) синоним;  в) неологизм;  г) пароним.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Что не относится к официально-деловому стилю документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) адресность информации;</li> <li>б) тематическая ограниченность в применении языковых средств;</li> <li>в) предоставление максимально возможной информации;</li> <li>г) унификация документа.</li> </ul> <p>6. К правилам делового этикета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) неторопливость с ответом;</li> <li>б) благодарность за ответ или действие;</li> <li>в) обстоятельное изложение документа;</li> <li>г) умение слушать других людей.</li> </ul> <p>7. В каком документе используются слова «... в противном случае Вам будут предъявлены штрафные санкции» в качестве языковой формулы, как результата унификации языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в гарантийном письме;</li> <li>б) в рекламационном письме;</li> <li>в) в информационном письме;</li> <li>г) в письме-напоминании.</li> </ul> <p>8. Слова, которые становятся неофициальным заменителем термина и их применений в документах недопустимо, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессионализмы;</li> <li>б) синонимы;</li> <li>в) неологизмы;</li> <li>г) паронимы.</li> </ul> <p>9. Законченный в смысловом отношении отрезок текста, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аннотация;</li> <li>б) реферат;</li> <li>в) контекст;</li> <li>г) конспект.</li> </ul> <p>10. Регулирующая (деятельность организаций) среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) государственные стандарты;</li> <li>б) общественные ожидания;</li> <li>в) рекомендации, отражающие передовой опыт;</li> <li>г) нормативные документы, отражающие деятельность организации.</li> </ul> <p>11. Политика управления документами организации позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышать эффективность деятельности организации;</li> <li>б) соблюдать требования законодательства и регулирующей среды;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) избежать рисков предпринимательской деятельности, связанных с документами;  г) сохранять память организации, индивида и общества.12. К принципам разработки программ управления документами относятся:</p> <p>а) оценка рисков, связанных с отсутствием официальных документов;  б) определение правил создания метаданных о документах;  в) обеспечение хранения документов в безопасной и защищенной среде;  г) определение возможностей повышения эффективности работы организации в результате качественного управления документами.</p> <p>13. Распределение ответственности за документационное обеспечение управления предполагает ответственность:</p> <p>а) всех сотрудников организации за _____;  б) системных администраторов за _____;  в) руководства организации за _____;  г) секретарей за _____.</p> <p>14. Если документ является тем, чем должен быть; создан или отправлен лицом, уполномоченным на это, а также в то время, которое указано на документе, то это означает его:</p> <p>а) достоверность,  б) целостность;  в) аутентичность;  г) пригодность для использования.</p> <p>15. Стратегия внедрения документных систем предусматривает:</p> <p>а) проектирование документных систем;  б) подготовку сотрудников, работающих с документами;  в) соответствие документов регулирующей среде;  г) конвертацию документов в новые документные системы, форматы.</p> <p>16. Способность документной системы длительно и правильно функционировать в соответствии с требуемыми процедурами означает ее:</p> <p>а) надежность;  б) эффективность;  в) целостность;  г) комплексность.</p> <p>17. Способность документной системы предотвращать несанкционированные доступ к документам, их уничтожение, изменение или перемещения означает ее:</p> <p>а) надежность;  б) эффективность;  в) целостность;  г) комплексность.18. Методология проектирования и внедрения документных систем включает:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) анализ деловой деятельности организации;  б) оценку существующих документных систем;  в) мониторинг, оценку, корректирующие действия;  г) прекращение применения документных систем.</p> <p>19. Объектами унификации и стандартизации в управленческой деятельности являются:</p> <p>а) термины, используемые при работе с управленческой информацией;  б) организационные структуры организаций, учреждений и предприятий;  в) управленческие функции;  г) управленческая документация.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Кроссворд 1.</b> По горизонтали: 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергнутого повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единичный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.</p> <p>По вертикали: 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>постоянное хранение окончанных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев.</p> <p><b>Кроссворд 2.</b> По горизонтали: 1) нормативный документ, содержащий систематизированный перечень сгруппированных наименований объектов и присвоенные им коды; 2) нормативный документ, закрепляющий унификацию делопроизводства; 3) фиксация на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 4) установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций; 5) информация, фиксированная на каком-либо материальном носителе.</p> <p>По вертикали: 1) цифровое обозначение форм документов в ходе составления классификаторов информации; 6) цифровое обозначение, являющееся элементом идентификации объектов в ходе их классификации; 7) международный договор по определенному вопросу; 8) организация или структурное подразделение, осуществляющее долговременное или постоянное хранение окончанных дел; 9) внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений или исправлений, искажающих их действительное содержание; 10) синоним слова договор; 11) документ, подтверждающий соответствие продукции, процессов и услуг установленным требованиям.</p>
<b>Маркетинг</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие маркетинга. Основные категории маркетинга. Роль маркетинга в современных условиях. Инструментарий маркетинга.</li> <li>2. Концепции маркетингового управления. Современная концепция маркетинга.</li> <li>3. Сферы применения маркетинга. Виды маркетинга. Типы маркетинга.</li> <li>4. Принципы, цели и функции маркетинга.</li> <li>5. Организация службы маркетинга. Роль маркетолога на современном предприятии.</li> <li>6. Понятие стратегического планирования. Определение миссии и целей организации. План маркетинга.</li> <li>7. Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации.</li> <li>8. Процесс маркетингового исследования. Характеристика основных этапов исследования. Разработка плана исследований.</li> <li>9. Определение проблемы и целей исследований. Требования к анкете. План составления</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) разработка более эффективных коммуникаций;  г) контроль уровня потребительской удовлетворенности.</p> <p>8. Что из перечисленного не является функцией маркетинга:  а) сбор информации о рынках сбыта; б) производство товара;  в) продажа товара; г) установление характеристик товаров и услуг.</p> <p>9. Что из указанного не входит в схему маркетингового исследования:  а) отбор источников информации; б) анализ собранной информации;  в) продажа полученной информации; г) сбор информации.</p> <p>10. Методом маркетингового исследования является:  а) личный контакт; б) почта;  в) телефон; г) эксперимент.</p> <p>11. Что из перечисленного является орудием сбора первичных данных в маркетинговом исследовании:  а) анкета; б) опрос;  в) личный контакт; г) телефон.</p> <p>12. Что из перечисленного не относится к закрытым вопросам, используемым при составлении анкет:  а) семантический дифференциал; б) вопрос с выборочным ответом;  в) вопрос без заданной структуры; г) альтернативный вопрос.</p> <p>13. К факторам макросреды маркетинга относятся:  а) новые товарные марки; б) новые сегменты рынка;  в) рост доходов потребителей; г) торговые посредники.</p> <p>14. Что относится к неконтролируемым факторам маркетинга:  а) выбор целевого рынка; б) определение характеристик товара;  в) выбор ценовой политики; г) процесс принятия решения потребителем.</p> <p>15. Что относится к контролируемым факторам маркетинга:  а) конкуренты; б) потребители;  в) целевой рынок; г) правительство.</p> <p>16. Семья решает, на какие цели потратить накопленную сумму денег – купить автомобиль, поехать в отпуск или организовать собственный бизнес. Речь при этом идет о:  а) товарно–родовых конкурентах; б) желаниях-конкурентах;  в) товарно-видовых конкурентах; г) марках-конкурентах;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Что не относится к контактными аудиториями фирмы:</p> <p>а) финансовые круги;                      б) средства массовой информации;</p> <p>в) поставщики сырья;                      г) рабочие и служащие данной фирмы.</p> <p>18. Сегмент рынка – это:</p> <p>а) доля рынка, которую контролирует фирма;</p> <p>б) группы потребителей, которые одинаково реагируют на маркетинговые стимулы;</p> <p>в) совокупность товаров, которые продаются по одинаковой цене;</p> <p>г) совокупность однородных товаров, которые продаются на разных рынках.</p> <p>19. Что из указанного не относится к принципам сегментирования рынка:</p> <p>а) психологический принцип;                      б) стимулирующий принцип;</p> <p>в) поведенческий принцип;                      г) демографический принцип.</p> <p>20. Что не относится к поведенческому принципу сегментирования рынка:</p> <p>а) степень приверженности потребителя данному товару;</p> <p>б) повод для совершения покупки;</p> <p>в) уровень доходов потребителей;</p> <p>г) искомые выгоды от товара.</p> <p>21. К характеристикам привлекательного сегмента относится все перечисленное, кроме:</p> <p>а) возможность роста сегмента;                      б) открытость для конкурентов;</p> <p>в) уровень доходов в сегменте;                      г) объем продаж в сегменте.</p> <p>22. К побудительным факторам маркетинга, влияющим на сознание потребителя, относится все перечисленное, кроме:</p> <p>а) цена товара;                      б) стимулирование сбыта;</p> <p>в) повод для совершения покупки;                      г) методы распространения товара.</p> <p>23. Что из перечисленного относится к личностным факторам покупательского поведения:</p> <p>а) семья;                      б) мотивация;</p> <p>в) род занятий;                      г) восприятие.</p> <p>24. Какой элемент не входит в процесс принятия решения о покупке:</p> <p>а) осознание проблемы;                      б) поиск информации;</p> <p>в) выбор времени покупки;                      г) оценка вариантов.</p> <p>25. К психологическим факторам покупательского поведения относится все перечисленное, кроме:</p> <p>а) мотивация;                      б) убеждения и отношения;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) образ жизни; г) восприятие.</p> <p>26. К особым характеристикам рынка предприятий относится все перечисленное, кроме:</p> <p>а) на рынке предприятий обычно меньшее число покупателей;</p> <p>б) спрос на товары промышленного назначения эластичен;</p> <p>в) решения принимаются коллективно;</p> <p>г) спрос на товары промышленного назначения резко меняется.</p> <p><b>Примерные варианты творческих заданий</b></p> <p>Задание № 1. На предприятии возник конфликт: работники недовольны уровнем заработной платы и требуют ее повышения, что увеличит издержки и соответственно цены на продукцию, которые могут оказаться слишком высокими для рынка. Установите взаимосвязь между отдельными функциями предприятия и подготовьте управленческие решения.</p> <p>Задание № 2. Специалисты установили, что при росте доходов населения потребление продуктов питания снижается, а объем покупок промышленных товаров увеличивается. Как можно объяснить эту закономерность?</p> <p>Задание № 3. Необходимо принять решение о долгосрочной стратегии производства товара при условии, что в перспективе возможен быстрый рост доходов населения города. С увеличением производства каких товаров надо быть осторожным? Спрос на какие товары у жителей города возрастет прежде всего?</p> <p>Задание № 4. Вы – владелец сети магазинов и решили, что сможете увеличить объем продаж свежих яблок, если выставите их так, чтобы потребители могли самостоятельно выбирать. Опишите эксперимент по проверке этой идеи.</p> <p>Задание № 5. Используя знания о торговых знаках (торговых марках), разработайте торговый знак созданной вами фирмой с учетом всех требований, предъявляемых к товарным знакам. Ответьте на следующий вопрос: «Можно ли поставить знак равенства между брендом и торговым знаком?»</p> <p>Задание № 6. Сформулируйте ваши предложения по упаковке товаров выпускаемых вашим предприятием. Какие основные требования предъявляются к упаковке</p>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы маркетинговых исследований, их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Способы контактов с аудиториями при проведении исследований.</li> <li>3. Факторы микросреды фирмы. Оценка внутренней среды предприятия.</li> <li>4. Факторы макросреды фирмы. STEP-анализ.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	муниципальные инициативы	<p>5. Понятие SWOT–анализа.</p> <p>6. Сегментирование рынка. Цель сегментирования. Уровни сегментирования. Понятие целевого маркетинга.</p> <p>7. Основные принципы сегментирования рынков. Выбор целевых сегментов рынка.</p> <p>8. Признаки сегментирования потребительских рынков, рынка товаров промышленного назначения, рынка услуг.</p> <p>9. Процесс принятия решения о покупке. Принятие решения о покупке товара-новинки.</p> <p>10. Факторы, оказывающие влияние на покупателей.</p> <p>11. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров.</p> <p>12. Товарный знак. Виды товарных знаков, требования к товарным знакам.</p> <p>13. Упаковка и маркировка товаров. Концепция создания упаковки, испытание упаковки.</p> <p>14. Сервис в товарной политике. Правила эффективного сервиса.</p> <p>15. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.</p> <p>16. Разработка нового товара. Причины успеха и неудач новых товаров.</p> <p>17. Понятие ЖЦТ, характеристика основных этапов, формирование продуктового портфеля.</p> <p>18. Основные функции цены. Факторы ценообразования, классификация цен.</p> <p>19. Основные этапы ценообразования.</p> <p>20. Методы ценообразования. Скидки и надбавки к цене продажи.</p> <p>21. Стратегии ценообразования.</p> <p>22. Сущность политики распределения. Каналы распределения.</p> <p>23. Роль посредников в сбытовой политике. Функции посредников. Выбор посредника.</p> <p>24. Понятие «Услуга», ее отличие от товара. Основные характеристики услуги. Особенности маркетинга услуг.</p> <p>25. Сущность коммуникационной политики. Реклама, виды, каналы, определение рекламного бюджета.</p> <p>26. Личные продажи, стимулирование сбыта, роль PR в коммуникационной политике. Синтетические средства маркетинговых коммуникаций</p> <p><b>Примерные тесты</b></p> <p>1. Что не включает в себя процесс принятия решения о закупках товаров промышленного назначения:</p> <p>а) осознание проблемы;                      б) оценка характеристик товара;</p> <p>в) выбор поставщика;                      г) выбор целевого рынка.</p> <p>2. Что из перечисленного относится к факторам межличностных отношений, оказывающих влияние на поведение покупателей товаров промышленного назначения:</p> <p>а) умение убеждать;                      б) возраст;</p> <p>в) уровень дохода;                      г) образование.</p> <p>3. Маркетинг - это:</p> <p>а) производство и продажа того, что нужно потребителю;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) продавать то, что уже произведено без учета потребителей;</p> <p>в) навязывание и проталкивание произведенного высококачественного товара на неизвестный рынок;</p> <p>г) планирование мероприятий по организации производственной базы предприятия.</p> <p>4. Потребность - это:</p> <p>а) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;</p> <p>б) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;</p> <p>в) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;</p> <p>г) нужда, испытываемая потребителем.</p> <p>5. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности - увеличение продаж за счет:</p> <p>а) использования интенсивных технологий производства;</p> <p>б) стимулирования сбыта:</p> <p>в) удовлетворения потребностей потребителей;</p> <p>г) совершенствования товара.</p> <p>6. Комплекс маркетинга - mix включает в себя:</p> <p>а) управление предприятием;</p> <p>б) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение);</p> <p>в) выбор условий реализации товара;</p> <p>г) совмещение различных ценовых стратегий на этапе «зрелости» жизненного цикла.</p> <p>7. В соответствии с маркетинговой концепцией планирование коммерческой деятельности должно начинаться с:</p> <p>а) разработки новых товаров и услуг,</p> <p>б) анализа данных о спросе на товары,</p> <p>в) планирования мероприятий по организации производственной базы предприятия,</p> <p>г) планирования мероприятий по продвижению продукции.</p> <p>8. Целью функционирования маркетинговой информационной системы является:</p> <p>а) создание плана маркетинга;</p> <p>б) предоставление информации для принятия управленческих решений;</p> <p>в) реализация маркетинговой концепции;</p> <p>г) выбор технологии производства.</p> <p>9. Изучение различных справочников и статистической литературы представляет собой:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) кабинетные исследования;  б) полевые исследования;  в) наблюдение;  г) не относится к исследованиям.</p> <p>10. Способ связи с аудиторией, который характеризуется возможностью быстро получить информацию с небольшими затратами, - это:  а) телефон;  б) почта;  в) интервью;  г) лабораторное тестирование.</p> <p>11. Сегментирование рынка это:  а) деление конкурентов на однородные группы,  б) деление потребителей на однородные группы;  в) деление товаров на однородные группы;  г) деление поставщиков на однородные группы.</p> <p>12. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга - это  а) нужда в конкретном виде продукции;  б) потребность в товаре (услуге);  в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;  г) все варианты верны.</p> <p>13. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции:  а) совершенствования производства;  б) современного маркетинга;  в) совершенствования товара;  г) сбытовой концепции.</p> <p>14. В маркетинговом понимании:  а) рынок - это население данного региона;  б) рынок - это совокупность потребителей со сходными потребностями;  в) рынок - это часть потребителей, интересующаяся товарами вашей фирмы;  г) все ответы верны;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Понятие макросреды отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно;</li> <li>б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;</li> <li>в) силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель;</li> <li>г) силы, влияющие на производственные возможности предприятия.</li> </ul> <p>16. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квалифицированный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации;</li> <li>б) методические приемы работы с информацией;</li> <li>в) офисное оборудование;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>17. Маркетинговое исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) систематическая подготовка и проведение различных обследований, анализ полученных данных и представление результатов и выводов в виде, соответствующем конкретной маркетинговой задаче, стоящей перед компанией;</li> <li>б) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о рынке;</li> <li>в) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о потребителе;</li> <li>г) сбор, сортировка, анализ, оценка информации о конкурентах.