



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Магнитогорск, 2023

ОП-ЭЮб-23-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p> <p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная</p> <p>А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная</p> <p>А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:</p> <p>А) мировоззренческая Б) методологическая</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеями «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ... Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>превратился (сгорают дрова)» (Луcretий Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретические вопросы(тест):</p> <p>1. Термин «инновация» переводится как:</p> <p>А) «новшество» Б) «в направлении изменений» В) «новое техническое решение».</p> <p>2. Что такое изобретение?</p> <p>А) техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. В) научно-техническая продукция – результаты научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).</p> <p>3. Как называется документ, подтверждающий право на изобретение?</p> <p>А) лицензия Б) охранная грамота В) патент</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) доверенность</p> <p>4. Что такое научно-техническая революция (НТР)?</p> <p>А) качественный скачок в развитии производительных сил, переход их в новое качественное состояние в связи с коренными переворотами в системе научных знаний</p> <p>Б) специальная активность, рассчитанная на формирование и стимулирование интереса к товару, личности, организации или направлению деятельности. Само продвижение (promotion), как элемент комплекса маркетинга, включает в себя все средства коммуникаций, которые могут донести информацию до широкой публики</p> <p>В) открытия; научные теории и математические методы; результаты интеллектуальной или хозяйственной деятельности; топологии интегральных микросхем</p> <p>5. Сколько НТР выделяют?</p> <p>А) 1; в) 2; г) 3; д) 4</p> <p>6. Первая НТР – это</p> <p>А) изобретены электричество и двигатель внутреннего сгорания</p> <p>Б) появление первых ЭВМ и промышленной робототехники</p> <p>В) переход к четырехзвенным средствам труда («Человек – Машина – Производственная среда – Среда обитания (природная и техногенная)»</p> <p>Г) изобретение парового двигателя и строительство первых железных дорог</p> <p>7. Особенность НТР в том, что</p> <p>А) она является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации б) наука становится непосредственной производительной силой в) объектами изобретения могут признаваться устройство, способ, вещество, культуры клеток растений и животных, а также новое применение известного ранее устройства, способа, вещества.</p> <p>8. Хайтеграция – это</p> <p>А) повышение роли невещественных, нематериальных факторов производства, информатизация общества</p> <p>Б) опережающее развитие сферы услуг</p> <p>В) процесс обмена высоких технологий на высокие технологии</p> <p>9. Укажите особенности рынка научно-технической продукции (выберите все возможные варианты)</p> <p>А) этот рынок первичен по отношению к товарному рынку</p> <p>Б) рынок имеет глобальный характер</p> <p>В) покупателями НТП являются профессионалы</p> <p>Г) на данном рынке используются обычные формы и методы продаж</p> <p>Д) рынок характеризуется большим разнообразием товаров</p> <p>10. Назовите важнейший инструмент наукометрии:</p> <p>а) патент</p> <p>б) рейтинг</p> <p>в) индекс Хирша</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) scopus</p> <p>11. Что называют индексом Хирша? А) численный показатель важности научного журнала; Б) индексы публикационной активности авторов или организаций; В) количественная характеристика продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом, основанная на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций; Г) индекс базы данных.</p> <p>12. Назовите российскую национальную информационно-аналитическую систему, позволяющую отследить индекс цитирования: А) Scopus; Б) WebOfScience; В) Ринц Г)Пирсон.</p> <p>13. Назовите самую большую в мире библиографическую базу данных, позволяющую отслеживать цитируемость статей: А) Scopus; Б) WebOfScience; В) РИНЦ; Г)Пирсон.</p> <p>14. Отметьте неверное утверждение: А) библиографический список - библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Б) Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте. В) Список должен быть пронумерован. Г) Список обязательно должен быть алфавитным.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1.2: Собрать материал и создать презентацию (или лонгрид), посвященную научно-техническим революциям. Разделитесь на четыре группы. Каждая группа выбирает себе 1 НТР (первую, вторую, третью, четвертую). Найдите в интернете интересный материал, посвященный открытиям, сделанным учеными в указанный период. Как эти открытия повлияли на прорыв в научном знании и скачок в развитии производительных сил?</p> <p>Задание 3.1.1 : Научная новость как форма продвижения научной продукции. Как написать новость о науке Зайдите на сайт МГТУ им Г.И. Носова и найдите портал научных коммуникаций - Новости – Архив новостей https://www.magtu.ru/actual/portal-nauchnykh-kommunikatsij.html Просмотрите научные новости, опубликованные на портале научных коммуникаций МГТУ. Проанализируйте заголовки новостей и сами тексты (1-2 текста на выбор). Насколько они актуальны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различным типам запросов	<p>Задание 3.2.1. Разделитесь на группы. Выберите интересный лонгрид из общего списка или из подборки лучших лонгридов (№5). Докажите, что представленный материал является формой продвижения научной продукции (научной идеи). Докажите, что представленный материал –лонгрид.</p> <p>Проанализировать лонгрид можно по плану.</p> <p>Задание 7.1. Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их.</p> <p>Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам.</p> <p>Задание 5. 1: Опишите принципы, формы и методы финансирования научной и научно-технической продукции. Сделайте доклад или презентацию</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Творческие задания:</p> <p>Задание 3.1.2. Зайдите на сайт МГТУ им. Г.И. Носова. Найдите выложенные в интернете тезисы докладов ученых нашего университета на ежегодной конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ». Трансформируйте текст любых понравившихся вам тезисов в текст научной новости, опираясь на универсальные законы жанра.</p> <p>Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p> <p>Задание 3.2.2 Придумайте свою идею для лонгрида. Разработайте макет.</p> <p>Задание 7.3. Создайте черновой вариант собственной научной статьи.</p> <p>Задание 8. 1. Ознакомьтесь с предложенными преподавателями формами конкурсной документации. Попробуйте заполнить основную форму, сформулировав предполагаемую тему научного проекта/исследования, его цели и задачи, актуальность и новизну. На какие бы этапы вы бы разбили работу над проектом? Что стало бы результатом.</p>
Криминалистика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие криминалистики, ее природа, объект изучения, предмет, задачи (общие и частные). Взаимосвязь криминалистики с юридическими и неюридическими науками. 2. Российская криминалистика: её система, основные этапы и направления развития, выдающиеся российские криминалисты. 3. История возникновения и основные направления развития зарубежной криминалистики. 4. Криминалистическая характеристика (информационная модель) преступлений: понятие, научные основы, структура, значение. 5. Методология криминалистики: понятие методологии и метода. Общенаучные методы. Методология научной и практической криминалистики. 6. Специальные методы криминалистики: понятие, значение. Метод моделирования, его значение, виды моделей в криминалистике.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Ситуационные особенности преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений. Криминальные и криминалистические ситуации: понятие и виды.</p> <p>8. Понятие, задачи, научные основы и принципы криминалистической идентификации. . Структура идентификационно-поисковой деятельности.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>10 июня в 18.00 в дежурную часть ГОВД города Энска поступило сообщение об обнаружении на улице Лесной возле дома 25 трупа неизвестного мужчины. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. Осмотром места происшествия было установлено следующее. Труп лежит во дворе дома 25 по улице Лесная на газоне возле игровой площадки. Из одежды на трупе имелись спортивные брюки и футболка. В затылочной области головы имеется рана дугообразной формы. В ложе трупа значительное количество крови. При осмотре окружающей территории в кустах, находящихся с краю игровой площадки, были обнаружены льняное полотенце со следами вещества бурого цвета и топор, на лезвии которого зафиксированы следы вещества темно-красного цвета. Здесь же находились нитяные перчатки белого цвета, и окурок от сигареты «Ява» с четким следом зубов. Около трупа видны следы обуви. На грунте от края игровой площадки по направлению к выходу из двора виднеется след от автомобиля.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать следственную ситуацию и выдвинуть возможные по материалам дела следственные версии относительно расследуемого события. 2. Назвать объекты, подлежащие изъятию с места происшествия. 3. Определить, какие экспертизы следует назначить по данному делу, с какой целью, составить постановление о назначении экспертизы (какой-либо одной по выбору) и сформулировать вопросы эксперту.
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Проведите осмотр инсценированного места происшествия на учебном криминалистическом полигоне. Оформите необходимые процессуальные документы. Аргументируйте свои выводы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	зрения	
Криминология		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет криминологии. 2. Система криминологии, ее функции и задачи. 3. Взаимосвязь криминологии с другими науками и отраслями права. 4. Методы криминологических исследований. 5. Криминология в дореволюционной России. 6. Развитие отечественной криминологии в советский период. 7. Современное состояние криминологии. 8. Понятие преступности и ее признаки. 9. Количественные характеристики (показатели) преступности. <p>Примерные практические задания: Оперуполномоченный ЭБ и ПК Дерюгин потребовал от генерального директора ООО «Г» Ивашова 500 тыс. р. за то, чтобы не инициировать вопрос о возбуждении уголовного дела по результатам имевшейся информации. Дерюгину стало известно, что Ивашов в течение года, являясь генеральным директором, перечислял в бюджет налог на доходы физических лиц с опозданием в год и использовал указанные средства для нужд предприятия. Ивашов и его адвокат заявили Дерюгину, что действия по задержке перечисления средств в бюджет не содержат состава преступления, а потому нет оснований для возбуждения уголовного дела. Дерюгин в ответ пояснил, что суд разберется, есть здесь состав преступления или нет. Решив не рисковать, Ивашов заплатил Дерюгину требуемую сумму. Уголовное дело не было возбуждено. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по	<p>Примерные практические задания: У оперуполномоченного Борисова находился материал о причастности Бахаревой и Жигановой к совершению мошеннических действий. Бухарева и Жиганова обратились к заведующей юридической консультацией Добровольской с просьбой за взятку оперуполномоченному помочь прекратить проверку. Добровольская передала предложение родителей Борисову, который согласился за вознаграждение прекратить проверочные действия. Получив от Бухаревой и Жигановой 900 тыс. рублей, Добровольская из этой суммы передала Борисову 500 тыс. рублей, а остальные деньги присвоила. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Толкунов, студент одного из вузов, был задержан при покупке наркотического средства. Задержавший его оперуполномоченный Рюмин предложил Толкунову вызвать по телефону родителей. Когда приехал отец Толкунова, Рюмин заявил, что готов отпустить Толкунова-младшего, если ему заплатят 2 тыс. долларов США. В противном случае Рюмин пригрозил написать необходимый рапорт и позаботиться о его продвижении. Толкунов-старший передал Рюмину требуемую сумму. Спустя несколько дней Рюмин вновь обратился к Толкунову-старшему и потребовал еще 4 тыс. долларов США, сказав, что свою долю требует его начальник. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.</p>
Актуальные проблемы теории государства и права		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство в системе регулирования общественных отношений в эпоху цифровизации 2. Типология государств: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 3. Правовое государство и гражданское общество: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 4. Социальное государство: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 5. Форма государства: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 6. Государство в политической системе общества: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 7. Государственная власть: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху 8. Функции государства: проблемы и перспективы развития в цифровую эпоху
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, библиографической базы РИНЦ, найдите научные статьи о влиянии цифровизации на государственно-правовое регулирование общественных отношений за последние 5 лет. Составьте список из 10-15 источников.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите политические программы «Единой России» и «ЛДПР». Проанализируйте содержание политических программ с точки зрения формы правления, формы территориального устройства, формы политического режима. Сравните, сделайте доклад и презентацию</p>
Учебная - ознакомительная практика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерный перечень тем к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правового регулирования договорной работы в организации 2. Организация работы договорного отдела 3. Структура и реквизиты договора 4. Этапы договорной работы в организации 5. Контроль за исполнением обязательств по договору 6. Претензионная работа 7. Процедура расторжения договора 8. Исковая работа 9. Хранение договоров 10. Автоматизация управления договорами. 11. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. 12. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. 13. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательского прав.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>15. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>16. Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p>17. Юридическая ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, виды, особенности.</p> <p>18. Способы защиты прав предпринимателей</p> <p>19. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>20. Необходимая оборона и условия ее правомерности.</p> <p>21. Превышение пределов необходимой обороны и правовые последствия.</p> <p>22. Наказания, применяемые к несовершеннолетним.</p> <p>23. Причинная связь в уголовном праве и ее значение для решения вопроса об уголовной ответственности.</p> <p>24. Освобождение от уголовной ответственности и т.п.</p> <p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, составьте: Схему 1 Подведомственность дел арбитражным судам; Схему 2 Подсудность дел. Обоснуйте свой ответ. Изучите нормативную правовую базу и юридическую литературу по одной из предложенных выше тем. Выявите имеющиеся проблемы или несовершенство законодательства. Докажите актуальность рассматриваемого вопроса. Подготовьте доклад с постановленной целью и задачами изучения материала. Составьте доклад и презентацию по исследуемой теме.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам</p>	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление десятого арбитражного апелляционного суда от XXXXXXXX г. по делу № XXXXXXXX Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто выступает заявителем по данному делу? 2. Кто выступает заинтересованным лицом по данному делу? 3. Кто подает жалобу? 4. В какой инстанции рассматривается дело? 5. Какой вид проверки проводился? 6. За какие действия заинтересованное лицо было привлечено к административной ответственности?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запросов	7. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в данной правовой ситуации? 8. Что такое малозначительность деяния? Имела ли место малозначительность деяния в данном случае? 9. Имели ли место обстоятельства, смягчающие наказание? 10. В чем выразилась существенная угроза охраняемым общественным интересам, по мнению суда апелляционной инстанции.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные решения (3-5) по делам, рассматриваемым в третейском суде по экономическим спорам за текущий год по конкретному отдельному виду правонарушений по выбору. Изучите нормативную правовую базу и юридическую литературу по выбранной тематике. Выявите имеющиеся проблемы или несовершенство законодательства. Докажите актуальность рассматриваемого вопроса. Подготовьте доклад с постановленной целью и задачами изучения материала. Сформулируйте рекомендации по устранению законодательного несовершенства или пробела. Составьте доклад и презентацию по исследуемой теме.</p>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</p> <p>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</p> <p>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>20. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>25. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>27. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Этапы развития команд в организации.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:</p> <p>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</p> <p>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</p> <p>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Примерные практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести аналитику интернет-ресурсов, которые могут являться для юриста вспомогательным источником помощи при осуществлении профессиональной деятельности для выявления современной проблематики. 2. Выявить правовые проблемы в юридической литературе и нормативных актах РФ. 3. Выбрать несколько заинтересовавших тем для научного проекта. 4. Сформулировать возможные цели и задачи проекта под каждую из выбранных тем. 5. Выбрать методы научного исследования.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	Примерные практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать, выбранные методы для исследования. 2. Используя ресурсы Интернета, найти отличия теоретических и эмпирических методов исследования. Представить аналитическую информацию в форме презентации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить краткие доклады по выбранным темам для проекта. 2. Раскрыть актуальность каждой темы. 3.Осознанно выбрать тему научного проекта. 4.Сформулировать цели и задачи проекта под выбранную тему, обосновав актуальность. 5. Провести научное исследование по теме. 6.Сделать презентацию по теме и доклад к публичной защите.
Административное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление. Специфика государственного управления. 2. Исполнительная власть, основные признаки. Соотношение государственного управления и исполнительной власти. 3. Понятие административного права. 4. Предмет административного права. 5. Метод административно-правового регулирования. 6. Соотношение административного права с другими отраслями права. 7. Система административного права. 8. Административно-правовые нормы (понятие, виды, структура). 9. Действие административно-правовой нормы во времени. 10. Источники административного права. 11. Административно-правовые отношения, понятие и виды. 12. Структура административно-правового отношения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Субъекты административного права. 14. Понятие и содержание административно-правового статуса исполнительных органов государственной власти 15. Центральные федеральные органы исполнительной власти. 16. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти Челябинской области 17. Государственные должности. 18. Понятие государственной службы. Принципы государственной службы 19. Виды государственной службы. 20. Классификация государственных служащих, их обязанности и права. 21. Поступление на государственную гражданскую службу.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Иланской транспортной прокуратурой выявлены многочисленные нарушения технологических процессов ремонта узлов и деталей при проведении планового обслуживания и ремонта локомотивов в сервисном локомотивном депо «Канск-Иланский» Красноярского управления Восточного полигона ООО «ЛокоТех-Сервис». Для выполнения работ привлекались сотрудники, не имеющие соответствующей квалификации.</p> <p>Определите вид правонарушения и меру ответственности, используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<p>Примерные практические задания:</p> <p>На 2-ом пути железнодорожной станции Грязовец произошла аварийная ситуация при перевозке опасного груза – сера расплавленная (аварийная карточка №404, № ООН 2448, в цистерне №57200214, в составе грузового поезда № 1564, индекс 6170-012-3026). В ликвидации аварии принимали участие специальные подразделения пожарной охраны МЧС России более одного часа, с дальнейшим контролем засостоянием аварийной цистерны. ОАО «РЖД» имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозкам железнодорожным транспортом опасных грузов серии ПОГ № 7706548 от 13 августа 2013 г., выданную Федеральной службой по надзору в сфере транспорта. Перевозка грузов железнодорожным транспортом осуществляется на основании договора перевозки, который в силу ст. 423, п.1 ст. 785 и ст. 790 Гражданского Кодекса РФ является возмездным договором. ОАО «РЖД», совершило перевозку опасного груза железнодорожным транспортом общего пользования с нарушением условий и требований, предусмотренных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	Федеральным законом от 10 января 2003 г. №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ», Положением «О лицензировании деятельности по перевозкам железнодорожным транспортом опасных грузов», утвержденного постановлением Правительства РФ от 21 марта 2012 № 221. Определите вид правонарушения и меру ответственности, используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
Гражданское право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Примерные вопросы к зачету и экзамену: 1. Гражданское право в системе права России: предмет, методы регулирования общественных отношений, 2. Источники гражданского права. 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений 4. Физические лица 5. Юридические лица 6. Публично-правовые образования 7. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды 8. Сделки и условия их действительности 9. Представительство. Доверенность 10. Сроки в гражданском праве
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Примерные практические задания: Иванов, Петров и Загоруйко решили создать Общество с ограниченной ответственностью «Магнитогорские сельди». Какие учредительные документы им необходимо оформить? Аргументируйте свой ответ ссылками на статьи части 1 ГК РФ.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	Примерные практические задания: Используя возможности сети Интернет, найдите Постановление Шестого арбитражного апелляционного суда от 8 февраля 2017 г. N 06АП-6772/2016. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является истцами по данному делу? 2. Кто является ответчиком по данному делу? 3. В какой инстанции рассматривается дело? 4. Существо требований истцов? 5. К какому виду недействительных сделок относится данная сделка? 6. На каком основании сделка признана недействительной? 7. Что такое двухсторонняя реституция? 8. Какой срок исковой давности определён законом для требований о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности? 9. С какого момента исчисляется срок исковой давности по закону? 10. С какого момента должен исчисляться срок исковой давности в данной ситуации? 11. Когда истцы узнали об обстоятельствах, являющихся основанием для признания сделки недействительной? 12. Знали ли истцы о спорной сделке в момент её совершения? 13. Пропущен ли был истцами срок исковой давности? 14. Какими нормами права руководствовался суд? 15. Что постановил суд?
Гражданский процесс		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из материалов судебной практики, размещенных в сети Интернет, приведите примеры участия в гражданском процессе третьих лиц. 2. Укажите последствия непривлечения в процесс в качестве третьих лиц, субъектов, права которых затрагиваются будущим решением. 3. По делу о расторжении брака ответчик, надлежащим образом извещенный о дате и времени судебного заседания, в суд не явился. Судья признал явку ответчика обязательной и вынес определение о принудительном приводе ответчика в суд. Законно ли определение суда?
