



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института гуманитарного  
образования  
*Абрамзон* Т.Е. Абрамзон  
«14» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа воспитания составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института гуманитарного образования 31.01.2023, протокол № 6.

Директор института/ факультета

 Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа воспитания согласована:  
Заместитель директора института по ВР  
Председатель ППОСиА  
Председатель совета обучающихся



 О.В. Камышева  
 С.И. Головей  
 Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

 Т.А. Безенкова

Зав. кафедрой СРиППО

 С.А. Бурилкина  
 Е.В. Олейник

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	11
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....	12
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	13
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	13
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....	14
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	14
3.7 Модуль «Профориентация» .....	15
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	15
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	16
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<p>ПК-5 Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной под-</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>держки и социального предпринимательства</p> <p>ПК-5.1 Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость</p> <p>ПК-5.3 Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства</p>
<p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>
<p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> <p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией,</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
5. Культурная и творческая деятельность	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> <p>ПК-5 Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства</p> <p>ПК-5.1 Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость</p> <p>ПК-5.3 Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства</p>
6. Спорт и здоровый образ жизни	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное</p>



<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
7. Профориентация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения и обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований ин-</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>формационной безопасности в сфере социальной работы</p>
<p>8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>ПК-1 Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную социальную помощь</p> <p>ПК-1.1 Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-1.2 Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>ПК-1.3 Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>9. Студенческое самоуправление</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия;

ствия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:



- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетесовместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НППуниверситета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"><li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li><li>– правовая культура;</li><li>– чувство долга;</li><li>– отношение к труду</li></ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самопознании;</li><li>– потребность в красоте;</li><li>– потребность в общении;</li><li>– милосердие и доброта</li></ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"><li>– способность к состраданию и доброта;</li><li>– терпимость и доброжелательность;</li><li>– скромность;</li><li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>– стремление к миру и добрососедству;</li><li>– понимание ценности человеческой жизни</li></ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ здоровьесбережения;</li><li>– осознание здоровья как ценности;</li><li>– способность к рефлексии;</li><li>– занятия физической культурой и спортом</li></ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li></ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>--сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института/декан факультета  
Института гуманитарного образования

*Абрамзон* Т.Е.Абрамзон

«14» февраля 2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Участие в организации торжественного митинга, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение всего периода обучения Май	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотруд-	В течение всего	Специалист ОМП	Формирование качеств	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		ников университета в акции «Бессмертный полк»	периода обучения Май	Власова Г.А.	личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	В течение всего периода обучения Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	В течение всего периода обучения Июль	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Проведение праздничного мероприятия, посвященного дню Победы в учреждениях социальной защиты населения г. Магнитогорска	В течение всего периода обучения Май	Безенкова Т.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение интерактивной экскурсии «По местам боевой славы» для клиентов интернатных учреждений	В течение всего периода обучения Май	Безенкова Т.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	<b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Практикум волонтерской деятельности Деятельность НКО в системе социальной работы Социальная работа на предприятии Современные практики в социальной геронтологии Производственная - технологическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Практикум волонтерской деятельности Деятельность НКО в системе социальной работы Социальная работа на предприятии Современные практики в социальной геронтологии Производственная - технологическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		Самостоятельная работа	В течение всего	Преподаватели, чи-	Сформированные компе-	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		по следующим дисциплинам(модулям): Практикум волонтерской деятельности Деятельность НКО в системе социальной работы Социальная работа на предприятии Современные практики в социальной геронтологии Производственная - технологическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	периода обучения в соответствии с учебным планом	тающие дисциплины	тенции: ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Шишиморов А.П.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение соци-		Специалист ОМП	Формирование качеств	



<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		альной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Власова Г.А.	личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие студентов в качестве волонтеров в проектах и программах, реализуемых БФ «Металлург» и другими учреждениями социальной защиты населения	В течение всего периода обучения Сентябрь - июль	Безенкова Т.А., кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	<b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):  История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
		Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».	В течение всего периода обучения Апрель	Специалист ОМП	Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска	
4	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача гос-	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		ударственного экзамена			УК-3.2 УК-3.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Организация и проведении социальной акции «День донора»	В течение всего периода обучения Октябрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>природе, земле, животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	
		Социальный проект «Дело за малым»	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом Март-август	Специалист ОМП Власова Г.А.	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»	В течение всего периода обучения Май-декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, живот-	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					ным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		«Новый год в каждый дом» Социальный проект	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультур-	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5.	<b>Культурная и творческая деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  История (История России, Всеобщая история) Культурология Практикум волонтерской деятельности Инновации в социальном предпринимательстве Деятельность НКО в системе социальной работы Современные практики в социальной геронтологии Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Культурология Практикум волонтерской дея-	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>тельности            Инновации в социальном предпринимательстве            Деятельность НКО в системе социальной работы            Современные практики в социальной геронтологии            Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):            История (История России, Всеобщая история)            Культурология            Практикум волонтерской деятельности            Инновации в социальном предпринимательстве            Деятельность НКО в системе социальной работы            Современные практики в социальной геронтологии            Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства            Подготовка к сдаче и сдача гос-</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-5            УК-5.1            УК-5.2            УК-5.3            ПК-5            ПК-5.1            ПК-5.2            ПК-5.3</p>	