</li> <li>в) позиции, с которых рассматриваются характеристики товара;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>18. Специалистами по маркетингу в качестве кабинетного метода исследования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сплошное наблюдение;</li> <li>б) телефонный опрос;</li> <li>в) анализ отчетов предыдущих исследований;</li> <li>г) эксперимент.</li> </ul> <p>19. Характерной чертой наблюдения как метода получения маркетинговой информации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) активное участие наблюдателя в изучаемом процессе;</li> <li>б) использование естественных условий для проведения исследования;</li> <li>в) пассивная регистрация событий;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ul> <p>20. Сегментирование рынков товаров промышленного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) однозначно производится по тем же характеристикам, что и процесс сегментирования рынка</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>потребительских товаров;</p> <p>б) может использовать только свои характеристики;</p> <p>в) может использовать отдельные признаки сегментирования рынка потребительских товаров;</p> <p>г) не используется производителем совсем.</p> <p>21. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:</p> <p>а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;</p> <p>б) покупателей, приобретающих товар для личного пользования;</p> <p>в) людей, приобретающих товар для продажи;</p> <p>г) компаний, приобретающих сырье и материалы для использования в процессе производства.</p> <p>22. Качество товара - это:</p> <p>а) набор необходимых функциональных характеристик товара, которые признаны потребителями обязательными;</p> <p>б) способность товара выполнять свое функциональное назначение;</p> <p>в) отсутствие у товара видимых дефектов;</p> <p>г) наличие подкрепления.</p> <p>23. Если у потребителя существует привязанность к марке, то:</p> <p>а) цена для него не имеет решающего значения;</p> <p>б) он прежде всего обращает внимание на цену;</p> <p>в) он не обращает внимания на цену, если есть сервисное обслуживание;</p> <p>г) он прежде всего обратит внимание на качество товара.</p> <p>24. В маркетинговых исследованиях в анкетах закрытые вопросы строятся:</p> <p>а) в форме альтернативных вопросов,</p> <p>б) вопросов с выборочным ответом,</p> <p>в) вопросов, построенных методом шкалирования,</p> <p>г) вопросов, построенных без подсказки</p> <p><b>Примерные варианты контрольных работ</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Виды организационных структур маркетинговых служб. Матричные организационные структуры. Требования к построению маркетинговых структур.</p> <p>2. Что из перечисленного не является функцией маркетинга:</p> <p>а) сбор информации о рынках сбыта;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>б) продажа товаров;  в) производство товаров;  г) установление характеристик товаров и услуг.  3. В чем разница между первичной информацией и вторичной информацией?  4. Телевидение и радио можно использовать для эффективного охвата конкретных потребительских групп. Как бы вы организовали использование этих средств рекламы для охвата аудитории:  а) подростков;  б) домохозяек;  в) служащих;  г) работников сельского хозяйства.  5. Проведите конкурентный анализ фирм «СИТНО» и «Русский хлеб» по следующим показателям:</p>			
		Основные характеристики	Весовой коэффициент	Конкурент А	Конкурент Б
		Репутация компании	0,35		
		Σ Организация сбыта	0,15		
		По результатам анализа сделайте соответствующие выводы и рекомендации			
		Местоположение	0,05		
		<b>Вариант 2</b>			
		Качество товара	0,20		
		1. Использование ЭВМ и Интернет технологий в маркетинговой деятельности			
		Цены	0,30		
		2. Какая из концепций маркетинга ориентируется на получение прибыли за счет роста объема продаж:			
		Реклама	0,05		
		а) концепция совершенствования товара;			
		б) концепция совершенствования производства;			
		в) концепция интенсификации коммерческих усилий;			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) концепция социально-этического маркетинга.</p> <p>3. Опишите этапы жизненного цикла товара на конкретном примере. На каком этапе жизненного цикла предприятие получает максимальную прибыль.</p> <p>4. Торговец автомобилями среднего класса стоимости, задумавший провести кампанию прямой почтовой рекламы, располагает двумя возможными источниками получения адресного списка. Первый - городской бесплатный справочник, с указанием фамилий и адресов жителей в разбивке по районам, что дает возможность выбора лиц, проживающих в более престижных частях города. Второй - списки владельцев автомобилей любой марки в любом районе данного сегмента рынка по цене 0,3 рубля за имя, представленные фирмой, ведущей учет номерных знаков в разбивке по маркам автомобилей.</p> <p>Если бы Вы были торговцем, каким из названных источников вы бы предпочли воспользоваться и почему?</p> <p>5. Что понимают под стратегиями психологического ценообразования?</p>
<b>Политология и геополитика</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p style="text-align: right;"><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>3. Функции, границы, виды политики.</li> <li>4. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>5. Виды власти. Специфика политической власти.</li> <li>6. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>7. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>8. Функции, границы, виды политики.</li> <li>9. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>10. Виды власти. Специфика политической власти</li> <li>11. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>12. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>13. Функции, границы, виды политики.</li> <li>14. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>15. Виды власти. Специфика политической власти.</li> <li>16. Легальность и легитимность власти.</li> <li>17. Политическая система: понятие, структура, функции.</li> <li>18. Понятие и структура политических институтов.</li> <li>19. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>20. Государство: сущность, структура, признаки, функции.</p> <p>21. Административно-территориальные формы организации государственной власти</p> <p>22. Формы правления.</p> <p>23. Характер государственности в современной России.</p> <p>24. Правовое государство: понятие, признаки и функции.</p> <p>25. Проблемы становления и развития правового государства в России.</p> <p>26. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики</p> <p>27. Понятие и типы политического режима</p> <p>28. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</p> <p>29. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>30. Парламент как политический институт. Парламентаризм.</p> <p>31. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>32. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>33. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике.</p> <p>34. Лоббизм как функциональная система представительства интересов</p> <p>35. Роль и место средств массовой информации в политической системе.</p> <p>36. Политическая культура: понятие, структура, типология.</p> <p>37. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>38. Политическая идеология: понятие, функции, структура</p> <p>39. Политические идеологии современности.</p> <p>40. Правящая элита как политический актор.</p> <p>41. Место и роль групп интересов в политическом процессе.</p> <p>42. Массовые социальные движения как субъект политики</p> <p>43. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.</p> <p>44. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>45. Политическое поведение: понятие, типы.</p> <p>46. Электоральное поведение.</p> <p>47. Политический протест.</p> <p>48. Содержание и структура политической коммуникации</p> <p>49. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>50. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>51. Политическое развитие и политическая модернизация</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>52. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>53. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>54. Роль международных организаций в мировой политике.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические взгляды Платона, Аристотеля.</li> <li>2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли.</li> <li>3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений.</li> <li>4. Политика как наука и искусство.</li> <li>5. Политика и экология.</li> <li>6. Политика и образование.</li> <li>7. Политика и армия.</li> <li>8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма.</li> <li>9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии.</li> <li>10. Природа и функции политической власти.</li> <li>11. Власть и политика.</li> <li>12. Политическая власть и политическая оппозиция.</li> <li>13. Проблема собственности и политическая власть.</li> <li>14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития.</li> <li>15. Современные концепции политической системы.</li> <li>16. Бюрократизация власти в условиях функционирования политической системы. М. Вебер о бюрократии.</li> <li>17. Американская и европейская политические системы.</li> <li>18. Тоталитаризм: сущность, основы, особенности.</li> <li>19. Проблема становления гражданского общества в России.</li> <li>20. Правовое государство: сущность, проблемы утверждения и функционирования.</li> <li>21. Проблема разделения властей и гражданское общество.</li> <li>22. Политика и коммерция. Лоббизм в политике.</li> <li>23. Значение неформальных движений.</li> <li>24. Роль молодежных организаций в политике.</li> <li>25. Политический процесс и политический прогресс.</li> <li>26. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные последствия в политике.</li> <li>27. Политика и религия.</li> <li>28. Современная международная политика, ее особенности.</li> <li>29. Международные отношения как особый вид социально-политической деятельности.</li> <li>30. Место и роль международных организаций в современном политическом процессе.</li> <li>31. Молодежь и политика.</li> <li>32. Политическое поведение и деятельность в политике.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>33. Лидерство и политическая элита.</p> <p><b>Аудиторная практическая работа 1</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?</p> <p><b>Задание 2.</b> Попытайтесь определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="878 437 2072 564"> <thead> <tr> <th data-bbox="878 437 1514 469"><i>Признаки легитимности власти</i></th> <th data-bbox="1514 437 2072 469"><i>Признаки делегитимизации власти</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="878 469 1514 501">1.</td> <td data-bbox="1514 469 2072 501">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="878 501 1514 533">2.</td> <td data-bbox="1514 501 2072 533">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="878 533 1514 564">3.</td> <td data-bbox="1514 533 2072 564">3.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3.</b> Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?</p> <p><b>Задание 4.</b> Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?</p> <p><b>Задание 5.</b> Чем различаются пропорциональная и мажоритарная системы? Каковы их (сравнительно друг с другом) преимущества и недостатки?</p> <p><b>Задание 6.</b> В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.</p> <p><b>Решение кейса</b></p> <p>Главный вопрос мировой политики после 11 сентября – усиление государственности. На рубеже XX–XXI веков большинство международных кризисов сосредоточилось вокруг слабых или несостоявшихся стран (Сомали, Гаити, Косово, Руанда, Либерия, Сьерра-Леоне и др.). А далее – делает лживо-пропагандистский ход: «События 11 сентября выявили новую проблему.</p> <p>Власть в Афганистане была настолько слабой, что ее мог захватить кто угодно, в том числе и террористическая организация «Аль-Каида». Во-первых, «Аль-Каида» никогда не захватывала Афганистан – бен Ладен лишь платил талибам за укрытие. Во-вторых, в кланово-племенной, принципиально без государственной стране Афганистан талибы продемонстрировали наиболее сильную власть за последние десятилетия. Американцы эту власть разрушили и создали вместо нее действительно абсолютно слабую власть своей марионетки Карзая.</p> <p>Слабость государства, считает Фукуяма, во многом коренится в организационной неопределенности, главный источник которой – ограничения рациональности в постановке организационных целей. Ограниченная рациональность, в свою очередь, обусловлена несоответствием применяемых подходов к данной социальной реальности. Так, рыночные подходы редко формируют у индивидов чувство групповой идентичности, что делает их мало приемлемыми в их чистом виде для обществ с коллективистской традицией.</p>		<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>	1.	1.	2.	2.	3.	3.
<i>Признаки легитимности власти</i>	<i>Признаки делегитимизации власти</i>										
1.	1.										
2.	2.										
3.	3.										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Восточноазиатские реформаторы быстро разобрались в этом и успешно модифицировали рыночную систему в соответствии со спецификой своих обществ и государств, делая их сильными. Сильные государства – залог безопасного международного порядка. Основа силы – укрепление демократической легитимности и создание самодостаточных политических институтов, например, в таких слабых государствах, как Ирак и Афганистан, в отношении которых администрация Буша допустила немало ошибок.</p> <p>Фукуяма сравнивает европейский и американский подходы к укреплению государственности в мире слабых государств, подчеркивая, что время покажет, чей подход лучше. Однако в любом случае он настаивает на содействии демократии, самоуправлению и правам человека и на том, что любая попытка управлять другим народом – просто временная мера, а не империалистическое устремление. Как говорил Глеб Жеглов, «а вот здесь у них логово». Ведь главный вывод автора «Конец истории» прост: американский ли, европейский ли контроль над большей частью мира – это ни в коем случае не империализм, а временное присутствие из лучших побуждений.</p> <p>При этом Фукуяма «забывает», что, во-первых, нет ничего более длительного, чем временное; во-вторых, слабые государства Юга – это во многом результат целенаправленных действий Севера, правительств его стран, его ТНК: опыт Югославии и Ирака показал, что Запад сам уничтожает относительно сильную государственность.</p> <p><i>Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. – М.: АСТ, Хранитель, 2006 222 с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, по мнению автора, заключается слабость современных государств? Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие функции государства не может выполнять современное государство.</li> <li>2. В чем автор видит пути укрепления государств в современном мире? Какие государства, по мнению Ф. Фукуямы, в большей степени приспособлены к реалиям современного мира? Как вы считаете, почему именно эти государства?</li> <li>3. В чем демократическая легитимность современных политических режимов? Возможна ли «не демократическая» легитимность?</li> <li>4. Господство ТНК в мире более выгодно развивающимся странам или развитым? Элементом какого процесса является распространение ТНК? На ваш взгляд, возможно ли подменить слабую государственность мощным ТНК?</li> <li>5. В чем суть, по мнению Ф. Фукуямы, становление государственности в Афганистане? Каким образом кланово-родовые отношения влияют на противостояние США и талибов?</li> </ol>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная практическая работа 2</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга.</p> <p><b>Задание 2.</b> Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма.</p> <p><b>Задание 4.</b> Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними.</p> <p><b>Задание 5.</b> Попробуйте объяснить, объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность?</p> <p><b>Задание 6.</b> Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия. Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем.</li> <li>2. Какое значение имеет для политологии системный анализ.</li> <li>3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки.</li> <li>4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона.</li> <li>5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют.</li> <li>6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства.</li> <li>7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации.</li> <li>8. Роль государства в политической системе.</li> <li>9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС.</li> <li>10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство.</li> <li>11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства.</li> <li>12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России.</li> <li>13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти.</li> <li>14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них.</li> <li>15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>16. Анализ концепций происхождения государства.  17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ.  18. Охарактеризовать основные типы партийных систем.  19. Охарактеризовать избирательные системы.  20. Дать характеристику избирательной системы современной России.  21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях.  22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании.  23. Место и роль СМИ в современной российской политике.  24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества.  25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.  26. Место и роль России в современной геополитической картине мира.  27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.  28. Национальные интересы России.  29. Геополитические регионы современного мира.  30. Внутренние и внешние пределы развития человечества.  31. Глобальное управление как мировая проблема.  32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности</p> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ</b></p> <p><b>Задание 1.</b>  Выберите по своему усмотрению 2-3 российских политических лидера. Охарактеризуйте факторы, определяющие их качества.</p> <p><b>Задание 2.</b>  Сравнить основные достоинства и недостатки федерализма. Привести примеры из политической жизни современного государства, являющегося федеративным государством (по выбору обучающегося), подтверждающие перечисленные достоинства и недостатки. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="878 1050 2060 1150"> <thead> <tr> <th data-bbox="878 1050 1514 1086"><i>Достоинства</i></th> <th data-bbox="1514 1050 2060 1086"><i>Недостатки</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="878 1086 1514 1118">1.</td> <td data-bbox="1514 1086 2060 1118">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="878 1118 1514 1150">2.</td> <td data-bbox="1514 1118 2060 1150">2.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3.</b>  Найти отличия президентской и парламентской республик. Заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="878 1209 2060 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="878 1209 1514 1246"><i>Президентская республика</i></th> <th data-bbox="1514 1209 2060 1246"><i>Парламентская республика</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="878 1246 1514 1278">1.</td> <td data-bbox="1514 1246 2060 1278">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="878 1278 1514 1310">2.</td> <td data-bbox="1514 1278 2060 1310">2.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 4.</b>  Основная проблема при выборе избирательной системы состоит в определении того, какое правительство лучше: более сильное или более представительное. Что вы думаете на этот счет?</p>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>	1.	1.	2.	2.	<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>	1.	1.	2.	2.
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>													
1.	1.													
2.	2.													
<i>Президентская республика</i>	<i>Парламентская республика</i>													
1.	1.													
2.	2.													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Приведите примеры того или другого случая. <b>Задание 5.</b> Сформулируйте основные отличия лоббизма от корпоративизма. <b>Задание 6.</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов»			
		<b>Характеристики режима</b>	<b>тоталитарный</b>	<b>авторитарный</b>	<b>демократический</b>
		Гарантии прав человека			
		Политические структуры, осуществляющие власть			
		Методы осуществления власти			
		Степень учета интересов различных сегментов общества			
		Степень дифференциации государства и общества			
		Структурная дифференциация			
		<b>Перечень основных вопросов для самостоятельной подготовки</b>			
		1. Власть: сущность, природа, свойства. 2. Правовое государство. 3. Права человека и гражданина. 4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства. 5. Теория политической системы 6. Структура и функции политической системы 7. Политические институты. Политическая институционализация 8. Теоретические концепции и исторические формы демократии 9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. 10. Типология тоталитарных режимов 11. Авторитаризм как тип политического режима 12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. 13. Взаимодействие государства и гражданского общества 14. Современная российская государственность 15. Типология партий и партийных систем 16. Партия как политический институт. 17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. 18. Партийная система России: история и современность 19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. 20. Типы избирательных систем 21. Эволюция избирательной системы России			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Политические технологии в избирательных компаниях 23. Сущность, структура и функции СМИ 24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом 25. Политическая коммуникация и политические технологии 26. Политическая культура и политическая система общества 27. Политические идеологии 28. Политическая элита 29. Социальные группы и группы интересов в политике 30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. 31. Система представительства интересов 32. Гражданское общество 33. Лоббизм 34. Политические лидеры. Теории лидерства 35. Сущность и типология политических конфликтов 36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах 37. Пути урегулирования политических конфликтов 38. Политические революции 39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения 40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли 41. Геополитические концепции международных отношений 42. Современная Россия в мировом политическом процесс 43. Международные конфликты и международная безопасность
<b>Связи с общественностью и медиа коммуникации</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<b>Перечень вопросов к зачету:</b> 1. Коммуникация как средство и процесс информационного взаимодействия. Модели коммуникации. 2. Социальная информация: понятие, свойства, средства передачи 3. Понятие, субъекты, объекты социально - коммуникативной технологии. Основные признаки и критерии социально - коммуникативной технологии. 4. PR-технологии как частный вариант социально-коммуникативной технологии 5. Информация и коммуникация как фактор оптимизации системы управления 6. Виды коммуникаций как социальной технологии в управлении 7. Система массовой коммуникации: функции и состояние 8. Коммуникативная сущность управления: системный подход 9. Цели и технологии PR-коммуникаций: позиционирование PR-объекта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. возвышение имиджа, антиреклама, отстройка от конкурентов, контрреклама</p> <p>11. Центральная тема и сюжетная линия в PR-коммуникации</p> <p>12. PR-приемы для усиления информационного воздействия на аудиторию</p> <p>13. Этапы планирования эффективных PR-коммуникаций (Ф. Котлер)</p> <p>14. Роль управления внешними коммуникациями в органах государственной гражданской службы.</p> <p>15. Имидж государственной гражданской службы: имидж власти, имидж организации, имидж лидера.</p> <p>16. Этапы и технологии имиджмейкинга в государственном управлении</p> <p>17. Отделы по связям с общественностью, пресс-службы как посредники во взаимоотношениях власти и общества</p> <p>18. Открытое Правительство: как коммуникативная технология оптимизации государственно-гражданского диалога</p> <p>19. Тенденции развития информационно-коммуникативной системы "Электронный Татарстан"</p> <p>20. Гражданские практики участия в деятельности "электронного правительства" в современной России (социальные сети; интернет-проекты на базе краудсорсинга).</p> <p>21. Кризис с точки зрения антикризисных коммуникаций. Классификации кризисов.</p> <p>22. Внутриорганизационные факторы, стимулирующие кризис. Признаки кризиса</p> <p>23. Превентивные антикризисные технологии</p> <p>24. Технологии оптимальной коммуникации с персоналом в кризисной ситуации.</p> <p>25. Принципы работы с внешней средой организации.</p> <p>26. СМИ как ключевая аудитория взаимодействия в кризисной ситуации.</p> <p>27. Пути, методы нейтрализации негативной информации</p> <p>28. Создание собственных информационных потоков как основная задача в условиях кризиса организации</p> <p>29. Оперативная версия как ключевой момент в нейтрализации последствий кризиса</p> <p>30. Типичные ошибки в осуществлении кризисных коммуникаций</p>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Нелинейная модель коммуникации - коммуникативный треугольник была предложена:</p> <p>1. Т. Ньюкомбом</p> <p>2. Р. Мертоном</p> <p>3. Г. Лассуэлом</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Н. Винером</p> <p>2. Процесс представления идеи коммуникации, передаваемой адресату информации в виде текстов, символов и образцов, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кодирование</li> <li>2. сигнализация</li> <li>3. научный текст</li> <li>4. расшифровка</li> </ol> <p>3. Технология распространения в обществе социально-политических идей с целью формирования у масс определенного мировоззрения ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общение</li> <li>2. создание имиджа</li> <li>3. пропаганда</li> <li>4. просвещение</li> </ol> <p>4. Совокупность суждений и оценок, характеризующих состояние массового сознания, оказывающего влияние на содержание и характер разнообразных политических процессов, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. манипулирование</li> <li>2. абсентеизм</li> <li>3. кумулятивность</li> <li>4. общественное мнение</li> </ol> <p>5. Мягкая сила (Soft Power) - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный ресурс</li> <li>2. культурно-идеологический ресурс</li> <li>3. силовой ресурс власти</li> </ol> <p>6. В зависимости от направления потока информации коммуникации подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активные и пассивные;</li> <li>2. случайные и неслучайные;</li> <li>3. горизонтальные и вертикальные;</li> <li>4. традиционные и эксклюзивные</li> </ol> <p>7. По инициативности коммуникаторов коммуникации делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активные и пассивные;</li> <li>2. диалог и диспут;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. горизонтальные и вертикальные; 4. традиционные и эксклюзивные.
<b>Государственный муниципальный аудит</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<b>Практическая работа 1.</b> Необходимо определить объем остатка субсидии, предоставленной федеральному бюджетному учреждению культуры, подлежащей возврату в бюджет. Условие: согласно государственному заданию, утвержденному для бюджетного учреждения культуры, на текущий год, общее число посещений учреждения культуры (музея) в текущем году должно составить не менее 40270 посетителей. Учредителем бюджетного учреждения культуры не предусмотрено отклонения от данного значения. Утвержденный объем нормативных затрат на оказание услуги составляет 7 530 490 рублей (187 рублей – затраты на одну единицу услуги на одного посетителя музея). В текущем году музей выполнил государственное задание: фактическое число посетителей музея составило 38530 человек. При этом, при невыполнении государственного задания остатки субсидии подлежат возврату в бюджет в объеме, соответствующем не достигнутым показателям государственного задания
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<b>Самостоятельная работа 1</b> <i>Задание.</i> Необходимо описать стадии и этапы проведения аудита (контроля) за движением денежных средств бюджетного учреждения, находящихся на лицевом счете по учету операций со средствами ОМС в органе федерального казначейства. Бюджетному учреждению поступили средства обязательного медицинского страхования в сумме 100 000 рублей. Бюджетное учреждение перечислило денежные средства в оплату полученного медицинского аппарата согласно заключенному договору поставки стоимостью 82 000 рублей
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<b>Аналитическая работа на тему:</b> Конструирование персонального имиджа. Сравнительный анализ имиджей известных политиков, бизнесменов, популярных людей и др.
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<b>Изучение следующих вопросов:</b> Лоббирование. Комитеты политического действия. Работа с местными органами государственного управления и местной общественностью. Паблсити. Имидж. Организация специальных событий: прием, презентация, конференция, день открытых дверей, выставка, круглый стол. Разработка программы презентации на заданную тему
<b>Специфика публичных выступлений</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области	<b>Теоретические вопросы к зачету:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление. Виды выступлений.</li> <li>2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</li> <li>3. Деловой этикет и деловое общение.</li> <li>4. Технология подготовки речи выступления.</li> <li>5. Правила подготовки презентации.</li> <li>6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.</li> <li>7. Особенности работы перед видеокамерой.</li> <li>8. Способы привлечения и удержания внимания.</li> <li>9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией.</li> <li>10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего.</li> <li>11. Этапы работы над текстом.</li> <li>12. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.</li> <li>13. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.</li> <li>14. Мастера публичного выступления.</li> <li>15. Правила написания речи.</li> <li>16. Правила работы с презентацией.</li> <li>17. Личный бренд: понятие, формирование.</li> <li>18. Выступление на мероприятиях.</li> <li>19. Планирование и подготовка речи выступления. Этапы подготовки выступления.</li> <li>20. Особенности выступления перед разными группами людей.</li> </ol>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оратору в ходе выступления следует избегать риторической позиции <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информатора;</li> <li>б) комментатора;</li> <li>в) собеседника;</li> <li>г) слушателя.</li> </ol> </li> <li>2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора? Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями.</li> <li>б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу.</li> <li>в) Истина рождается и находится в голове одного человека.</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации.</p> <p>3. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя:</p> <p>а) сценическое движение;</p> <p>б) выбор языковых средств для выражения замысла;</p> <p>в) мимику, жесты;</p> <p>г) приемы интонирования, постановку голоса.</p> <p>4. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются:</p> <p>а) отношение к мыслям оратора;</p> <p>б) наличие запроса на информацию;</p> <p>в) интеллектуальная характеристика;</p> <p>г) демографическая характеристика.</p> <p>5. Разбор аргументов противника как реально возникших, так и тех, которые могут прийти в голову, содержатся в...</p> <p>а) опровержении;</p> <p>б) воззвании;</p> <p>в) доказательстве;</p> <p>г) заключении.</p> <p>6. Допущенная в обращении грубая ошибка, которая сразу делает дальнейшее общение заведомо неэффективным, получила название коммуникативного(ой):</p> <p>а) самоубийства;</p> <p>б) равновесия;</p> <p>в) грамотности;</p> <p>г) этикета.</p> <p>7. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос ...</p> <p>а) Каковы Ваши главные сильные стороны?</p> <p>б) Каково у Вас вероисповедание?</p> <p>в) Каковы Ваши интересы вне работы?</p> <p>г) Какой у Вас опыт работы?</p> <p>8. В ораторской речи не желательно:</p> <p>а) использование риторических восклицаний, риторических вопросов;</p> <p>б) неоправданное использование терминов;</p> <p>в) использование поговорок, пословиц;</p> <p>г) использование аналогий.</p> <p>9. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают</p> <p>а) трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и слушателя;</p> <p>б) знание законов общения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) отведение собеседнику в процессе общения роли ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве;</p> <p>г) достижение говорящим поставленной цели.</p> <p>10. Тактика композиционного построения диалога с опорой на «закон края» при ведении переговоров используется с целью:</p> <p>а) передать стратегически важную информацию, уделяя основное внимание началу и концу беседы; б) передать информацию в неожиданно новом ракурсе;</p> <p>в) «мягко» возразить собеседнику;</p> <p>г) выйти из сложной ситуации.</p> <p>11. На аудиторию более двухсот человек рассчитана ... презентация.</p> <p>а) приватная;</p> <p>б) групповая;</p> <p>в) камерная;</p> <p>г) массовая.</p> <p>12. К незнакомым людям при деловом общении не рекомендуется подходить ближе, чем на ...</p> <p>а) 70-80 см;</p> <p>б) 40-50 см;</p> <p>в) 1 метр;</p> <p>г) 20-30 см.</p>
<b>Проведение массовых публичных мероприятий</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление. Виды выступлений.</li> <li>2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</li> <li>3. Деловой этикет и деловое общение.</li> <li>4. Технология подготовки речи выступления.</li> <li>5. Правила подготовки презентации.</li> <li>6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.</li> <li>7. Особенности работы перед видеокамерой.</li> <li>8. Способы привлечения и удержания внимания.</li> <li>9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией.</li> <li>10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего.</li> <li>11. Этапы работы над текстом.</li> <li>12. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.</li> <li>13. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.</li> <li>14. Мастера публичного выступления.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Правила написания речи. 16. Правила работы с презентацией. 17. Личный бренд: понятие, формирование. 18. Выступление на мероприятиях. 19. Планирование и подготовка речи выступления. Этапы подготовки выступления. 20. Особенности выступления перед разными группами людей.
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<b>Тестовые задания</b> 1. Оратору в ходе выступления следует избегать риторической позиции а) информатора; б) комментатора; в) собеседника; г) слушателя. 2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора? Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя. а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями. б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу. в) Истина рождается и находится в голове одного человека. г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации. 3. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя: а) сценическое движение; б) выбор языковых средств для выражения замысла; в) мимику, жесты; г) приемы интонирования, постановку голоса. 4. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются: а) отношение к мыслям оратора; б) наличие запроса на информацию; в) интеллектуальная характеристика; г) демографическая характеристика. 5. Разбор аргументов противника как реально возникших, так и тех, которые могут прийти в голову, содержатся в... а) опровержении; б) воззвании;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) доказательстве; г) заключении.</p> <p>6. Допущенная в обращении грубая ошибка, которая сразу делает дальнейшее общение заведомо неэффективным, получила название коммуникативного(ой): а) самоубийства; б) равновесия; в) грамотности; г) этикета.</p> <p>7. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос ... а) Каковы Ваши главные сильные стороны? б) Какое у Вас вероисповедание? в) Каковы Ваши интересы вне работы? г) Какой у Вас опыт работы?</p> <p>8. В ораторской речи не желательно: а) использование риторических восклицаний, риторических вопросов; б) неоправданное использование терминов; в) использование поговорок, пословиц; г) использование аналогий.</p> <p>9. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают а) трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и слушателя; б) знание законов общения; в) отведение собеседнику в процессе общения роли ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве; г) достижение говорящим поставленной цели.</p> <p>10. Тактика композиционного построения диалога с опорой на «закон края» при ведении переговоров используется с целью: а) передать стратегически важную информацию, уделяя основное внимание началу и концу беседы; б) передать информацию в неожиданно новом ракурсе; в) «мягко» возразить собеседнику; г) выйти из сложной ситуации.</p> <p>11. На аудиторию более двухсот человек рассчитана ... презентация. а) приватная; б) групповая; в) камерная; г) массовая.</p> <p>12. К незнакомым людям при деловом общении не рекомендуется подходить ближе, чем на ... а) 70-80 см;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) 40-50 см; в) 1 метр; г) 20-30 см.
<b>ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
<b>Информатика</b>		
ОПК-8.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>К основным способам поиска информации в Интернет относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>указание адреса страницы;</li> <li>передвижение по гиперссылкам;</li> <li>обращение к поисковой системе;</li> <li>указание номера страницы в Интернет.</li> </ol> <p><b>Поисковая система – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете;</li> <li>одна из самых востребованных на практике система, которая решает любую проблему пользователя Интернет;</li> <li>технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений;</li> <li>система поиска информации</li> </ol> <p><b>Информационная технология – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Совокупность технических средств</li> <li>Совокупность организационных средств</li> <li>Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации</li> <li>Множество информационных ресурсов</li> </ol> <p><b>Задача.</b> Произвести поиск информации в доступных ЭБС университета по поиску книг к каждому разделу дисциплины, по своей специальности, по заданной тематике: Использовать простой и расширенный поиск. Произвести поиск данных по заданным ключевым характеристикам книги, автора, уровням – образования. Сформировать отчет в LibreCalc. Используя статистические и логические функции электронных таблиц, ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сколько книг издано за определенный период?</li> <li>Сколько книг по конкретному предмету есть в библиотеке?</li> <li>Сколько книг по уровню ВО являются учебниками и учебными пособиями?</li> </ol> <p>Построить гистограмму для визуализации данных.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><b>Задача.</b> Бригада работает по основному рабочему тарифу 100 руб/час. Вычислить размер заработной платы рабочего с учетом уральского коэффициента, который составляет 15%, и налога – 12%. Заработная плата рассчитывается по следующему правилу: если количество отработанных часов &lt; 35 в неделю, оплата производится по основному рабочему тарифу; если количество часов &lt; 45, формула для расчета – 1,5 *основного тарифа, если &gt; 45, рабочий получает 1,5 рабочего тарифа и премию в размере 50% от базового тарифа. Найти решение с применением статистических и логических функций электронных таблиц.</p> <p>Построить гистограмму распределения денежных средств.</p> <p><b>Задача.</b> В таблице «Сотрудники» с полями (Таб№, ФИО, Разряд, Оклад, Должность) по заданным критериям произвести поиск информации:</p> <p>По Таб№ получить ФИО, По ФИО определить Оклад. Создать формулы для ответа на вопросы: Сколько человек имеет 14-ый разряд? Найти суммарный оклад администраторов. Найти средний оклад финансовых директоров.</p>
ОПК-8.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Задача.</b> Даны значения общих затрат <math>Z_i</math> на производства товара и <math>Q_i</math> - объем продаж из <math>i</math>-го отдела. Выдать результат в виде среднего арифметического значения объема по всем отделам.</p> <p><b>Задача.</b> Дана таблица стоимости потребительских цен по месяцам. Сформировать список месяцев, в которых произошло увеличение цен более чем на 10%. Использовать функции электронных таблиц.</p>
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-8.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, какие перемены в сфере обработки и передачи информации привели к информационным революциям.</li> <li>2. Назовите важные составляющие современной информационной индустрии.</li> <li>3. В какое время и кем было введено понятие «информационное общество»?</li> <li>4. Перечислите основные признаки ИО.</li> <li>5. Назовите основные положения Хартии глобального ИО, укажите, какие страны принимали Хартию.</li> </ol> <p><b>Примерное практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• какие подсистемы (кроме изученных нами) должны входить в ГИС ЕИС? Перечислите их основные функции;</li> <li>• перечислите функции подсистемы «Интеграция и маршрутизация».</li> </ul>
ОПК-8.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие правовые документы были приняты для развития ИКТ и информационного общества в России?</li> <li>2. Расскажите о портале государственных и муниципальных услуг. Когда и для чего он был создан?</li> <li>3. Дайте определение термина «электронное правительство». Как трактовать его в узком и в широком смысле?</li> <li>4. Каковы предпосылки возникновения концепции ЭП?</li> <li>5. С какой целью формируется ЭП?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерное практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках какой подсистемы ГИС ЕИС должны создаваться заявки на включение сведений о недобросовестном поставщике (исполнителе, подрядчике) в реестр недобросовестных поставщиков?</li> </ul>
ОПК-8.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся понятия ИО, электронного государства и ЭП?</li> <li>2. Дайте определение понятию «государственная услуга». Приведите примеры государственных услуг.</li> <li>3. Найдите с использованием любой доступной вам справочно-правовой системы несколько регламентов предоставления государственных услуг ФОИВ и РОИВ. Проанализируйте структуру регламентов.</li> <li>4. Какие типы сервисов предоставляет ЭП? Приведите примеры сервисов разных типов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерное практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с какими информационными системами ГИС ЕИС в сфере закупок должна осуществлять взаимодействие</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – Способен координировать и контролировать деятельность по реализации мероприятий в социальной сфере</b>		
<b>Управление территориальным развитием и урбанистика</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Практическая работа 1.</b> Государственное установление на отдельных территориях особых организационно-правовых режимов как активное средство региональной политики. Сущность проблемы и типология особостатусных территорий. Условия установления особых организационно-правовых режимов. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология. Специальные экономические зоны: мировой опыт функционирования и развития. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ. Закрытые административно-территориальные образования. Оффшорные зоны. Научно-технические парки и технополисы.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Кластерный подход в механизме управления регионом. Кластер как фактор развития современной экономики. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России. Методические основы формирования кластера в регионе. Методические основы реализации кластерной политики в субъектах РФ. Приоритеты кластерной политики в регионах УрФО</p>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические и теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как научной дисциплины.</li> <li>2. Классические и неклассические урбанистические теории.</li> <li>3. Ключевые характеристики городов западной цивилизации.</li> <li>4. Торговля и коммерция как основа урбанизма.</li> <li>5. Чикагская школа урбанизма.</li> <li>6. Город как своеобразная экосистема.</li> <li>7. Лос-анджелесская школа урбанизма.</li> <li>8. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер).</li> <li>9. Городская политика и управление городом</li> <li>10. Элитарные и плюралистские модели городской политики.</li> <li>11. Город как место, создаваемое различиями. 1</li> <li>12. Функциональность городского разнообразия.</li> <li>13. Города как генераторы разнообразия: идеи Джейн Джекобе.</li> <li>14. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия</li> <li>15. Городская культура повседневности</li> <li>16. Индустриальный этап мирового процесса развития городов: социокультурная характеристика.</li> <li>17. Постиндустриальный этап мирового процесса развития городов: социокультурная характеристика. Стадии урбанизации.</li> <li>18. Модели городов. Модели городских систем</li> <li>19. Коммуникативное микропространство в городской среде</li> <li>20. Скульптура и лэнд-арт в городской среде</li> </ol> <p><b>Практическая работа 1.</b> Организация системы и механизма управления развитием региона. Концептуальное обоснование системы управления регионом. Механизм управления территориальным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развитием: организационно-экономические аспекты. Совершенствование системы управления регионом.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории. Анализ социально-экономического развития регионов. Региональная диагностика. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ. Мониторинг социально-экономического развития региона.</p>
<b>Государственная и муниципальная социальная политика</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.</li> <li>2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.</li> <li>4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.</li> <li>5. Социальная политика России: история и современность.</li> <li>6. Содержание социальной политики Российского государства.</li> <li>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.</li> <li>8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.</li> <li>9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.</li> <li>10. Зарубежный опыт социальной политики.</li> <li>11. Социальные проблемы семьи в современной России.</li> <li>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</li> <li>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</li> <li>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</li> <li>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</li> <li>16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</li> <li>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</li> <li>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</li> <li>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</li> <li>20. Девиации и нормы социального поведения.</li> <li>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</li> <li>22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</li> <li>23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		24. Социальные последствия безработицы. 25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. 26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?             <ol style="list-style-type: none"> <li>к международной;</li> <li>к внешней;</li> <li>к внутренней.</li> </ol> </li> <li>Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?             <ol style="list-style-type: none"> <li>защита от внешнего врага;</li> <li>поддержка инвалидов;</li> <li>трудоустройство граждан.</li> </ol> </li> <li>В чем смысл понятия «социальная защита»?             <ol style="list-style-type: none"> <li>система гражданской обороны;</li> <li>общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека;</li> <li>материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</li> </ol> </li> <li>Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы;</li> <li>Социальная работа определяет главное направление социальной политики;</li> <li>Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</li> </ol> </li> <li>Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация условий развития социальной системы в целом;</li> <li>Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;</li> <li>Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</li> </ol> </li> <li>В чем заключается основная цель социального управления?             <ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечит социальный порядок;</li> <li>Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</li> <li>Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</li> </ol> </li> <li>Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?             <ol style="list-style-type: none"> <li>социальная политика;</li> <li>право;</li> <li>общественная мораль.</li> </ol> </li> <li>Определите субъект социальной политики.             <ol style="list-style-type: none"> <li>социальная служба;</li> <li>благотворительные организации и меценаты;</li> <li>государство.</li> </ol> </li> </ol> <p>Вариант № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какая категория людей не является объектом социальной политики государства?             <ol style="list-style-type: none"> <li>молодежь;</li> <li>малообеспеченные семьи;</li> <li>инвалиды других государств.</li> </ol> </li> <li>В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»?             <ol style="list-style-type: none"> <li>социальная конкуренция;</li> <li>слабость социального контроля;</li> <li>аморальность людей.</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным?</p> <p>а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей;  б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни;  в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в « социальном государстве»?</p> <p>а) Человек – цель прогресса;  б) Человек – средство прогресса;  в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?</p> <p>а) неспособность освоить новые роли;  б) изменение системы общественных ценностей;  в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации?</p> <p>а) в утрате функциональных связей;  б) в потере смысла жизни;  в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?</p> <p>а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?</p> <p>а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>1. Дети – инвалиды.  2. Права и льготы инвалидов.  3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?  4. Система помощи по бедности в нашей стране.  5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.  6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области  7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.  8. Гражданская социализация молодежи.  9. Здоровье и социальная безопасность молодежи  10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.  11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.  12. Взаимопомощь пожилых людей  13. Студенческая семья.</p>
<b>Маркетинг и инвестиционный потенциал территорий</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Примерные тестовые вопросы</b></p> <p><i>Вопрос №1. Что такое территориальный маркетинг?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле</li> <li>2. Это маркетинг территорий и маркетинг на территориях</li> <li>3. Это маркетинг, присущий данной территории и базирующийся на ее специфических чертах, особенностях</li> <li>4. Это маркетинг в интересах территории и территориальных субъектов, осуществляемый как в ее пределах, так и за ее пределами</li> <li>5. Это маркетинг предприятий территории</li> </ol> <p><i>Вопрос №2. Чем отличается маркетинг имиджа территории от маркетинга ее привлекательности?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетинг привлекательности популяризирует особые черты, гарантирующие преимущества в соперничестве территорий</li> <li>2. Это одно и то же</li> <li>3. Маркетинг имиджа пропагандирует уже созданные преимущества территории</li> <li>4. Маркетинг имиджа территории требует больших усилий и затрат в сравнении с маркетингом ее привлекательности</li> <li>5. Маркетинг привлекательности требует анализа инвестиционных вложений</li> </ol> <p><i>Вопрос №3. Каковы, основные объекты маркетинга территорий?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарная политика, маркетинговые коммуникации, ценовая политика, сбыт на различных территориях</li> <li>2. Города, муниципальные образования</li> <li>3. Товары и услуги, производимые фирмами, расположенными на территории</li> <li>4. Страна, регионы, более локальные места</li> <li>5. Предприятия, организации, муниципальные образования</li> </ol> <p><i>Вопрос №4. Какие аргументы использует маркетинг для характеристики уровня функционирования территорий?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество приезжающих туристов и стоимостный объем оказываемых им услуг</li> <li>2. Потребительские характеристики жилищного фонда, коммунальных услуг, благоустройства</li> <li>3. Потребительские характеристики жилищного фонда, коммунальных услуг, систем благоустройства и общего образования</li> <li>4. Состояние и динамика благосостояния, производства, инфраструктуры</li> <li>5. Возможность самофинансирования территорий</li> </ol>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие маркетинга, цели маркетинговой деятельности.</li> <li>2. Принципы и методы маркетинговой деятельности.</li> <li>3. Основополагающие понятия маркетинга: потребность, спрос, товар, обмен, рынок.</li> <li>4. Понятие территориального маркетинга.</li> <li>5. Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления.</li> <li>6. Субъекты в территориальном маркетинге: их цели и интересы.</li> <li>7. Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности.</li> <li>8. Маркетинг страны.</li> <li>9. Маркетинг страны на примере России.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10. Маркетинг региона. 11. Организация маркетинга регионов. 12. Маркетинг города. 13. Маркетинг локальных мест 14. Юренинг территорий И т.д.
<b>Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование как вид общественной практики людей и как функция управления.</li> <li>2. Цель, задачи и функции социально-экономического планирования в муниципальном образовании.</li> <li>3. Сущность системы социально-экономического планирования муниципального образования.</li> <li>4. Основы организации системы социально-экономического планирования муниципального образования.</li> <li>5. Система муниципального органов планирования: задачи, функции, статус.</li> <li>6. Нормативно-правовое регулирование плановой деятельности в Российской Федерации и муниципальном образовании город Магнитогорск.</li> <li>7. Планирование как инструмент регулирования социально-экономических процессов муниципального образования.</li> <li>8. Научные основы методологии социально-экономического планирования.</li> <li>9. Классификация методов социально-экономического планирования. Преимущества и недостатки основных групп методов социально-экономического планирования.</li> <li>10. Сущность и содержание экстраполяции как метода социально-экономического планирования.</li> <li>11. Тренд: понятие, структура, виды.</li> <li>12. Метод аналогии как частный случай экстраполяции.</li> <li>13. Сущность и содержание экспертных методов социально-экономического планирования.</li> <li>14. Эвристическое планирование как разновидность экспертных методов.</li> <li>15. Способы устранения недостатков экспертных методов планирования.</li> <li>16. Сущность и содержание балансового метода социально-экономического планирования.</li> <li>17. Виды и принципиальные свойства балансов.</li> <li>18. Способы устранения недостатков балансовых методов социально-экономического планирования.</li> <li>19. Сущность и содержание экономико-математического моделирования как метода социально-экономического планирования.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>20. Корреляционно-регрессионный анализ как основа экономико-математического моделирования.</p> <p>21. Способы выработки планов социально-экономического развития муниципального образования с использованием производственных функций.</p> <p>22. Сущность и содержание нормативного метода социально-экономического планирования.</p> <p>23. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании.</p> <p>24. Недостатки социально-экономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения.</p> <p>25. Качество жизни населения муниципального образования как стартовое условие социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>26. Местный социально-экономический потенциал как стартовое условие социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>27. Состояние системы местного самоуправления как стартовое условие социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>28. Подходы и методы обоснования эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципальных образований.</p> <p>29. Виды эффективности планов и программ социально-экономического развития муниципальных образований.</p> <p>30. Экспертиза плановых документов муниципального образования: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению.</p>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Исследуйте временной ряд переменной – «уровень безработицы в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2000 г. – 3,56%;</li> <li>- 2001 г. – 2,87%;</li> <li>- 2002 г. – 2,90%;</li> <li>- 2003 г. – 2,64%;</li> <li>- 2004 г. – 2,30%;</li> <li>- 2005 г. – 1,00%;</li> <li>- 2006 г. – 0,80%;</li> <li>- 2007 г. – 0,75%;</li> <li>- 2008 г. – 1,35%;</li> <li>- 2009 г. – 1,80%;</li> <li>- 2010 г. – 1,00%;</li> <li>- 2011 г. – 1,25%;</li> <li>- 2012 г. – 1,25%;</li> <li>- 2013 г. – 2,00%;</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>- 2014 г. – 2,30%;  - 2015 г. – 3,00%.</p> <p>Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.</p> <p>2. Проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей, руководствуясь временным рядом переменной – «уровень безработицы в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.:</p> <p>- 2000 г. – 3,56%;  - 2001 г. – 2,87%;  - 2002 г. – 2,90%;  - 2003 г. – 2,64%;  - 2004 г. – 2,30%;  - 2005 г. – 1,00%;  - 2006 г. – 0,80%;  - 2007 г. – 0,75%;  - 2008 г. – 1,35%;  - 2009 г. – 1,80%;  - 2010 г. – 1,00%;  - 2011 г. – 1,25%;  - 2012 г. – 1,25%;  - 2013 г. – 2,00%;  - 2014 г. – 2,30%;  - 2015 г. – 3,00%.</p> <p>Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.</p> <p>3. Исследуйте временной ряд переменной – «индекс промышленного производства в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.:</p> <p>- 2000 г. – 0,55;  - 2001 г. – 0,60;  - 2002 г. – 1,00;  - 2003 г. – 1,20;  - 2004 г. – 1,80;  - 2005 г. – 1,80;  - 2006 г. – 2,00;  - 2007 г. – 1,75;  - 2008 г. – 1,35;  - 2009 г. – 1,80;  - 2010 г. – 1,00;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- 2011 г. – 1,25;  - 2012 г. – 1,25;  - 2013 г. – 1,00;  - 2014 г. – 0,30;  - 2015 г. – 0,20.</p> <p><b>4.</b> Проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей, руководствуясь временным рядом переменной – «индекс промышленного производства в муниципальном образовании» в динамике за период с 2000 г. по 2015 г.:</p> <p>- 2000 г. – 0,55;  - 2001 г. – 0,60;  - 2002 г. – 1,00;  - 2003 г. – 1,20;  - 2004 г. – 1,80;  - 2005 г. – 1,80;  - 2006 г. – 2,00;  - 2007 г. – 1,75;  - 2008 г. – 1,35;  - 2009 г. – 1,80;  - 2010 г. – 1,00;  - 2011 г. – 1,25;  - 2012 г. – 1,25;  - 2013 г. – 1,00;  - 2014 г. – 0,30;  - 2015 г. – 0,20.</p> <p>Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.</p> <p><b>5.</b> Среднегодовой индекс потребительских цен на территории муниципального образования за последние десять лет изменялся следующим образом:</p> <p>2015 г. – 12,91;  2014 г. – 11,36;  2013 г. – 6,45;  2012 г. – 6,48;  2011 г. – 6,10;  2010 г. – 8,78;  2009 г. – 8,78;  2008 г. – 13,28;  2007 г. – 11,87;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																	
		<p>2006 г. – 9,00.</p> <p>Определите планируемый уровень индекса потребительских цен, руководствуясь методом вероятностного моделирования.</p> <p>6. Для трехотраслевой экономики муниципального образования задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (A) и вектор конечной продукции (Y). Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс</p> <table border="1" data-bbox="898 528 2040 655"> <tr> <td rowspan="3">Матрица косвенных затрат нулевого порядка</td> <td colspan="3">A</td> <td rowspan="3">Вектор конечной продукции</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>0,3</td> <td>0,1</td> <td>0,4</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0,3</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td></td> <td>300</td> </tr> </table> <p>7. Спрогнозируйте с использованием балансового метода величину и структуру доходов местного бюджета на 1 год по следующим условным данным.</p> <table border="1" data-bbox="875 719 2063 847"> <thead> <tr> <th>Статьи доходов</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> <th>VI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Налоговые доходы</td> <td>67</td> <td>75</td> <td>83</td> <td>101</td> <td>112</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>Неналоговые доходы</td> <td>38</td> <td>50</td> <td>61</td> <td>67</td> <td>72</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Прочие доходы</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Всего доходов</td> <td>134</td> <td>154</td> <td>177</td> <td>197</td> <td>217</td> <td>232</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Постройте экономико-математическую модель для прогнозирования количества пластиковых карт (тыс. шт.), обращающихся на территории муниципального образования, в зависимости от изменений величины чистых активов банковского сектора и численности экономически активного населения муниципального образования.</p> <table border="1" data-bbox="887 975 2051 1238"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Чистые активы банков, тыс. руб.</th> <th>Численность экономически активного населения, тыс. чел.</th> <th>Кол-во пластиковых карт в обращении, тыс. шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>9040800</td> <td>71,411</td> <td>10,5</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>10863400</td> <td>72,421</td> <td>15,4</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>13285200</td> <td>72,835</td> <td>23,9</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>16751500</td> <td>72,817</td> <td>35,1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>21589000</td> <td>72,909</td> <td>54,5</td> </tr> <tr> <td>VI</td> <td>23601330</td> <td>74,4</td> <td>67,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Выясните, какой подход к обоснованию экономической эффективности стратегических программ и планов является наиболее применимым в следующих ситуациях:</p> <table border="1" data-bbox="875 1310 2063 1461"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="5">Период</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Факт</th> <th>План</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Объем промышленного производства, усл. ед.</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>ВНР программы, %</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Темп прироста располагаемых доходов населения, %</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>							Матрица косвенных затрат нулевого порядка	A			Вектор конечной продукции	Y	0,3	0,1	0,4	200	0,2	0,5	0	100		0,3	0,1	0,2		300	Статьи доходов	I	II	III	IV	V	VI	Налоговые доходы	67	75	83	101	112	121	Неналоговые доходы	38	50	61	67	72	77	Прочие доходы	29	29	33	29	33	34	Всего доходов	134	154	177	197	217	232	Год	Чистые активы банков, тыс. руб.	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Кол-во пластиковых карт в обращении, тыс. шт.	I	9040800	71,411	10,5	II	10863400	72,421	15,4	III	13285200	72,835	23,9	IV	16751500	72,817	35,1	V	21589000	72,909	54,5	VI	23601330	74,4	67,7	Вариант	Показатель	Период					Факт				План			I	II	III	IV	V	I	Объем промышленного производства, усл. ед.	10	12	14	16	17	II	ВНР программы, %	-	-	-	-	5	III	Темп прироста располагаемых доходов населения, %	20	10	15	12	14
Матрица косвенных затрат нулевого порядка	A			Вектор конечной продукции	Y																																																																																																																														
	0,3	0,1	0,4		200																																																																																																																														
	0,2	0,5	0		100																																																																																																																														
	0,3	0,1	0,2		300																																																																																																																														