УК-2.2	Планирует реализацию задач в	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Пичугин В. С. обратился к адвокату за помощью в составлении заявления о выдаче судебного приказа на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	предмет предъявления требования о досрочном возврате суммы долга, не соединенного с заявлением о расторжении договора займа. Истечение сроков исковой давности по заявленному гражданско-правовому требованию, а также требования о досрочном возврате суммы долга, не соединенного с заявлением о расторжении такого договора, не является препятствием для вынесения судебного приказа.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задача 1. В ходе рассмотрения дела судом установлено, что иск предъявлен не всеми лицами, которым принадлежит оспариваемое право. Вправе ли судья привлечь таких лиц к участию в деле в качестве соистцов без их согласия?</p> <p>Задача 1. Пудов С. В. обратился в суд с иском об истребовании движимого и недвижимого имущества. Дело рассмотрено судом в порядке упрощенного производства на основании пункта 1 части первой статьи 232.2 ГПК РФ. Стоимость имущества определена судом исходя из представленной истцом рыночной стоимости. При этом рыночная стоимость недвижимого имущества оказалась ниже кадастровой стоимости. Правильно ли определена судом стоимость имущества?</p>
Арбитражный процесс		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Постоянно действующим третейским судом было принято решение о взыскании с АО «Термопласт» в пользу АО «Уголькварц» убытков по договору поставки. АО «Уголькварц» обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании законности решения третейского суда, мотивируя это тем, что судебного заседания по делу вообще не проводилось (и соответственно стороны туда не вызывались), тем самым были нарушены практически все принципы третейского производства. АО «Термопласт» в судебном заседании пояснило, что судебное заседание не проводилось по согласию сторон, это подтверждается документами, и такое рассмотрение дела не противоречило правилам рассмотрения дел в данном третейском суде.</p> <p>Как следует решить дело арбитражному суду?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цели проекта	
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Сельскохозяйственный кооператив «Красная заря» обратился в арбитражный суд с иском к АО «Восход» о взыскании убытков и пени за недопоставку горюче-смазочных материалов.</p> <p>Арбитражный суд первой инстанции в удовлетворении иска отказал. Апелляционный суд оставил это решение без изменения, а апелляционную жалобу «Красной зари» – без удовлетворения.</p> <p>Суд кассационной инстанции также оставил решение первой инстанции и постановление апелляционной инстанции без изменений, а кассационную жалобу «Красной зари» – без удовлетворения.</p> <p>В какой срок после этого кооператив вправе обратиться в суд надзорной инстанции?</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Решение арбитражного суда о взыскании долга в сумме 50 тыс. руб. с сельскохозяйственного кооператива «Колосок» в пользу МУП «Авторемонт-10» вступило в законную силу 11 января 2006 г.; 19 января 2006 г. был выдан исполнительный лист. 29 января 2009 г. по заявлению взыскателя был восстановлен срок предъявления исполнительного листа к исполнению. 22 февраля 2009 г. сельхозкооператив добровольно погасил долг в размере 20 тыс. руб. 1 апреля 2009 г. муниципальное предприятие предъявило исполнительный лист к исполнению. 3 апреля 2009 г. пристав-исполнитель возвратил лист в связи с пропуском срока предъявления его к исполнению.</p> <p>Законны ли действия пристава-исполнителя?</p>
Трудовое право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Крылов по устному распоряжению работодателя был направлен в филиал организации. По пути в филиал на принадлежащем ему автомобиле Крылов попал в аварию, в результате которой получил увечья и был признан инвалидом 1 группы.</p> <p>Является ли данный случай связанным с производством? В каком порядке он должен быть расследован?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные вопросы к зачету и экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое труд и какова его роль в обществе? 2. Дайте понятие и соотношение технической и общественной организации труда. 3. В чем различие самостоятельного и несамостоятельного (наемного) труда? 4. Какие общественные отношения составляют предмет трудового права? 5. В чем отличие предмета трудового права от сферы действия трудового права? 6. Чем отличаются трудовые отношения от отношений, непосредственно связанных с трудовыми? 7. В чем заключаются особенности метода трудового права? <p>Примерные практические задания:</p> <p>Руководитель ООО «Родина» принял на работу до конца сельскохозяйственного сезона Алексеву для проведения работ по дезинсекции растений и борьбе с вредителями и Семенова, в 2018 г. окончившего общеобразовательную школу, для выполнения ежедневно работ в течение 3 часов по уходу за растениями в помещении тепличного комплекса.</p> <p>Правомерны ли действия руководителя? Обоснуйте ответ нормативными правовыми нормами.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Работодатель, находящийся в трудном финансово-экономическом положении, издал приказ, обязывающий работников заключать с работодателем перед каждой выплатой заработной платы договор займа на сумму, превышающую 7 000 руб. За собой он оставил право осуществлять удержания из заработной платы работников на сумму займа. Ряд работников отказались подписывать договоры, за что были подвергнуты дисциплинарным взысканиям.</p> <p>Оцените правомерность поведения субъектов. Обоснуйте свое мнение.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования	
Уголовное право		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступления по уголовному праву РФ. 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. 3. <i>Принцип гуманизма в уголовном праве.</i> 4. Источники российского уголовного права. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями отечественного права. 5. Понятие уголовного закона и его структура. 6. Действие уголовного закона во времени. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Иванов, находясь на отдыхе по туристической путевке в Испании, во время ссоры с гражданином этого государства ударил последнего ножом в грудь, отчего потерпевший скончался на месте. Решите вопрос об ответственности Иванова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ.</p> <p>Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 2. Необходимая оборона и условия ее правомерности. 3. Превышение пределов необходимой обороны и правовые последствия. 4. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. 5. Причинная связь в уголовном праве и ее значение для решения вопроса об уголовной ответственности. 6. Освобождение от уголовной ответственности.
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Лицо совершило преступление, которое в период предварительного следствия по делу было декриминализировано. Может ли лицо быть привлечено к ответственности за это деяние? Ответ обоснуйте.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Закон, действовавший во время совершения преступления, предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет лишения свободы. В период судебного разбирательства в Уголовный кодекс были внесены изменения, и за это же деяние предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы на срок до 3 лет. По какому закону следует квалифицировать содеянное? Дайте ссылки на нормативные правовые акты.
Уголовный процесс		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса) и его назначение. 2. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права, его взаимосвязь с иными отраслями права. 3. Источники уголовно-процессуального права. 4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц. 5. Понятие, критерии, значение и система принципов уголовного процесса. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Объясните, какое решение должна принять судебная коллегия кассационного суда, рассматривая дело по представлению прокурора на мягкость наказания, назначенного одному из осуждённых, если суд согласится с представлением, и в то же время установит, что в отношении второго осуждённого было допущено нарушение закона – ему на предварительном следствии не было предъявлено обвинение по двум эпизодам хищения, по которым он признан судом виновным?</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Супатаев А.А. был осуждён 25 сентября 2018 г. по ч.1 ст. 213 УК РФ к двум годам лишения свободы. В апелляционном порядке приговор не был обжалован. При обобщении практики по данной категории дел в прокуратуре области в августе 2019 г. этот приговор был оценен как несправедливый по мягкости назначения наказания. Прокурор области принес представление в судебную коллегия по уголовным делам соответствующего кассационного суда. Представление было рассмотрено и удовлетворено 30 сентября 2019 г.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограничений, действующих правовых норм	По какому основанию должно быть отменено определение областного суда? Аргументируйте ответ нормативными правовыми актами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>После вынесения обвинительного приговора в отношении Мохова П.А., осуждённого к четырём годам лишения свободы, выяснилось, что суд не определил в приговоре вид исправительной колонии. Апелляционных жалоб и представления по делу не поступало.</p> <p>Как можно исправить такую ошибку? Проведите научное исследование, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.</p>
Экологическое право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Неподалеку от реки Урал руководитель крупной фирмы «Бетонкомплект» гражданин Халиков построил трехэтажный коттедж. Жители села Уткино не могли подойти к водоему для купания, ловли рыбы, так как береговая территория была огорожена высоким каменным забором, за которым бегали собаки породы доберман. Местные жители обратились за помощью в районный комитет по природным ресурсам. Председатель комитета Углов утверждал, что данная постройка не согласовывалась с подведомственным ему подразделением, и обратился с заявлением в прокуратуру. Правомерны ли действия гражданина Углова и Халикова? Что может предпринять прокурор в данной ситуации? Проведите научное исследование, проанализируйте ситуацию, сведите полученную информацию в проект. Сделайте по проекту доклад.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права. 2. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>3. Понятие о предмете, методе и системе экологического права. 4. Принципы экологического права. 5. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России. 6. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права. 7. Определите место экологического права в системе отраслей российского права. 8. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки. 9. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства. 10. Понятие и особенности источников экологического права. 11. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.</p> <p>Примерные практические задания: При обсуждении в комиссии по охране окружающей среды Законодательного собрания Свердловской области возник вопрос о том, что необходимо наделить органы местного самоуправления г. Екатеринбурга правами в области ведения государственного мониторинга окружающей среды. Однако группа депутатов считает, что органы местного самоуправления не могут в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» осуществлять государственный экологический мониторинг. Подскажите решение депутатам Законодательного собрания Свердловской области. Аргументируйте ответ.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: В соответствии со ст.11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» гр. Коробов С.И. обратился в Управление экологии и природопользования администрации г. Челябинска с тем, чтобы ему предоставили достоверную информацию об источниках загрязнения окружающей среды на территории Ленинского района г. Челябинска, поскольку ему стало известно о строительстве подземного хранилища химикатов. Инспектор в области охраны окружающей среды ответил отказом, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация относится к государственной тайне. Тогда Коробов С.И. обратился с заявлением в прокуратуру. Подготовьте ответ прокурора. Проведите научное исследование, проанализируйте ситуацию, сведите полученную информацию в проект. Сделайте по проекту доклад.</p>
Земельное право		
УК-2.1	Определяет круг задач	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Житель г. Краснодара Ларин и проживающая в г.Магнитогорске Медикова в июле 2020 г. заключили договор купли-продажи земельного участка и жилого дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора было отказано на основании ч. 1 ст. 16 Закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае», устанавливающей запрет на совершение сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющий регистрации на постоянное проживание в Краснодарском крае.</p> <p>Каким положениям федерального законодательства противоречит данная норма закона Краснодарского края? Правомерен ли отказ в регистрации договора купли-продажи земельного участка в данном случае? Решите дело.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В ходе проверки было установлено, что гражданином Н. на территории сельскохозяйственного угодья было возведено небольшое здание, предназначенное для отдыха гостей. Прокурор Н-ского района обратился в 29 суд с иском о признании объекта недвижимости самовольной постройкой.</p> <p>Дайте юридическую оценку ситуации.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.</p> <p>Дайте юридическую оценку ситуации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	
Финансовое право		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая деятельность российского государства 2. Предмет, система и источники финансового права, финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения 3. Финансовый контроль в Российской Федерации 4. Правовое регулирование отдельных отраслей финансовой системы Российской Федерации 5. Основы бюджетного права Российской Федерации 6. Правовой режим государственных внебюджетных фондов 7. Правовые основы государственных расходов 8. Правовые основы государственного кредита в Российской Федерации, 9. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации 10. Общие положения налогового права 11. Правовые основы банковской деятельности, денежного обращения и валютного регулирования
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики о нецелевом использовании бюджетных средств. Подготовьте обзор и презентацию.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики о нецелевом использовании средств внебюджетных фондов. Подготовьте краткий обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Налоговое право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие налогового права. 2. Понятие налога и сбора 3. Источники налогового права 4. Понятие и общая характеристика налоговой системы Российской Федерации 5. Понятие и структура налоговых правоотношений 6. Субъекты налогового права 7. Органы, контролирующие соблюдение налогового законодательства 8. Общие условия установления налогов и сборов 9. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов 10. Требование об уплате налогов и сборов 11. Налоговая отчетность и налоговый контроль 12. Налоговые проверки 13. Порядок обжалования актов налоговых органов
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики по различным видам налогов. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы жалоб на решения о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Подготовьте проект жалобы по самостоятельно смоделированной правовой ситуации</p>
Предпринимательское право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, источники 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. 3. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности 4. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательского права 5. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности 6. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности 7. Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности 8. Юридическая ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, виды, особенности 9. Способы защиты прав предпринимателей 10. Права предпринимателей при осуществлении государственного и иного регулирования и контроля 11. Меры государственной и муниципальной поддержки предпринимательской деятельности
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы официального сайта Федеральной налоговой службы, найдите и заполните формы документов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - для создания общества с ограниченной ответственностью - для получения статуса индивидуального предпринимателя
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт администрации г. Магнитогорска. В рубрике «Бизнес и инвестиции» ознакомьтесь с особенностями правового регулирования предпринимательской деятельности в г. Магнитогорске. Составьте список мер поддержки бизнеса. Подготовьте презентацию.</p>
Международное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международного права 2. Предмет международного права 3. Субъекты международного права 4. Нормы международного права 5. Источники международного права 6. Реализация норм международного права 7. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры Российской Федерации как составная часть её правовой системы 8. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти Российской Федерации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Международно-правовая ответственность
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры вооруженных конфликтов и договорённостей по их мирному урегулированию. Подготовьте презентацию о попытках урегулирования одного из выбранных вооруженных конфликтов со ссылками на источники международного права.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, сделайте обзор и подготовьте презентацию о процессуальном порядке рассмотрения жалоб в Европейском Суде по правам человека со ссылками на источники международного права.</p>
Международное частное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает	<p>Примерные вопросы к зачету: 1. Международное частное право как отрасль права. Предмет, метод, система, принципы международного частного права. 2. Понятие и виды источников международного частного права. 3. Нормы международного частного права. Понятие, структура и виды коллизионных норм. 4. Особенности применения коллизионных норм. Конфликт квалификаций. Обратная отсылка. 5. Толкование и особенности применения иностранного права.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	6. Ограничения применения иностранного права. Примерные практические задания: Используя ресурсы Интернета, найдите примеры правового регулирования вещных прав в международном частном праве: материально-правовое и коллизионное регулирование.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Примерные практические задания: Издательство Агентства печати «Новости» выпустила в начале 70-х гг. прошлого века на английском языке воспоминания маршала Г.К. Жукова, интерес к которым проявляли читатели не только в Москве и в Лондоне, но и во всем мире. Подпадает ли под действие Бернской конвенции книга Г.К. Жукова, и если да, то на основании каких положений? Дайте правовое обоснование.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Примерные практические задания: Бельгийская фирма подала в Патентное ведомство РФ заявку на выдачу патента на изобретение устройства для фотоэмульсионных измерений, указав, что эта заявка пользуется конвенционным приоритетом, так как первоначально аналогичная заявка была подана в Бельгии еще полтора года назад. Патентное ведомство РФ отказалось принять заявку и потребовало от фирмы, чтобы она, во-первых, подала заявку через российского патентного поверенного, во-вторых, уплатила заявочную пошлину и, в-третьих, в месячный срок представила копию первоначальной заявки. Кроме того, Патентное ведомство РФ отметило, что после подачи заявки в Бельгии в ряде стран были опубликованы сведения о сделанном изобретении. Правомерны ли требования Патентного ведомства РФ и выдаст ли он патент бельгийской фирме после выполнения последней всех требований? Что означает «конвенционный приоритет»?
Криминалистика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы	Примерные практические задания: Около 3 часов ночи 20 мая сторож склада строительных материалов фирмы "Уют" Скрябин сообщил по телефону дежурному работнику вневедомственной охраны о том, что на территорию склада проникли посторонние лица. Через несколько минут оперативная группа ГОВД прибыла на место происшествия и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>обнаружила, что входная дверь склада взломана, висячий замок, которым она запиралась, отсутствовал. Войдя в помещение склада, оперативные работники осмотрели его и никого не обнаружили. Слева от входной двери стоял металлический шкаф, дверца которого была взломана, внутри шкафа было пусто. По словам сторожа, два дня назад в шкаф была помещена на сохранение крупная сумма денег, полученная от реализации стройматериалов, и отчетная документация склада. Рядом со шкафом находилось зарешеченное окно, одна створка которого была открыта изнутри, а прутья решетки отогнуты, образовав отверстие, достаточное для проникновения человека. На одном из прутьев решетки находилась нить какого-то волокна. При осмотре системы охранной сигнализации склада было обнаружено, что контрольные электропровода ее были разъединены и перерезаны. Сторож склада Скрябин показал, что, заступив на смену в 22.00, он, как обычно, включил охранную сигнализацию и проверил все запоры склада. Ничего подозрительного он не заметил. Затем он уснул. В 2.30 ночи он проснулся от какого-то шума на складе. Подойдя к входной двери и увидев, что она взломана, сторож незамедлительно позвонил в милицию. Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, имеются ли в данном случае основания полагать наличие инсценировки кражи. Ответ обосновать. 2. Назвать виды следственного эксперимента, проведение которых целесообразно в данной ситуации, определить их цели, наметить основные тактические особенности их проведения. <p>Сформируйте по данной фабуле проектную работу. Обсудите доклад с преподавателем и представьте в группе.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В дежурную часть ГОВД города Энска 15 мая в 21.00 обратилась гражданка Макарова Г.А. Дежурному работнику она сообщила, что два часа назад ее изнасиловали в городском парке двое неизвестных. Преступление произошло при следующих обстоятельствах. Вечером 15 мая потерпевшая подошла к воротам городского парка, чтобы встретиться со своей подругой Еленой П. и вместе пойти на дискотеку. Примерно в 19.00 к воротам парка подъехала автомашина "Жигули" темно-синего цвета (модель и номер машины потерпевшая не запомнила). За рулем сидел мужчина лет 30-35, на правом переднем сидении сидел другой мужчина примерно такого же возраста. Водитель спросил потерпевшую, не его ли она ожидает. Макарова Г.А. сказала, что нет. Другой мужчина предложил ей проехаться с ними до соседней улицы. Макарова Г.А. отказалась. Тогда оба мужчины вышли из машины и со словами «Садись быстрее, мы спешим» затолкали потерпевшую в автомобиль и отъехали от парка по направлению к соседнему микрорайону. Остановившись в каком-то дворе, находившиеся в машине лица насильно раздели потерпевшую и по очереди совершили с ней половой акт. После этого они высадили потерпевшую из машины и быстро скрылись на автомобиле в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>неизвестном направлении. Приметы участников происшедшего события Макарова Г.А. назвать не смогла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, достаточны ли имеющиеся данные для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. 2. Выдвинуть и обосновать возможные по обстоятельствам дела следственные версии относительно происшедшего события. 3. Определить неотложные и первоначальные следственные действия, и оперативно-розыскные мероприятия, необходимые для раскрытия и расследования преступления.
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 x 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.</p> <p>Отвечая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. 2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. 3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра. <p>Изучите материал и сформируйте проект. Сделайте по проекту доклад.</p>