<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		ударственного экзамена				
		«День пожилого человека» (конкурс социальных роликов)	В течение всего периода обучения в соответствии с Октябрь	Безенкова Т.А. куратор	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Концертная программа с элементами театрализации «Мир вокруг доступен всем» (ко Дню инвалида)	В течение всего периода обучения Декабрь	Безенкова Т.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Сегодня праздник у девчат!».	В течение всего периода обучения Март	Безенкова Т.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		"Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В., Морозов Е.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Посвящение в первокурсники»	В течение всего периода обучения Октябрь	Камышева О.В., Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Новогодняя сказка для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новогодние приключения»	В течение всего периода обучения Декабрь	Безенкова Т.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Подготовка концерта «День пожилого человека» для клиентов учреждений социального обслуживания населения	В течение всего периода обучения	Безенкова Т.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.	<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	учебным планом		УК-7.1	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1	
		Мини-футбол студенческих отрядов	В течение всего периода обучения Апрель - Май	Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Что такое здоровый образ жизни? Беседы на кураторском часе	В течение всего периода обучения	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		«Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .	В течение всего периода обучения	Зам. директора института по ВР. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	<b>Профориентация</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Иностранный язык	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Информатика</p> <p>Информационные технологии в социальных науках</p> <p>Технология проведения деловых переговоров</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	учебным планом		<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Информатика</p> <p>Информационные технологии в социальных науках</p> <p>Технология проведения деловых переговоров</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Информатика</p> <p>Информационные технологии в социальных науках</p> <p>Технология проведения деловых переговоров</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1.1</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		переговоров Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			ОПК-1.2 ОПК-1.3	
		«Парад профессий» для перво-классников (ТЦ «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей	В течение всего периода обучения Сентябрь	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов	В течение всего периода обучения	Камышева О.В.	Формирование качеств личности:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ	Февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
		Проведение студентами мероприятий для обучающихся образовательных организаций города	В течение всего периода обучения Ноябрь -май	Безенкова Т.А. Слепухина Г.В.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, от-</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	<b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями Деятельность НКО в системе социальной работы Социальная работа на предприятии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2  ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	



<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):            Безопасность жизнедеятельности            Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями            Деятельность НКО в системе социальной работы            Социальная работа на предприятии            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):            Безопасность жизнедеятельности            Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями            Деятельность НКО в системе социальной работы            Социальная работа на предприятии            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
			Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> ведение законопослушного образа жизни	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»	В течение всего периода обучения Ноябрь	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> ведение законопослушного образа жизни	
		Социальная акция «Меняем сигарету на конфету»	В течение всего периода обучения	Безенкова Т.А. Куратор группы	Формирование качеств личности:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Международный день отказа от курения.	Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> ведение законопослушного образа жизни	
		Международный день без интернета. Беседа-диспут о компьютерной зависимости	В течение всего периода обучения Январь	Камышева О.В., Кураторы групп	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> ведение законопослушного образа жизни	
		Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> <p>ведение законопослушного образа жизни</p>	
		<p>Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением</p>	<p>В течение всего периода обучения Октябрь-Ноябрь</p>	<p>Ведущий специалист ОМП</p>	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul> <p>ведение законопослушного образа жизни</p>	
		<p>Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»</p>	<p>В течение всего периода обучения декабрь</p>	<p>Специалист ОМП Власова М. А.</p>	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	В течение всего периода обучения Декабря	Специалисты ОМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
<b>9.</b>	<b>Студенческое самоуправление</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-6.2 УК-6.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Фролова Е.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»	В течение всего периода обучения Февраль	Специалист ОМП Иванова А.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Обучающая школа вожатского мастерства	В течение всего периода обучения февраль - май	Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориента-	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ции; готовность к самоуправленческой деятельности	
		«Теория большого баяна» - Олимпиада по направлениям института	В течение всего периода обучения март	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ	В течение всего периода обучения Апрель	Специалист ОМП Иванова А.В. Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр)	В течение всего периода обучения Май	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправ-	



<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение всего периода обучения Сентябрь	Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»	В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий
	2. Самоконтроль	4-6 - Средний
	3. Надежность и ответственность	1-3 - Низкий
	4. Духовность отношений	0 – Нулевой
	5. Правдивость и удовлетворенность	
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической	Уровень

	<p>толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	<p>&gt;100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p>
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p> <p>Определяется 4 основных уровня:</p>	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	<p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p>
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей		
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
<p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b></p>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p>	<p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>
	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>	

6. Добровольческая (волонтерская) деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p>
	<p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p>	
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>	<p>Уровень</p> <p>До 14 - Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 – Средний</p> <p>30 и более – Высокий</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональный канал эмпатии;</li> <li>2. Эмоциональный канал эмпатии;</li> <li>3. Интуитивный канал эмпатии;</li> <li>4. Установки, способствующие эмпатии;</li> <li>5. Проникающая способность в эмпатии;</li> <li>6. Идентификация в эмпатии.</li> </ol>	
	<p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень</p> <p>до 25 - Нулевой</p> <p>26-35 - Низкий</p> <p>36-40 - Средний</p> <p>&gt;40 - Высокий</p>
7. Культурная и творческая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b></p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень</p> <p>0-10 - Нулевой</p> <p>11-22 - Низкий</p> <p>23-34 - Средний</p> <p>35-44 - Высокий</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>	
8. Профорентация		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>-умение работать в команде; -soft-skills-</li> </ul>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	<p>Уровень</p>

<p>навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		
<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий	
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
<p>- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.</p>	Уровни
	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность;	0 – Нулевой 1-3 – Низкий

	9. Самообвинение.	4-7 – Средний 8-10 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> <b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:	Уровень
	1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.	0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности	<b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b> Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут	Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий
	«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»	Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий