



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного теоретического представления о семье как объекте социальной работы, знакомство с содержанием, методикой и организацией профилактики в социальной работе с семьей и детьми

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика социального взаимодействия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психология социальной работы с семьей

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальное сопровождение семьи

Социальные технологии и технологии социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерология и феминология

Конфликтология в социальной работе

Основы семейного консультирования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семьи и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 88,1 академических часов;
- аудиторная – 84 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 20,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	Прак. зан.				
1. Семья и дети как объект социальной работы								
1.1 Семья – социальный институт общества	6	2		4	2	Подготовка к практическому занятию Работа с	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Сущность социальных проблем со-временной семьи		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительных	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Социальная работа как фактор стабилизации семьи		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Практические занятия Проверка индивидуальных заданий		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми		2		2/	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		18	10			
2. Профилактика в социальной работе с детьми								

2.1Профилактикавсоциальнойработесмолодыми семьями.	6	2	4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
2.2Профилактикавсоциальнойработесдетьми,находящимисявтруднойжизненнойситуации		2	4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
2.3Профилактиказависимостейу детейиподростков		2	4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
2.4Культурно-просветительская деятельностькак формапрофилактическойработысдетьми		2	4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
2.5Культурно-досуговая деятельностькак формапрофилактическойработысдетьми.		2	4	2,2	Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
Итогопоразделу	1	20И	1				
3.Профилактикавсоциальнойработесразличнымитипамисемей							
3.1Профилактикавсоциальнойработесемьями«группыриска»	6	2	4		Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
3.2Профилактикавсоциальнойработесемьями,находящимисявсоциальноопасномположении		2	4		Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
3.3Профилактикавсоциальнойработесдетьми,имеющимиограниченныевозможностиздоровья		4	2		Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
3.4Профилактикавсоциальнойработесемьямимигрантов,беженцевивынужденныхпереселенцев		4			Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
3.5Профилактикавсоциальнойработесзамещающими семьями		4			Подготовка к практическому занятию Выполнен	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3
Итогопоразделу	1	10					

Итогосеместр	3 6		48	2 0,		ЭКЗАМЕН	
Итогодисциплине	3 6		48	2 0,		ЭКЗАМЕН	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителем различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е. В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. — ISBN 978-5-16-011851-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

б) Дополнительная литература:

1. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675>

03.pdf&view=true. — Макрообъект. — ISBN 978-5-9967-1061-4.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е. В. Олейник, С. Н. Испулова, С. А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Msoffice2007Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
КРЕДОТРАНСКОР3.0	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно
КРЕДОТРАНСФОРМ4.1	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 3. Профилактика зависимостей у детей и подростков 4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми 5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми 6. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска» 7. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении 8. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями 9. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев 10. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями <p>Практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору): – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический словарь; 2. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию; 3. Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия; 4. Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»
ПК-3.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 12. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 13. Профилактика зависимостей у детей и подростков 14. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми 15. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми 16. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска» 17. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении 18. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями 19. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев 20. Профилактика в социальной работе с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>замещающими семьями</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); 5. Составить терминологический словарь; 6. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию; 7. Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия; <p>Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</p>
ПК-3.3:	ПК-3.3: Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 22. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 23. Профилактика зависимостей у детей и подростков

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми</p> <p>25. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми</p> <p>26. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»</p> <p>27. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>28. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями</p> <p>29. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>30. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору): – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p> <p>8. Составить терминологический словарь;</p> <p>9. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию;</p> <p>10. Составить сравнительную таблицу, отражающую</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>объективные и субъективные причины семейного неблагополучия;</p> <p>Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

