



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

усвоение студентами комплекса теоретических знаний по вопросам государственной политики занятости, сущности и содержания занятости и безработицы; формирование знаний о государственной программе обеспечения занятости различных категорий населения; ознакомление студентов с государственной службой занятости населения, ее структурой, основными направлениями деятельности, обязанностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Занятость населения и ее регулирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Занятость населения и ее регулирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную соци-альную помощь
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-1.2	Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,4 акад. часов;
- аудиторная – 66 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 38,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Занятость, безработица, рынок труда.								
1.1 Занятость как категория и социальное состояние	8	4		4/2И	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Безработица: содержание понятия, формы, причины и последствия		4		6/2И	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Рынок труда.		2		6	2	Подготовка к практическому занятию	разработка и защита про-грамм	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		16/4И	6			
2. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.								
2.1 Сравнительная характеристика деятельности служб занятости за рубежом и в России	8	2		8/4И	12	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	дом. задание; опрос; док-лады	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости		4		8/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Технологии самотрудоустройства.		6		12/8И	12,9	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	доклады	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		28/14И	32,9			
Итого за семестр		22		44/18И	38,9		экзамен	
Итого по дисциплине		22		44/18И	38,9		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активно-го обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы

Методы Практические/семинарские

Занятия (час) Тренинг

Мастер-класс (час) СРС (час) Всего

IT-методы

Работа в команде

Case-study

(метод конкретных ситуаций)

Игра 6 6

Поисковый метод 6 6

Решение ситуационных задач 6 6

Исследовательский метод

...

Итого интерактивных занятий 18 18

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Низова, Л. М. Современный рынок труда и занятость населения : практикум / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-8158-2042-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871292> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Испулова С. Н. Занятость населения и ее регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. II / С. Н. Испулова, Р. М. Ахмадинуров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2795.pdf&show=dcatalogues/1/1132960/2795.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сулейманова, Г. В. Правовое регулирование обеспечения занятости населения : учеб. пособие / Г.В. Сулейманова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004781-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929688> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Занятость, безработица, рынок труда.

Тема 1. Занятость как категория и социальное состояние.

Понятие занятости. Сущность занятости, формы ее проявления (основная, вспомогательная, стандартная, частичная, временная). Система обеспечения занятости.

Занятые граждане. Закон «О занятости населения в Российской Федерации». Управление занятостью.

Тема 2. Безработица: содержание понятия, формы, причины и последствия

Понятие, виды безработицы (естественная, фрикционная, институциональная, добровольная, вынужденная, технологическая, структурная, региональная, циклическая, хроническая), их специфика. Динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России. Пособие по безработице (условия и сроки выплаты).

Тема 3. Рынок труда.

Понятие рынка труда. Функционирование рынка труда. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения. Предложение на рынке труда. Виды рынка труда: равновесный, организованный, конкурентный, монополистический, открытый, скрытый.

Раздел 2. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости

Тема 5. Сравнительная характеристика деятельности служб занятости за рубежом и в России.

Государственная служба занятости, ее функции и структура. Понятие о политике занятости, ее формах (активная, пассивная). Основные направления деятельности службы занятости в России. Опыт деятельности служб занятости за рубежом (на примере Великобритании, Канады, Германии, Франции).

Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.

Тема 6. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости

Положение «О порядке регистрации безработных граждан». Первичная регистрация безработных граждан. Регистрация в целях подходящей работы. Регистрация граждан в качестве безработных. Перерегистрация безработных граждан. Снятие граждан с регистрационного учета по безработице.

Тема 7. Технологии самотрудоустройства.

Подходы к самостоятельному поиску работы. Рекомендации по составлению резюме. Собеседование. Правила создания собственного образа.

Примерный тест:

Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- кол-ва безработных и трудоспособного населения.
- кол-ва безработных и экономически активного населения.
- кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.

Вопрос 2. Что такое моносония ?

- это монополия на рынке труда.
- это явление противоположное монополии.
- это связано с текучестью кадров.
- это причина безработицы.

Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- сезонная.
- структурная.
- фрикционная.
- циклическая.

Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:

- это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.
- это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.
- способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.

Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:

- сезонная.

- структурная.
- циклическая.

Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

- отбор кандидатов.
- найм работника.
- подбор кандидатов.
- заключение контракта.

Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- контролируемый.
- неконтролируемый.
- черный.

Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- психологические тесты.
- проверка знаний.
- проверка профессиональных навыков.
- графические тесты.

Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:

- не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- работает.
- не работает, не хочет работать.

Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:

- проходящие военную службу.
- временно отсутствующие на работе.
- писатели.
- все ответы верны.

Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.

- да.
- нет.

Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- спрос на рабочую силу.
- предложение рабочей силы.
- потребность в рабочих местах.
- вакансии.

Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:

- проведение общественных работ.
- стимулирование самозанятости.
- меры помощи регионам.
- социальная помощь.

Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- скрытая безработица.
- безработные.

- неучтённая безработица.
- скрываемая безработица.

Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- трудовое законодательство.
- финансовая политика.
- фискальная политика.

Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- социальная помощь незанятому населению.
- стимулирование спроса и предложения труда.
- меры помощи регионам.

Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:

- 1,2,5.
- 1,3,5.
- 2,3,6.

Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:

- 1991
- 1993
- 1998
- 2001

Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:

- занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.
- находящиеся на учебе с отрывом от производства.
- занятые домашним и личным подсобным хозяйством.
- инвалиды 1ой и 2ой групп.

Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:

- наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.
- спрос и предложение рабочей силы.
- занятые и безработные.

Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :

- институциональная.
- циклическая.
- фрикционная.
- структурная.
- технологическая.

Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?

- нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.

Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной?

- технологическая.
- структурная.
- застойная.
- региональная.

Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется :

- трудоспособным населением.
- политически активным населением.
- экономически активным населением.

Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы:

- экономического и социального характера.
- естественного состояния развития общества.
- сегментации рынка по границам.
- формам определения безработного населения.

Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ?

- до 4-х месяцев.
- полгода.
- 1 год.
- от 1 года до 2 лет.

Для самоконтроля по содержанию курса необходимо ответить на следующие вопросы

1. Понятие занятость и его значение для политики занятости.
2. Виды занятости, их содержание.
3. Система обеспечения занятости.
4. Управление занятостью.
5. Кого следует считать занятым?
6. Понятие «рынок труда».
7. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения.
8. Что такое «предложение на рынке труда»?
9. Назовите виды рынка труда.
10. В чем сущность монополистического рынка труда?
11. Понятие «безработица».
12. Перечислите виды безработицы.
13. Сравните структуру фрикционной и институциональной безработицы.
14. Кого можно считать безработным?
15. На какую социальную поддержку может рассчитывать безработный в России?
16. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице?
17. Какой вид безработицы имеет место в вашем регионе?
18. Структура государственной службы занятости.

19. Какие функции выполняют территориальные органы по вопросам занятости (центры занятости)?
20. Назовите основные виды деятельности районных/городских центров занятости.
21. Содержание понятия «политика занятости»
22. Каковы основные направления деятельности службы занятости?
23. Дайте сравнительную характеристику деятельности служб занятости за рубежом и в России.
24. Какие законы, Положения в области занятости населения вам известны?
25. Каким образом осуществляется первичная регистрация безработных граждан?
26. Какие документы необходимо предъявить гражданину для того, чтобы быть зарегистрированным как безработный?
27. Раскройте сущность понятия «подходящая работа».
28. Когда безработному гражданину нужно пройти перерегистрацию (условия, сроки, документы)?
29. При каких условиях возможно снятие гражданина с регистрационного учета по безработице?
30. Какие технологии самотрудоустройства вы знаете?

Примерный перечень тем докладов и контрольных работ

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
10. Государственная политика в области трудовой миграции
11. Государственная политика занятости в России
12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
13. Движение трудовых ресурсов и его виды
14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Дискриминация на рынке труда
17. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
18. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров
19. Изменение структуры занятости населения РФ
20. Инвестиции в профессиональное обучение
21. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов
22. Качественные характеристики трудового потенциала
23. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов
24. Международная организация труда, ее задачи и функции
25. Место России в международном рынке труда
26. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда
27. Методы управления трудом
28. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов
29. Модели трудовой мотивации персонала
30. Оптимизация региональной политики занятости

31. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости
32. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов
33. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике
34. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем
35. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях
36. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика
37. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне
38. Предложение труда и определяющие его факторы
39. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения
40. Прогнозирование уровня безработицы в регионе
41. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов
42. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов
43. Современное состояние системы профессионального образования в России
44. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
45. Социально-профессиональная структура безработицы
46. Статус безработного и особенности его определения в различных странах
47. Теории занятости населения
48. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда
49. Управление трудовыми доходами занятого населения
50. Уровни управления трудом
51. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)
52. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие занятости. Сущность занятости, формы ее проявления.
2. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости.
3. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
4. Система обеспечения занятости. Закон «О занятости населения в РФ».
5. Факторы, влияющие на эффективность занятости. Меры воздействия на уровень занятости в регионе, стране (различные программы содействия занятости в регионах).
6. Социально-экономическая сущность безработицы. Понятия «безработица», «Безработные граждане». Стадии безработицы.
7. Исторические и современные виды безработицы.
8. Социально-экономические и психологические последствия безработицы. Пути их преодоления.
9. Понятие рынка труда. Виды рынка труда.
10. Основные теории рынка труда, занятости и безработицы (классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская и др.)
11. Сегментация рынка труда.
12. Особенности современного рынка труда России, региона.
13. Политика государства на рынке труда. Факторы, регулирующие рынок труда.

