



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Е.С. Замбрицкая

13.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления                                    |
| Кафедра             | Государственного муниципального управления и управления персоналом |
| Курс                | 1  |
| Семестр             | 1  |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 08.02.2023 г. протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 13.02.2023 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. филос. наук \_\_\_\_\_ Е.Г. Зиновьева

Рецензент:  
директор ООО "Компания БИГ" \_\_\_\_\_ С.С. Войнов



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.С. Замбрицкая

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.С. Замбрицкая

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

нацелена на изучение методологических оснований развития науки как специфической сферы человеческой деятельности

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Инновационное предпринимательство

Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| УК-1           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |
| УК-1.1         | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |
| УК-1.2         | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению   |
| УК-1.3         | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения   |
| УК-6           | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| УК-6.1         | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки  |
| УК-6.2         | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков   |
| УК-6.3         | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития   |
| ОПК-1          | Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по |

|   |  |
|---|--|
| управлению персоналом и в смежных областях; |  |
| ОПК-1.1                                     | Знает на продвинутом уровне российское и международное трудовое законодательство, правоприменительную практику в части работы с персоналом и применяет правовые нормы для решения профессиональных задач   |
| ОПК-1.2                                     | Обобщает и критически оценивает существующие передовые практики в управлении человеческими ресурсами для решения задач оперативного и стратегического управления персоналом организации  |
| ОПК-1.3                                     | Знает экономические, организационные, управленческие, социологические и психологические теории и методы этих наук для использования в профессиональной деятельности; анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области управления персоналом и смежных областях |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                      | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции   |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|---|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |   |
| 1. Методология научного исследования         |         |  |           |             |                                 |   |   |   |
| 1.1 Отличительные особенности научной работы | 1       | 1  |           | 1/ИИ        | 4                               | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование                    | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 1.2 Методология науки как система            |         | 1  |           | 1/ИИ        | 4                               | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование                    | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 1.3 Логические законы исследований           |         | 2  |           | 1/ИИ        | 4                               | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование                    | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |

|  |   |   |  |      |    |   |  |   |
|--|---|---|--|------|----|---|--|---|
| 1.4 Разработка программы научного исследования |   | 2 |  | 1/ИИ | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Итого по разделу                               |   | 6 |  | 4/ИИ | 16 |   |  |   |
| 2. Методы научного исследования                |   |   |  |      |    |   |  |   |
| 2.1 Общенаучные методы познания                | 1 | 1 |  | 1/ИИ | 2  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.2 Социологический опрос                      |   | 1 |  | 1/ИИ | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.3 Анализ документов, научное наблюдение      |   | 1 |  | 1    | 2  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.4 Метод эксперимента. Экспертная оценка      |   | 2 |  | 1/ИИ | 7  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |

|   |    |  |         |    |   |  |   |
|---|----|--|---------|----|---|--|---|
| 2.5 Метод фокус-групп   | 1  |  | 1/0,2И  | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.6 Социометрический метод  | 1  |  | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.7 Сравнительно-исторический, монографический и системный методы           | 1  |  | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.8 Экономико-статистический метод и метод моделирования                    | 2  |  | 2       | 6  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 2.9 Использование результатов научного исследования в управлении персоналом | 1  |  | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Итого по разделу  | 11 |  | 10/3,2И | 37 |   |  |   |
| 3. Обобщение результатов, оформление и защита научной работы                |    |  |         |    |   |  |   |



|  |   |    |         |    |   |  |   |
|--|---|----|---------|----|---|--|---|
| 3.1 Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования | 1 |    | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 3.2 Обобщение результатов и написание научной работы                       |   |    | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 3.3 Оформление научной работы  |   |    | 1       | 4  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| 3.4 Подготовка к защите и защита научного исследования                     |   |    | 1       | 6  | Подготовка к практическому занятию<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Устный опрос (собеседование)<br>Тестирование | УК-1.1,<br>УК-1.2,<br>УК-1.3,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3,<br>ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-1.3 |
| Итого по разделу   |   | 1  | 4       | 18 |   |  |   |
| Итого за семестр   |   | 18 | 18/7,2И | 71 |   | зачёт  |   |
| Итого по дисциплине  |   | 18 | 18/7,2И | 71 |   | зачет  |   |

## **5 Образовательные технологии**

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средствам презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное

пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-v-ekonomike-i-upravlenii-514634#page/145> (дата обращения: 14.04.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-511358#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-514505#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-515431#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-516383#page/1> (дата обращения: 14.04.2023).