Право социального обеспечения		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Терехова, представив заведомо ложные документы для назначения пенсии по старости, незаконно получила 5 тыс. руб. После обнаружения данного злоупотребления выплата трудовой пенсии по старости была прекращена, но Тереховой назначили социальную пенсию, поскольку она являлась инвалидом I степени. Однако выплата социальной пенсии была приостановлена до полного погашения незаконно полученной суммы. Законно ли данное</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	решение? Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по данному вопросу. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта на практическом занятии в группе.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие обязательного пенсионного страхования. 2. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. 3. Права, обязанности и ответственность страховщика, страхователей и застрахованных лиц. 4. Порядок регистрации страхователей и застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. 5. Индивидуальный (персонифицированный учет) в системе обязательного пенсионного страхования. 6. Финансовое обеспечение обязательного пенсионного страхования. <p>Примерные практические задания:</p> <p>За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят: родители погибшего - отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет, жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей. Сумма денежного довольствия военнослужащего составляет 5 тыс. руб. На кого из указанных членов семьи должна быть назначена пенсия, на основании какого нормативного акта, и в каком размере?</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о действующих нормативных правовых актах в сфере права социального обеспечения в РФ. Подготовьте презентацию и доклад к практическому занятию.</p> <p>Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по данному вопросу. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Подготовьте презентацию. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта на практическом занятии в группе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	
Семейное право		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.</p> <p>Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?</p> <p>Изучите материалы дела, нормативную правовую базу и юридическую литературу по данному вопросу. Определите актуальную тему научного проекта по данному материалу. Сформулируйте цели и задачи к проекту, определите методы и проблематику.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Гражданка РФ Вилкова и гр-н Швеции Сундквист подали в один из органов загса г.Твери по месту жительства Вилковой заявления о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русском языке. Справка о своём семейном положении и каких-либо иных документов им предоставлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить её перевод.</p> <p>Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявить иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 01 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.</p> <p>Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае? Сведите весь изученный материал в формат научного проекта, Сделайте краткий доклад по итогам проекта.</p>
Право интеллектуальной собственности		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. 2. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация. 3. Формы (модели) правовой охраны объектов интеллектуальной собственности. 4. История развития законодательства об охране интеллектуальной собственности. 5. Система права интеллектуальной собственности. 6. Общие положения о распоряжении исключительными правами. 7. Договор об отчуждении исключительного права. 8. Лицензионный договор и его виды. 9. Защита интеллектуальных прав. 10. Понятие, принципы и функции авторского права. Авторские права. 11. Понятие, признаки и виды объектов авторских прав. 12. Служебные произведения и произведения созданные по государственному или муниципальному контракту. 13. Субъекты авторских прав. Соавторство. 14. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. 15. Личные неимущественные права авторов. 16. Исключительное право на произведение. 17. Иные авторские права (право доступа, право следования, права автора произведения архитектуры,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		градостроительства или садово-паркового искусства). 18. Ограничения авторских прав. 19. Возникновение и прекращение авторских прав. 20. Срок действия исключительного права. 21. Договор об отчуждении исключительного права на авторское произведение. 22. Лицензионный договор о предоставлении права использования авторского произведения. 23. Издательский лицензионный договор. 24. Договор авторского заказа.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите решение Федеральной службы по интеллектуальной собственности об отказе в государственной регистрации товарного знака «ОТПАД!» по заявке № 2013740247 и решение Федеральной службы по интеллектуальной собственности об удовлетворении возражения по заявке № 2013740247. Найдите изображение указанного товарного знака. Изучите и сравните тексты решений. Найдите в тексте решений и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является заявителем по данному делу? 2. Какой орган рассматривает дело? 3. О каком товарном знаке идёт речь? 4. В чём существо требований заявителя? 5. На каком основании было отказано в регистрации товарного знака? 6. Какие аргументы в защиту товарного знака приводит заявитель? 7. Какими доказательствами заявитель подтверждает свои аргументы? 8. Как Коллегия Роспатента оценивала представленные материалы, и какие принимала решения в каждом случае?
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, дайте юридическую характеристику ООО «Маша и Медведь» г. Москва. Укажите организационно-правовую форму, юридический адрес, род деятельности, уставный капитал. Используя данные сети Интернет, дайте юридическую характеристику ООО «Протей» г. Кемерово. Укажите организационно-правовую форму, юридический адрес, род деятельности, уставный капитал. Используя данные сети Интернет, найдите решение Арбитражного суда Кемеровской области 13 сентября</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>2018 года по делу № А27-14943/2018.</p> <p>Найдите в тексте решения и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто выступает истцом по делу? 2. Кто выступает ответчиком по делу? 3. В чем состоят исковые требования истца? 4. К каким объектам авторских прав относится рисунок «Медведь»? 5. В чём заключается исключительность права на результат интеллектуальной деятельности? 6. Каким образом могут передаваться исключительные права в полном объеме другим лицам? 7. Каким образом может передаваться право использования произведения? 8. Кто является обладателем исключительных прав на изображение «Медведь»? 9. Кем является Кузовков Олег Геннадьевич? 10. На каком основании ООО «Маша и Медведь» обладает правом использования рисунка? 11. На каком основании ООО «Протей» использовало рисунок «Медведь»? 12. В чем состоит нарушение исключительных прав? 13. Проводилась ли экспертиза по данному делу? 14. Необходимо ли доказывать вину нарушителя исключительных прав в данном деле? 15. Какой размер компенсации предусмотрен законом за нарушение исключительных прав? 16. Какой размер компенсации требует истец? 17. Предусматривает Гражданский кодекс РФ другие варианты компенсации? 18. На каком основании вещественное доказательство по данному делу подлежит уничтожению? 19. Какое решение принял суд? 20. Какими нормативными актами руководствовался суд при рассмотрении дела? (перечислите)
Уголовно-исполнительное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Гражданин Евстратов обратился в Федеральную службу исполнения наказаний с жалобой на действия администрации колонии, где он отбывал наказание в виде лишения свободы до его освобождения по акту амнистии. В своей жалобе он, в частности, указал, что по освобождении он получил только свою собственную демисезонную одежду, несмотря на наступление зимы, а выданных денег ему хватило только на проезд, в связи с чем он вынужден был заниматься попрошайничеством на питание. Обоснованы ли доводы Евстратова, содержащиеся в его жалобе, и почему? Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	данному вопросу. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта на практическом занятии в группе.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли права, предмет и методы уголовно-исполнительного права. 2. Исторические аспекты развития отечественного уголовно-исполнительного права. 3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права. 4. Соотношение уголовно-исполнительного права и смежных отраслей права. 5. Наука уголовно-исполнительного права, предмет, методы и задачи. 6. Принципы уголовно-исполнительного права. 7. Исправление осужденных и его основные средства. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Гражданин П. был осужден к 5 годам лишения свободы и дополнительно к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком на один год. В частности, по второму наказанию ему запрещено работать водителем автотранспорта. По отбытии одного года основного наказания администрация исправительной колонии перевела его водителем. Соответствует ли закону данное предложение? Как исчисляются сроки исполнения этого вида наказания, и каковы последствия его неисполнения или уклонения от его отбывания?</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите компетенционные нормы в ст.ст. 99, 101 УИК РФ. Объясните их назначение в системе норм уголовно-исполнительного законодательства. 2. Ознакомьтесь со способом изложения правовых норм в ст.ст. 7, 11, 12, 13, 14, 134, 135, 136 УИК РФ. Вспомните виды толкования правовых норм по объему и примените виды толкования. <p>Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по одному из выбранных вопросу в задании. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта на практическом занятии в группе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использования и/или совершенствования	
Актуальные проблемы гражданского права		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы отрасли гражданского права в условиях цифровизации 2. Правовой статус субъектов гражданских правоотношений: изменения законодательства, актуальные проблемы 3. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды: изменения законодательства, актуальные проблемы 4. Сделки и условия их действительности: изменения законодательства, актуальные проблемы 5. Осуществление и защита гражданских прав: изменения законодательства, актуальные проблемы 6. Сроки в гражданском праве: изменения законодательства, актуальные проблемы 7. Право собственности и другие вещные права: изменения законодательства, актуальные проблемы 8. Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными отношениями: изменения законодательства, актуальные проблемы 9. Общие положения об обязательствах: изменения законодательства, актуальные проблемы 10. Общие положения о договоре: изменения законодательства, актуальные проблемы 11. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер: изменения законодательства, актуальные проблемы 12. Обязательства по передаче имущества в собственность: изменения законодательства, актуальные проблемы
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, СПС Консультант Плюс, Гарант отследите изменения законодательства, касающиеся статуса субъектов гражданских правоотношений за последние 3 года. Выпишите в тетрадь. Подготовьте презентацию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры договора купли-продажи дома. Изучив тексты найденных договоров, составьте свой проект договора купли-продажи дома. Используя возможности конструктора договоров, перейдите по ссылке https://dogovor.ru/light/dogovor-kupli-prodazhi-doma. Заполните поля конструктора. Скачайте готовый договор в word. Дополните проект договора необходимыми, на ваш взгляд, условиями.</p>
Актуальные проблемы уголовного права		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные практические задания: Закон, действовавший во время совершения преступления, предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет лишения свободы. В период судебного разбирательства в Уголовный кодекс были внесены изменения, и за это же деяние предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы на срок до 3 лет.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	<p>Примерные практические задания: Лицо совершило преступление, которое в период предварительного следствия по делу было декриминализовано. Может ли лицо быть привлечено к ответственности за это деяние?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Закон, действовавший во время совершения преступления, предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет лишения свободы. В период судебного разбирательства в Уголовный кодекс были внесены изменения, и за это же деяние предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы на срок до 3 лет. По какому закону следует квалифицировать содеянное?</p>
Правовое обеспечение блокчейн-технологий		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы для зачёта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право и блокчейн технологии 2. Правовое регулирование применения блокчейн-технологий в государственном управлении 3. Финансовое право и блокчейн-технологии 4. Право информационной безопасности и технологии блокчейн 5. Актуальные проблемы блокчейн технологий и административное законодательство 6. Уголовно-правовые аспекты неправомерного использования блокчейн-технологий 7. Актуальные проблемы блокчейн технологий в гражданском праве 8. Интеллектуальные права в условиях развития блокчейн-технологии <p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите международные правовые акты о регулировании блокчейн-технологий. Найдите информацию о проблемах международного правового регулирования блокчейн-технологий. Подготовьте обзор и презентацию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию об особенностях правового регулирования развития блокчейн-технологий в сфере государственного управления. Подготовьте обзор и презентацию</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебную практику по гражданским делам об использовании блокчейн-технологий. Подготовьте обзор и презентацию.</p>
Прокурорский надзор		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	<p>Примерные вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прокурорского надзора, его значение 2. Предмет и объект, направления прокурорского надзора и иной прокурорской деятельности 3. Цели и задачи прокурорской деятельности 4. Система, структура и организация органов прокуратуры российской Федерации 5. Организационные основы деятельности прокуратуры Российской Федерации 6. Прокурорский надзор за исполнением законов, а также за соответствие законам издаваемых правовых актов. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>8. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве</p> <p>9. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>10. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью</p> <p>11. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел</p> <p>12. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве</p> <p>13. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве</p> <p>14. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами</p> <p>15. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Иланской транспортной прокуратурой выявлены многочисленные нарушения технологических процессов ремонта узлов и деталей при проведении планового обслуживания и ремонта локомотивов в сервисном локомотивном депо «Канск-Иланский» Красноярского управления Восточного полигона ООО «ЛокоТех-Сервис». Для выполнения работ привлекались сотрудники, не имеющие соответствующей квалификации.</p> <p>Определите вид правонарушения и меру ответственности, используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В ходе прокурорской проверки локомотивного депо установлено, что с работником после его увольнения не был произведен окончательный расчет. А так же, работник не был ознакомлен с приказом о прекращении трудового договора.</p> <p>Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Кодекса РФ об административных правонарушениях.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использования и/или совершенствования	
Административный процесс		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное судопроизводство Российской Федерации: понятие, принципы, источники правового регулирования 2. Подведомственность и подсудность 3. Субъекты административного судопроизводства 4. Доказательства и доказывание 5. Процессуальные сроки 6. Судебные извещения и вызовы 7. Судебные расходы 8. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве 9. Производство по административным делам о вынесении судебного приказа 10. Административный иск и связанные с ним институты 11. Стадии судебного административного процесса 12. Особенности производства по отдельным категориям дел 13. Упрощенное (письменное) производство по административным делам 14. Проверка и пересмотр судебных актов по административным делам 15. Исполнение судебных актов по административным делам <p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите в Интегрированном банке «Законодательство России, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8.03.2015 № 21-ФЗ</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p>	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление десятого арбитражного апелляционного суда от 8 августа 2016 г. по делу N А41-18498/16 Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто выступает заявителем по данному делу? 2. Кто выступает заинтересованным лицом по данному делу?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограничений, действующих правовых норм	3. Кто подаёт жалобу? 4. В какой инстанции рассматривается дело? 5. Какой вид проверки проводился? 6. За какие действия заинтересованное лицо было привлечено к административной ответственности? 7. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в данной правовой ситуации? 8. Что такое малозначительность деяния? Имела ли место малозначительность деяния в данном случае? 9. Имели ли место обстоятельства смягчающие наказание? 10. В чем выразилась существенная угроза охраняемым общественным интересам, по мнению суда апелляционной инстанции 11. В чем выразилось пренебрежительное отношение заинтересованного лица к исполнению своих публично-правовых обязанностей? 12. Какое решение принял суд?
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите материалы актуальной судебной практики (3-5 примеров) по делам <ul style="list-style-type: none"> - об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости - о защите избирательных прав граждан Российской Федерации - о ликвидации политической партии, общественного объединения - о признании информации, размещенной в сети «Интернет» ъ, информацией, распространение которой запрещено - о признании информационных материалов экстремистскими - о госпитализации гражданина в психиатрическую больницу в недобровольном порядке Сделайте обзор.
Жилищное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и	Примерные практические задания: Супруги Петровы занимают комнату размером 29 кв.м в коммунальной квартире. Муж страдает эпилептической болезнью, что причиняет серьёзное беспокойство другим жильцам квартиры. По настоянию соседей Петровы обратились в районную управу с просьбой о предоставлении отдельной квартиры. Подлежит ли удовлетворению их просьба?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Иванова проживала в качестве нанимателя в однокомнатной квартире в доме, который был впоследствии включен в число служебных как ранее принадлежавший совхозу. Желая обменять квартиру на другое жилое помещение, Иванова обратилась к администрации совхоза с просьбой разрешить такой обмен, в чем ей было отказано. Районный суд, куда она обратилась, в иске об обмене отказал. В кассационной жалобе Иванова просит отменить решение, указывая, что она получила жилье не в связи с работой в совхозе, а в период ее работы уборщицей в средней школе. Правильно ли разрешено дело?</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Семья Бутиковых из 4 человек является очередником на улучшение жилищных условий. На каждого члена семьи приходится по 4,8 кв.м жилой площади, 7,9 кв.м - общей площади. Пока дожидались новой муниципальной квартиры, Бутикова Г.А. по завещанию своей родственницы получила в наследство 1-комнатную квартиру жилой площадью 24,7 кв.м, общей - 35,4 кв.м. Поскольку один из членов семьи стал собственником еще одной квартиры, то семья Бутиковых была с очереди снята. Может ли семья Бутиковых оспорить снятие с очереди? Если в семье очередников есть собственник жилплощади, то правомерно ли предоставлять муниципальное жилье?</p>
Основы наследственного права		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Понятие, виды наследования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	2. Субъекты наследственного правопреемства 3. Наследственная масса 4. Наследование по завещанию 5. Наследование по закону 6. Приобретение (принятие) наследства 7. Отказ от наследства 8. Оформление наследственных прав 9. Охрана наследственных прав 10. Раздел наследственного имущества 11. Наследование отдельных видов имущества
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, составьте проект завещания с выполнением следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - разное индивидуально определённое имущество - определить обязанности имущественного характера - определить обязанности неимущественного характера - лишить наследства наследников по закону - определить судьбу домашнего животного
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите апелляционное определение Московского городского суда от 12 августа 2016 г. по делу N 33-31014 Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой инстанции рассматривается дело? 2. Существо требований истца? 3. Кто является наследодателем? 4. Кто является наследниками? 5. О каком виде наследования идёт речь в деле? 6. Сколько было составлено завещаний? 7. Каким способом приняла наследство Королёва?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	8. Какие доказательства приводит истец в обоснование своих требований? 9. Какие доказательства принял во внимание суд? 10. Какими нормами права руководствовался суд? 11. Что определил суд?
Муниципальное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное право как комплексная отрасль российского права 2. Муниципальное право как наука и учебная дисциплина 3. Основы местного самоуправления и государственные гарантии его осуществления 4. Правовые основы местного самоуправления 5. Территориальные основы местного самоуправления 6. Финансово-экономические основы местного самоуправления 7. Гарантии и защита прав местного самоуправления 8. Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления 9. Органы местного самоуправления 10. Муниципальная служба
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите нормативные акты регулирующие организацию системы местного самоуправления в г. Магнитогорске. Сформируйте список.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт Администрации города Магнитогорска. Ознакомьтесь с рубриками.</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт Магнитогорского городского собрания депутатов. Ознакомьтесь с рубриками.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт Избирательной комиссии города Магнитогорска. Ознакомьтесь с рубриками. Подготовьте презентацию.
Избирательное право		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы избирательного права 2. Понятие избирательной системы 3. Референдум как форма народовластия 4. Выборы Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Российской Федерации 5. Выборы высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации 6. Муниципальные выборы 7. Понятие, основания, виды юридической ответственности за нарушение избирательного законодательства 8. Особенности рассмотрения избирательных споров
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы избирательного права 2. Понятие избирательной системы 3. Референдум как форма народовластия 4. Выборы Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Российской Федерации 5. Выборы высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации 6. Муниципальные выборы 7. Понятие, основания, виды юридической ответственности за нарушение избирательного законодательства 8. Особенности рассмотрения избирательных споров