14. Понятие «трудовые ресурсы». Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов.
15. МОТ. Задачи и основные направления деятельности.
16. Предпосылки создания служб занятости.
17. Государственная служба занятости: ее функции, структура, направления деятельности и финансирование.
18. Негосударственные службы занятости: направления деятельности.
19. Критерии эффективности работы служб занятости.
20. Основные направления деятельности служб занятости за рубежом.
21. Первичная регистрация безработных граждан.
22. Регистрация в целях поиска подходящей работы.
23. Регистрация граждан в качестве безработных.
24. Перерегистрация безработных граждан.
25. Снятие граждан с регистрационного учета по безработице.
26. Социальные выплаты безработным гражданам.
27. Общественные работы. Содействие трудоустройству в другой местности.
28. Профессиональная подготовка и переподготовка по направлению органов службы занятости.
29. Самостоятельный поиск работы.
30. Собеседование.
31. Составление резюме.
32. Советы поступающим к новой работе.

Практические задания

1. Подготовьте сообщение о мерах содействия занятости, реализуемых в г. Магнитогорске и Челябинской области.
2. Какая политика содействия занятости осуществляется в России (обоснуйте свой ответ).
3. Сделайте сравнительный анализ теорий занятости.
4. Подготовьте сообщение по одному из видов безработицы. Рассмотрите историю, причины возникновения данного вида. Какие меры могут способствовать предотвращению выбранного Вами вида безработицы.
5. Сделайте характеристику рынка труда города Магнитогорска. Какие показатели раскрывают специфику рынка труда.
6. Сделайте сравнительный анализ деятельности государственной и негосударственной служб занятости. В чем заключаются сходства и отличия в их деятельности?

7. Подготовьте сообщение о деятельности служб занятости за рубежом (на примере одной страны).
8. Воспроизведите (работа в группах) работу специалиста центра занятости с клиентом на всех этапах технологии работы службы занятости. Предлагаемые категории клиентов: выпускник профессионального учебного заведения без опыта работы, инвалид III группы, выпускник профессионального учебного заведения с опытом работы не по специальности, гражданин уволенный по собственному желанию, гражданин уволенный по сокращению штатов, гражданин уволенный за нарушение трудовой дисциплины.
9. Составьте собственное резюме.
10. Составьте памятку человеку для подготовки к собеседованию.
11. Разработайте программу занятости для молодежи, женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
 - логику изложения материала;
 - критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную соци-альную помощь		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости. 2. Виды занятости, их содержание. 3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России. 4. Занятые граждане. 5. Экономически активное население. 6. Экономически пассивное население. 7. Безработица – определение, динамика в современном обществе. 8. Основные виды безработицы и их характеристика. 9. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости. 10. Виды занятости, их содержание. 11. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России. 12. Занятые граждане. 13. Экономически активное население. 14. Экономически пассивное население. 15. Безработица – определение, динамика в современном обществе. 16. Основные виды безработицы и их характеристика.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3.Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов 2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда 3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России 4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда 5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда 6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий 7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России 8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений 9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда 10. Государственная политика в области трудовой миграции 11. Государственная политика занятости в России 12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции 13. Движение трудовых ресурсов и его виды 14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов 15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения 16. Дискриминация на рынке труда <p>Практическое задание</p> <p>1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p>
ПК-1.2	Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену. <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социальных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кого следует считать безработным. 3. «Подходящая работа» – содержание. 4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным. 5. Государственная служба занятости, структура, функции. 6. Временная занятость, определение понятия, основные формы. 7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости? 8. Социальные гарантии безработным. <p>2. Разработайте рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации приема клиентов в службе занятости населения; - по регулированию локального рынка труда. <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования 2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров 3. Изменение структуры занятости населения РФ 4. Инвестиции в профессиональное обучение 5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов 6. Качественные характеристики трудового потенциала 7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов 8. Международная организация труда, ее задачи и функции 9. Место России в международном рынке труда 10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда 11. Методы управления трудом 12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов 13. Модели трудовой мотивации персонала

