



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук \_\_\_\_\_ С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория социальной работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология

Методы исследований в социальной работе

PR-связи с общественностью

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская практика

Управление в социальной работе

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в социальных науках

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 129,05 акад. часов;
- аудиторная – 123 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 87,25 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы социальной работы								
1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	3	4		4	4	подготовка к практическому занятию	резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Объект и предмет социальной работы.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Категории теории социальной работы.		4		4	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4 Интегративно-комплексный характер социальной работы		2		2	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5 Теоретические парадигмы социальной работы.		4		4	4	Подготовка к практическому занятию, работа с глоссарием.	Словарный диктант. Проверка домашнего задания, проверка	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.6	Функции теории социальной работы.		2		2	6	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, подготовка к практическому занятию	Проверка домашнего задания, устный опрос, проверка конспекта лекций	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Классификация научных методов. Методы исследования в социальной работе.		4		6	4	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию	Практическое занятие, устный опрос, тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Теоретические основы практики социальной работы									
2.1	Социальная работа как социальная деятельность	3	2		2	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Объекты практики социальной работы.		2		2	2	Подготовка к практическому занятию, Работа с библиографическими материалами, каталогами.	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Субъекты практики социальной работы.		2		2	6	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Основные теории и модели практики социальной работы		4		2	2,1	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.5 Принципы и закономерности социальной работы		2		2	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6 Содержание практики социальной работы. Методы социальной работы. социальная работа со случаем, индивидуальная работа, социальная работа в группе, социальная работа в микросоциальной среде		2		2	4	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		14		12	18,1			
Итого за семестр		36		36	52,1		зао	
3. Социальная работа в различных сферах деятельности и с разными категориями населения								
3.1 Социальная работа в системе социального обслуживания населения		6		4	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2 Социальная работа в образовании	4	4		6	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3.3 Социальная работа в учреждениях здравоохранения		4		6	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4 Социальная работа в пенитенциарных заведениях		6		4	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.5 Социальная работа с разными категориями населения. Социальная работа с семьями и детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.		4		4	2	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		24		24	10			
4. Эффективность социальной работы								
4.1 Методы эффективности социальной работы	4	6		4	3,3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		6		4	3,3			
5. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.								
5.1 Основные направления развития социальной работы в XXI веке.	4	4		6	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		4		6	4			
Итого за семестр		34		34	17,15		экзамен,кр	



Итого по дисциплине	53		70	87,25		зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	
---------------------	----	--	----	-------	--	---	--

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836599> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235901> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511339> (дата обращения: 31.05.2023).

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

### **Тематика курсовых работ**

1. Современная неполная семья и ее социальная защита
2. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.
3. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях
4. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи
5. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.
6. Модели социальной работы с молодежью.
7. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.
8. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.
9. Центр занятости населения как социальная служба.
10. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.
11. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.
12. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.
13. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.
14. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.
15. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.
16. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.
17. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.
18. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
19. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.
20. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.

### **Раздел 1.**

**Цель изучения:** рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

### **Особое внимание обратить на:**

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

### **Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.
1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

### ***План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.***

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических, военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.
2. Критерии цивилизованного общества.
3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.
4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

**Цель изучения:** рассмотреть объект и предмет социальной работы

**Особое внимание обратить на:**

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.
2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.
3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

### ***План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.***

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
5. Понятие предмета науки.
6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.
7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

**Цель изучения:** рассмотреть основные категории социальной работы

**Особое внимание обратить на:**

. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.
2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.
3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

### ***План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.***

1. Понятие категорий.
2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

**Тема 4. Интегративно-комплексный характер социальной работы**

**Цель изучения:** рассмотреть интегративность социальной работы, её связь с другими науками.

**Особое внимание обратить на:** Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Какова взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой, медициной и др. науками?
2. Как эта взаимосвязь прослеживается на федеральном, регионально, местном уровне решения социальных проблем?
1. Как эта взаимосвязь прослеживается на индивидуальном уровне решения проблемы клиента?

**План практических семинарских занятий по теме 4.**

1. Социальная работа как профессия и наука.
2. Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками.
3. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.
4. Междисциплинарный характер теории социальной работы.
5. Проблемы научной идентификации социальной работы.

**Тема 5. Теоретические парадигмы социальной работы.**

**Цель изучения:** рассмотреть основные теории и модели социальной работы

**Особое внимание обратить на:** Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.

**При изучении темы 5 необходимо:**

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
2. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
3. Каковы особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
4. Каковы особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
5. Каковы особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

**План практических семинарских занятий по теме 5.**

1. Понятие парадигмы.
2. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы.
3. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психолого-ориентированные модели социальной работы (бихевиористская, гуманистическая и др.), их специфика.
4. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.
5. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогической, ролевой, культурологической и др.), их специфика.