#### **в) Методические указания:**

представлены в приложении 3

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

|         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| FAR     | свободно | бессрочно |
| Браузер | свободно | бессрочно |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals         | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.          | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>   |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                      | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

В самостоятельную работу студентов входит изучение специальной и периодической литературы, выполнение домашних заданий, в том числе с использованием компьютерной техники, выполнение курсовой работы и подготовка к ее защите. А также к самостоятельной работе студента относится подготовка к семинарам, контрольным работам в форме тестов или тематических заданий, выполнение домашних заданий, написание реферата (эссе), подготовка докладов, презентаций и выступлений на семинарах, участие в обсуждениях, дискуссиях и др.

Самостоятельная работа предусматривает:

- подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
- исправление ошибок, замечаний.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

### **Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою

позицию;

- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

## **Раздел 1. Методология научного исследования**

**Тема 1.1. Отличительные особенности научной работы.** Специфика научной деятельности. Соотношение истины и научного знания. Цель научной работы. Виды научной работы. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Эффективность научной работы. Планирование и самоорганизация в науке. Этика в научной работе.

**Тема 1.2. Методология науки как система.** Наука в предметном, функциональном и методологическом смыслах. Понятие «методология» в различных научных школах. Вклад Ф.Бэкона, Р.Декарта, И.Канта, Г.Гегеля в развитие методологии науки. Классификация методологического знания. Основные методологические принципы познания: принцип комплексности, принцип системности, принцип детерминизма, историко-логический принцип. Система и системный подход к исследованию.

**Тема 1.3. Научный факт.** Новизна. Достоверность. Точность. Научная проблема. Закон непротиворечия. Правила вывода. Дедукция и индукция. Проблемная ситуация. Аналогия. Правила аргументации. Принципы научного исследования. Научное предвидение. Гипотеза. Научная теория. Закономерность и закон.

**Тема 1.4. Разработка программы научного исследования.** План научного исследования. Программа научного исследования и ее значение. Методологическая часть программы научного исследования. Обоснование проблемы исследования. Актуальность. Операционализация понятий. Определение степени научной изученности проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Исследовательские гипотезы. Виды гипотез и требования, предъявляемые к гипотезам. Основные этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации исследовательского процесса.

## **Раздел 2 Методы научного исследования**

**Тема 2.1. Общенаучные методы познания.** Классификация видов научного поиска. Поиск предварительного характера. Проверочные поисковые исследования. Поиск фундаментального характера. Классификация методов научного поиска. Уровни научного познания. Методы междисциплинарного исследования.

**Тема 2.2. Социологический опрос.** Виды опросов. Анкетирование. Интервьюирование. Телефонный и прессовые опросы. Социологический инструментарий. Классификация вопросов: исследовательские и контрольные вопросы, открытые и закрытые, вопросы фильтры и вопросы ловушки. Логика инструментария. Социальнодемографический блок. Панельное, описательное и аналитическое исследование. Социальное измерение. Виды шкал. Генеральная и обследуемая совокупности. Обеспечение репрезентативности. Типы выборки. Сбор эмпирической информации. Компьютерная обработка результатов массовых опросов. Анализ результатов массового опроса.

**Тема 2.3. Анализ документов, научное наблюдение.** Виды документов. Качественный анализ. Отбор документов для изучения «язык» документа. Контент-анализ. Внешний и внутренний анализ документа. Смысловые единицы и единицы счета. Бланк кодировки. Компьютерная обработка результатов контент-анализа. Деятельностный подход к организации контент-анализа. Исследование материалов прессы. Работа с письмами и обращениями населения. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений. Исследовательский инструментарий. Возможности сопоставления результатов разных наблюдателей. Обработка и анализ результатов наблюдения Структурированное и неструктурированное наблюдение. Бланк наблюдение. Сведение и анализ результатов наблюдения.

