



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Т.А. Безенкова

Рецензент:

Заместитель директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» является освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных социально-культурных технологий в волонтерской деятельности, в социальной и социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области социально-культурных технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов социального взаимодействия в волонтерской деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум волонтерской деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Б1.В.01 Практикум волонтерской деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы социального предпринимательства

Маркетинг социальных услуг

Теория и практика социального взаимодействия

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства

Деятельность НКО в системе социальной работы

Инновации в социальном предпринимательстве

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Современные практики в социальной геронтологии

Социальная работа на предприятии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум волонтерской деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки
ПК-5.2	Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость
ПК-5.3	Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций,

	общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства
--	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов								
1.1 Развитие молодежного волонтерства и добровольчества Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства.	1	4		2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Творческое задание	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.		4		2	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		8		4	10			
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов								
2.1 Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.	1	2		4	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2 Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.		2		4	4	Анализ документов Подготовка к практическому занятию	Опрос Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4		8	8			

3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ								
3.1 Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	1	4		4	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2 Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад.		4		4	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		8		8	12			
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов								
4.1 Методика работы волонтеров разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.	1	4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.2 Методика работы волонтеров с семьями и детьми		4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.3 Методика работы волонтеров с пожилыми и инвалидами		4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.4 Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.		4		4	10,1	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		16		16	40,1			
Итого за семестр		36		36	70,1		зачёт	

Итого по дисциплине	36		36	70,1		зачет	
---------------------	----	--	----	------	--	-------	--



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438801>

2. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-107418-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011059> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература:**

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217>

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Dreamweaver CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях**

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов  
Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
4. Практическая работа волонтера.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно

– заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: 1. Выбор темы научного доклада; 2. Подбор материалов; 3. Составление плана доклада. Работа над текстом; 4. Оформление материалов выступления; 5. Подготовка к выступлению. Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

#### **Темы для докладов**

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.
4. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8. Государственные политики Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
9. Федеральные и национальные благотворительные программы.
10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.

11. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
12. Методология организации волонтерской деятельности.
13. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
14. Волонтерская субкультура.
15. Менеджмент добрых дел
16. Корпоративная культура компаний в области развития волонтерства
17. Управление программами корпоративного волонтерства
18. Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
19. Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
20. Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
21. Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
22. Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.
2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность

и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Разработка проекта волонтерской деятельности**

Рекомендуемые направления проекта: экологическое, социальное, патриотическое,

культурно-историческое, работа с социально незащищенными слоями населения, профилактика здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Студентам предлагается на выбор разработать проект волонтерской деятельности и продумать пути его реализации. В проекте необходимо отразить актуальность проекта, цели и задачи; направления; содержание; формы и методы реализации проекта; сроки исполнения; ожидаемые результаты; источники финансирования. Проект выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). Оформляется проект на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5

баллов, из них:

1. Презентация проекта:

- актуальность проекта,
- цели проекта,
- сущность проекта,
- модель организации проекта.

2. Культура защиты проекта:

- регламент презентации проекта,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

### **Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности**

Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

## 1. «Аквариум»

Для работы в группе определяются три роли. Группа делится на три пары. Члены каждой пары берут на себя исполнение одной из ролей (дублеры). В каждой паре назначаются (выбираются) первый и второй исполнитель выбранной (назначенной) роли. Оборудуется место для работы исполнителей трех ролей (смена). Первая смена исполнителей (три человека) располагается у стола, вторая — садится сзади (каждый дублер садится за спиной своего напарника). Ведущий устанавливает продолжительность 70 работы смены (2—4 минуты) и дает сигнал к началу работы. Участники первой смены работают, второй — только наблюдают (любое вмешательство наблюдателей в работу запрещено). По истечении установленного времени исполнители меняются местами (пересаживаются). Теперь второй исполнитель работает, а первый наблюдает. Дублеры начинают работу с того места, где ее прервал сигнал о смене участников работы. По сигналу тьютора смена повторяется несколько раз. По схеме «Аквариум» возможна организация работы в группах по четыре человека. В этом случае участники проводят обсуждение не по три человека, а парами.

## 2. «Мозаика»

Это универсальная структура взаимодействия, которая основана на идее разделения работы между исполнителями с последующей сборкой результатов. Ее можно с успехом использовать, например, для организации работы внутри группы. При этом: каждый член группы разрабатывает свой раздел материалов (работает над ним самостоятельно, с участием других членов группы или других групп); подготовленный материал представляется партнерам, изучается и (или) используется совместно. Экспертные группы можно как создавать, так и не создавать. Они могут организовываться по разным основаниям.

Например, члены экспертных групп могут искать информацию по общей теме в различных источниках (учебник, энциклопедия, Интернет). Можно организовать несколько межгрупповых экспертных пар школьников и т. п. Еще один вариант «Мозаики» — каждая группа разрабатывает свой аспект общей темы, а работа по всей теме (сборка) ведется в рамках класса (фронтально). Количество вариантов этой структуры практически не ограничено.



## Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-5: Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства		
ПК-5.1:	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	<p>1. Теория и практика волонтерского движения.                  2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.                  3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.                  4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.                  5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.                  Задания на формирование мотивации деятельности волонтеров на базе учреждений.</p> <p>Задание 1. Составьте терминологический словарь. Включите в него определения следующих понятий: «мотив», «стимул», «потребность», «иерархия потребностей», «мотивация деятельности», «готовность к волонтерской деятельности», дополните список терминов.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте примеры анкет, предлагаемых для потенциальных волонтеров и для учреждений, на базе которых осуществляется волонтерская деятельность.</p> <p>Обсудите в группе, предложите свои варианты анкет.</p>
ПК-5.2:	Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и	<p>6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .                  7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.                  8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.                  9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.</p>

<p>профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость</p>	<p>10. Методика работы со школьниками старшего возраста.  11. Технология уличной работы.  12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.  13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.  14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.  15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.  16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.  17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.  18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.  19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.  Демоверсия теста  Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:  1. Волонтер в дословном переводе означает:  1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;  2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;  3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.  2. Согласно определению «добровольцы» - это:  1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;  2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;  3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;  4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.  3. Цели благотворительной деятельности определены в:  1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;  2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;</p>
--	---

		<p>3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>4.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие частного бизнеса;</li> <li>2) организация клубов по интересам;</li> </ol> <p>12</p> <p>3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;</p> <p>5.Стать волонтером может:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;</li> <li>2) любой гражданин, независимо от возраста;</li> <li>3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.</li> </ol> <p>6.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ему предложит организация;</li> <li>2) ему более интересен;</li> <li>3) имеется в наличии.</li> </ol> <p>7.Что из перечисленного верно? Труд волонтера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не оплачивается;</li> <li>2) оплачивается в исключительных случаях;</li> <li>3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью</li> </ol> <p>8.Каким документом определяется труд волонтера?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запись в трудовой книжке;</li> <li>2) волонтерский договор;</li> <li>3) трудовое соглашение.</li> </ol>
ПК-5.3:	Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных	<p>20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.</p> <p>21. В чем заключается обучение волонтеров?</p> <p>22. Основные принципы работы волонтеров.</p>

	<p>объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства</p>	<p>23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.  24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.  25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.  26. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости.  27. Подростковое добровольческое движение  28. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.</p> <p>Разработайте программу по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства</p>
--	---	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может

показать интеллектуальные навыки решения простых задач.