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, на официальном сайте Избирательной комиссии Челябинской области</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>ознакомьтесь с рубриками «Выборы и референдумы» - «Календарь выборов». Определите ближайшие даты проведения выборов в муниципальных образованиях.</p> <p>Ознакомьтесь с Перечнем планируемых избирательных кампаний в текущем году.</p> <p>Ознакомьтесь с рубрикой «Архив проведения выборов». Определите даты проведения последних выборов в г. Магнитогорске</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт Избирательной комиссии города Магнитогорска. Ознакомьтесь с рубриками. Подготовьте презентацию.</p>
Учебная - ознакомительная практика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Закон, действовавший во время совершения преступления, предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет лишения свободы. В период судебного разбирательства в Уголовный кодекс были внесены изменения, и за это же деяние предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы на срок до 3 лет.</p> <p>Определите какие нормы материального права должны быть применены? Обоснуйте ответ.</p> <p>Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по данному вопросу. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта с руководителем практики.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Супруги Петровы занимают комнату размером 29 кв.м в коммунальной квартире. Муж страдает эпилептической болезнью, что причиняет серьезное беспокойство другим жильцам квартиры. По настоянию соседей Петровы обратились в районную управу с просьбой о предоставлении отдельной квартиры. Подлежит ли удовлетворению их просьба?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Семья Бутиковых из 4 человек является очередником на улучшение жилищных условий. На каждого члена семьи приходится по 4,8 кв.м жилой площади, 7,9 кв.м - общей площади. Пока дожидались новой муниципальной квартиры, Бутикова Г.А. по завещанию своей родственницы получила в наследство 1-комнатную квартиру жилой площадью 24,7 кв.м, общей - 35,4 кв.м. Поскольку один из членов семьи стал собственником еще одной квартиры, то семья Бутиковых была с очереди снята. Может ли семья Бутиковых оспорить снятие с очереди? Если в семье очередников есть собственник жилплощади, то правомерно ли предоставлять муниципальное жилье? Изучите нормативные правовые акты и юридическую литературу по данному вопросу. Выявите актуальность темы исследования для формирования научного проекта. Определите цели и задачи, дайте рекомендации совершенствования законодательства по теме. Сформируйте доклад и обсудите результаты научного проекта на практическом занятии в группе.</p>
УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов:</p> <p>16. пути разрешения.</p> <p>17. Возможности участия представителей сторон социального</p> <p>18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>20. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</p> <p>21. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>24. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>29. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>30. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>31. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>34. Этапы развития команд.</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные</p>	<p>Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. <p>Подготовка к дискуссии на семинаре.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	последствия личных действий	
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). 5. Темы контрольных работ по дисциплине.
Проектная деятельность		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Подгруппа из 5 человек, используя ресурсы Интернета, должна провести исследование на тему «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Защита прав потребителей». Этапы выполнения проекта, закрепить за каждым членом подгруппы. Представить аналитическую информацию в форме презентации по каждому этапу выполнения проекта.</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Представить результаты, выбранного из перечня проекта, с аналитикой вклада в проект каждого члена</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	команды. Итоги отразить в презентации с положительными и отрицательными данными. Сформулировать рекомендации по совершенствованию законодательства в рамках научного проекта.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерные практические задания: Дать личный комментарий по итогам аналитики вклада в проект каждого члена команды с рекомендациями по устранению негативных результатов участия в проекте.</p>
Гражданский процесс		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с	<p>Примерные практические задания: Демченко Н. А. обратилась в суд с заявлением об установлении факта рождения ребенка. В судебном заседании суд установил наличие спора по вопросам материнства ребенка. Может ли при таких обстоятельствах дело быть рассмотрено в порядке особого производства?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учетом норм и установленных правил командной работы	
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Примерные практические задания: Голиков М. С. обратился в суд с кассационной жалобой, в которой привел доводы, по которым не согласился с постановленными по делу судебными актами и просил суд кассационной инстанции разобраться по существу вопроса и направить ответ в установленные сроки и в установленном порядке. Является ли основанием для возвращения кассационных жалобы без рассмотрения по существу отсутствие в кассационных жалобе просьбы об отмене или изменении судебных постановлений либо иной просьбы, которая должна соответствовать полномочиям суда кассационной инстанции, установленным ч. 1 ст. 390 ГПК РФ? Ответ обоснуйте ссылками на нормы процессуального права.</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерные практические задания: В судебном заседании суда апелляционной инстанции лицом, участвующем в деле заявлено ходатайство о принятии и исследовании дополнительных (новых) доказательств, ранее не исследованных судом первой инстанции. По каким правилам суд апелляционной инстанции должен рассмотреть данное ходатайство? Вправе ли суд апелляционной инстанции принять дополнительные (новые) доказательства. Если да, то при каких условиях?</p>
Арбитражный процесс		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	<p>Примерные практические задания: Охранное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о взыскании 80 тыс. руб. по договору возмездного оказания услуг. В определении арбитражного суда о принятии искового заявления к производству содержалось указание на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>установлен 20-дневный срок для представления доказательств и отзыва на исковое заявление ответчиком. В определении также было указано на возможность ознакомления с исковым заявлением и приложенными к нему документами на официальном сайте арбитражного суда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые, однако, на сайте размещены не были по причине сбоя в работе сети. Определение о принятии искового заявления к производству направлено в адрес ответчика заказным письмом с уведомлением о вручении и получено им. В ознакомлении с материалами дела на бумажном носителе представителю ответчика помощником судьи отказано со ссылкой на то, что все материалы размещены в электронном виде на сайте. Решением арбитражного суда, принятым в порядке упрощенного производства, иски требования удовлетворены в полном объеме со ссылкой, в частности, на ч. 31 ст. 70 АПК РФ. Акционерное общество обратилось в арбитражный апелляционный суд с жалобой на состоявшееся решение, ссылаясь на нарушение принципа состязательности при рассмотрении дела.</p> <p>Как следует поступить суду апелляционной инстанции? Имеются ли основания для отмены состоявшегося решения?</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Михайлова А.Н. и группа лиц, присоединившихся к требованию (462 человека), обратились в арбитражный суд с иском о признании права собственности на земельный пай (долю) в размере 5,9 га за каждым. В обоснование иска А.Н. Михайлова указала, что является собственником земельного пая (доли), предоставленного постановлением главы администрации муниципального образования от 10 сентября 1992 г. совхозу «Надежда». Подтверждением права собственности является свидетельство, выданное комитетом по земельным ресурсам и землеустройству 10 сентября 1996 г. Присоединение к требованию А.Н. Михайловой было оформлено решением общего собрания 462 граждан, принятым большинством в 2/3 голосов и направленным непосредственно в арбитражный суд. Судом при разбирательстве дела установлено, что земельный пай (доля) передан истцом, а также лицами, присоединившимися к требованию, в уставный капитал акционерного общества закрытого типа «Надежда», образованного посредством реорганизации одноименного совхоза в 1993 г., взамен чего истец, а также присоединившиеся к требованию лица получили акции АОЗТ «Надежда».</p> <p>По этим основаниям арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований. Кроме того, суд отказал лицам, присоединившимся к требованию, в признании их участниками спорного правоотношения по поводу земельного пая (доли) А.Н. Михайловой, так как каждое из этих лиц претендует на свой земельный</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>пай (долю), вследствие чего требования носят не общий, а однородный характер. В суде апелляционной инстанции А.Н. Михайлова отказалась от иска, предъявленного в защиту группы лиц, вследствие чего решение суда первой инстанции было отменено арбитражным апелляционным судом и производство по делу прекращено.</p> <p>В каком случае возможно предъявление иска в защиту интересов группы лиц? Соблюдены ли требования арбитражного процессуального законодательства при присоединении к группе лиц? Основаны ли на законе выводы суда?</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Примерные практические задания: Арбитражный суд, рассматривающий дело о несостоятельности (банкротстве), не допустил к участию в деле представителя должника на том основании, что в доверенности на ведение дела в арбитражном суде не было специально оговорено то, что представитель имеет право представлять интересы должника именно по делу о банкротстве. Оцените действия суда, проанализировав нормы действующего законодательства.</p>
Уголовный процесс		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных</p>	<p>Примерные практические задания: Группа разбивается на подгруппы и командно выполняет задания и распределяет роли в соответствии с заданием: В районный суд поступили материалы об условном освобождении Носенко Г.Л. из мест лишения свободы: представление органа, ведающего исполнением наказания; характеристика Носенко за время отбывания наказания; копия приговора, а также ходатайство самого осуждённого. Судья принял решение вернуть материалы, поскольку в них отсутствовало совместное представление органа, исполняющего наказание и справка о фактически отбытой Носенко Г.Л. части наказания. Правильно ли решение суда? Возможно ли рассмотрение поступивших материалов в порядке ст. 399 УПК РФ при отсутствии каких-либо сведений (документов)? Обоснуйте ответ правовыми нормами. В командном составе ответьте на вопросы конкурирующей команды.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правил командной работы	
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Группа разбивается на подгруппы и командно выполняет задания и распределяет роли в соответствии с заданием:</p> <p>Несовершеннолетний Гурьев П.Н. был осуждён к 2,5 годам лишения свободы с применением п.4 ч.1 ст. 398 УПК РФ с отсрочкой исполнения приговора на один год. За время отсрочки Гурьев П.Н. уклонялся от лечения, несмотря на предупреждение органа, осуществляющего контроль за поведением осуждённого. Есть ли основания для отмены отсрочки исполнения приговора Гурьеву П.Н.? Кто может возбудить ходатайство об отмене отсрочки? Какой суд рассматривает данный вопрос? Обоснуйте ответ правовыми нормами. Оценить степень участия каждого члена команды в процессе достижения поставленной цели перед командой.</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Группа разбивается на подгруппы и командно выполняет задания и распределяет роли в соответствии с заданием:</p> <p>Какие вопросы из приведённых ниже могут быть разрешены судом в стадии исполнения приговора в порядке ст. 399 УПК РФ?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. о переводе осуждённого из колонии поселения в исправительную колонию того вида режима, который был определён в приговоре суд; 2. об освобождении от наказания несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия; 3. о виде исправительных работ без лишения свободы, если он (вид работ) не был установлен приговором. <p>Обоснуйте ответ правовыми нормами.</p> <p>Оценить степень участия каждого члена команды в процессе достижения поставленной цели перед командой. Дать рекомендации по устранению негативных действий по итогам работы в команде.</p>
Профессиональная этика		
УК-3.1	Определяет свою роль	Устный опрос.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в юридической деятельности играет принцип коллективизма? 2. Каковы основы этики взаимоотношений следователя и адвоката? 3. Рассмотрите этические основы взаимоотношений адвоката и прокурора в суде. 4. На чем основывается этика отношений между следователем и оперативным работником? 5. Назовите нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста). <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание человека высшей ценностью – это: <ol style="list-style-type: none"> а) уважение; б) гуманизм; в) законность; г) социализация. 2. Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это: <ol style="list-style-type: none"> а) любовь; б) милосердие; в) сострадание; г) справедливость. 3. Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров: <ol style="list-style-type: none"> а) регулятивная; б) нормативная; в) познавательная; г) ценностно-ориентационная. 4. Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это: <ol style="list-style-type: none"> а) зло; б) эгоизм;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) фанатизм; г) формализм.</p> <p>Практическое задание: Прокомментируйте высказывания: «Мы должны научиться относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое высокое создание в мире – это человек». [М. Горький] «Судья – это говорящий закон, а закон – это немой судья». [Цицерон]</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Устный опрос. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в юридической деятельности играет принцип коллективизма? 2. Каковы общие этические требования к профессии следователя? 3. Каково значение этики в профессиональной деятельности адвоката? 4. Когда был принят Кодекс профессиональной этики адвоката? 5. Охарактеризуйте Кодекс профессиональной этики адвоката? 6. Кто вправе возбуждать дисциплинарное производство в отношении адвоката? <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это: <ol style="list-style-type: none"> а) честь; б) гуманизм; в) достоинство; г) справедливость. 2. Мораль – это: <ol style="list-style-type: none"> а) представления людей о добре и зле; б) представления людей о счастье и горе;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) представления людей о справедливости и незаслуженности; г) представления людей о должном и противоправном поведении.</p> <p>3. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:</p> <p>а) учебная; б) регулятивная; в) воспитательная; г) прогрессирующая.</p> <p>Практическое задание: Прокомментируйте высказывания: «Кто для других законы составляет, пусть те законы первым соблюдает». [Д. Чосер] «Законодательство должно быть голосом разума, а судья - голосом закона». [Пифагор]</p> <p>Практические задачи: На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов	<p>Устный опрос. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в юридической деятельности играет принцип коллективизма? 2. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики. 3. Что является содержанием профессиональной этики? 4. Дайте понятие профессиональной этики юриста.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	команды для достижения поставленной цели	<p>5. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?</p> <p>а) воспитательную, правоохранительную;</p> <p>б) оценочную, общесоциальную, экономическую;</p> <p>в) регулятивную, оценочную, трансляционную;</p> <p>г) охранительную, экономическую, воспитательную.</p> <p>2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:</p> <p>а) долг;</p> <p>б) совесть;</p> <p>в) достоинство;</p> <p>г) ответственность.</p> <p>Практические задания: Прокомментируйте высказывания: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». [И.В. Гете]</p> <p>Практические задачи: В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката. Правомерен ли отказ следователя?</p>
Правовое урегулирование конфликтов		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <p>1. Структурная модель конфликта</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>2. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).</p> <p>3. Динамическая модель конфликта</p> <p>4. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса</p> <p>5. Технологии эффективного общения в конфликте</p> <p>6. Противодействие манипуляции в конфликте</p> <p>7. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.</p> <p>8. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения</p> <p>9. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)</p> <p>10. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</p> <p>11. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ</p> <p>12. Межгрупповые конфликты и их особенности</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.</p> <p>2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий.</p> <p>3. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?</p> <p>4. Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>5. Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. • Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. • Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. • Этические принципы по урегулированию конфликтов. • Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. • Правила переговорного процесса. • Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. • Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". • Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника. • Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. <p>Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний. 2. Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение). 3. Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1) Название теста. 2) Результат теста. 3) Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4) Пропишите рекомендации себе для профилактики собственного конфликтного поведения.
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.</p> <p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____ working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p>Dialogue 2 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) A: Do you have any career plans yet?</p> <p>B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid.</p> <p>b) No, it doesn't appeal to me at all ...</p> <p>Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p style="text-align: right;">Немецкий язык</p> <p>Dialog 1</p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin!</p> <p><i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?</p> <p><i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?</p> <p><i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!</p> <p><i>Monika:</i> _____!</p> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p>Dialog 2</p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i></p> <p><i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i></p> <p><i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i></p> <p><i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p style="text-align: right;">Французский язык</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Dialogue 1 <i>Nicolas: Bonjour, Michel!</i> <i>Michel: _____, Nicolas! Comment ça va?</i> <i>Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir?</i> <i>Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir!</i> <i>Nicolas: _____!</i> <i>Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage!</i></p> <p>Dialogue 2 Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema? Vous: a) Avec plaisir! b) Je n'aime pas tous les films. c) Laissez-moi tranquille! d) C'est follet!</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Английский язык</p> <p>1. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy!</p> <p>2. Helga: Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant! a) Hello! What's the matter with you, Barbara? b) You look wonderful! Your dress is very beautiful! c) You should change your shoes, they don't match this suit. d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat.</p> <p>3. Passer-by 1: Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left. a) How do you get to your office?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) I'm lost! Help me! c) Does this bus go to the centre? d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please?</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft? Sie: _____.</p> <p>a) Tee, bitte! b) Ich hasse Kaffee! c) Da bin ich! d) Was? Ich trinke überhaupt nicht!</p> <p>2. Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____</p> <p>a) Was? b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende? c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter! d) Hilfe!</p> <p style="text-align: center;">Французский язык</p> <p>1. Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus? Vous: _____.</p> <p>a) Une tasse de the, s'il vous plait. b) Je n'aime pas le café! c) Me voila! d) Vous dites? Je ne bois pas!</p> <p>2. Maitre: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots. Etudiant:</p> <p>a) Vous dites? b) Quand la leçon se termine-t-elle? c) Expliquez, les sens de ces mots, s'il vous plait. d) Au secours!</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</p> <p>2. What's the difference between a state (public university) and a private university? a) State universities are funded by the government. b) State universities are usually larger and admit a wider range of students. c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students</p> <p>3. Who funds private institutions of higher education in the USA? a) a) US government b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p>Страна, где я живу</p> <p>1) How many countries does the Russian Federation consist of? a) 2 b) 3 c) 4</p> <p>2) What is the state system of the Russian Federation? a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the Russian Federation? a) a rose b) a bald eagle c) an eagle</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess 2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand 3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover</p> <p>Страна, где я живу 1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag</p> <p>Страны изучаемого языка 1) Die Deutschen feiern Weihnachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar 2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer 3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne</p> <p style="text-align: right;">Французский язык</p> <p>1. Les deux premiers cycles sont destinés ... A aux recherches B aux études C aux stages pratiques 2. Le troisième cycle est destiné à la recherche... A à la recherche B aux études C aux vacances</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Les les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ...</p> <p>A ils se sont reposés après les études. B ils ont passé leurs examens. C ils n'ont pas été admis ailleurs</p> <p>Страна, где я живу</p> <p>1)La République fédérale de Russie occupe environ</p> <p>a) une deuxième partie de la surface de la Terre. b) une septième partie de la surface de la Terre. c) une troisième partie de la surface de la Terre. d) une cinquième partie de la surface de la Terre.</p> <p>2) Ses côtes sont baignées par</p> <p>a) onze mers de trois océans b) douze mers de trois océans c) trois mers de trois océans d) douze mers de deux océans</p> <p>3) Le plus profond lac du monde est</p> <p>a) le lac Ladoga b) le lac Blanc c) le lac Baikal d) le lac Onega</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>1. Ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle....</p> <p>a. au Quartier Latin b. à la place de l'Opéra c. à la place de la Concorde</p> <p>2.Sur la rive gauche se trouve ...</p> <p>a. les Grands Boulevards b. le Quartier Latin c. la Tour Eiffel</p> <p>3. Sur la rive droite se trouve</p> <p>a. l'Arc de Triomphe b. Notre-Dame</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		с. le Quartier Latin								
