



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЭТНОПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

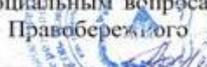
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППЮ, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

состоит в том, чтобы сформировать у студентов общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Этнопсихология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейная педагогика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Социальное сопровождение семьи

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Производственная - технологическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания								
1.1 Предмет, методы, задачи этнопсихологии.	7	2		4/2И	4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Конспект семина-ра. Опрос. Во-просы к экзамену	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 История развития этнопсихологии в России и зарубежом.		6		2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		6/2И	8			
2. Раздел 2. Социально – психологические особенности межэтнических отношений								
2.1 Психологическая характеристика этнических общностей.	7	2		4/4И	4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических общностей		2		6	6	Подготовка презентаций	Разбор презентаций	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов.		2		2/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Составление глоссария.	Опрос	ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Адаптация к новой культурной среде.	2		4/4И	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление кроссвордов.	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену	ПК-3.1, ПК-3.2
2.5 Психологическая специфика этнических конфликтов.	2		4/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание докладов.	Опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Этнопсихология семейных отношений.			6	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание докладов.	Опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
2.7 Методы изучения национально – психологических особенностей людей.			4	9,1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Проведение и анализ методик	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу	10		30/12И	43,1			
Итого за семестр	18		36/14И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/14И	51,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-4913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897300> (дата обращения: 24.04.2023)

2. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029> (дата обращения: 24.04.2023). Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-4913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897300> (дата обращения: 24.04.2023)

### б) Дополнительная литература:

1. Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-4925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897314> (дата обращения: 24.04.2023).

2. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое со-провождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 10.11.2020).

### в) Методические указания:

1. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. - Москва: МПГУ, 2018. - 298 с. - ISBN 978-5-4263-0608-0. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020556> (дата обращения: 22.10.2019)

2.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

##### Тема 1. Этнопсихология как наука, ее предмет и задачи

##### Вопросы и задания для самостоятельной работы

- Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
- Дайте определение этнопсихологии как науки.
- Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии
- Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

##### Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

##### Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления в древности.
2. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в за рубежной науке, и дайте их краткую характеристику.
3. Что представляли собой теории «основной» и «модальной личности» в западной этнопсихологической науке.
4. Охарактеризуйте современное состояние этнопсихологических исследований на Западе.

##### Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли

##### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. К какому времени относится зарождение этнопсихологии как самостоятельной отрасли научных взглядов в нашей стране?
2. Расскажите о целях и задачах первых этнопсихологических исследований российских ученых во второй половине XIX века?
3. Назовите имена русских ученых, которые внесли заметный вклад в развитие отечественной этнопсихологической мысли.
4. Какое влияние на развитие отечественной этнопсихологии оказали научные дискуссии 60-80-х годов XX века?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

#### **Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации.
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
5. Что такое национальное сознание и самосознание?

#### **Тема 5. Человек и группа в культурах и этносах**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Дайте характеристику этнической социализации и культурной трансмиссии.
2. Что такое этническая идентификация?
3. Охарактеризуйте личность как носителя этнопсихологических особенностей народа.
4. Расскажите о малой группе и ее роли в этнопсихологическом формировании личности.
5. В чем проявляется историко-культурный опыт наций и народностей?

#### **Тема 6. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение понятия методологии в психологической науке.
2. Назовите методологические принципы этнической психологии.
3. Расскажите о методологических подходах к этнопсихологическим исследованиям на Западе.
4. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик» -методологии.
5. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

#### **Тема 7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите системообразующие элементы национальной психологии (традиционный подход к структуре национальной психологии)
2. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации.
3. В чем проявляется сущность психологии нации?
4. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
5. Перечислите функции национальной психики.

#### **Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику этнической идентичности.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (межэтнической) установки.
4. Что представляет собой этнический стереотип?
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.

## **Тема 9. Адаптация к новой культурной среде**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации к новой культурной среде.
2. Дайте определение понятию культурный шок.
3. Что такое кривая процесса адаптации?
4. Назовите основные факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Перечислите возможные последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

## **Тема 10. Национально-психологические особенности представителей славянских народов**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Какие факторы и условия, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование психологии русского народа.
3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей украинцев.
4. Расскажите о национально-психологических особенностях белорусов.

## **Тема 11. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключаются различия в использовании средств коммуникации в межличностном общении представителей западной и восточной культуры?
2. Какова роль невербальных знаковых систем в передаче информации представителями разных культур?
3. Охарактеризуйте роль мимики, улыбки, жестов и позы в межличностном общении представителей разных этносов.
4. Назовите специфические особенности западной и восточной деловых культур. Как эти особенности воспринимаются русским человеком?
5. В чем заключается основные тенденции в развитии американского и японского национального менеджмента?
6. В чем заключается главная специфика японского менеджмента?

## **Тема 12. Психологическая специфика этнических конфликтов**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключается специфика этнического конфликта?
2. Какие типы конфликтов вы знаете?
3. Перечислите виды этнических конфликтов.
4. Расскажите о содержании этнических конфликтов и специфике их разрешения.

## **РАЗДЕЛ II. Основы этноконфликтологии**

1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.
4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.
5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.
6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.

8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.

9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.

10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.

11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.

12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.

13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.

14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.

15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.

16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.

17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.

18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.

19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.

20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.

21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.

22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разнотнической семьях.

23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям с представителями (представительницей) другой этнической общности.

24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.

25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального	1. Этническая группа в психологической науке: сущность, определение. 2. Этнические культуры: префигуративные, постфигуративные, кофигуративные.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	3. Определение и сущность национального характера. 4. Ментальность и менталитет народа. 5. Национальное сознание и национально-психологические особенности.
ПК-2.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Темы рефератов 1. Становление этнической психологии в России. 2. Современная зарубежная этническая психология. 3. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления. 4. Этническая толерантность и этническая идентичность. 5. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема. 6. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях. 7. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков. 8. Актуальные направления работы социального педагога с многонациональным коллективом. 9. Влияние процесса глобализации на конфликтность этнопространства. 10. Профилактика межэтнических конфликтов. 11. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях. 12. Феномен ксенофобии в современном обществе. 13. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. 14. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках. 15. Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка. 16. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях. 17. Психологическая помощь и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		диагностика в семейных отношениях. 18. Методы психологических измерений этнических различий. 19. Особенности миграции в России. 20. Эмиграция как проблема развития России.
ПК-3.3:	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.