Статьи доходов	I	II	III	IV	V	VI																																																																																																																													
Налоговые доходы	67	75	83	101	112	121																																																																																																																													
Неналоговые доходы	38	50	61	67	72	77																																																																																																																													
Прочие доходы	29	29	33	29	33	34																																																																																																																													
Всего доходов	134	154	177	197	217	232																																																																																																																													
Год	Чистые активы банков, тыс. руб.	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Кол-во пластиковых карт в обращении, тыс. шт.																																																																																																																																
I	9040800	71,411	10,5																																																																																																																																
II	10863400	72,421	15,4																																																																																																																																
III	13285200	72,835	23,9																																																																																																																																
IV	16751500	72,817	35,1																																																																																																																																
V	21589000	72,909	54,5																																																																																																																																
VI	23601330	74,4	67,7																																																																																																																																
Вариант	Показатель	Период																																																																																																																																	
		Факт				План																																																																																																																													
		I	II	III	IV	V																																																																																																																													
I	Объем промышленного производства, усл. ед.	10	12	14	16	17																																																																																																																													
II	ВНР программы, %	-	-	-	-	5																																																																																																																													
III	Темп прироста располагаемых доходов населения, %	20	10	15	12	14																																																																																																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		IV	Объем кредитов реальному сектору, усл. ед.	25	30	32	34	40
Справочно:								
Темп инфляции, %			12	11	9	10	8	
Дефлятор ВВП, %			9	8	7	11	12	
<p>Сделайте выводы о целесообразности реализации соответствующих плановых и программных мероприятий, предполагающих указанные результаты.</p>								
<p>10. Выясните, какой из перечисленных ниже показателей целесообразно использовать в качестве нормы дисконта при расчете экономической эффективности соответствующих программ.</p>								
Уровень планирования		Предмет планирования			Норма дисконта			
Предприятие	Капиталовложения			а) ставка рефинансирования б) темп инфляции рубля в) дефлятор ВВП г) ставка доходности по безрисковому вложению капитала д) средний сложившийся уровень рентабельности объекта е) темп инфляции доллара (евро)				
Муниципальное образование	Доходы населения							
Сударство	Промышленное производство							
Жгосударственный уровень	Совместное финансирование космической программы							
<p>11. На реализацию программ социальной реабилитации инвалидов муниципального образования на протяжении 10 лет требовались следующие суммы денежных средств:</p>								
<p>2015 г. – 14 млн.руб.;            2014 г. – 12 млн.руб.;            2013 г. – 10 млн.руб.;            2012 г. – 8 млн.руб.;            2011 г. – 6 млн.руб.;            2010, 2009 гг. – 5 млн.руб.;            2008, 2007, 2006 гг. – 3 млн.руб.</p>								
<p>Определите величину денежных средств, необходимую для реабилитации инвалидов муниципального образования в планируемом году, руководствуясь методом вероятностного моделирования.</p>								
<p>12. Численность населения города в 2005 году составила 934, 1 тыс. чел., а в 2015 году – 1020,3 тыс. чел. Выясните, чему равен среднегодовой темп роста населения в этот период; чему будет равно население города в 2025 и 2030 гг., если темпы его роста не изменятся; за сколько лет население города может удвоиться, если темпы его роста сохранятся.</p>								
<b>Цифровая трансформация государственного и муниципального управления</b>								
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти,	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийный продукт: этапы производства.</li> <li>Технологии и рынки мультимедиа в современном обществе.</li> <li>Новейшие информационные технологии как фактор развития общества.</li> </ol>						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	государственных и муниципальных организациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Интернет и демократизация информационных потоков в современном обществе.</li> <li>5. Государство и онлайн-технологии: стратегии взаимодействия.</li> <li>6. Информационная безопасность и развитие новейших мультимедиа.</li> <li>7. Интернет и традиционные СМИ: особенности взаимодействия.</li> <li>8. Роль Интернет в современном телевидении.</li> <li>9. Роль Интернет в современном радиовещании.</li> <li>10. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение.</li> <li>11. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения.</li> <li>12. Стратегия и тактика менеджмента новостей в работе пресс-секретаря.</li> <li>13. Персонификация символа и харизма лидера (по материалам масс-медиа).</li> <li>14. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации.</li> <li>15. Службы по связям с общественностью в органах государственного управления и бизнес-сфере: сравнительный анализ.</li> <li>16. Новейшие коммуникационные технологии и их интеграция в деятельность современного предприятия.</li> <li>17. Эффективные практики коммуникационного менеджмента.</li> <li>18. Внешнеполитический PR: особенности, технологии, тенденции .</li> <li>19. Имидж организации: формирование и продвижение.</li> <li>20. Внутренний имидж организации: особенности и способы построения.</li> <li>21. Формирование имиджа города (территории).</li> <li>22. Имидж личности: формирование и восприятие.</li> <li>23. Роль PR в повышении лояльности персонала организации.</li> <li>24. Роль PR в формировании корпоративной идентичности в современной организации.</li> <li>25. Корпоративная социальная ответственность как инструмент формирования репутации организации.</li> <li>26. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций.</li> <li>27. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы.</li> <li>28. Технологии создания успешного брэнда.</li> <li>29. Формирование имиджа как PR-деятельность.</li> <li>30. Личность специалиста по связям с общественностью в медиарелейшенз.</li> <li>31. Использование коммуникативных возможностей телевидения в PR-деятельности.</li> <li>32. Роль и значение корпоративной культуры в развитии организации.</li> <li>33. Особенности формирования корпоративной культуры в организации.</li> <li>34. PR в управлении проектами.</li> <li>35. Работа пресс-службы в организациях (на примере любой организации).</li> <li>36. Формирование имиджа высших учебных заведений (на примере любого учебного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>заведения).</p> <p>37. Использование PR-технологий в антикризисном менеджменте.</p> <p>38. Работа организации со СМИ.</p> <p>39. Пресс-служба в системе связей с общественностью.</p> <p>40. Инструменты продвижения веб-сайта организации.</p> <p>41. Спонсорство как ведение PR-деятельности крупной корпорации.</p> <p>42. СМИ и их роль в имидже организации.</p> <p>43. Информационные технологии в разрешении кризисных ситуаций.</p> <p>44. Связи с общественностью как метод кризисного управления.</p> <p>45. Анализ современной практики работы со СМИ в государственных (муниципальных) органах.</p> <p>46. Этики и профессиональной ответственности в СО.</p> <p>47. Выставки как специальные мероприятия в СО.</p> <p>48. Критерии успешности PR-кампании. Наиболее успешные PR-кампании в г.Москве.</p> <p>49. Менеджер по СО. Личностные качества и профессиональная подготовка.</p> <p>50. Мифологизация как средство создания положительного имиджа организации.</p> <p>51. Особенности возникновения и развития PR как сферы деятельности и бизнеса в России.</p> <p>52. Политический консалтинг как сфера деятельности и PR-специалиста.</p> <p>53. Современная практика проведения презентаций.</p> <p>54. Современная практика проведения пресс-конференций.</p> <p>55. Современные критерии оценки результатов PR-деятельности.</p> <p>56. Роль спонсорство и благотворительности в деятельности связей с общественностью.</p> <p>57. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в СО.</p> <p>58. Участие в работе выставки как составляющая работы фирмы по СО (на примере любой фирмы).</p> <p>59. PR-деятельность в учреждениях культуры и искусства: состояние, проблемы, направления совершенствования и перспективы развития.</p> <p>60. PR-деятельность в спортивных учреждениях: состояние, проблемы и перспективы развития (на примере конкретной организации).</p>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Текущий контроль № 1</b> по темам 1 – 3, 5 – 8.</p> <p>Текущий контроль № 1 по темам 7-8 «Конструирование корпоративного имиджа», «Планирование системы формальных идентификационных признаков (фирменный стиль)»</p> <p>1. Опишите иерархию целей и стратегий компании, ее коммуникативных и маркетинговых стратегий.</p> <p>2. На конкретном примере покажите роль PR как эффективного средства управления репутацией (имиджем) компании.</p> <p>3. Что представляют собой целевые аудитории коммуникации компании.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Какова роль корпоративной философии в формировании культуры органа государственной власти/организации культурной среды (на выбор). Рассмотрите на конкретном примере роль PR в формировании культуры организации.</p> <p>5. Роль PR в достижении эффективности внутренних коммуникаций. Как соотносятся имидж фирмы и внутренние корпоративные отношения.</p> <p>6. Базовые ценности и «символы» какой российской корпорации Вам известны.</p> <p>7. Какие средства PR вы считаете уместными использовать в отношениях с персоналом фирмы? С местными властями? С конкурентами? С деловым сообществом?</p> <p><b>Текущий контроль № 2</b> «Технологии производства информационных материалов взаимодействия со СМИ и использования Интернета в ходе проведения PR-кампаний»</p> <p>1. Охарактеризуйте прямые и косвенные методы управления информацией.</p> <p>2. Какие способы и приемы инициирования собственной интерпретации фактов и событий вы знаете. Что такое «версия»?</p> <p>3. Что представляет собой медиа-карта и для чего она составляется?</p> <p>4. Какие задачи решает сегментация СМИ?</p> <p>5. Что представляют собой основные правила общения с редакциями и журналистами?</p> <p>6. Что предполагает создание «потока новостей» и «информационных поводов»? Кто такой «ньюсмейкер»?</p> <p>7. Охарактеризуйте известные вам издания, освещающие события на потребительском рынке, подчеркните их тематические особенности и предпочтения в получении и использовании информации.</p> <p>8. В чем состоит задача подготовки материалов для СМИ?</p>
<b>Управление цифровыми проектами и цифровым продуктом в органах власти</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и система общественных отношений.</li> <li>2. Функциональный и функционерский подходы к общественным отношениям.</li> <li>3. Многообразие определений понятия «общественные отношения».</li> <li>4. История становления общественных отношений как сферы деятельности.</li> <li>5. Правовое регулирование сферы общественных отношений за рубежом.</li> <li>6. Правовое регулирование общественных отношений в России.</li> <li>7. Международные и национальные сообщества в сфере общественных отношений.</li> <li>8. Этические хартии, кодексы и декларации в сфере общественных отношений.</li> <li>9. Коммуникативная модель общественных отношений.</li> <li>10. Коммуникативные каналы в сфере общественных отношений и их емкость.</li> <li>11. Понятие и основные признаки общественности.</li> <li>12. Типология групп общественности.</li> <li>13. Целевые и приоритетные группы общественности.</li> <li>14. Сущность и основные функции общественного мнения.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Характерные особенности общественного мнения.</p> <p>16. Структура, субъект и объект общественного мнения.</p> <p>17. Способы и механизмы управления общественным мнением.</p> <p>18. Основные сферы деятельности и роль специалиста по общественным отношениям.</p> <p>19. Функции и основные направления деятельности подразделения по общественным отношениям.</p> <p>20. Консультирование в сфере общественных отношений.</p> <p>21. Виды агентств по деятельности в сфере общественных отношений.</p> <p>22. Определение и задачи кампании в сфере общественных отношений.</p> <p>23. Исследования в сфере общественных отношений.</p> <p>24. Планирование кампании в сфере общественных отношений.</p> <p>25. Практическая реализация кампании в сфере общественных отношений.</p> <p>26. Методики оценки кампании в сфере общественных отношений.</p> <p>27. Средства массовой информации и правила их использования в сфере общественных отношений.</p> <p>28. Принципы выбора СМИ для информационного обеспечения кампании в сфере общественных отношений.</p> <p>29. Организационные формы взаимодействия со СМИ.</p> <p>30. Пресс-посредничество как важнейший метод работы в сфере общественных отношений.</p> <p>31. Новостная информация: определение, классификация, основной и дополнительный вес новости.</p> <p>32. Приемы конструирования новостной информации.</p> <p>33. Механизмы управления новостной информацией.</p> <p>34. Формы подачи информационно-новостных материалов.</p> <p>35. Мероприятия для СМИ.</p> <p>36. Документальные материалы для СМИ.</p> <p>37. Виды документов для внешней и внутренней общественности.</p> <p>38. Специальные мероприятия в сфере общественных отношений. 39. Специальные методы в сфере общественных отношений.</p> <p>40. Внутрикорпоративные мероприятия и документы в сфере общественных отношений.</p> <p>41. Понятие и роль имиджа в сфере общественных отношений.</p> <p>42. Уровни и разновидности имиджа.</p> <p>43. Особенности персонального имиджа в органах власти.</p> <p>44. Особенности корпоративного имиджа.</p> <p>45. Основные технологии и проблемы формирования имиджа.</p> <p>46. Деятельность в сфере общественных отношений в условиях подготовки к кризисам и во время их развития.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		47. Основные части антикризисной программы в сфере общественных отношений. 48. Информационная политика Российской Федерации. 49. Общественные отношения как неотъемлемая часть избирательных технологий. 50. Избирательные технологии в сфере общественных отношений.
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Перечень тем исследовательских работ</b></p> 1. Истоки и история развития публичных отношений. 2. Айви Ли как основоположник современных PR. 3. Вербальный имидж государственного/муниципального служащего. 4. Взаимодействие органов государственного/муниципального управления с лидерами общественного мнения. 5. Главные направления деятельности PR-структур в органах государственного и муниципального управления. 6. Закон РФ «О выборах Президента Российской Федерации» и проведение выборной кампании. 7. Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и PR-деятельность в России. 8. Закон РФ «О средствах массовой информации» и PR -деятельность в России. 9. Кинетический имидж государственного/муниципального служащего. 10. Критерии эффективности предвыборных действий в избирательных кампаниях. 11. Медиапланирование PR -мероприятий. 12. Международные PR -организации: их функции и принципы деятельности 13. PR-деятельность по налаживанию отношений между различными государственными и муниципальными структурами управления. 14. Особенности и эффективность PR-информации структуры государственного/муниципального управления. 15. Особенности работы специалиста по PR с государственными и муниципальными служащими. 16. Перспективы использования PR в государственном и муниципальном управлении. 17. PR и маркетинг в деятельности органов государственного/муниципального управления. 18. PR и пропаганда – проблемы их использования государственными/муниципальными органами управления. 19. Применение PR-технологий органами государственного/муниципального управления в экстремальных, кризисных ситуациях. 20. Проблемы и методы изучения общественного мнения. 21. Профессиональный и личный имиджи государственного/муниципального служащего. 22. Связи с общественностью государственных и муниципальных структур. 23. Средовой имидж государственного/муниципального служащего.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Технологии и этапы формирования положительного имиджа государственного/муниципального служащего.</p> <p>25. «Эпоха жареных фактов» как исторический этап развития PR в США.</p>
<b>Инвестиционное планирование и экономическая оценка региональных проектов и программ</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Термин «дисконтирование» означает:</p> <p>a) расчёт эффекта выражающего абсолютный результат инвестиционной деятельности;</p> <p>b) расчёт нормы рентабельности, который показывает максимально допустимый относительный уровень расходов по данному инвестиционному проекту;</p> <p>c) расчёты, обеспечивающие повышение конкурентоспособности предприятия;</p> <p>d) приведение стоимостной величины относящейся к будущему, к некоторому более раннему моменту времени.</p> <p>2. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определён в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:</p> <p>a) 0,14;</p> <p>b) 0,06;</p> <p>c) 0,25;</p> <p>d) 0,04.</p> <p>3. В ходе расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта оценивается:</p> <p>a) период, за который достигается максимальная разность между суммой дисконтированных чистых денежных потоков за весь срок реализации инвестиционного проекта и величиной инвестиционных затрат по нему;</p> <p>b) период, за который кумулятивная текущая стоимость чистых денежных потоков достигает величины начальных инвестиционных затрат;</p> <p>c) период, за который производственные мощности предприятия выходят на максимальную загрузку.</p> <p>4. При _____ необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей</p> <p>a) инфляции;</p> <p>b) одновременности инвестиций и созданных в период реализации инвестиционного проекта денежных потоков</p> <p>c) одновременном осуществлении инвестиции и получении денежных доходов;</p> <p>d) значительных инвестиционных затратах.</p> <p>5. В качестве дисконтных показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов используют:</p> <p>a) срок окупаемости;</p> <p>b) чистую приведенную стоимость;</p> <p>c) внутреннюю норму доходности;</p> <p>d) учетную норму рентабельности.</p> <p>6. Процесс, в котором при заданных значениях будущей стоимости капитала FV и процентной ставке <math>r</math> требуется найти величину текущей стоимости финансовых вложений к началу периода инвестирования <math>P</math>, называется:</p> <p>a) дисконтированием стоимости капитала;</p> <p>b) мультиплицированием стоимости капитала;</p> <p>c) наращением стоимости капитала.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Множитель, который показывает «сегодняшнюю» цену одной денежной единицы будущего:</p> <p>a) мультиплицирующий;</p> <p>b) дисконтирующий.</p> <p>8. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов:</p> <p>a) коэффициент эффективности инвестиций (ARR);</p> <p>b) чистый приведенный эффект (NPV);</p> <p>c) модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR);</p> <p>d) индекс рентабельности (PI).</p> <p>9. Исходя из сравнения суммы будущих дисконтированных доходов с требуемыми для реализации инвестиционными издержками, позволяет принять управленческое решение о целесообразности реализации инвестиционного проекта метод:</p> <p>a) искусственного базиса;</p> <p>b) чистой приведенной (текущей) стоимости;</p> <p>c) внутренней нормы прибыли;</p> <p>d) дисконтированного срока окупаемости инвестиций.</p> <p>10. Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели:</p> <p>a) экономической эффективности;</p> <p>b) бюджетной эффективности;</p> <p>c) коммерческой эффективности;</p> <p>d) общественной эффективности</p>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Задание 1.</b> Определить период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.</p> <p><b>Задание 2.</b> Компания рассматривает возможность приобретения нового оборудования по цене 500 млн. руб. Расчеты показывают, что ежегодная экономия затрат от применения нового оборудования составит 150 млн. руб. Срок службы нового оборудования – 5 лет, предполагается обеспечить его полную амортизацию за этот период. Барьерный уровень рентабельности в компании составляет 15 %, а уровень рентабельности до уплаты процентов за кредит – 20 %, при этом компания освобождена от уплаты налога на прибыль. Прирост прибыли в результате реализации данного проекта – 50 млн. руб. в год. Оценить данный проект по показателям PI, IRR, ROI.</p> <p><b>Задание 3.</b> Выбрать из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют \$50 тыс., ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют \$15 тыс. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – \$75 тыс., денежные поступления в 1-й год – \$30 тыс., во 2-й год – \$45 тыс., в 3-й год – \$50 тыс. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.</p> <p><b>Задание 4.</b> Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
дисконтирования принять на уровне 20 %		