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке.</p> <p>Английский язык</p> <p>1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</p> <p>Немецкий язык</p> <table border="1" data-bbox="689 970 1800 1458"> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 970 1312 1018">a) Schwarzer Bär, 3</td> <td data-bbox="1317 970 1800 1018">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1021 1312 1058">b) Katharina Müller</td> <td data-bbox="1317 1021 1800 1058">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1061 1312 1129">c) 30449 Hannover</td> <td data-bbox="1317 1061 1800 1129">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1133 1312 1458">d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheoretetst an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den</td> <td data-bbox="1317 1133 1800 1458">4.</td> </tr> </tbody> </table>	a) Schwarzer Bär, 3	1.	b) Katharina Müller	2.	c) 30449 Hannover	3.	d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheoretetst an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den	4.
a) Schwarzer Bär, 3	1.									
b) Katharina Müller	2.									
c) 30449 Hannover	3.									
d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheoretetst an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den	4.									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.	
		e) 11.06.2017	5.
		f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller.	6.
		g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.
		h) Sehr geehrte Damen und Herren,	8.
		i) Eignungsprüfung	9.
		j) Neues Haus, 1 30175, Hannover	10.
<p>Французский язык</p> <p>Aubert & Cie (1) Code postal 75014 Paris (2) (3) M. Jean Bertrand (4) Etablissement Butot (5) 20, Rue du Rhône</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>A la Société de l'expéditeur B la ville d'où vient la lettre C le nom du destinataire D la rue du destinataire E la Société du destinataire</p> <p>2. Определите, к какому виду письма относится ниже представленный текст: Английский язык</p> <p>a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter</p> <p>1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) die Zustimmung</p> <p>„ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23.Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „</p> <p style="text-align: center;">Французский язык</p> <p>Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>). Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>).</p> <p>A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1.Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</p> <p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>a) The time to choose your future profession has come. b) I wanted to become a doctor.</p> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>suites.</p> <p>A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>a) Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden. b) Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p>Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.</p> <p>Sichtbare Teile eines Computers werden als Hardware bezeichnet. Software sind seine Programme und das Betriebssystem. Über die Tasten oder die Maus gibt man Signale ein. Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden. Wenn man die Maus hin und her bewegt, bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem Bildschirm.</p> <p>Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer ist nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf richtige Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat.</p> <p>Ganz andere Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. In der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, man kann kommunizieren und Informationen austauschen. Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p style="text-align: center;">Французский язык</p> <p>1. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. 2. La famille française en fournit un exemple.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. On se fait souvent une idée fautive des Français: on s' imagine le Français comme quelqu' un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l' objet d' une sorte de culte.</p> <p>2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l' enfant est l' objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation.</p> <p>3. Depuis 1969 la loi sur l' autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l' ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde.</p> <p>4. Le problème de la famille moderne c' est l' absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C' est une mauvaise utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d' augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale.</p> <p>2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>State System of the Russian Federation</p> <p>The Russian Federation is set up by the constitution of 1993.</p> <p>Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.</p> <p>The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.</p> <p>Each chambers are headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a four-year period.</p> <p>Today the state symbol of Russia is a three-coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. It was the first state symbol that replaced the former symbols in 1991. Since 1993 the hymn of Russia was “The Patriotic Song” by M. Glinka. But in 2000 it was changed. Now we have the hymn, that has the melody of the former USSR hymn, but the verses to it were written a new by S. Michalkov. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It originates from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official. They have been approved by the Federal Assembly.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык Deutschland</p> <p>Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt an zahlreiche Ländern: Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Die Grenzen der Bundesrepublik Deutschlands sind 3318km lang. Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR. Am 3. Oktober ist der Tag der deutschen Einheit.</p> <p>Die Fläche des vereinten Deutschlands beträgt 356755 km². Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Man unterscheidet drei Großlandschaften: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen. Ein Drittel der Fläche des Landes ist Wald. Im Süden des Landes liegen die Alpen. Deutschland gehört zu der kuhlgemäßigten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen + 1,5 Grad C (Tiefeland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad Grund + 20 Grad C. Bis auf den Rhein und die Elbe entspringen alle.</p> <p>Hauptflüsse Deutschlands entspringen in den den Mütelgebirgen. Alle großen Flüsse fließen von Süden nach Norden. Ausnahmen sind die grossen Nebenflüsse des Rheins und die Donau. Die langsten Flüsse sind: der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main, die Weser, die Saale, die Spree, der Neckar, die Havel, die Mosel. Alle diese Flüsse sind schiffbar. Auf dem Territorium des Landes liegen viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte von ihnen ist der Bodensee. Er ist 250 m tief und liegt in den Alpen. Außer Flüssen und Seen gibt es in Deutschland viele Kanäle. Sie sind für die deutsche Wirtschaft wichtig. Die wichtigsten-Kanalen sind: der Mittellandkanal, Dortmund- Ems- Kanal, Elbeseitenkanal, Nord-Ostseekanal u.a.</p> <p>Heutzutage leben in Deutschland 88 Millionen Menschen. Die Bevölkerungsdichte beträgt ungefähr 219 Menschen pro km². Am dichtesten besiedelt ist das Ruhrgebiet, der Raum Frankfurt, Berlin und in dem Gebiet Mannheim. Die Bevölkerung wächst dank den vielen deutschstämmigen Menschen aus Russland, Polen und Rumanien. Im Land leben und arbeiten über 7 Millionen ausländische Mitbürger. Deutschland ist arm an Bodenschätzen. Größere</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Vorkommen gibt es nur an Steinsalz, an Kalisalz, an Braunkohle und Steinkohle. Die Kohle reich für das Land nicht aus. Erdol fordert man vor allem zwischen Weser und Ems, nordsüdlich von Hannover und südlich von Leipzig. An denselben Stellen fordert man auch Erdgas. Deutschland gehört zu den salzreichen Landern der Erde. Die größten Salzvorkommen liegen im Raum Hannover, Hildeheim. Der Eisenabbau ist rückläufig. Vorwiegend ist er im Gebiet um Salzgitter entwickelt.</p> <p style="text-align: center;">Французский язык</p> <p>La France est le plus étendu pays d'Europe occidentale, disposant d'une vaste zone maritime. Ses rivages côtiers de 5500 km lui donnent l'ouverture sur 4 espaces maritimes (la mer du Nord, La Manche, l'océan Atlantique et la Méditerranée). La France a la superficie de 551000 km carrés – pres d'un cinquième de la superficie de l'Union européenne – et le relief varié. Les plaines occupant 2/3 de la superficie totale. Les principaux massifs montagneux sont les Alpes (don't le point culminant, le mont Blanc est le plus haut sommet d'Europe occidentale – 4807 mètres), les Pyrénées, le Jura, les Ardennes, le Massif central et les Vosges.</p> <p>Le climat de la France est de trois types: océanique (à l'ouest), méditerranéen (au sud) et continental (au centre et à l'est). Les zones de production agricole et forestière couvrent une superficie de 45 millions d'hectares, soit 82 % du territoire national.</p> <p>Le massif forestier représente à lui seul 26 % du territoire et constitue le 3^{ème} massif de l'Union européenne après ceux de la Suède et de Finlande. La superficie de la forêt française a progressé de 35 % depuis 1945. Afin de sauvegarder et de mettre en valeur le patrimoine naturel de la France, l'Etat a créé 6 parcs nationaux, 122 réserves naturelles. S'y ajoutent 29 parcs régionaux couvrant plus de 7 % du territoire. Le budget de l'Etat consacré à la protection de l'environnement a considérablement augmenté ces cinq dernières années.</p> <p>La France a 60,9 millions d'habitants (1998), don't 10 millions sont regroupés dans la capitale – l'agglomération de Paris. Les plus grandes villes sont Marseille, Lyon et Lille, agglomérations qui comptent chacune 1,2 millions d'habitants.</p> <p>La République française comprend la métropole (divisée en 22 régions et 96 départements) ainsi que 4 départements d'outre-mer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion). S'y ajoutent 4 territoires d'outre-mer (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna, les Terres australes et antarctiques françaises) et les collectivités territoriales à statut particulier (La Réunion, la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, la Wallis-et-Futuna, les Terres australes et antarctiques françaises, la Saint-Pierre-et-Miquelon).</p> <p style="text-align: center;">3.Переведите письменно текст на английский язык. Ответьте на вопрос к тексту: Английский язык</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Do you want to study English to improve your career prospects?</p> <p>Английский для моей будущей карьеры Есть много преимуществ в изучении английского языка, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский быстро становится универсальным языком, и он используется во всем мире во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание английского языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства перечисляют английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский язык, вы будете иметь возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>Möchten Sie eine Fremdsprache lernen, um Ihre Karriereaussichten zu verbessern?</p> <p>Иностранный язык для моей будущей карьеры Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий и другие иностранные языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Изучение немецкого языка как второго поможет вам работать в немецкоязычных странах. Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства отмечают английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский, немецкий или другой иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p style="text-align: center;">Французский язык</p> <p>Voudriez-vous apprendre une langue étrangère pour améliorer vos perspectives de carrière?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Иностранный язык для моей будущей карьеры</p> <p>Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, французского, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий, французский языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение французского языка как второго поможет вам работать в франкоязычных странах.</p> <p>Есть много стран по всему миру, которые используют французский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. На французском говорят в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде. Изучая иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Подготовьте сообщение (презентацию) по изученному материалу
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Подготовьте сообщение (презентацию) по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста:</p> <p><i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <p>а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранил следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент.</p> <p>Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»</p> <p>О.Е. Чернова</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>3. Деловые письма.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <p>а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор</p> <p>2. Определите тип делового письма: <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i></p> <p>а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: <i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i></p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) «извещение» + «требование» + «просьба» Примерные практические задания: I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Орфоэпические нормы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</p> <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <p>А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность</p> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <p>А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Деловая риторика.</p> <p>1) Специфика жанра информационного сообщения.</p> <p>2) Специфика жанра критики подчиненного.</p> <p>3) Специфика жанра предложения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общения	<p>4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания: Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окуна́ться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</p> <p>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</p> <p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выразайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p>
Иностранный язык в сфере юриспруденции		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к	<p>Перечень практических заданий</p> <p>1. Составьте диалог, используя юридическую лексику.</p> <p>2. Составьте свою автобиографию.</p> <p>3. Подготовьте презентацию о себе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ситуациям взаимодействия	
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Перечень практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте по образцу заявление о приеме на работу. 2. Подготовьте деловое письмо-претензию.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сообщение/презентацию по одной из пройденных тем, опираясь на соответствующие лексические выражения. 2. Прочитайте текст профессионально-ориентированного характера (по выбору), переведите его основные идеи. 3. Составьте письменно аннотации к текстам профессиональной тематики.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Подготовьте сообщение (презентацию) по изученному материалу
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать	Подготовьте сообщение (презентацию) по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разговор в ходе их обсуждения	
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания:: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дво-рянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.</p> <table border="1" data-bbox="647 869 2184 992"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="647 869 1415 930">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1420 869 2184 930">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 933 902 992"></td> <td data-bbox="907 933 1162 992"></td> <td data-bbox="1167 933 1415 992"></td> <td data-bbox="1420 933 1675 992"></td> <td data-bbox="1680 933 1935 992"></td> <td data-bbox="1939 933 2184 992"></td> </tr> </tbody> </table>						Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б																
		<p>3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____ 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p>																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». 					
Группа А			Группа Б				
<p>1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</p> <p>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</p> <p>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</p> <p>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</p> <p>Д) отмена подушной подати.</p>							
<p>Ответ: _____</p>							
<p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 							
<p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 							
<p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p>							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.					
		Группа А			Группа Б		
		10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР. Ответ: _____ 11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. 					
Группа А			Группа Б				
18. Соотнесите событие и год:							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>конце XV-начале XVI вв.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.</p> <p>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.</p> <p>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)</p> <p>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.</p> <p>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.</p> <p>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942гг.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.</p> <p>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.</p> <p>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.</p> <p>9. Сталинградская битва.</p> <p>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.</p> <p>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.</p> <p>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.</p> <p>14. Военная техника Второй мировой войны.</p> <p>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.</p> <p>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».</p> <p>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</p> <p>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.</p> <p>20. Проблема военного плена.</p> <p>21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.</p> <p>22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.</p> <p>24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.</p> <p>25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.</p> <p>26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны.</p> <p>27. Идеология и пропагандистская работа.</p> <p>28. Культура и искусство в условиях военного времени.</p> <p>29. Великая Отечественная война и Магнитогорск.</p> <p>30. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>31. Конференции союзников и их решения.</p> <p>32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР.</p> <p>33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности.</p> <p>34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка.</p> <p>35. Война в памяти поколений россиян.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Пример оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	<p>1. К 1943 году относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>4) Смоленское сражение</p> <p>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в</p> <p>1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте</p> <p>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы</p> <p>1) Курской</p> <p>2) под Москвой</p> <p>3) Берлинской</p> <p>4) Сталинградской</p> <p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <p>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения</p> <p>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)</p> <p>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа</p> <p>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</p> <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.</p> <p>«Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <p>1) войска связи</p> <p>2) казаки</p> <p>3) штрафные батальоны</p> <p>4) партизаны</p> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <p>1) праведник народов мира</p> <p>2) герой Израиля</p> <p>3) спаситель</p> <p>4) герой милосердия</p> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.</p> <p>«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята—, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шалапин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём? 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
История государства и права России		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;"><i>Примерные теоретические вопросы к экзамену</i></p> 1. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма 2. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки» 3. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы. 4. Советское право периода перестройки 5. Российская Федерация на современном этапе 6. Государственная Дума в России: история и современность 7. Институт президентства в Российской Федерации 8. Советские конституции: сравнительный анализ 9. Изменения в политической системе России на современном этапе 10. Особенности российской правовой системы
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;">Примерное задание:</p> Используя ресурсы сети Интернет, найдите текст телеобращения В.В. Путина от 24.02.2022. Оцените исторические предпосылки начала специальной военной операции России на Украине и перспективы развития российской государственности ближайшее 10 лет.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	<p style="text-align: center;"><i>Примерные теоретические вопросы к экзамену</i></p> 1. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства. 2. Особенности государственной и правовой систем русских земель в условиях феодальной раздробленности. 3. Государственно-правовая система Московского централизованного государства. 4. Сословно-представительная монархия в России: политико-правовые особенности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ценностей локальных культур	5. Особенности государственного развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века. 6. Военный артикул Петра I — кодекс военно-уголовного права. 7. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний. 8. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству. 9. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств. 10. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского. 11. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. 12. Судебная реформа Александра II и ее значение. 13. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную).
История государства и права зарубежных стран		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерные вопросы к экзамену: 1. Законы царя Хаммурапи (правовое положение основных групп населения, собственность и обязательства, брак и семья, преступления и наказания). 2. Законы Ману (правовое положение членов различных варн, регламентация договорных отношений, собственность, брачно-семейное право, преступления и наказания). 3. Общественный строй и организация управления в гомеровской Греции. 4. Возникновение Афинского полисного государства. 5. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла, их политическое значение. 6. Общественный, государственный строй Афин в эпоху расцвета рабовладельческой демократии (V – IV вв. до н.э.). 7. Афинское право. 8. Государственный и социальный строй Древней Спарты. 9. Образование Римского государства. Реформы Сервия Туллия. 10. Государственный и общественный строй Рима в период ранней и поздней республики (V – I вв. до н.э.).
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерные задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите ответы на вопросы: 1. Изменения в гражданском и торговом праве в новейший исторический период. 2. Изменения в уголовном праве и процессе в новейший исторический период. 3. Социальное и трудовое законодательство новейшего периода истории