**Тема 6. Функции теории социальной работы.**

**Цель изучения:** рассмотреть функции теории социальной работы

**Особое внимание обратить на:** Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы функции теории социальной работы?



2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?

3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?

4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

#### ***План практических семинарских занятий по теме 6.***

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.

2. Функции теории социальной работы

3. Функции практики социальной работы.

#### **Тема 7. Методы исследования в социальной работе**

***Цель изучения:*** рассмотреть методы исследования в социальной работе.

***Особое внимание обратить на*** Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.

2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?

3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.

4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.

5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.

6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

#### ***План практических семинарских занятий по теме 7.***

1. Понятие научного метода.

2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.

3. Основные методы теории социальной работы.

4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.

5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.

а. Биографический метод.

6. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.

7. Дополнительные источники сбора информации.

8. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

#### **Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.**

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

**1.**

#### **Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.**

***Цель изучения:*** рассмотреть социальную работу как социальную деятельность

***Особое внимание обратить на*** Понятие деятельности. Структура и виды деятельности.

***Для самоконтроля по теме 8 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Раскройте специфику социальной работы как профессионального вида деятельности.

2. Раскройте специфику социальной работы как непрофессионального вида деятельности.

3. Определите точки соприкосновения профессионалов и волонтеров в решении социальной проблемы и конкретной проблемы клиента.

#### ***План практических семинарских занятий по теме 8.***

1. Понятие деятельности.
2. Структура и виды деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности.
4. Профессиональная социальная работа и добровольческая (волонтерская) деятельность.
5. Понятие социальной практики.
6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.

#### **Тема 9. Объекты практики социальной работы.**

***Цель изучения:*** рассмотреть объекты практики социальной работы

***Особое внимание обратить на***

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

***Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

#### ***План практических семинарских занятий по теме 9.***

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

#### **Тема 10. Субъекты практики социальной работы.**

***Цель изучения:*** рассмотреть субъекты практики социальной работы

***Особое внимание обратить на*** Понятие «субъект практики социальной работы». Классификация субъектов социальной работы.

***Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?
3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

#### ***План практических семинарских занятий по теме 10.***

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.

6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

### **Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы**

**Цель изучения:** рассмотреть теории и модели практики социальной работы

**Особое внимание обратить на** . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

### **Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.**

**Цель изучения:** принципы и закономерности социальной работы

**Особое внимание обратить на** Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

**Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

### **План практических семинарских занятий по теме 12**

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).
7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.
9. Специфические принципы социальной работы.

### **Тема 13. Содержание практики социальной работы.**

**Цель изучения:** содержание практики социальной работы

**Особое внимание обратить на** Основные направления практики социальной работы:

**Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?

7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

**План практических семинарских занятий по теме 13.**

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
- а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

**Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).**

**Цель изучения:** рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

**Особое внимание обратить на** Основные подходы к социальной работе с клиентом

**Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж) метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.
4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

**План практических семинарских занятий по теме 14**

1. Классификации методов социальной работы.
2. Методы социальной работы по объектам деятельности
3. Метод индивидуальной социальной работы.

**Раздел 3. Перспективы развития социальной работы.**

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

**Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.**

**Цель изучения:** направления развития социальной работы в 21 веке.

**1. Особое внимание обратить на** проблему дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.

**Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы основные ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке?
2. Каковы основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе в XXI в.

**План практических семинарских занятий по теме 15**

1. Основные тенденции развития социальной работы в XXI веке.

2. Международные социальные программы в области социальной работы
1. Глобализация социальной работы как общественного явления в XXI веке.
3. Научные теории и социальная деятельность.
4. Проблема дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.
5. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.
6. Развитие Международной практики помощи.
7. Международные и национальные ассоциации социальной работы.
- a. Международные социальные проекты и программы в области социальной работы.

#### **Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век**

**Цель изучения:** направления развития социальной работы в 21 веке.

**Особое внимание обратить на**

**Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы**

1. Каковы основные направления социальной работы в XXI веке?
2. Каковы возможные формы международного сотрудничества в области социальной работы в XXI в.

#### **План практических семинарских занятий по теме 15**

1. Новые направления исследований в социальной работе.
2. Взаимодействие теории и практики социальной работы в XXI веке.
3. Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в XXI в.
4. Новые направления исследования в социальной работе.
5. Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия в XXI в.

#### **Советы по подготовке к экзамену (зачету):**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по следующим вопросам:

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

1. - Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.
  2. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
  3. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.
  4. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.
  5. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.
  6. Социальный надзор и его функции.
- Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем:
- связать учебный материал по дисциплине «Теория социальной работы» с изученным ранее материалом.
  - внимательно изучить все конспекты лекций и практических занятий;
  - уточнить содержание ответов на «сложные» вопросы во время консультаций.