<b>Психофизиология профессиональной деятельности государственных служащих</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в социологии.</li> <li>2. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>3. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> <li>4. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</li> <li>5. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</li> <li>6. Социально-этнические общности и отношения.</li> <li>7. Социальная сущность, функции, типология семьи.</li> <li>8. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</li> <li>9. Понятие личности. Человек, индивид, индивидуальности, личность</li> <li>10. Структура личности по У. Джеймсу</li> <li>11. Структура личности по З. Фрейдю</li> <li>12. Структура личности точки зрения символического интеракционизма</li> <li>13. Современные представления о структуре личности</li> <li>14. Теория социализации личности по З. Фрейдю</li> <li>15. Теория социализации личности по Ч.Куди</li> <li>16. Теория социализации личности по Дж. Миду</li> <li>17. Теория социализации личности по Э. Эриксону</li> <li>18. Теория социализации личности по Ж. Пиаже</li> <li>19. Теория социализации личности по Колбергу</li> <li>20. Механизмы и стадии социализации</li> <li>21. Факторы и сферы социализации</li> <li>22. Социально-психологическая адаптация</li> <li>23. Социальные установки и стереотипы</li> <li>24. Я-концепция личности</li> <li>25. Этапы развития социальной психологии.</li> <li>26. Зарубежная социальная психология. (Бихевиоризм, психоанализ).</li> <li>27. Зарубежная социальная психология. (Когнитивизм, интеракционизм).</li> <li>28. Российская социальная психология. (Теория Михайловского и Петражицкого).</li> <li>29. Российская социальная психология. (Теория Плеханова, Потебни, Выготского).</li> <li>30. Понятие общения. Социальный и психологический смысл общения. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень общения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Личность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек, характеризуемый своей неповторимостью</li> <li>2. отдельный человек как представитель человеческой общности</li> <li>3. человек как живое существо</li> <li>4. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно-полезную деятельность и отличающийся своими, только ему присущими индивидуально - и социально-психологическими особенностями.</li> </ol> <p>2. Труд, в условиях которого развивается человек, и формируются его важнейшие качества – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фактор психологического развития</li> <li>2. движущая сила развития</li> <li>3. предпосылка психического развития</li> <li>4. общественно-полезная деятельность</li> </ol> <p>3. Специфика функционирования психических процессов личности, свойств, состояний и образования отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологическую сторону личности</li> <li>2. психическое состояние</li> <li>3. мировоззренческая сторона</li> <li>4. социально-психологическая сторона</li> </ol> <p>4. К какому типу личности относится следующее описание? Спокойная, тихая удовлетворенность окружающим.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. холерики</li> <li>2. флегматики</li> <li>3. сангвиники</li> <li>4. меланхолики</li> </ol> <p>5. Какая сторона личности характеризуется фиксацией внимания на своем внутреннем мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстраверсия</li> <li>2. интроверсия</li> <li>3. эмоциональность</li> <li>4. замкнутость</li> </ol> <p>6. Какие потребности личности являются доминирующими?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные</li> <li>2. самовыражения</li> <li>3. биологические</li> <li>4. признания</li> </ol> <p>7. О каком типе манипулятора идет речь? Преувеличивает свою силу. Доминирует. Приказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. судья</li> <li>2. защитник</li> <li>3. вычислитель</li> <li>4. диктатор</li> </ol> <p>8. Какой компонент структуры личности в теории З. Фрейда выполняет функцию совести?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эго</li> <li>2. Супер-Эго</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. интериоризацию</p> <p>3. мотивацию</p> <p>19. Компонент социальной установки, связанный с чувствами, эмоциональными переживаниями, возникающими у человека по поводу объекта социальной установки.</p> <p>1. когнитивный</p> <p>2. аффективный</p> <p>3. поведенческий</p> <p>20. Функция установки, заключающаяся в помощи разрешать и предотвращать внутренние конфликты личности за счет упрощения и ускорения процесса принятия решений.</p> <p>1. познавательная</p> <p>2. экспрессивная</p> <p>3. защитная</p> <p>4. приспособительская</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>семья...</p> <p>а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:  а) целое и части;  б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:  а) совокупность индивидов;  б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:  а) агрессивная толпа;  б) толпа, спасающаяся бегством;  в) толпа потребителей;  г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:  а) род;  б) племя;  в) народность;  г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности  а) может;  б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:  а) да, любые;  б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:  а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти. 25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<b>Примерное содержание индивидуального задания для прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в органах государственной власти субъекта Российской Федерации</b> 1. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации; 2. Ознакомиться со структурой органа государственной власти субъекта РФ; 3. Ознакомиться с порядком организации работы кадровой службы (соблюдение установленных правил приема на работу, заключения трудовых договоров, перевода и увольнения, привлечения государственных служащих к дисциплинарной и материальной ответственности и др.); 4. Изучить цели, задачи, функции и структуру органа государственной власти субъекта; 5. Изучить основные направления деятельности органа государственной власти субъекта; 6. Организацию делопроизводства, основные правила организации документооборота, порядок подготовки и оформления решений; 7. Готовить проекты ответов на заявления и обращения граждан; 8. Выполнять иную работу по согласованию с руководителем практики от организации. отразить ее в дневнике – отчете; 9. Подготовить предложения по совершенствованию деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации; 10. Собрать и систематизировать материалы, необходимые для подготовки отчета.
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	Комплексный вопрос, содержащий исходные данные для оценки аналитических способностей, способности к диагностике и решению проблем, связанный с выполнением профессиональных задач. 3.1. Назовите индикаторы социально-экономических и финансовых проблем на макро-(микро) уровне 3.2. Обоснуйте выбор методов диагностики информации экономического плана для обоснования решений по управлению общественными финансами 3.3. С использованием данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей 3.4. Обозначьте показатели, приведите алгоритм расчета для оценки эффективности финансовой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		политики на макро-(микро) уровне
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Оценивает и решает профессиональные задачи в области организации социальной политики в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных организациях	<p align="center"><b>Формулировка индивидуального задания (согласовывается с руководителем после утверждения содержания ВКР)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать статус и место в системе государственного управления органа (организации) места прохождения практики</li> <li>2. Проанализировать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы) в органе прохождения практики</li> <li>3. Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики</li> <li>4. Охарактеризовать процессы информатизации в деятельности органа/организации места прохождения практики</li> <li>5. Собрать аналитическую информацию для подготовки второй главы выпускной квалификационной работы</li> <li>6. Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы:</li> <li>7. при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа.</li> <li>8. Публично защитить отчет с использованием мультимедийных технологий и методов визуализации информации:</li> <li>9. подготовить защитную речь на 5-7 минут с обобщением итогов прохождения практики;</li> <li>10. подготовить презентацию, содержащую основные выводы и результаты прохождения практики.</li> </ol>
ПК-1.2	Осуществляет контроль реализации мероприятий социальной политики сотрудниками государственных и муниципальных органов власти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отразить тему ВКР и обосновать ее выбор;</li> <li>– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы исследования, выбранной в рамках выпускной квалификационной работы; дать оценку степени изученности исследуемой проблемы.</li> </ul> <p>Раскрыть изученность исследуемой проблемы. Провести анализ различных точек зрения (научных школ, отдельных ученых); отразить нормативно-правовые акты, связанные с изучаемой проблемой и спецификой деятельности организации (нормативных актов, регулирующих деятельность организации: Законы РФ, Постановлений Правительства, Приказы Министерств, инструкции и методические указания и др.); указать цели и задачи исследования в ВКР.</p> <p>Анализ изучаемой предметной области, в соответствии с темой исследования (изучаемой проблемы). Взаимодействие участников будущего проекта (третьей главы работы) в ходе работы в смежных областях. Обозначить функции и деятельность государства в соответствии с темой ВКР. Оформить результаты исследования в качестве варианта второй и третьей главы выпускной квалификационной работы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2 – Способен проводить анализ соответствия социальной политики требованиям муниципального управления и критериям законодательства Российской Федерации, а так же условиям рынка труда</b>		
<b>Государственное регулирование экономики общественного сектора</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную отчётность в государственных и муниципальных организациях	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции общественного сектора в современной экономике.</li> <li>2. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.</li> <li>3. Государственное регулирование внешних эффектов.</li> <li>4. Образование как общественное благо.</li> <li>5. Государственная политика в области образования.</li> <li>6. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.</li> <li>7. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.</li> <li>8. Тенденции развития общественного сектора.</li> <li>9. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.</li> <li>10. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.</li> <li>11. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.</li> <li>12. Социальная политика в развитых странах и России.</li> <li>13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.</li> <li>14. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.</li> <li>15. Общественные альтернативы.</li> <li>16. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки</li> <li>17. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.</li> <li>18. Цели и методы манипулирования результатами голосования.</li> <li>19. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.</li> <li>20. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.</li> </ol>
ПК-2.2	Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях	<p align="center"><b>Перечень тем зачетной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).</li> <li>2. Источники государственных доходов, их характеристика.</li> <li>3. Функции общественного сектора в современной экономике.</li> <li>4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.</li> <li>5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.</li> <li>6. Налоги и рынок труда.</li> <li>7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.</li> <li>8. Воздействие налогов на поведение потребителей.</li> <li>9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.</li> <li>10. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.</li> <li>11. Социальная политика в развитых странах и России.</li> <li>12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.</li> <li>13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.</li> <li>14. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе. 16. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. 17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки. 18. Общественные расходы в современной экономической системе. 19. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора. 20. Современные системы общественного страхования. 21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства. 22. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран. 23. Практика лоббирования в разных странах. 24. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. 25. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка
<b>Корпоративная социальная ответственность</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную отчётность в государственных и муниципальных организациях	<b>Вопросы к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной ответственности, её смысл при любых преобразованиях общества</li> <li>2. Структуры, несущие социальную ответственность</li> <li>3. Обязанности и обязательства структур, несущих социальную ответственность</li> <li>4. Принципы социальной ответственности</li> <li>5. Условия восприятия принципов корпоративной социальной ответственности в России</li> <li>6. Понятие осознанной социальной ответственности</li> <li>7. Критерии выполнения социальных обязательств в области социальных гарантий персонала</li> <li>8. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны труда и здоровья</li> <li>9. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения</li> <li>10. Критерии выполнения социальных обязательств в области поддержки местного сообщества</li> <li>11. Структура отраслевых социальных инвестиций</li> <li>12. Культура производства и возможные противоречия между социальными обязательствами и коммерческой целесообразностью</li> <li>13. Самооценка выполнения социальных обязательств</li> <li>14. Внешняя оценка выполнения социальных обязательств</li> <li>15. Предпосылки для развития движения в области социальной ответственности</li> <li>16. Причины появления стандарта «Социальной ответственности»</li> <li>17. Стратегические цели стандарта «Социальной ответственности»</li> <li>18. Область применения стандарта «Социальной ответственности»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Основные требования стандарта «Социальной ответственности»</p> <p>20. Социальные права персонала</p> <p>21. Охрана окружающей среды</p> <p>22. Экономное расходование ресурсов</p> <p>23. Поддержка местного сообщества</p> <p>24. Менеджмент в области социальной ответственности</p> <p>25. Роль стандарта КСО в развитии движения социальной ответственности</p> <p>26. Стороны организации, заинтересованные в реализации социальных программ</p> <p>27. Система ценностей организации</p> <p>28. Формирование механизмов реализации системы ценностей организации</p> <p>29. Принципы формирования системы менеджмента социальной ответственности организации</p> <p>30. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента социальной ответственности организации</p> <p>31. Роль органов власти и общественности в развитии движения в области социальной ответственности</p> <p>32. Рекомендации по развитию движения в области социальной ответственности для России</p> <p>33. Существенные требования стандарта «Социальная ответственность»</p> <p>34. Современные подходы к КСО.</p> <p>35. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.</p> <p>36. Современные подходы к КСО.</p> <p>37. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.</p>
ПК-2.2	<p>Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрыть понятие «ответственность» как обязанность и готовность субъекта отвечать за совершенные действия и их последствия</li> <li>– Выявить аспекты социальной ответственности организации</li> <li>– Показать основные составляющие концепции корпоративной социальной ответственности</li> <li>– Корпоративная социальная ответственность как политика и концепция стратегического развития компаний</li> </ul> <p><i>Практическое задание 1.</i> Дайте определение «устойчивой организации», рассмотрев его в контексте Концепции устойчивого развития.</p> <p><i>Практическое задание 2.</i> Написать эссе на одну из предложенных тем: «Роль бизнеса в современном обществе» или «Бизнес и общество – противостояние или взаимовыгодный союз?»</p> <p><i>Практическое задание 3.</i> Выполнить сравнительный анализ показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международный Стандарт ISO 26000,</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Глобальная инициатива по отчётности Global Reporting Initiative, Руководство РСПП по социальной ответственности и нефинансовой отчетности. <i>Практическое задание 4.</i> Оценить процесс интеграции социальной ответственности в управление организацией (на примере), используя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство по принципам, основным темам, проблемам и способам интеграции социально ответственного поведения в деятельность организации</li> <li>– принципы и показатели социальной отчетности в экономической, социальной, экологической сфере ответственности.</li> </ul> </li> <li><i>Практическое задание 5.</i> Выявить принципы, основные темы, проблемы и способы интеграции социально ответственного поведения в управление организацией (на примере)</li> <li><i>Практическое задание 6.</i> Рассмотреть показатели социальной отчетности организации (на примере) в экономической, социальной, экологической сфере ответственности</li> <li><i>Практическое задание 7.</i> Существует три варианта поведения компании в едином поле социальной ответственности: реактивный, проактивный, интреактивный. На конкретных примерах покажите существенную разницу между этими подходами.</li> <li><i>Практическое задание 8.</i> Дайте ответ на вопрос: Как связаны с реализацией социальной политики составляющие основной деятельности компании: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая политика стратегия</li> <li>– Организация труда и производственный процесс;</li> <li>– Закупки и управление поставками;</li> <li>– Сбыт и продажа товара;</li> <li>– Маркетинг и отношения с клиентами;</li> <li>– Развитие человеческих ресурсов и трудовые отношения;</li> <li>– Финансовое управление и отношения с инвесторами;</li> <li>– Отношения с властью;</li> <li>– Отношения с другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Этика государственной и муниципальной службы</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную отчётность в государственных и муниципальных организациях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности.</li> <li>2. Г.Гегель, Ф.Ницше, К.Шмитт о войне.</li> <li>3. Б.Сутор об управленческой этике.</li> <li>4. Идеальный правитель в трактате Н.Макиавелли «Государь».</li> <li>5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство».</li> <li>6. Природа «политического аморализма» Н.Макиавелли.</li> <li>7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике.</li> <li>8. Н.Луман о морали и политике.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. О тирании. История тираноборчества.</p> <p>10. Идеал гражданина.</p> <p>11. Взгляды монархомахов XVI века.</p> <p>12. К.Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»).</p> <p>13. Классическая модель бюрократии М.Вебера.</p> <p>14. Ценности и образ действий бюрократа.</p> <p>15. Дисфункции и пороки бюрократии.</p> <p>16. Бонапартизм. История и основные признаки.</p> <p>17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма.</p> <p>18. Нравственная сущность анархизма П.Прудона.</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>К разделу I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина?</li> <li>2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления?</li> <li>3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать?</li> <li>4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы?</li> <li>5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики?</li> <li>6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали?</li> <li>7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики?</li> <li>8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики?</li> <li>9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность.</li> <li>10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом.</li> <li>11. Проанализируйте феномен обыденного зла.</li> <li>12. Почему в политике зачастую встречается апология зла?</li> </ol> <p><b>Примерный перечень контрольных тестов:</b></p> <p>1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодати законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является: а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс</p> <p>2. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали: а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат в) может оправдать обман и насилие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) глазомер</li> <li>б) правдивость</li> <li>в) страсть</li> <li>г) справедливость</li> <li>д) чувство ответственности</li> </ul> <p>4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности»</li> <li>б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»</li> <li>в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»</li> </ul> <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности</p> <p>6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность</p> <p>7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства</p>