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Новые источники и принципы международного права.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерные задания: Используя ресурсы сети Интернет, научную и учебную литературу, найдите ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности государственного и социального строя Древнего Вавилона 2. Особенности государственного и социального строя Древней Индии 3. Общая характеристика Законов царя Хаммурапи (правовое положение основных групп населения, собственность и обязательства, брак и семья, преступления и наказания, система доказательств) 4. Общая характеристика Законов Ману (правовое положение основных групп населения, собственность и обязательства, брак и семья, преступления и наказания, система доказательств) 5. Особенности государственного, социального строя и права Древнего Египта 6. Особенности государственного, социального строя и права Древнего Китая.
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <p>А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</p> <p>А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</p> <p>А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>...</p> <p>А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	<p>Устный опрос 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ценностей локальных культур	<p>Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <p>А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности</p> <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <p>А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»? А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название... А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ... А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство? А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) «Восточный человек»</p> <p>2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
Конституционное право зарубежных стран		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы и их особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды. 4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. 5. Система конституционного права зарубежных стран. 6. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности. 7. Понятие и сущность конституции. <p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о Конституционном развитии Франции. Подготовьте доклад. 2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию об основах правового положения личности в Великобритании.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В индийском штате Бихар возникли беспорядки, Кабинет министров дал Президенту совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о ведении в штате президентского правления. Правомерно ли действие Президента Индии? Ответ обоснуйте. 2. Подготовить доклад о Конституционно-правовом статусе правительства Федеративной Республики Германии
УК-5.3	Демонстрирует	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о политических партиях и общественных объединениях Китайской Народной Республики. Подготовьте доклад.</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. В какой сфере конституционное право определяет создание и роль избирательных объединений?</p> <p>а) социально-экономической;</p> <p>б) политической;</p> <p>в) духовной;</p> <p>г) идеологической;</p> <p>д) во всех вышеперечисленных.</p> <p>2. Какой нормативный акт в некоторых странах стоит выше Конституции?</p> <p>а) закон;</p> <p>б) указ Президента;</p> <p>в) Коран;</p> <p>г) обычай;</p> <p>д) судебный прецедент.</p>
Профессиональная этика		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?</p> <p>2. Проследите историю формирования институтов прав человека.</p> <p>3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) регулятивная;</p> <p>в) воспитательная;</p> <p>г) прогрессирующая.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Структура морали включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нормы и принципы морали; б) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание; в) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы; г) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание. <p>3. Нормы морали – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения; в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц. <p>4. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) являются частью социальных норм; б) регулируют общественные отношения; в) поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения. <p>Практические задания:</p> <p>1. Выстраивая разговор начальника с подчиненным, попробуйте дать указания подчиненному; используйте настолько обтекаемые термины, чтобы он даже приблизительно не мог определить, чего вы хотите...</p> <p>2. Давайте указания как сами собой разумеющиеся и как если бы вы не сомневались, что они понятны любому Вашему подчиненному.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятия «мораль» и «нравственность». 2. В чем заключается сущность профессиональной этики? 3. Какие виды профессиональной этики вы знаете?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Охарактеризуйте современные трактовки профессиональной этики в научной литературе.</p> <p>5. В чем заключаются особенности профессиональной этики различных профессиональных групп?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) допустимы в некоторых случаях отступления от них; б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях; в) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку. <p>2. Моральные санкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предупреждение; б) лишение свободы; в) угрызение совести; г) общественное порицание. <p>3. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) законность; б) системность; в) схематичность; г) нормативность. <p>4. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правовая психология; б) правовая идеология; в) моральное сознание; г) политическое сознание. <p>5. К числу моральных принципов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гуманизм;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) альтруизм; в) законность; г) демократизм.</p> <p>6. Профессиональная этика – это: а) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе; б) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе; в) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Практические задания: 1. В чем заключается универсальное значение этики? Для опоры в своих рассуждениях обратитесь к мысли немецко-французского гуманиста XX века, лауреата Нобелевской премии Альберта Швейцера (1875 – 1965), который в своей знаменитой книге «Культура и этика» писал, что этическое является конструирующим элементом культуры. И общество основывается на началах нравственных: на мясе, на экономической идее, на претворении камней в хлебы — ничего не основывается. Обоснуйте свой ответ.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос. Вопросы: 1. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.? 2. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве? 3. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?</p> <p>Тестирование: 1. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются: а) составной частью правовой системы России; б) не могут противоречить российскому законодательству; в) являются по юридической силе выше, чем Конституция РФ; г) не являются составной частью российского законодательства.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Основные права и свободы человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предоставляются государством; б) не предусмотрены Конституцией РФ; в) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения; г) возможно использовать в полном объеме только с 18 лет. <p>3. К конституционным обязанностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исповедовать какую-либо религию; б) получить общее среднее образование; в) сохранять природу и окружающую среду; г) платить законно установленные налоги и сборы. <p>4. Социальная роль государства в обществе заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в беспристрастном управлении; б) в деятельности политической власти; в) в обеспечении благ для всех членов общества; г) в создании условий для стабильного развития общества. <p>5. Право обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) государством; б) общественным воздействием; в) корпоративными механизмами; г) не имеет внешнего обеспечения. <p>Практические задания:</p> <p>1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте <i>Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о. директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.</i></p> <p>1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте <i>Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о. директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.</i></p> <p>Подготовьте сообщение на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что в большей степени соответствует американским традициям деловой этики? 2. В чем принципиальные особенности европейской этики бизнеса? 3. Расскажите об основах английской этики бизнеса. 4. Каковы принципы французской этики деловых отношений? 5. Назовите отличия азиатской этики бизнеса. 6. Каким образом китайская этика деловых отношений способствует налаживанию неформальных отношений между деловыми партнерами, укрепляет «дух дружбы»? 7. Какие особенности японской культуры отражаются в японской этике бизнеса?
Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите понятия, определяющие сущность мировой культуры: цивилизация, менталитет, культурная картина мира, правовая деятельность, закон. 4. Когда начинается формирование юридической деятельности? 5. Как меняется юридическая деятельность в процессе развития культуры? 6. Какую роль играет юридическая деятельность в современном культурном пространстве? <p>Тестирование</p> <p>1. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III <p>2. С точки зрения психолога этнос – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) <u>Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.</u> Б) Тот или иной коллектив людей, противопоставляющих себя всем прочим аналогичным коллективам, имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения; В) Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании. <p>3. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Евангелие от Матфея</p> <p>4. Выделите этноцентристский этап развития этнокультурной компетентности: <u>А) Отрицание межкультурных различий;</u> Б) Адаптация к различиям между культурами и этносами, т.е. способность их не только признавать, но и действовать соответствующим образом; В) Признание различий</p> <p>5. Социальная установка, порожденная интеграционными процессами в обществе и направленная на принятие культурного многообразия в мировом пространстве, это – <u>А) толерантность;</u> Б) интеграция; В) мультикультурализм.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. <p>2. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары» <p>Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы законы языческой Руси? 2. Как изменилась законодательная система Руси с принятием православия? 3. Основываются ли современные российские законы на православных морально-нравственных принципах? 4. Какие международные организации, на Ваш взгляд, способствуют упрочению межкультурного взаимодействия? 5. Каково значение Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в процессе межкультурного взаимодействия? 6. Каково значение Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) в процессе межкультурного взаимодействия? <p>Тестирование</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности <p>2. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией. <p>3. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это</p> <ol style="list-style-type: none"> А) этнический стереотип; Б) социальная каузальная атрибуция; В) <u>этноцентризм.</u>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Мирные средства разрешения международных споров:</p> <p>а) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, челночная дипломатия;</p> <p>б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;</p> <p>в) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.</p> <p>5. Основные принципы международного права:</p> <p>а) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;</p> <p>б) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;</p> <p>в) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.</p> <p>Практические задания</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы морально-этические основы христианского вероучения? 2. Можно ли назвать десять заповедей законом? 3. Каковы этические принципы западного мира в прошлом и настоящем? 4. Каковы морально-этические основы ислама? 5. Можно ли назвать пророка Мухаммеда первым мусульманским законодателем? 6. Каковы этические принципы восточного исламского мира в прошлом и настоящем? Что для мусульманина является главным и непреложным законом? <p>Тестирование</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Чжоу Б) Цинь В) Ся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) Шань</p> <p>3. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>4. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>5. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</p> <p>А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p>6. Главный догмат христианства связан с ...</p> <p>А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>7. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <p>А) Ветхий Завет</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>8. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>9. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>10. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>2. Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Введение в специальность		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание «Путь к успеху» включает последовательное и подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей в сфере юриспруденции. Основные требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать ответ на вопрос: Кем я хочу стать в будущем (выбор юридической профессии)? Почему я выбрал профессию юриста? 2. Последовательно и подробно описать каждый шаг по заранее продуманной схеме) 3. Рассмотреть карьерный рост на 2, 5, 10 лет.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Исследовать и сформировать понимание самых актуальных профессий в сфере юриспруденции, учитывая уровень финансового возмещения осуществляемой профессиональной деятельности юриста. Привести аргументы в споре с оппонентом в пользу своих выводов.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Провести аналитику предложений на рынке труда для юристов и представить в форме доклада. Сформировать понимание предъявляемых к юристу современных требований путем сравнения с текущими предложениями на рынке труда</p>
Личностно-профессиональное саморазвитие		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:</p> <p>а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:</p> <p>а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p align="center">Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. <i>Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</i> 2. <i>Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</i> 3. <i>Хронометраж</i> 4. <i>Список задач или to do list.</i> 5. <i>Постановка целей по схеме SMART.</i></p> <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> <p>а) зрелости; б) инфантильности;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	траектории собственного профессионального роста	<p>в) самоощущением; г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.</p> <p>а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Профессиональная этика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	<p>Устный опрос. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему профессионализм можно отнести к нравственным чертам личности? 2. Какова история юридической этики в России? 3. В чем заключаются особенности юридической этики? 4. Каковы основные составляющие юридической этики? 5. Назовите основные задачи профессиональной этики юриста?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	достижении поставленных целей	<p>Тестирование:</p> <p>1. Научное правосознание – это:</p> <p>а) соблюдение установленных правил поведения;</p> <p>б) знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;</p> <p>в) мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;</p> <p>г) разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.</p> <p>2. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?</p> <p>а) правовая психология;</p> <p>б) правовая идеология;</p> <p>в) моральное сознание;</p> <p>г) политическое сознание.</p> <p>3. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключатся в:</p> <p>а) праве применять особые методы работы;</p> <p>б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;</p> <p>в) регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.</p> <p>4. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:</p> <p>а) эстетика;</p> <p>б) социология;</p> <p>в) правила поведения;</p> <p>г) профессиональная этика.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Напишите и сдайте преподавателю текст из 50-70 слов, доказывающий, следующие утверждения:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Умение общаться – это ключевой момент для достижения успеха у клиента в профсфере».</p> <p>«В конкурентной экономике необходимо развивать умение общаться»</p>
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими историческими сведениями о создании профессиональных кодексов мы сейчас располагаем? 2. В чем заключается необходимость и принципы существования профессиональных кодексов в современном мире? 3. Назовите основные составляющие кодекса педагога. 4. Назовите основные составляющие кодекса врача. 5. Назовите основные составляющие кодекса журналиста. <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием? <ol style="list-style-type: none"> а) объективности; б) профессионального поведения; в) профессиональной компетентности и должной тщательности. 2. В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан: <ol style="list-style-type: none"> а) поддерживать знания и навыки на высоком уровне; б) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно; в) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное убеждение. 3. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это: <ol style="list-style-type: none"> а) долг; б) честь;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) репутация; г) общественное мнение.</p> <p>4. Правовое воспитание и правовое обучение – это: а) правила поведения, вошедшие в привычку; б) жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов; в) совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву; г) целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.</p> <p>5. Профессиональное правосознание – это: а) соблюдение установленных правил поведения; б) поиск и распространение правовой информации; в) монографии, статьи, диссертационные исследования; г) разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.</p> <p>Практические задания: <i>Ситуация 1.</i> В приемной нотариуса три посетителя пожилого возраста уже достаточно долго ждут разрешения войти. На часах 18.00. Нотариус очень занят, постоянно приходит и уходит. Еще через 20 минут приезжает руководитель другой нотариальной конторы и заходит в кабинет. Через 30 минут первый нотариус выходит объяснить с посетителями. Самый пожилой указывает на табличку «Прием по личным вопросам с 17.30 до 18.30». Как вы поступите на месте директора?</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	<p>Устный опрос. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов? 2. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»? 3. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката? 4. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката? 5. Каковы требования принципа конфиденциальности?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессионального роста	<p>6. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?</p> <p>7. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса?</p> <p>8. В чем заключается важность для профессии нотариуса принципов личной ответственности?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Оценка доказательств судьей базируется на:</p> <p>а) внутреннем убеждении судьи;</p> <p>б) механическом подсчете имеющихся доказательств;</p> <p>в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека;</p> <p>г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом.</p> <p>2. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания – это:</p> <p>а) приговор;</p> <p>б) определение;</p> <p>в) акт обвинения;</p> <p>г) постановление.</p> <p>3. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие – это:</p> <p>а) судья;</p> <p>б) следователь;</p> <p>в) Президент РФ;</p> <p>г) судебный пристав.</p> <p>Практические задания: Практические задачи: Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он не причастен к совершению преступления, в котором его обвиняют. Однако клиент сообщил Вам, что он будет признавать в суде свою вину, так как этого от него потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам: «Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой ситуации мне будет</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде 24 невиновность Вашего подзащитного.</p> <p>Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?</p>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p>Физическая культура и спорт</p>		
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое	<p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; <i>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.</i> <i>Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3.характер сложности и творческий уровень этой деятельности; 4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность); 5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности; 6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре; 7.уровень физического совершенства и отношение к нему; 8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования; 9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности; 10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности. <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p><i>Методика производственной гимнастики</i> включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы; 2. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 3. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 4. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p><i>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</i></p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носки. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="647 1297 1892 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1297 969 1374">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="974 1297 1892 1342">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1377 969 1417">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="974 1377 1276 1417"></td> <td data-bbox="1281 1377 1583 1417"></td> <td data-bbox="1588 1377 1892 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1420 969 1455">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="974 1420 1276 1455"></td> <td data-bbox="1281 1420 1583 1455"></td> <td data-bbox="1588 1420 1892 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)			
Наименование показателя	Дата													
ЧСС (до выполнения)														
ЧСС (после)														



















Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Самочувствие			
Элективные курсы по физической культуре и спорту					
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления</p>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <p>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																											
	время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и физической культуры (с указанием примерной дозировки).	2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств																																																																																																																											
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания из профессиональной области:</i></p> <p align="center">Нормативы VII ступени ВФСК ГТО</p> <p align="center">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p align="center">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет)</p> <table border="1" data-bbox="1146 794 1783 1382"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="2">Всего баллов за выполнение задания</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="9">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>8,4</td> <td>7,0</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> <td>9,2</td> <td rowspan="2">Скорость выполнения</td> </tr> <tr> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>14,8</td> <td>14,1</td> <td>13,2</td> <td>17,9</td> <td>16,9</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>12:20</td> <td>11:05</td> <td>9:40</td> <td rowspan="6">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>15:20</td> <td>14:30</td> <td>13:30</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 3 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>20:30</td> <td>18:40</td> <td>16:40</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>28:00</td> <td>25:40</td> <td>23:30</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 3 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>19:30</td> <td>17:40</td> <td>16:10</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>27:00</td> <td>25:00</td> <td>23:00</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td rowspan="4">Сила</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание из виса ладью на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>14</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>25</td> <td>32</td> <td>45</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+10</td> <td>Гибкость</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Всего баллов за выполнение задания	Юноши			Девушки			Обязательные испытания (тесты)									1.	Бег на 60 м (с)	8,0	8,4	7,0	10,7	9,9	9,2	Скорость выполнения	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:30	13:30	-	-	-	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-	Кросс на 3 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:30	17:40	16:10	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила	Подтягивание из виса ладью на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	25	-	-	-	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	45	8	12	17	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+10	Гибкость
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Всего баллов за выполнение задания																																																																																																																					
		Юноши			Девушки																																																																																																																								
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																													
1.	Бег на 60 м (с)	8,0	8,4	7,0	10,7	9,9	9,2	Скорость выполнения																																																																																																																					
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8																																																																																																																						
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость																																																																																																																					
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:30	13:30	-	-	-																																																																																																																						
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40																																																																																																																						
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-																																																																																																																						
	Кросс на 3 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:30	17:40	16:10																																																																																																																						
	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-																																																																																																																						
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила																																																																																																																					
	Подтягивание из виса ладью на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20																																																																																																																						
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	25	-	-	-																																																																																																																						
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	45	8	12	17																																																																																																																						
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+10	Гибкость																																																																																																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																														
		<p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование испытаний (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="2">Оценочные значения баллов за единицу</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>192</td> <td>213</td> <td>233</td> <td>157</td> <td>173</td> <td>188</td> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Скорость-сила</td> </tr> <tr> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>34</td> <td>41</td> <td>51</td> <td>31</td> <td>37</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">6.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>20</td> <td rowspan="6" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Прочность навыков</td> </tr> <tr> <td>весом 700 г (м)</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>36</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Плавание на 50 м (мин, с)</td> <td>1:17</td> <td>1:03</td> <td>0:49</td> <td>1:30</td> <td>1:16</td> <td>1:00</td> </tr> <tr> <td>Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 30 м (очки) из пневматической винтовки с открытым прицелом</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>или из пневматической винтовки с оптическим прицелом либо электронного оружия</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Саночный бег без оружия (очки)</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Туристский поход с проверкой туристских навыков (продолжительность не менее 10 км (одностороннее движение))</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, навыков, умения которые необходимы для получения знака отличия Конвента</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Конвента</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Оценочные значения баллов за единицу	Юноши			Девушки			Испытания (тесты) по выбору									5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	233	157	173	188	Скорость-сила	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	41	51	31	37	45	6.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20	Прочность навыков	весом 700 г (м)	27	29	36	-	-	-	Плавание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 30 м (очки) из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	или из пневматической винтовки с оптическим прицелом либо электронного оружия	18	25	30	18	25	30	Саночный бег без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30		Туристский поход с проверкой туристских навыков (продолжительность не менее 10 км (одностороннее движение))	3	5	7	3	5	7		Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, навыков, умения которые необходимы для получения знака отличия Конвента	5	5	6	5	5	6			Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Конвента	5	5	6	5	5	6	
№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Оценочные значения баллов за единицу																																																																																																								
		Юноши			Девушки																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	233	157	173	188	Скорость-сила																																																																																																								
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	41	51	31	37	45																																																																																																									
6.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20	Прочность навыков																																																																																																								
	весом 700 г (м)	27	29	36	-	-	-																																																																																																									
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00																																																																																																									
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 30 м (очки) из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25																																																																																																									
	или из пневматической винтовки с оптическим прицелом либо электронного оружия	18	25	30	18	25	30																																																																																																									
	Саночный бег без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30																																																																																																									
	Туристский поход с проверкой туристских навыков (продолжительность не менее 10 км (одностороннее движение))	3	5	7	3	5	7																																																																																																									
	Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, навыков, умения которые необходимы для получения знака отличия Конвента	5	5	6	5	5	6																																																																																																									
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Конвента	5	5	6	5	5	6																																																																																																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																		
		<p style="text-align: center;">Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО</p> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование испытаний (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="2">Возрастная группа, к которой относятся нормы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>9,1</td> <td>8,5</td> <td>8,0</td> <td>11,1</td> <td>10,3</td> <td>9,5</td> <td rowspan="2">Скоростные выносливость</td> </tr> <tr> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>15,8</td> <td>14,4</td> <td>13,9</td> <td>18,1</td> <td>17,1</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">2.</td> <td>Бег на 1000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4:35</td> <td>4:15</td> <td>4:00</td> <td rowspan="7">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13:25</td> <td>12:45</td> <td>10:40</td> </tr> <tr> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14:50</td> <td>13:20</td> <td>12:00</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>27:50</td> <td>25:00</td> <td>21:35</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 3 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>21:50</td> <td>19:20</td> <td>17:50</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>26:30</td> <td>24:30</td> <td>21:30</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>19:35</td> <td>18:10</td> <td>17:00</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3.</td> <td>Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td rowspan="4">Сила</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>27</td> <td>33</td> <td>45</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>20</td> <td>26</td> <td>44</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня плеч) - (см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>Гибкость</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Возрастная группа, к которой относятся нормы	Мужчины			Женщины			Обязательные испытания (тесты)									1.	Бег на 60 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5	Скоростные выносливость	Бег на 100 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2	2.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	4:35	4:15	4:00	Выносливость	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	13:25	12:45	10:40	Бег на 3000 м (мин, с)	14:50	13:20	12:00	-	-	-	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:50	25:00	21:35	-	-	-	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21:50	19:20	17:50	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	26:30	24:30	21:30	-	-	-	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:35	18:10	17:00	3.	Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)	9	13	16	-	-	-	Сила	Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	13	19	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	13	18	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	-	-	-	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня плеч) - (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16	Гибкость
№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Возрастная группа, к которой относятся нормы																																																																																																																												
		Мужчины			Женщины																																																																																																																															
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																				
1.	Бег на 60 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5	Скоростные выносливость																																																																																																																												
	Бег на 100 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2																																																																																																																													
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	4:35	4:15	4:00	Выносливость																																																																																																																												
	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	13:25	12:45	10:40																																																																																																																													
	Бег на 3000 м (мин, с)	14:50	13:20	12:00	-	-	-																																																																																																																													
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:50	25:00	21:35	-	-	-																																																																																																																													
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21:50	19:20	17:50																																																																																																																													
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	26:30	24:30	21:30	-	-	-																																																																																																																													
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:35	18:10	17:00																																																																																																																													
3.	Подтягивание на висе на высокой перекладине (количество раз)	9	13	16	-	-	-	Сила																																																																																																																												
	Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	13	19																																																																																																																													
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	13	18																																																																																																																													
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	-	-	-																																																																																																																													
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня плеч) - (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16	Гибкость																																																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																															
		<p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5.</td> <td>Пряжки в одну и в обе стороны двумя руками (шт)</td> <td>207</td> <td>228</td> <td>244</td> <td>167</td> <td>185</td> <td>198</td> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Скоростно-силовые показатели</td> </tr> <tr> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>50</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">6.</td> <td>Метание спортивного снаряда: мечом 500 г (шт)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>22</td> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Прикладные навыки</td> </tr> <tr> <td>мечом 700 г (шт)</td> <td>32</td> <td>36</td> <td>38</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Плавание на 50 м (мин, с)</td> <td>1:15</td> <td>0:58</td> <td>0:48</td> <td>1:28</td> <td>1:15</td> <td>0:58</td> </tr> <tr> <td>Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стул, дистанция 10 м (очков) из пневматической винтовки с открытым прицелом</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>или из пневматической винтовки с электронным прицелом либо электронного оружия</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Сангвизит без оружия (очков)</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> </tr> <tr> <td>Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 15 км (количество навыков)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, знания которые необходимы для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)</td> </tr> <tr> <td>Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)	Мужчины			Женщины									Испытания (тесты) по выбору								5.	Пряжки в одну и в обе стороны двумя руками (шт)	207	228	244	167	185	198	Скоростно-силовые показатели	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	38	50	31	36	45	6.	Метание спортивного снаряда: мечом 500 г (шт)	-	-	-	13	18	22	Прикладные навыки	мечом 700 г (шт)	32	36	38	-	-	-	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:15	0:58	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стул, дистанция 10 м (очков) из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	или из пневматической винтовки с электронным прицелом либо электронного оружия	18	25	30	18	25	30	Сангвизит без оружия (очков)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, знания которые необходимы для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6	Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)																																																																																																									
		Мужчины			Женщины																																																																																																												
																																																																																																																	