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Оптимизация региональной политики занятости 15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости 16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов 17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике 18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем 19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях 20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе. 2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда. 3. Направление содействия женской занятости. 4. Трудовая мотивация молодежи. 5. Направление содействия занятости молодежи. 6. Профессиональная реабилитация инвалидов. 7. Занятость и трудоустройство инвалидов. 2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне 2. Предложение труда и определяющие его факторы 3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>решения</p> <p>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</p> <p>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</p> <p>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</p> <p>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</p> <p>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</p> <p>9. Социопрофессиональная структура безработицы</p> <p>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</p> <p>11. Теории занятости населения</p> <p>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</p> <p>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</p> <p>14. Уровни управления трудом</p> <p>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</p> <p>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</p> <p>4. Примерный тест</p> <p>Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения. <input type="radio"/> кол-ва безработных и экономически активного населения. <input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте. <p>Вопрос 2. Что такое монополия ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> это монополия на рынке труда. <input type="radio"/> это явление противоположное монополии. <input type="radio"/> это связано с текучестью кадров.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><input type="radio"/> это причина безработицы.</p> <p>Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <p><input type="checkbox"/> сезонная.</p> <p><input type="checkbox"/> структурная.</p> <p><input type="checkbox"/> фрикционная.</p> <p><input type="checkbox"/> циклическая.</p> <p>Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:</p> <p><input type="radio"/> это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.</p> <p><input type="radio"/> это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.</p> <p><input type="radio"/> способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.</p> <p>Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <p><input type="radio"/> сезонная.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> циклическая.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> отбор кандидатов. <input type="radio"/> найм работника. <input type="radio"/> подбор кандидатов. <input type="radio"/> заключение контракта. <p>Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> контролируемый. <input type="radio"/> неконтролируемый. <input type="radio"/> черный. <p>Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> психологические тесты. <input type="radio"/> проверка знаний. <input type="radio"/> проверка профессиональных навыков. <input type="radio"/> графические тесты. <p>Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель). <input type="radio"/> работает.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><input type="radio"/> не работает, не хочет работать.</p> <p>Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <p><input type="radio"/> проходящие военную службу.</p> <p><input type="radio"/> временно отсутствующие на работе.</p> <p><input type="radio"/> писатели.</p> <p><input type="radio"/> все ответы верны.</p> <p>Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.</p> <p><input type="radio"/> да.</p> <p><input type="radio"/> нет.</p> <p>Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <p><input type="radio"/> спрос на рабочую силу.</p> <p><input type="radio"/> предложение рабочей силы.</p> <p><input type="radio"/> потребность в рабочих местах.</p> <p><input type="radio"/> вакансия.</p> <p>Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <p><input type="radio"/> проведение общественных работ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> стимулирование самозанятости. <input type="radio"/> меры помощи регионам. <input type="radio"/> социальная помощь. <p>Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> скрытая безработица. <input type="radio"/> безработные. <input type="radio"/> неучтённая безработица. <input type="radio"/> скрываемая безработица. <p>Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> трудовое законодательство. <input type="radio"/> финансовая политика. <input type="radio"/> фискальная политика. <p>Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> социальная помощь незанятому населению. <input type="radio"/> стимулирование спроса и предложения труда. <input type="radio"/> меры помощи регионам.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1,2,5. <input type="radio"/> 1,3,5. <input type="radio"/> 2,3,6. <p>Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1991 <input type="radio"/> 1993 <input type="radio"/> 1998 <input type="radio"/> 2001 <p>Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности. <input type="radio"/> находящиеся на учебе с отрывом от производства. <input type="radio"/> занятые домашним и личным подсобным хозяйством. <input type="radio"/> инвалиды 1ой и 2ой групп. <p>Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> наемные работники, предприниматели (работодатели), государство. <input type="radio"/> спрос и предложение рабочей силы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><input type="radio"/> занятые и безработные.</p> <p>Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :</p> <p><input type="radio"/> институциональная.</p> <p><input type="radio"/> циклическая.</p> <p><input type="radio"/> фрикционная.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> технологическая.</p> <p>Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p>Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> застойная.</p> <p><input type="radio"/> региональная.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : <input checked="" type="radio"/> трудоспособным населением.</p> <p><input type="radio"/> политически активным населением.</p> <p><input type="radio"/> экономически активным населением.</p> <p>Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы:</p> <p><input type="radio"/> экономического и социального характера.</p> <p><input type="radio"/> естественного состояния развития общества.</p> <p><input type="radio"/> сегментации рынка по границам.</p> <p><input type="radio"/> формам определения безработного населения.</p> <p>Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ? <input checked="" type="radio"/> до 4-х месяцев.</p> <p><input type="radio"/> полгода. <input type="radio"/> 1 год. <input type="radio"/> от 1 года до 2 лет.</p>

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.