**Тема 2.4. Метод эксперимента.** Экспертная оценка. Требования к экспертам. Формирование экспертной группы по методу. Функции метода экспертной оценки: прогноз, проверка степени достоверности результатов, аттестация коллектива. Бланк экспертной оценки. Кодирование ответов. Деятельностная методика использования результатов экспертной оценки. Экспертная группа. Экспериментальная ситуация. Контрольные, факторные и нейтральные характеристики. Виды эксперимента: полевой, лабораторный, линейный, параллельный. Контрольные и экспериментальные группы. Методы отбора экспериментальной группы. Линейный и попарный отбор. Метод структурной идентификации. Планирование и общая логика эксперимента.

**Тема 2.5. Метод фокус-групп.** Определение метода фокус-групп. Понятие «групповой динамики». Роль модератора. Методика формирования гайда. Два подхода к процедуре сбора информации (структурированная беседа, свободная дискуссия). Роль конфликта в сборе информации. Подбор фокус-группы. Виды анализа результатов фокус-групп (лингвистический, дискурс-анализ, контент-анализ).

**Тема 2.6. Социометрический метод.** Возникновение метода. Сферы применения метода. Малая группа: ее композиция, структура и процессы, происходящие в ней. Оптимальный состав группы для проведения исследования. Группа членства, референтная и диффузная группы. Индивид и группа. Статус индивида в группе. Социальная роль индивида. Создание социометрических критериев. Параметрические и непараметрические процедуры. Социометрическая матрица. Социометрические индексы.

**Тема 2.7. Сравнительно-исторический, монографический и системный методы.** Общее и особенное в исторических явлениях. Пути сопоставления различных исторических ступеней развития одного или различных явлений. Изучение единичного случая, определение типических черт объекта определенного класса. Организация длительных монографических исследований. Сущность интеграционного подхода к исследованию. Часть и целое. Основные понятия системы. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация системного метода и перспектива системного анализа. Тема

**2.8. Экономико-статистический метод и метод моделирования.** Понятие экономической статистики, статистическая гипотеза. Дисперсия. Средневзвешенная. Статистическая надежность. Статистические классы. Методы и приемы нахождения оптимальных решений экономических задач на основе экономико-статистических данных. Модель и моделирование. Типы моделей: логические, физические, математические. Моделирование в менеджменте (Балансовые модели. Сетевые модели. Модели инвестиционных процессов. Модели прогнозирования. Модели управления запасами. Модели систем обслуживания. Оптимизационные модели (транспортные, распределительные, производственных программ, игровые, динамического программирования). Модели принятия решений).

**Тема 2.9. Использование результатов научного исследования в управлении персоналом.** Роль руководителя в проведении и использовании результатов исследования. Сферы управления, где результаты научного исследования наиболее эффективны. Информационная база исследований. Функции использования результатов научного исследования в управлении персоналом. Анализ управленческой деятельности, ее

планирование, прогнозирование, контроль, работа с кадрами, обобщение опыта работы, контроль деятельности структурных подразделений. Направленность использования полученных результатов. Средства и формы использования результатов. Модификация процесса управления.

### **Раздел 3. Обобщение результатов, оформление и защита научной работы**

**Тема 3.1. Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования.** Подготовка эмпирических данных к обработке. Выбраковка данных. Работа с открытыми вопросами. Проверка данных на достоверность. Логические схемы. Установка компьютерной программы. Создание макета. Ввод данных. таблица линейных распределений. Парные распределения. Разработка алгоритма анализа. Сравнительная характеристика различных подходов к проведению анализа.

**Тема 3.2. Обобщение результатов и написание научной работы.** Структура работы. Общие принципы работы с текстом. Введение и общая характеристика работы. Актуальность исследования. Основная часть и описание научного исследования. Структура построения по главам и параграфам. Критический анализ состояния проблемы.

**Тема 3.3. Оформление научной работы.** Общие принципы оформления. Формат, абзац, отступы и интервалы. Представление табличных материалов. Графики. Диаграммы. Оформление литературных источников. Оформление ссылок. Оформление иллюстративных материалов. Оформление приложений.