ПК-2.2	Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях	<p><b>Примерный перечень контрольных тестов:</b></p> <p>1. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) права человека</li> <li>б) законы принятые в государстве</li> <li>в) право наций на политическое самоопределение</li> </ul> <p>2. По мнению О. Хёффе, справедливым государством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) можно назвать лишь демократическое государство</li> <li>б) нельзя назвать ни одно из государств мира</li> <li>в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека</li> </ul> <p>3. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) любое общество</li> <li>б) упорядоченное общество</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) неупорядоченное общество</p> <p>4. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали:</p> <p>а) любовь</p> <p>б) ненасильственное сопротивление</p> <p>в) гражданское неповиновение</p> <p>5. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является:</p> <p>а) Махатма Ганди</p> <p>б) Мартин Лютер Кинг</p> <p>в) Б. Сутор</p> <p>г) Генри Дэвид Торо</p> <p>6. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся:</p> <p>а) невмешательство во внутренние дела другого государства</p> <p>б) соблюдение договоров</p> <p>в) абсолютный приоритет интересов собственного государства</p> <p>7. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования:</p> <p>а) федерации свободных государств</p> <p>б) единого всемирного государства</p> <p>в) мирового правительства</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная сущность неолиберализма (на примере Ф.Хайека, К.Поппера).</li> <li>2. Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали.</li> <li>3. Политика как мифология.</li> <li>4. Политический нигилизм.</li> <li>5. О честности политика.</li> <li>6. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека».</li> <li>7. Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм.</li> <li>8. Религиозные и философские истоки концепции прав человека.</li> <li>9. Критика концепции прав человека.</li> <li>10. «Три поколения прав человека».</li> <li>11. «Теория справедливости» Дж.Ролса.</li> <li>12. Идеология рынка и консюмеризма.</li> <li>13. Реклама как новейшая нормативность.</li> <li>14. О единстве морали и политики.</li> <li>15. Об антагонизме морали и политики.</li> <li>16. Функции политических мифов.</li> <li>17. Значение ритуалов в политике.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочтите книгу М.Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии.</li> <li>2. Назовите особенные ценности бюрократии.</li> <li>3. Покажите роль бюрократии в политических процессах.</li> <li>4. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи.</li> <li>5. Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, применяемых в политической сфере.</li> <li>6. Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального арсенала.</li> <li>7. Какие формы приобрел анархизм в современных условиях?</li> <li>8. Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете?</li> <li>9. Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику.</li> <li>10. Какими признаками обладают политические убийства?</li> <li>11. Приведите моральное суждение, служащие апологией политического убийства.</li> <li>12. Приведите различные типологии войны.</li> <li>13. Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом.</li> <li>14. Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время?</li> <li>15. Каковы признаки деморализации в обстановке войны?</li> <li>16. Разъясните противоречия либерального мировоззрения.</li> <li>17. В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления?</li> <li>18. Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма?</li> </ol>
<b>Государственная и муниципальная социальная политика</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную отчетность в государственных и муниципальных организациях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.</li> <li>2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.</li> <li>4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.</li> <li>5. Социальная политика России: история и современность.</li> <li>6. Содержание социальной политики Российского государства.</li> <li>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.</li> <li>8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.</li> <li>9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.</li> <li>10. Зарубежный опыт социальной политики.</li> <li>11. Социальные проблемы семьи в современной России.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</p> <p>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</p> <p>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</p> <p>16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</p> <p>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</p> <p>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</p> <p>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20. Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</p> <p>22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24. Социальные последствия безработицы.</p> <p>25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>
ПК-2.2	Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика? а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике? а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. В чем смысл понятия «социальная защита»? а) система гражданской обороны; б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека; в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы. а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы; б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики; в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики: а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом; б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами; в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Обеспечит социальный порядок;  б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;  в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?  а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики.  а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p> <p>Вариант № 2.</p> <p>1. Какая категория людей не является объектом социальной политики государства?  а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств.</p> <p>2. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»?  а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей.</p> <p>3. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным?  а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей;  б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни;  в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения.</p> <p>4. Какая идея является главенствующей в «социальном государстве»?  а) Человек – цель прогресса;  б) Человек – средство прогресса;  в) Общество – цель прогресса.</p> <p>5. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?  а) неспособность освоить новые роли;  б) изменение системы общественных ценностей;  в) неэффективность социальной службы.</p> <p>6. В чем заключается сущность явления люмпенизации?  а) в утрате функциональных связей;  б) в потере смысла жизни;  в) в снижении уровня культуры.</p> <p>7. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?  а) молодежь; б) мужчины; в) женщины.</p> <p>8. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?  а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную	<b>Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отчётность в государственных и муниципальных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования);</li> <li>– дать характеристику проектной деятельности органа/организации места прохождения практики.</li> </ul> <p><b>Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа.</li> </ul> <p><b>Публично защитить отчет с использованием мультимедийных технологий и методов визуализации информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить защитную речь на 5-7 минут с обобщением итогов прохождения практики;</li> <li>– подготовить презентацию, содержащую основные выводы и результаты прохождения практики.</li> </ul>
ПК-2.2	Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях	<p><b>Дать финансово-экономическую и статистическую характеристику объекта практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику основных показателей развития территории (региона, муниципального образования) места деятельности;</li> </ul> <p>проанализировать финансово-экономические основы деятельности органа (организации) – места практики, с использованием данных Федеральной службы государственной статистики, исторической справки, годового отчета, пояснительной записки, сметы доходов и расходов и других источников информации.</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Оценивает состояние и корректирует имеющиеся базы данных и сформированную отчётность в государственных и муниципальных организациях	<p><b>Типовые вопросы для собеседования по итогам практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика.</li> <li>2. Основные отрицательные и положительные стороны деятельности объекта исследования.</li> <li>3. Анализ ресурсов, компетенций, проблем и направлений развития предметной области исследования деятельности объекта практики, показатели эффективности и результаты их деятельности.</li> <li>4. Задания, которые были выполнены в ходе прохождения практики.</li> <li>5. Какие документы (проекты документов) были составлены?</li> <li>6. Знания, умения и навыки, которые были приобретены / развиты в результате прохождения практики.</li> <li>7. Определить тип организационной структуры объекта практики. Существуют ли недостатки в существующей организационной структуре?</li> <li>8. Основные нормативно-правовые акты, которыми обучающийся руководствовался в своей деятельности в данной организации (учреждение)</li> <li>9. Проанализировать систему работы с обращениями граждан как канала обратной связи при принятии управленческих решений.</li> <li>10. Каким образом реализуются механизмы информационной открытости объекта практики.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Решает профессиональные задачи в области регламентации правил, порядков и процедур при решении социальных вопросов, проведении социальной политики в государственных и муниципальных образованиях	<p><b>Изучение внутренних и внешних сторон организации.</b></p> <p>Систематизация аналитических данных в SWOT- анализе. Планирование и организация работы в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Среда организации (органа государственной власти, региона или муниципального образования). Ключевые факторы внешней и внутренней среды организации субъекта управления (предмета исследования). Изучить методы планирования органа власти, стратегию, цели и задачи органа дать оценку соответствию /несоответствию внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти. Показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Применение методов исследования систем управления (анкетирование, опрос, наблюдение, тесты, аудит, экспертиза и др.) с целью выявления уровня состояния управленческой проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. SWOT, STEP, ETOM анализ внешней макро- и микросреды.</p> <p>Использовать методы и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, описать, какие методы обозначенных наук были использованы в отчете (выпускной квалификационной работе).</p>
<b>ПК-3 – Способен выполнять мониторинг и проводить анализ информационных ресурсов при проведении закупочных мероприятий</b>		
<b>Управление государственной и муниципальной собственностью</b>		
ПК-3.1	Оценивает возможности рынков для проведения закупочных мероприятий, анализирует возможности государственной (муниципальной) организации в сфере закупок, формирует базу (банк) данных потребностей организации и возможностей рынка	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование форм и отношений собственности.</li> <li>2. Характеристика приватизации в России: этапы, варианты и итоги.</li> <li>3. Государственная и муниципальная собственность: объекты, субъекты, состав и уровни.</li> <li>4. Природные объекты государственной собственности в России.</li> <li>5. Особенности государственного и муниципального управления в области использования и охраны водных объектов.</li> <li>6. Особенности государственного и муниципального управления в области использования, защиты и охраны лесного фонда.</li> <li>7. Земля как объект государственной собственности: особенности использования и управления.</li> <li>8. Недвижимость как экономический объект государственной собственности.</li> <li>9. Интеллектуальная собственность и информационные ресурсы в системе государственной собственности.</li> <li>10. Система управления государственной и муниципальной собственностью: понятие, основные элементы и функции.</li> <li>11. Функции и структура органов управления государственной и муниципальной собственностью.</li> <li>12. Залог объектов государственной собственности: предмет залога, право залога, права</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>залогодателя и залогодержателя.</p> <p>13. Управление государственной и муниципальной собственностью, сданной в аренду.</p> <p>14. Государственная и муниципальная собственность в доверительном управлении. Объекты доверительного управления.</p> <p>15. Национализация: цели, объекты, основания и условия проведения.</p> <p>16. Управление собственностью государственных бюджетных предприятий.</p> <p>17. Отчетность госпредприятий и показатели экономической эффективности их деятельности.</p> <p>18. Проблемы управления собственностью госпредприятий и обеспечение мотивации их руководителей.</p> <p>19. Недвижимость государственного и муниципального собственника: состав объектов недвижимости, сущность и цель управления.</p> <p>20. Государственное регулирование процессов недропользования.</p> <p>21. Государственная и муниципальная собственность и государственное регулирование деятельности нефтегазового комплекса.</p> <p>22. Основные характеристики лесного законодательства РФ.</p> <p>23. Основные задачи и организация оценки рыночной стоимости месторождений полезных ископаемых и лесного фонда.</p> <p>24. Государственная и муниципальная система управления земельными ресурсами РФ.</p> <p>25. Характеристика земельных ресурсов городов и системы управления ими.</p> <p>26. Мониторинг земель и введение государственного и муниципального земельного кадастра.</p> <p>27. Особенности управления предприятиями с государственным участием.</p> <p>28. Характеристика института представителей РФ: проблемы и перспективы развития.</p> <p>29. Проблемы и направления совершенствования управления предприятиями с государственным участием.</p> <p>30. Государственный контроль за эффективностью использования имущества госпредприятий.</p> <p>31. Содержание экономической категории «муниципальная собственность» и характеристика структуры муниципальной собственности.</p> <p>32. Управление объектами жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования, направления его совершенствования.</p> <p>33. Отношения собственности в рамках муниципальных бюджетных предприятий.</p> <p>34. Нормативное регулирование процессов приватизации собственности.</p> <p>35. Механизм управления недвижимостью муниципального собственника, сданной в аренду.</p>
ПК-3.2	Составляет задание (тендер) для проведения конкурса (аукциона с понижением) на основе информации о рынке и возможностях государственной (муниципальной) организации	<p><b>Темы для выполнения комплексной работы</b></p> <p>1. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.</p> <p>2. Государственное регулирование инвестиций в регионах.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная структура экономики Уральского федерального округа.</p> <p>4. Состояние инвестиционной сферы Уральского федерального округа.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Инвестиционная привлекательность Уральского федерального округа.  6. Пути совершенствования управления экономикой в Уральском федеральном округе.  7. Политика поддержки конкуренции и малого предпринимательства Уральского федерального округа.  8. Опыт развития европейских стран в формировании рыночного механизма и развития предпринимательской деятельности.  9. Муниципальная поддержка малого предпринимательства как часть государственной политики Российской Федерации.  10. Развитие малого предпринимательства в Челябинской области.  11. Государственное регулирование порядка прекращения и возникновения права собственности: анализ действующего законодательства.  12. Основные способы защиты права собственности и перспективы их развития.  13. Проблемы управления государственной собственностью.  14. Развитие предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.  15. Реформирование бюджетных учреждений в другие организационно-правовые с сохранением контроля со стороны государства (субъектов РФ).  16. Приватизация бюджетных учреждений.  17. Управление государственной собственностью на примере Челябинской области.  18. Управление государственным имуществом как объектом государственной безопасности.  19. Правовое обеспечение имущественной безопасности.  20. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по управлению объектами муниципальной собственности.  21. Современное состояние государственной и муниципальной собственности.  22. Социально-экономические проблемы управления государственной собственностью.  23. Расчет эффективности управления государственной и муниципальной собственностью.  24. Управление использованием государственной собственности.</p>
<b>Экономика государственного и муниципального сектора</b>		
ПК-3.1	Оценивает возможности рынков для проведения закупочных мероприятий, анализирует возможности государственной (муниципальной) организации в сфере закупок, формирует базу (банк) данных потребностей организации и возможностей рынка	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора</li> <li>2. Экономическая роль и функции государства Государственная и муниципальная собственность</li> <li>3. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев.</li> <li>4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.</li> <li>5. Общественные блага, их свойства.</li> <li>6. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы.</li> <li>7. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</li> <li>8. Проблема безбилетника.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Внешние эффекты и их интернализация.</p> <p>10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.</p> <p>11. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства.</p> <p>12. Изъяны государства.</p> <p>13. Границы частного и общественного секторов.</p> <p>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</p> <p>16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования:</p> <p>17. Проблемы ренто-ориентированного поведения.</p> <p>18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.</p> <p>19. Программа приватизации в РФ и ее основные задачи на текущий период.</p> <p>20. Сущность государственных и муниципальных финансов Функции государственных и муниципальных финансов</p> <p>21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов Основные направления финансовой политики Механизм реализации финансовой политики</p> <p>22. Принципы построения бюджетной системы Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы Общие принципы бюджетной классификации</p> <p>23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Классификация видов государственных долгов</p> <p>24. Структура доходов бюджета Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов</p> <p>25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции Резервный фонд</p> <p>26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования Содержание межбюджетных отношений Трансформация межбюджетных отношений</p> <p>27. Разграничение доходов в бюджетной системе Основы бюджетного федерализма</p> <p>28. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета</p> <p>29. Процесс формирования федерального бюджета</p> <p>30. Рассмотрение и утверждение бюджета</p> <p>31. Чтения бюджета</p> <p>32. Корректировка бюджета</p> <p>33. Исполнение бюджета</p> <p>34. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета Основные принципы</p> <p>35. Эмиссия государственных федеральных облигаций Классификация долга Обслуживание долга</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>36. Форма и структура государственных и муниципальных расходов.</p> <p>37. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.</p> <p>38. Система социальной защиты: этапы формирования и модели</p> <p>39. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере.</p> <p>40. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.</p>
ПК-3.2	Составляет задание (тендер) для проведения конкурса (аукциона с понижением) на основе информации о рынке и возможностях государственной (муниципальной) организации	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества - это</p> <p>а) финансы общественного сектора;</p> <p>б) федеральный бюджет;</p> <p>в) общественные блага.</p> <p>2. К государственным финансам относят</p> <p>а) федеральный бюджет;</p> <p>б) местный бюджет;</p> <p>в) внебюджетные фонды.</p> <p>3. К муниципальным финансам относят</p> <p>а) бюджет субъектов РФ;</p> <p>б) местный бюджет;</p> <p>в) государственный кредит.</p> <p>4. К финансам некоммерческого сектора относят</p> <p>а) государственный кредит;</p> <p>б) федеральный бюджет;</p> <p>в) внебюджетные фонды.</p> <p>5. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?</p> <p>а) В Административном кодексе РФ.</p> <p>б) В Бюджетном кодексе РФ.</p> <p>в) В Трудовом кодексе РФ.</p> <p>6. По форме образования доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) федеральные, региональные, местные;  в) налоговые, неналоговые.</p> <p>7. К видам государственных расходов относят  а) страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;  б) зарплату сотрудникам бюрократического аппарата;  в) все выше перечисленное.</p> <p>8. Налоги возникли в результате:  а) развития торговли;  б) появления государства;  в) становление промышленности;  г) формирование товарно-денежных отношений</p> <p>9. Источником уплаты налога является:  а) заработная плата;  б) прибыль;  в) проценты;  г) все ответы верны</p> <p>10. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это  а) инвестирование;  б) кредит;  в) бюджет.</p> <p>11. Государственный бюджет не выполняет функцию  а) перераспределения национального дохода и ВВП;  б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;  в) антимонопольной политики.</p> <p>12. Общетеоретическая функция бюджета заключается в  а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;  б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;  в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>13. Аналитическая функция бюджета заключается в  а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;  б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>14. Критическая функция бюджета заключается в</p> <p>а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;</p> <p>б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;</p> <p>в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.</p> <p>15. К видам государственного долга не относится</p> <p>а) внутренний;</p> <p>б) внешний;</p> <p>в) международный.</p> <p>16. Каково условие реализации проекта государственных расходов?</p> <p>а) <math>T B &gt; T C</math></p> <p>б) <math>T B &lt; T C</math></p> <p>в) <math>T B + T C &gt; 1</math></p> <p>17. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?</p> <p>а) оплата импорта товаров;</p> <p>б) военные расходы;</p> <p>в) расходы на социально-культурные нужды;</p> <p>г) обслуживание государственного долга;</p> <p>д) жилищное строительство;</p> <p>е) заработная плата работников СМИ</p> <p>18. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <p>а) налоговая политика;</p> <p>б) налоговая система;</p> <p>в) фискальная функция;</p> <p>г) принцип стабильности</p> <p>19. Акцизный сбор – это налог:</p> <p>а) косвенный – индивидуальный;</p> <p>б) прямой – реальный;</p> <p>в) прямой – личный;</p> <p>г) косвенный – универсальный.</p> <p>20. Налоги – это:</p> <p>а) денежные содержания из каждого работающего человека;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;</p> <p>в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;</p> <p>г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.</p> <p>21. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на</p> <p>а) внутренние и внешние;</p> <p>б) частные и общественные;</p> <p>в) промышленные и внутренние.</p> <p>22. К неналоговым доходам государства относят</p> <p>а) доходы от государственных предприятий;</p> <p>б) государственные займы;</p> <p>в) эмиссию денежных средств.</p> <p>23. Эмиссия денежных знаков - это</p> <p>а) возврат государственного займа;</p> <p>б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;</p> <p>в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.</p> <p>24. Трансферт - это</p> <p>а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;</p> <p>б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;</p> <p>в) доходы поступающие от государственных предприятий.</p> <p>25. По социально-экономическому признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>26. По территориальному признаку доходы делятся на</p> <p>а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;</p> <p>б) федеральные, региональные, местные;</p> <p>в) налоговые, неналоговые.</p> <p>27. выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) кредитование малого и среднего бизнеса;  б) выплата внешнего государственного долга;  в) финансирование образования и культуры;  г) инвестиционные субсидии.</p> <p>28. Скрытые резервы – это  а) нераспределенная балансовая прибыль;  б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;  в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;  г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.</p> <p>29. К общегосударственным налогам относят:  а) налог из рекламы;  б) НДС; в) коммунальный налог;  г) гостиничный сбор.</p> <p>30. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:  а) стимулирование;  б) равенства;  в) стабильность;  г) равномерности уплаты.</p>