#### **6.4. Курсовая работа (проект)**

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность

систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

**Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия.</li> <li>2. Социальная работа как общественный феномен.</li> <li>3. Место социальной работы в современном обществе.</li> <li>4. Понятие научной теории и методологии.</li> <li>5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы.</li> <li>6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы.</li> <li>7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация.</li> <li>8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.</li> <li>9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.</li> <li>10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.</li> <li>11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.</li> <li>12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.</li> <li>13. Социальный надзор и его функции.</li> <li>14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем.</li> <li>15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности.</li> <li>16. Социолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>17. Психолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>19. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы.</li> <li>20. Общефилософские принципы социальной работы.</li> <li>21. Общие принципы социальных наук.</li> <li>22. Организационно-распорядительные принципы социальной работы.</li> <li>23. Психолого-педагогические принципы социальной работы.</li> <li>24. Специфические принципы социальной работы.</li> <li>25. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</li> <li>26. Основные направления социальной работы.</li> <li>27. Социальная работа в системе социального обслуживания.</li> <li>28. Социальная работа в системе здравоохранения.</li> </ol>

29. Социальная работа в системе образования.
30. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
31. Уровни социальной работы.
32. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа.
33. Стадии работы с клиентами.
34. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.
35. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения.
36. Цели и задачи социальных служб.
37. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб.
38. Значение финансового обеспечения и его источники.
39. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности.
40. Благотворительные фонды и их назначение.
41. Благотворительность как источник финансирования социальной работы.
42. Субъекты благотворительной деятельности
43. Формы благотворительной деятельности.
44. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.
2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории.
3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности.
4. Модели теоретического обоснования социальной работы
5. Социальные службы: организация, структура, кадры.
6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты.
7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере.
8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения.
9. Теория и методология практики медико-социальной работы.
10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска».
11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в пенитенциарной системе.
14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.



	<ol style="list-style-type: none"><li>16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие.</li><li>17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.</li><li>18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения.</li><li>19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.</li><li>21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.</li><li>22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации.</li><li>23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.</li><li>24. Основные направления совершенствования социального работы с семьей.</li><li>25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.</li><li>26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.</li><li>27. Специфика социальной работы в сельской местности.</li><li>28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</li><li>28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.</li><li>29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации</li><li>30. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи</li><li>31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.</li><li>32. Модели социальной работы с молодежью.</li><li>33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.</li><li>34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</li><li>35. Центр занятости населения как социальная служба.</li><li>36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.</li><li>37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.</li><li>38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.</li><li>39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.</li><li>40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.</li><li>41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</li><li>42. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</li></ol>
--	---

		<p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>				
ОПК-2.2:	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p><b>Задания в тестовой форме</b></p> <p>1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:          А) социальная работа – это профессия...          Б) социальная работа – это прикладная наука...          В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...          Г) социальная работа – учебная дисциплина...          Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*</p> <p>2. Профессиональные знания социального работника включают:          А) методику и технологию социальной работы*          Б) возрастную психологию          В) возрастную физиологию          Г) методы социального управления и планирования*</p> <p>3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:          А) гуманистическая модель*          Б) когнитивная модель          В) социально-радикальная модель</p> <p><b>Задание 1.</b>          Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="756 1397 1481 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="756 1397 1102 1464">модель</th> <th data-bbox="1102 1397 1481 1464">Сущность и содержание модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="756 1464 1102 1503"></td> <td data-bbox="1102 1464 1481 1503"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b>          Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <i>Написать эссе на тему</i>          «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека».          «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы».          Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Практические задачи.</b>  <b>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p>	модель	Сущность и содержание модели		
модель	Сущность и содержание модели					

В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

### **Задача № 2**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

### **Задача № 3**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **Задача № 4**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32

года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

#### **Задача № 5**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### **Задача № 6**

В Центр занятости населения обратился Веветоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является Веветоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений Веветоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

#### **Задача № 7**

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### **Задача № 8**

		<p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные проблемы семьи?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</li> <li>3. Куда может обратиться клиент?</li> <li>4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</li> </ol> <p><b>Задача № 9</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> <li>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol>
2.3		<p><b>Задача № 10</b></p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?</li> <li>4. Какова роль специалиста социальной работы?</li> </ol> <p><b>Задача № 11</b></p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы клиента.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</li> <li>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</li> <li>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 12</b></p>

		<p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 13</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 14</b></p> <p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>2. Какова роль специалиста социальной работы?</li> <li>3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования различных технологий ведения переговоров
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.