**Тема 3.4. Подготовка к защите и защита научного исследования.** Подготовка доклада. Определение актуальности проблемы, содержание проблемы исследования, обоснование путей решения проблемы. Аннотация. Подготовка иллюстраций к докладу. Работа с оппонентами. Ответы на вопросы. Процедура защиты. Предлагаемые способы решения проблемы. Проверка и подтверждение результатов исследования. Заключение. Приложения.

### **Типовые вопросы и задания для устного опроса**

1. Что такое научная работа?
2. Опишите базовые характеристики научной работы.
3. Что такое методология науки?
4. Назовите основные общенаучные и частнонаучные методологии.
5. Что такое научный факт?
6. Опишите признаки научного факта.
7. Назовите основные этапы разработки программы научного исследования.
8. Каково формализованное и сущностное содержание программы научного исследования?
9. Опишите основные общенаучные методы познания.
10. В чем общее и особенное в основных методах научного исследования?
11. Что такое социологический опрос как метод исследования?
12. Назовите основные этапы проведения социологического опроса.
13. Что такое анализ документов?
14. Опишите основное содержание научного наблюдения.
15. Что такое эксперимент как научный метод?
16. Опишите содержание научного эксперимента.
17. История создания научного метода фокус-групп.
18. В чем принципиальные особенности метода фокус-групп?
19. Что такое социометрия?
20. Содержание социометрического метода.
21. Что такое исторический метод?
22. Содержание монографического метода.
23. Сущность экономико-статистического метода.
24. Что такое научное моделирование?
25. Научный анализ в работе управления персоналом



26. Сущность компьютерной обработки результатов эмпирического исследования.
27. В чем принципиальные особенности анализа результатов эмпирического исследования?
28. Суть обобщения результатов научной работы?
28. Методика написания научной работы: основное содержание.
30. Правила оформления научной работы
31. Особенности и требования к авторству научного текста.
32. Содержание защиты научного исследования.
33. Внешняя экспертиза и защита научного исследования

#### **Типовые практические задания**

1. Составьте таблицу различий трех выбранных вами научных методологий.
2. Составьте таблицу отличий научного факта от других видов фактологической реальности.
3. Разработайте программу научного исследования по теме вашей диссертации.
4. Обоснуйте набор методов научного исследования по теме вашей диссертации.
5. Разработайте программу и инструментарий социологического опроса по теме вашей диссертации.
6. Разработайте план анализа документов по теме вашей диссертации.
7. Разработайте план эксперимента (социального) по теме вашей диссертации.
8. Разработайте план проведения фокус-группы по теме вашей диссертации.
9. Разработайте план использования социометрии по теме вашей диссертации.
10. Опишите возможности и ограничения использования сравнительно-исторического, монографического и системного методов в работе над вашей диссертацией.
11. Опишите возможности и ограничения использования экономико-статистического метода и метода моделирования в работе над вашей диссертацией.
12. Опишите возможности и ограничения использования научных исследований в работе управления персоналом
13. Введите в базу SSPS или ДА-система результаты ваших эмпирических исследований.
14. Подготовьте отчет по результатам ваших исследований.
15. Подготовьте и оформите научную статью по требованиям
16. Подготовьте научную публикацию и оформите ее согласно требованиям журнала «Социс».
17. Проверьте работу на наличие заимствований в системе «АнтиплагиатВуз».
18. Подготовьте план защиты вашей магистерской диссертации.

#### **Типовые тестовые задания**

1. \_\_\_\_\_ метод — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научнопознавательной деятельности.
2. Метод науки предполагает определенную последовательность применения структуры научной деятельности:
  - 1) формулировка проблемы
  - 2) построение гипотезы
  - 3) построение теории
  - 4) эмпирическая проверка созданной теории в ходе эксперимента
  - 5) формулировкой новой проблемы.
3. \_\_\_\_\_ методы исследования – это все способы получения и добывания научных фактов.
4. К основным эмпирическим методам относятся:

- 1) Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Опрос
5. \_\_\_\_\_ метод -это многократное обследование одних и тех же объектов в течение продолжительного времени.
6. Общенаучные методы:
  - 1) Идеализация
  - 2) Моделирование
  - 3) Дедукция
7. \_\_\_\_\_ – разделение мысленно на составные части предмета или явления.
8. \_\_\_\_\_ – формирование из частей единого целого.
9. \_\_\_\_\_ – мысленное выделение самых основных свойств предмета или явления.
10. \_\_\_\_\_ – мыслительная операция, направленная на формирование объектов, предметов, явлений не существующих в реальности.
11. \_\_\_\_\_ – исследование с использованием заместителей явлений или предметов (моделей).
12. \_\_\_\_\_ — это переход в процессе познания от общего к частному, выведение последнего из первого.
13. Все методы исследования разделяются на четыре группы:
  - 1) организационные
  - 2) эмпирические методы анализа данных
  - 3) методы обработки данных
  - 3) интерпретационные методы
14. В основе любого научного метода лежат три основополагающих принципа:
  - 1) объективность
  - 2) систематичность
  - 3) воспроизводимость универсальность
15. Общие требования, предъявляемые к научному методу:
  - 1) детерминированность
  - 2) заданность
  - 3) результативность комплексность

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>ОПК-1: Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях</b> |  |  |
| <i>ОПК -1.1</i>   | Знает на продвинутом уровне российское и международное трудовое законодательство, правоприменительную практику в части работы с персоналом и применяет правовые нормы для решения профессиональных задач | <b>Вопросы к зачету</b><br>1. Отличительные особенности научной работы<br>2. Фундаментальные и прикладные исследования<br>3. Научный факт как продукт научного исследования<br>4. Основные методологические принципы познания<br>5. Эффективность научной работы<br>6. Этика в научной работе<br>7. Классификация методологического знания<br>8. Логические законы исследований<br>9. Понятие «методология», его толкование в различных научных школах<br>10. Научное исследование: сущность и основные признаки.<br>11. Программа научного исследования.<br>12. План и основные этапы научного исследования.<br>13. Методология: основные подходы к определению понятия.<br>14. Актуальность исследования.<br>15. Цель научного исследования, проблема и классификация проблем. |
| <i>ОПК -1.2</i>   | Обобщает и критически оценивает существующие передовые практики в управлении человеческими ресурсами для решения задач оперативного и стратегического управления персоналом организации                  | Разработать <b>программу научного исследования</b> по следующим темам:<br>1. Кадровая политика в органах государственного (или муниципального) управления: анализ содержания и обоснование путей совершенствования механизмов реализации.<br>2. Формы и методы совершенствования системы оценки персонала (на примере конкретной организации, органа государственного или муниципального управления).<br>3. Управление изменениями: проблемы и перспективы.<br>4. Инновации в управлении территориальным и муниципальным образованием (на отдельных примерах).   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>5. Формирование системы среднесрочного прогнозирования развития экономики РФ.</p> <p>6. Государственное регулирование АПК (на примере).</p> <p>7. Регулирование межнациональных отношений в субъекте РФ.</p> <p>8. Организация государственной власти в субъекте РФ: разграничение полномочий (на примере).</p> <p>9. Управление бюджетно-сметным финансированием органов государственной власти (местного самоуправления).</p> <p>10. Совершенствование системы межбюджетных отношений (на примере).</p>  |
| ОПК -1.3  | <p>Знает экономические, организационные, управленческие, социологические и психологические теории и методы этих наук для использования в профессиональной деятельности; анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области управления персоналом и смежных областях</p> | <p><b>Типовые практические задания</b></p> <p>1. Разработайте и обоснуйте программу научного исследования по теме вашей магистерской диссертации.</p> <p>2. Разработайте программу социологического исследования по теме вашей магистерской диссертации.</p> <p>3. Сравните качественные и количественные методы научного исследования, выделив их особенности.</p> <p>4. Объясните различие между методологией и методами научно-исследовательской работы на конкретных примерах.</p>  |
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |   |
| УК-1.1  | <p><i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i></p>   | <p><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Объект исследования. Описание объекта.</p> <p>2. Предмет научного исследования. Связь предмета исследования с целью и объектом исследования.</p> <p>3. Задачи научного исследования. Структура исследовательской программы.</p> <p>4. Гипотезы научного исследования. Классификация гипотез.</p> <p>5. Требования к гипотезе научного исследования.</p> <p>6. Операционализация основных понятий, содержащихся в определении предмета исследования.</p> <p>7. Метод эксперимента. Логика исследования.</p> <p>8. Опрос как исследовательский метод. Виды опросов.</p> <p>9. Определение выборочной совокупности при проведении исследования методом опроса.</p> <p>10. Социологическая анкета.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>11. Обеспечение репрезентативности результатов.</p> <p>12. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений.</p> <p>13. Метод фокус-групп.</p> <p>14. Контент-анализ.</p> <p>15. Обработка результатов социологического исследования.</p>  |
| УК-1.2  | <p><i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i></p> | <p>Разработать <b>программу научного исследования</b> по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование локальных рынков труда (отечественный и зарубежный опыт регулирования рынков труда на уровне муниципалитетов).</li> <li>2. Общее и особенное в местном самоуправлении России и стран Западной Европы (конкретизировать).</li> <li>3. Муниципальный район. Определение оптимальной модели.</li> <li>4. Совершенствование системы перераспределения финансовых потоков на уровне РФ, субъекта Федерации.</li> <li>5. Управление инновационным проектом при внедрении НОУ-ХАУ.</li> <li>6. Особенности стратегического планирования (управления) развития города (на примере много города, города, крупного города и мега полиса).</li> <li>7. Этические аспекты регулирования государственной (муниципальной) службы.</li> <li>8. Планирование и контроль в государственном и муниципальном управлении.</li> <li>9. Совершенствование системы межбюджетных отношений на уровне субъекта Федерации на основе принципов бюджетного федерализма.</li> <li>10. Стратегия социально-экономического развития региона (на примере субъекта Федерации).</li> </ol> |
| УК-1.3  | <p><i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i></p>     | <p>Типовые письменные контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте развернутый анализ основных методологических подходов и методов научного исследования, которые вы планируете использовать в подготовке вашей магистерской диссертации.</li> <li>2. Подготовьте развернутый план научных исследований в рамках вашей магистерской диссертации.</li> </ol>   |
| <p><b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> |  |  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| УК-6.1 | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>    | <b>Вопросы к зачету</b><br>1. Дельфийская методика.<br>2. Экспертная оценка.<br>3. Метод социометрии.<br>4. Анализ документов как научный метод.<br>5. Сравнительно-исторический метод научного исследования.<br>6. Понятие монографического метода.<br>7. Метод системного анализа.<br>8. Использование результатов научного исследования в управлении персоналом<br>9. Роль научных исследований при разработке нормативных документов.<br>10. Научное исследование процесса управления.<br>11. Общенаучные методы познания<br>12. Экономико-статистический метод<br>13. Метод математического моделирования<br>14. Оформление научной работы<br>15. Обобщение результатов и написание научной работы<br>16. Подготовка к защите и защита научной работы |
| УК-6.2 | <i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i> | Разработать <b>программу научного исследования</b> по следующим темам:<br>1. Бедность населения как социальная проблема<br>2. Наркомания как социальная проблема<br>3. Отношение молодежи к срочной службе в вооруженных силах<br>4. Молодежная семья как объект научного исследования<br>5. Транспортное обслуживание населения города<br>6. Экологическая обстановка в городе: состояние проблемы и пути решения<br>7. Регулирование земельных отношений на муниципальном уровне<br>8. Организация свободного времени молодежи как проблема<br>9. Состояние занятости и пути преодоления безработицы среди трудоспособных граждан  |
| УК-6.3 | <i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</i>                                | <b>Типовые письменные контрольные задания</b><br>1. Подготовьте развернутую программу социологического исследований в рамках вашей магистерской диссертации.<br>2. Подготовьте научную публикацию и оформите ее согласно требованиям конкретного научного журнала.   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания**

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.



**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии,

исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого بغло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемн, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или содержание работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи,

выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

## 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

## 3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

#### План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

#### Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

#### Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

#### 4. Дизайн презентации

##### Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

##### Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

##### Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

#### Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

#### Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

#### Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

#### Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобразив и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

#### Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

**Подготовка к зачёту / экзамену.** Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.