<b>Организация и регламентация предоставления государственных и муниципальных услуг</b>		
ПК-3.1	Оценивает возможности рынков для проведения закупочных мероприятий, анализирует возможности государственной (муниципальной) организации в сфере закупок, формирует базу (банк) данных потребностей организации и возможностей рынка	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. Членами комиссии осуществляющие контроль в сфере размещения заказов должностные лица уполномоченных на осуществление в сфере размещения заказа органа местного самоуправления  а) не могут быть;  б) могут быть.</p> <p>2. Если средства, выделяемые бюджетом области, для закупки товаров для государственных нужд меньше 500 тыс.руб. в квартал и размещение заказа осуществляется не по конкретным заявкам и для которых есть функционирующий рынок, какова в этом случае наиболее целесообразная процедура размещения заказа?  а) Закупка методом запроса котировок цен;  б) Открытые торги;  в) Закрытые торги.</p> <p>3. Заказчик вправе внести изменения в конкурсную документацию и документацию об аукционе не позднее, чем до даты окончания подачи заявок  а) 10 дней;  б) 20 дней;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) 5 дней; г) 15 дней.</p> <p>4. Укажите период, в течение которого победивший поставщик должен подписать государственный контракт после дня размещения протокола на сайте в котором определен победитель:</p> <p>а) 10 дней; б) 20 рабочих дней; в) 30 дней.</p> <p>5. После определения победителя открытого конкурса заказчик обязан передать победителю один экземпляр протокола и проект контракта:</p> <p>а) в течение следующего дня после подписания протокола об оценке заявок; б) в течение трех рабочих дней после подписания протокола об оценке заявок; в) в трехдневный срок после подписания протокола об оценке заявок; г) в течение пяти дней после подписания протокола об оценке заявок.</p> <p>6. Укажите размер обеспечения исполнения контракта согласно № 44-ФЗ.</p> <p>а) 5 % от начальной (максимальной) цены контракта; б) 30 % от начальной (максимальной) цены контракта; в) до 10 % от начальной (максимальной) цены контракта; г) до 30 % от начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>7. Котировочная заявка должна содержать сведения...</p> <p>а) о технической возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров б) о расходах, включенных в цену товаров; в) сроки и условия поставок товаров; г) о финансовой возможности поставщика поставить закупаемую партию товаров; д) указанное в п.п. а - г; е) указанное в п.п. б и в; ж) указанное в п.п. а и г; з) указанное в п.п. а, б, в..</p> <p>8. Какая из указанных процедур предусматривает возможность предварительного отбора участников?</p> <p>а) открытый конкурс; б) закрытый конкурс; в) запрос котировок; г) запрос котировок в целях ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; д) открытый аукцион; е) закрытый аукцион; ж) закупка у единственного поставщика.</p> <p>9. Извещение о проведении публикуется и размещается не менее, чем за 20 дней до даты</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) открытого и закрытого аукциона;</li> <li>б) открытого и закрытого конкурсов.</li> </ul> <p>10 Заказчик _____ направить запрос котировок лицам, осуществляющим поставки товаров, предусмотренных извещением о проведении запроса котировок (вставьте недостающее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обязан;</li> <li>б) может.</li> </ul> <p>11. Если товар отгружается с завода изготовителя или со склада поставщика, то датой поставки товара будет считаться...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дата транспортного сопроводительного документа;</li> <li>б) дата подписания сторонами акта сдачи-приемки;</li> <li>в) расписка экспедитора.</li> </ul> <p>12. В каком из указанных случаев требуется согласование размещения государственного заказа у единственного поставщика с органом, уполномоченным на осуществление контроля в сфере размещения заказа?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) возникла потребность в работах или услугах, выполнение или оказание которых может осуществляться только органами исполнительной власти в соответствии с их полномочиями;</li> <li>б) возникла потребность в товарах вследствие непреодолимой силы, в связи с чем применение иных способов размещения заказа нецелесообразно;</li> <li>в) аукцион признан несостоявшимся и государственный контракт не заключен с единственным участником аукциона;</li> <li>г) представлена только одна заявка на участие в конкурсе.</li> </ul> <p>13. При предложении наиболее низкой цены товаров несколькими участниками запроса котировок...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) победителем признается участник, котировочная заявка которого поступила раньше;</li> <li>б) заказ делится равными долями между этими участниками;</li> <li>в) процедура запроса котировок повторяется.</li> </ul> <p>14. Заказчик обязан направить сведения о заключенном муниципальном контракте в орган местного самоуправления, уполномоченного на ведение реестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в течение трех рабочих дней со дня заключения контракта;</li> <li>б) в течение десяти дней со дня заключения контракта;</li> <li>в) в течение двадцати рабочих дней со дня заключения контракта;</li> <li>г) в течение двадцати пяти дней со дня заключения контракта.</li> </ul> <p>15. В документации об аукционе указание на знаки обслуживания, фирменные наименования, патенты, полезные модели, промышленные образцы, наименование мест происхождения товара или наименование производителя, сопровождаемые словам и «или эквивалент»...</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) не должно;  б) должно;  в) может.</p> <p>16. Обеспечение конкурсной заявки согласно № 44-ФЗ:  а) предоставляется в любом случае при закупке продукции для государственных нужд;  б) должно быть действительно в течение срока действия конкурсной заявки;  в) действует в течение 45 дней после подведения итогов процедуры по проведению конкурса.</p> <p>17. Не допускается к участию в конкурсе или аукционе претендент...:  а) не предоставивший документы, подтверждающие внесение денежных средств в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе или аукционе, если оно предусмотрено документацией по торгам;  б) не представивший документы, подтверждающие не проведение ликвидации участника размещения заказа;  в) не предоставивший документы, подтверждающие не проведение процедуры банкротства в отношении участника размещения заказа;  г) не предоставивший документы, подтверждающие репутацию.</p>
ПК-3.2	Составляет задание (тендер) для проведения конкурса (аукциона с понижением) на основе информации о рынке и возможностях государственной (муниципальной) организации	<p><b>Практическое задание 1.</b> Проанализируйте регламентирующие документы конкретной государственной или муниципальной услуги, которая реализуется при помощи межведомственного взаимодействия: административный регламент, технологическую карту межведомственного взаимодействия. Какие проблемы можно выделить в этих документах? Предложите пути их оптимизации.</p> <p><b>Практическое задание 2.</b> Изучите статистику, данные мониторинга работы СМЭВ на региональном уровне за предыдущий год (квартал). Выделите основные тенденции и проблемы функционирования СМЭВ.</p> <p><b>Практическое задание 3.</b> Выберите на портале gosuslugi.ru муниципальную или региональную государственную услугу и проанализируйте наличие необходимой информации по ней. Легко ли удалось найти услугу по различным критериям поиска (ключевое слово, жизненная ситуация, орган власти)? Присутствует ли вся необходимая информация и насколько она верна и актуальна?</p> <p><b>Практическое задание 4.</b> Оцените потребность потенциальных получателей в конкретной государственной (муниципальной) услуге, предоставляемой государственным (муниципальным) учреждением. Для этого оцените:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– численность и сегменты потенциальных получателей услуги;</li> <li>– значения показателей потребности в данной услуге (в том числе об объеме удовлетворенной, неудовлетворенной и латентной потребности);</li> <li>– значения показателей, характеризующих потребительские предпочтения (средний объем услуг на одного получателя, требования к качеству и составу услуг и др.).</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Практическое задание 5.</b> Постройте примерный прогноз потребности в конкретной государственной (муниципальной) услуге, предоставляемой государственным (муниципальным) учреждением, с учетом следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация осуществляемых и планируемых к завершению в плановом периоде проектов и программ, ведущих к целенаправленному изменению мощностных и (или) бюджетных ограничений при предоставлении услуги;</li> <li>– плановое увеличение/уменьшение мощностных ограничений по предоставлению услуги в связи с проведением капитальных ремонтов, реконструкций, реорганизации или ликвидации учреждений;</li> <li>– процессы естественного и механического прироста (убыли) населения, ведущие к изменению численности потенциальных получателей услуги;</li> <li>– процессы перехода получателей из одной возрастной категории в другую, ведущие к изменению численности потенциальных получателей услуги;</li> <li>– изменение спроса, потребительского поведения, в том числе при изменении требований к качеству услуги;</li> <li>– изменение социально-экономической ситуации в регионе;</li> <li>– изменение политической обстановки в регионе;</li> <li>– иные факторы, влияющие на объемы предоставления услуг</li> </ul>
<b>Управление государственными и муниципальными закупками</b>		
ПК-3.1	Оценивает возможности рынков для проведения закупочных мероприятий, анализирует возможности государственной (муниципальной) организации в сфере закупок, формирует базу (банк) данных потребностей организации и возможностей рынка	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный и муниципальный заказ.</li> <li>2. Сущность контрактной системы государственных закупок.</li> <li>3. Стадии процедуры размещения государственных заказов.</li> <li>4. Проведение запроса котировок.</li> <li>5. Причины внедрения контрактной системы государственных закупок.</li> <li>6. Характеристика принципов контрактной системы государственных закупок.</li> <li>7. Факторы, определяющие развитие контрактной системы государственных закупок.</li> <li>8. Характеристика нормативных актов, действующих в сфере управления государственными и муниципальными закупками.</li> <li>9. Цель регулирования закупочной деятельности.</li> <li>10. Содержание котировочной заявки.</li> <li>11. Порядок проведения запроса котировок.</li> <li>12. Порядок подачи котировочных заявок.</li> <li>13. Рассмотрение и оценка котировочных заявок.</li> <li>14. Особенности проведения запроса котировок для обеспечения деятельности заказчика на территории иностранного государства.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Особенности проведения запроса котировок для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной или неотложной форме и нормального жизнеобеспечения граждан.</p> <p>16. Порядок подачи заявок на участие в предварительном отборе участников закупки в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.</p> <p>17. Порядок проведения предварительного отбора в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.</p> <p>18. Особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.</p> <p>19. Контрольные органы в сфере государственных закупок.</p> <p>20. Функции ФАС России в сфере государственных закупок</p> <p>21. Открытый аукцион в электронной форме.</p> <p>22. Процедура размещения государственных и муниципальных заказов путем проведения аукциона в электронной форме.</p> <p>23. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.</p> <p>24. Организационные и правовые основы использования ЭП в торгово-экономической деятельности.</p> <p>25. Принципы использования электронной подписи.</p> <p>26. Виды электронных подписей.</p> <p>27. Понятие контроля за соблюдением законодательства о контрактной системе. Его отличие от аудита в сфере закупок и мониторинга сферы закупок.</p> <p>28. Виды проверок в сфере закупок: периодичность, порядок проведения.</p> <p>29. Меры по результатам контроля в сфере закупок.</p> <p>30. Обжалование действий участников закупок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример тестового задания</b></p> <p><b>1. Укажите способы закупок, отсутствующие в контрактной системе РФ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) двухэтапный конкурс</li> <li>б) закрытый конкурс с ограниченным участием</li> <li>в) закрытый запрос предложений</li> <li>г) закрытый аукцион</li> <li>д) запрос котировок</li> <li>е) закупка на бирже</li> <li>ж) тендер</li> </ul> <p><b>2. Каково основное отличие между конкурсом и аукционом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) при проведении конкурса победитель выбирается по единому критерию – цена</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>контракта,  а при проведении конкурса победитель выбирается по совокупности критериев (двух и более);  б) при проведении аукциона победитель выбирается по цене контракта, а при проведении конкурса цена не играет значения, и победитель выбирается на основе оценки его предложений о качестве товаров, работ и услуг, и сведений о его работе и иной квалификации;  в) аукцион – это стадия проведения конкурса, когда среди отобранных на предквалификационном этапе участников конкурса, победителем признается участник, предложивший наименьшую цену контракта.</p> <p><b>3. Конкурсная документация – это:</b>  а) совокупность документов, которые участник конкурса подает заказчику для участия в конкурсе;  б) номенклатурное дело, формируемое заказчиком после завершения конкурса, в которое включаются все заявки участников конкурса, а также все документы, оформляемые заказчиком в рамках конкурса (извещение, протоколы, уведомления и т.п.);  в) совокупность документов, оформляемых заказчиком, в которых содержится вся необходимая информация о проведении конкурса, необходимая участникам для подачи ими заявок и формулирования своего предложения по условиям исполнения контракта.</p>
ПК-3.2	Составляет задание (тендер) для проведения конкурса (аукциона с понижением) на основе информации о рынке и возможностях государственной (муниципальной) организации	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Задание:</b> из перечисленного выберите случаи, когда будут проводиться конкурсы разных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объектом заказа является проект реконструкции парка с его последующим исполнением;</li> <li>— объектом заказа является строительство и дальнейшее контрактное управление казенным предприятием в отрасли машиностроения;</li> <li>— объектом заказа является железнодорожного моста;</li> <li>— объектом заказа является создание компьютерной сети в учреждении;</li> <li>— объектом заказа является полная реконструкция с модернизацией городских очистных сооружений;</li> <li>— объектом заказа является создание сайта местной администрации;</li> <li>— объектом заказа является ремонт тротуаров в парковой зоне;</li> <li>— объектом заказа является ремонт автопарка администрации;</li> <li>— объектом заказа является предоставление консультационных услуг в течение следующих 5 лет.</li> </ul> <p><i>Открытый конкурс:</i>  <i>Конкурс с ограниченным участием:</i>  <i>Двухэтапный конкурс:</i></p> <p><b>Задание.</b> Найдите и выделите положения контракта, нарушающие требования контрактной системы, и выпишите те условия, которые должны быть определены в соответствии с требованиями Закона о закупках, однако в содержании контракта не определены.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Содержание контрактов для выполнения задания приводится по вариантам для групповой работы студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Темы рефератов с презентацией</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт размещения государственного заказа Германии</li> <li>2. Опыт размещения государственного заказа Великобритании</li> <li>3. Опыт размещения государственного заказа США</li> <li>4. Правила закупок для общественных нужд Всемирного банка</li> <li>5. Правила государственных закупок Всемирной торговой организации</li> <li>6. Правила закупок для общественных нужд ООН</li> <li>7. Правила государственных закупок Европейского Союза</li> <li>8. Виды контрактов и условия их применения</li> <li>9. Как определить эффективность размещения госзаказа</li> <li>10. Коллизии в законодательстве по размещению государственных и муниципальных заказов</li> <li>11. Специфика закупки интеллектуальных услуг для государственных нужд</li> <li>12. Специфика закупки произведений искусства и культуры для государственных нужд</li> <li>13. Коррупционно опасные места в системе размещения государственного заказа</li> <li>14. Риски, возникающие при размещении государственного и муниципального заказа</li> <li>15. Определение начальной цены контракта: методология и практика.</li> <li>16. Основные понятия, определения, задачи и принципы системы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд</li> <li>17. Выбор способа размещения заказа исходя из начальных условий (по вариантам).</li> <li>18. Внесение изменений в конкурсную и аукционную документацию.</li> <li>19. Составление технического задания.</li> <li>20. Права и обязанности заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации при размещении заказа.</li> <li>21. Расчет графика проведения открытого конкурса.</li> <li>22. Страхование грузов при исполнении государственного контракта купли-продажи.</li> <li>23. Организация контроля за размещением государственных и муниципальных заказов</li> <li>24. Разработка проекта реинжиниринга процесса государственных закупок</li> <li>25. Компьютеризация сферы государственных услуг как фактор эффективности государственного антикризисного управления</li> <li>26. Совершенствование информационного содержания сайта госзакупок.</li> <li>27. Роль компьютеризации государственных услуг в борьбе с коррупцией в органах власти</li> <li>28. Государственный заказ как потенциал для оздоровления предприятия</li> <li>29. Проблемы реализации Федеральных целевых программ в области информатизации госуслуг</li> <li>30. Конкурсные торги на закупку продукции для государственных нужд</li> </ol>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Оценивает возможности рынков для проведения закупочных мероприятий, анализирует возможности государственной (муниципальной) организации в сфере закупок, формирует базу (банк) данных потребностей организации и возможностей рынка	Знакомство с объектом исследования и контент-анализ регламентирующей деятельности объекта исследования документов. Изучить теоретические основы осуществления закупочной деятельности в муниципальном образовании провести анализ и оценку эффективности закупочной деятельности разработать пути совершенствования закупочной деятельности муниципального органа власти
ПК-3.2	Составляет задание (тендер) для проведения конкурса (аукциона с понижением) на основе информации о рынке и возможностях государственной (муниципальной) организации	<b>Анализ направлений деятельности объекта практики</b> Провести анализ направлений деятельности объекта практики (органа законодательной или исполнительной государственной власти (департамент, управление, отдел федерального министерства, государственного комитета, федеральной службы или агентства, администрации, правительства субъекта федерации), также местом прохождения производственной практики может быть любой орган представительной или исполнительной власти местного самоуправления как общей компетенции (городская, районная, поселковая администрация муниципального образования), так и отраслевой компетенции (отраслевые управления, отделы образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и т.д.) и др. необходимая информация, передающая специфику деятельности организации. Представить необходимы статистические данные, отражающие деятельность органа, в виде таблиц, графиков, диаграмм и проч. По результатам такого анализа, выявить проблемы и недостатки в функционировании предметной области будущей выпускной квалификационной работы, предложить направления их решения.