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																	
5.	Пряжки в одну и в обе стороны двумя руками (шт)	207	228	244	167	185	198	Скоростно-силовые показатели																																																																																																									
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	38	50	31	36	45																																																																																																										
6.	Метание спортивного снаряда: мечом 500 г (шт)	-	-	-	13	18	22	Прикладные навыки																																																																																																									
	мечом 700 г (шт)	32	36	38	-	-	-																																																																																																										
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:15	0:58																																																																																																										
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стул, дистанция 10 м (очков) из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25																																																																																																										
	или из пневматической винтовки с электронным прицелом либо электронного оружия	18	25	30	18	25	30																																																																																																										
	Сангвизит без оружия (очков)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30																																																																																																										
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7																																																																																																										
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, знания которые необходимы для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6	Итого баллов за выполнение задания (показатель качества выполнения задания)																																																																																																										
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6																																																																																																											


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (юноши)						
№ п/п Контрольные упражнения		Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (с)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	220	210	200	190	180
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5	0	+5	+10	+15
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается.						


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>					
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		5	4	3	2	1	
1.	Бег 30 м (с)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	
		50	40	30	20	10	
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	5	3	1	0	
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p>							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. 16. Комплекс ГТО: история и современность.
<i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут


<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> – выполнение нормативов по общей физической подготовленности; – заполнение дневника самоконтроля; – составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового	Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																	
	<p>образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	 <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="907 667 1512 1189"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (тест)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физическая оценка</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,5</td> <td>5,1</td> <td>4,7</td> <td>6,2</td> <td>6,0</td> <td>5,5</td> <td rowspan="4">Скоростная выносливость</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,0</td> <td>9,5</td> <td>8,9</td> <td>11,2</td> <td>11,2</td> <td>10,4</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>16,7</td> <td>15,9</td> <td>14,9</td> <td>18,2</td> <td>18,0</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на 200 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>14,55</td> <td>14,45</td> <td>13,55</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Бег на 500 м (мин, с)</td> <td>17,16</td> <td>16,38</td> <td>14,19</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td rowspan="3">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Бег на километр 1 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>29,20</td> <td>29,10</td> <td>19,20</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Бег на километр 2 км (мин, с)</td> <td>31,35</td> <td>29,38</td> <td>27,04</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, м)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td rowspan="3">Сила</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Поднимание без учета времени (с)</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Поднимание на вес на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Поднимание на вес на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td rowspan="3">Сила</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Отжимание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>38</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытания (тест)	Нормативы						Физическая оценка	Мужчины			Женщины			1	2	3	1	2	3	1.	Бег на 30 м (с)	5,5	5,1	4,7	6,2	6,0	5,5	Скоростная выносливость	2.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,5	8,9	11,2	11,2	10,4	3.	Бег на 100 м (с)	16,7	15,9	14,9	18,2	18,0	17,0	4.	Бег на 200 м (мин, с)	-	-	-	14,55	14,45	13,55	5.	Бег на 500 м (мин, с)	17,16	16,38	14,19	-	-	-	Выносливость	6.	Бег на километр 1 км (мин, с)	-	-	-	29,20	29,10	19,20	7.	Бег на километр 2 км (мин, с)	31,35	29,38	27,04	-	-	-	8.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, м)	3	4	5	2	2,5	3	Сила	9.	Поднимание без учета времени (с)	40	50	75	40	50	75	10.	Поднимание на вес на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	11.	Поднимание на вес на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	12	17	Сила	12.	Отжимание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	38	8	10	24	13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	12	16	20	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (тест)	Нормативы						Физическая оценка																																																																																																																											
		Мужчины			Женщины																																																																																																																														
		1	2	3	1	2	3																																																																																																																												
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	5,1	4,7	6,2	6,0	5,5	Скоростная выносливость																																																																																																																											
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,5	8,9	11,2	11,2	10,4																																																																																																																												
3.	Бег на 100 м (с)	16,7	15,9	14,9	18,2	18,0	17,0																																																																																																																												
4.	Бег на 200 м (мин, с)	-	-	-	14,55	14,45	13,55																																																																																																																												
5.	Бег на 500 м (мин, с)	17,16	16,38	14,19	-	-	-	Выносливость																																																																																																																											
6.	Бег на километр 1 км (мин, с)	-	-	-	29,20	29,10	19,20																																																																																																																												
7.	Бег на километр 2 км (мин, с)	31,35	29,38	27,04	-	-	-																																																																																																																												
8.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, м)	3	4	5	2	2,5	3	Сила																																																																																																																											
9.	Поднимание без учета времени (с)	40	50	75	40	50	75																																																																																																																												
10.	Поднимание на вес на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-																																																																																																																												
11.	Поднимание на вес на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	12	17	Сила																																																																																																																											
12.	Отжимание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	38	8	10	24																																																																																																																												
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	12	16	20	-	-	-																																																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																			
		 <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="936 678 1527 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытаний (тестов)</th> <th colspan="6">Испытания</th> <th rowspan="3">Оценочные средства</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Письменно</th> <th colspan="3">Устно</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>Выход вперед из положения сидя на полу с трапециевидной опорой (с/ф)</td> <td>43</td> <td>47</td> <td>41</td> <td>46</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Присед в одну сторону (с/ф)</td> <td>106</td> <td>115</td> <td>98</td> <td>113</td> <td>145</td> <td>170</td> <td rowspan="2">Средне-отличные значения</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Присед в одну сторону танком (двух опорой) (с/ф)</td> <td>168</td> <td>188</td> <td>204</td> <td>137</td> <td>111</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Метание мяча вперед (С/Ф) (с/ф)</td> <td>11</td> <td>36</td> <td>44</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>40</td> <td rowspan="2">Оценочные средства</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>31</td> <td>38</td> <td>41</td> <td>29</td> <td>32</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий за 20 бросков)</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>15</td> <td rowspan="2">Оценочные средства</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Стрельба из электронного оружия из горизонтального положения с опорой коленей о стол или скамью, дистанция 20 м (с/ф)</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>11</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Испытания						Оценочные средства	Письменно			Устно			А	Б	В	А	Б	В	14	Выход вперед из положения сидя на полу с трапециевидной опорой (с/ф)	43	47	41	46	48	44	Гибкость	15	Присед в одну сторону (с/ф)	106	115	98	113	145	170	Средне-отличные значения	16	Присед в одну сторону танком (двух опорой) (с/ф)	168	188	204	137	111	164	17	Метание мяча вперед (С/Ф) (с/ф)	11	36	44	29	31	40	Оценочные средства	18	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	31	38	41	29	32	40	19	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий за 20 бросков)	12	15	18	12	14	15	Оценочные средства	20	Стрельба из электронного оружия из горизонтального положения с опорой коленей о стол или скамью, дистанция 20 м (с/ф)	15	20	25	11	20	25		Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	17	17	17	16	16	16			Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата	8	9	8	8	8	8	
№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Испытания						Оценочные средства																																																																																													
		Письменно			Устно																																																																																																
		А	Б	В	А	Б	В																																																																																														
14	Выход вперед из положения сидя на полу с трапециевидной опорой (с/ф)	43	47	41	46	48	44	Гибкость																																																																																													
15	Присед в одну сторону (с/ф)	106	115	98	113	145	170	Средне-отличные значения																																																																																													
16	Присед в одну сторону танком (двух опорой) (с/ф)	168	188	204	137	111	164																																																																																														
17	Метание мяча вперед (С/Ф) (с/ф)	11	36	44	29	31	40	Оценочные средства																																																																																													
18	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	31	38	41	29	32	40																																																																																														
19	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий за 20 бросков)	12	15	18	12	14	15	Оценочные средства																																																																																													
20	Стрельба из электронного оружия из горизонтального положения с опорой коленей о стол или скамью, дистанция 20 м (с/ф)	15	20	25	11	20	25																																																																																														
	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	17	17	17	16	16	16																																																																																														
	Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата	8	9	8	8	8	8																																																																																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																	
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным временем</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ теста</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Формы учета</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Сила</th> <th colspan="3">Дорожки</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 50 м (с)</td> <td>1,5</td> <td>1,1</td> <td>4,9</td> <td>6,1</td> <td>5,8</td> <td>5,4</td> <td rowspan="3">Скорость движения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>18,5</td> <td>8,1</td> <td>8,1</td> <td>12,6</td> <td>11,3</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>17,1</td> <td>16,1</td> <td>15,1</td> <td>20,7</td> <td>19,6</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на козле (без учета времени, м)</td> <td>3</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>3</td> <td rowspan="3">Скорость</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Кросс (без поперечной нагрузки) (без учета времени, м)</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>3</td> <td>0,8</td> <td>1</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Сабельная ходьба (без учета времени, м)</td> <td>3</td> <td>2,8</td> <td>3</td> <td>1,1</td> <td>1,8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Прыжки без учета времени (с)</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>30</td> <td rowspan="3">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Бег на 1000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>18:00</td> <td>13:17</td> <td>12:24</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Бег на 1000 м (мин, с)</td> <td>18:00</td> <td>16:31</td> <td>14:24</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Ползание на вису на высокой перекладине (минуты, с)</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td rowspan="3">Сила</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Ползание на вису вниз на низкой перекладине (10) (с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (минуты, с)</td> <td>11</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Наклоны (30 кг) (минуты, с)</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">  8-800-330-00-00  www.gto.ru  vk.com/gto_gto </p>	№ теста	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Формы учета	Сила			Дорожки			1	2	3	1	2	3	1.	Бег на 50 м (с)	1,5	1,1	4,9	6,1	5,8	5,4	Скорость движения	2.	Бег на 60 м (с)	18,5	8,1	8,1	12,6	11,3	10,7	3.	Бег на 100 м (с)	17,1	16,1	15,1	20,7	19,6	18,3	4.	Бег на козле (без учета времени, м)	3	2,5	3	1,5	1,8	3	Скорость	5.	Кросс (без поперечной нагрузки) (без учета времени, м)	1,5	1,8	3	0,8	1	1,5	6.	Сабельная ходьба (без учета времени, м)	3	2,8	3	1,1	1,8	3	7.	Прыжки без учета времени (с)	10	40	50	30	40	30	Сила	8.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	18:00	13:17	12:24	9.	Бег на 1000 м (мин, с)	18:00	16:31	14:24	-	-	-	10.	Ползание на вису на высокой перекладине (минуты, с)	7	8	11	-	-	-	Сила	11.	Ползание на вису вниз на низкой перекладине (10) (с)	-	-	-	8	11	14	12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (минуты, с)	11	17	11	18	11	17	13.	Наклоны (30 кг) (минуты, с)	3	8	8	-	-	-
№ теста	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Формы учета																																																																																																																											
		Сила			Дорожки																																																																																																																														
		1	2	3	1	2	3																																																																																																																												
1.	Бег на 50 м (с)	1,5	1,1	4,9	6,1	5,8	5,4	Скорость движения																																																																																																																											
2.	Бег на 60 м (с)	18,5	8,1	8,1	12,6	11,3	10,7																																																																																																																												
3.	Бег на 100 м (с)	17,1	16,1	15,1	20,7	19,6	18,3																																																																																																																												
4.	Бег на козле (без учета времени, м)	3	2,5	3	1,5	1,8	3	Скорость																																																																																																																											
5.	Кросс (без поперечной нагрузки) (без учета времени, м)	1,5	1,8	3	0,8	1	1,5																																																																																																																												
6.	Сабельная ходьба (без учета времени, м)	3	2,8	3	1,1	1,8	3																																																																																																																												
7.	Прыжки без учета времени (с)	10	40	50	30	40	30	Сила																																																																																																																											
8.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	18:00	13:17	12:24																																																																																																																												
9.	Бег на 1000 м (мин, с)	18:00	16:31	14:24	-	-	-																																																																																																																												
10.	Ползание на вису на высокой перекладине (минуты, с)	7	8	11	-	-	-	Сила																																																																																																																											
11.	Ползание на вису вниз на низкой перекладине (10) (с)	-	-	-	8	11	14																																																																																																																												
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (минуты, с)	11	17	11	18	11	17																																																																																																																												
13.	Наклоны (30 кг) (минуты, с)	3	8	8	-	-	-																																																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																										
		 <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ТТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным сроком</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (учащиеся старшей и 11 до 15 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="884 624 1388 1045"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№</th> <th rowspan="3">Наименование испытаний (тестов)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Временная оценка</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)</td> <td>41</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>41</td> <td>41</td> <td>41</td> <td rowspan="2">Отлично</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>32</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>31</td> <td rowspan="2">Хорошо</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td rowspan="2">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Временная оценка	Юноши			Девушки			1	2	3	4	5	6	14	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	41	41	42	41	41	41	Отлично	15	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	32	32	33	32	32	32	16	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	31	31	32	31	31	31	Хорошо	17	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	21	21	22	21	21	21	18	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	20	20	21	20	20	20	Удовлетворительно	19	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	10	10	11	10	10	10	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата		8	8	8	8	8	8	
№	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Временная оценка																																																																																				
		Юноши			Девушки																																																																																							
		1	2	3	4	5	6																																																																																					
14	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	41	41	42	41	41	41	Отлично																																																																																				
15	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	32	32	33	32	32	32																																																																																					
16	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	31	31	32	31	31	31	Хорошо																																																																																				
17	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	21	21	22	21	21	21																																																																																					
18	Подъем корпуса из положения лежа на спине с согнутыми коленями (шт)	20	20	21	20	20	20	Удовлетворительно																																																																																				
19	Подъем корпуса из положения лежа на спине с прямыми ногами (шт)	10	10	11	10	10	10																																																																																					
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16																																																																																					
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата		8	8	8	8	8	8																																																																																					

Код
индикатора

Индикатор
достижения
компетенции



Оценочные средства


Нормативы испытаний (тестов)
Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)




Испытание (тест) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением слухового аппарата

СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)



№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оценочная единица
		Мужчины			Женщины			
		1	2	3	4	5	6	
1.	Испытание на выносливость при выполнении 100 м в колонне (м)	9	10	13	8	9	11	Средняя выносливость
2.	Испытание на выносливость при выполнении 100 м в колонне при травме шейного отдела позвоночника (м)	10	12	12	11	10	11	
3.	Подъем гантели (10 кг) на вытянутых руках (с)	11	12	15	10	11	10	Выносливость
4.	Подъем гантели (10 кг) на уровне груди при травме шейного отдела позвоночника (с)	10	11	15	11	11	11	
5.	Подъем гантели (10 кг) на уровне груди (с)	10	10	13	10	10	11	
6.	Подъем гантели (10 кг) при травме шейного отдела позвоночника (20 раз) (с)	11	14	17	10	12	13	Сила
7.	Вис на согнутой руке (вспомогательная рука над головой) (с)	11	12	16	9	10	14	
8.	Сгибание и разгибание при выполнении 100 м в колонне при травме шейного отдела позвоночника (дополнительно) (м)	9	10	13	8	9	11	


 8-800-100-00-00
  www.gto.ru
  vk.com/gto_ru

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																									
		<p style="text-align: center;">Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО</p>  <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="808 647 1447 1086"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физическая ценность</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 50 м (с)</td> <td>3,4</td> <td>3,2</td> <td>4,9</td> <td>6,2</td> <td>6,1</td> <td>5,8</td> <td rowspan="3">Скоростная выносливость</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,3</td> <td>9,6</td> <td>8,8</td> <td>12,3</td> <td>11,6</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>16,2</td> <td>15,7</td> <td>20,4</td> <td>19,3</td> <td>18,7</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на 1200 м (мин.) (с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1:29</td> <td>1:21</td> <td>1:13</td> <td rowspan="3">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.) (с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>15:39</td> <td>14:06</td> <td>13:05</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Бег на 3000 м (мин.) (с)</td> <td>16:35</td> <td>15:28</td> <td>13:55</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>24:05</td> <td>21:54</td> <td>20:09</td> <td rowspan="3">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)</td> <td>11:29</td> <td>10:08</td> <td>10:41</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Кросс (Бег по пересеченной местности) (считается время, мин)</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Поднимание на яси без учета времени (с)</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>15</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>75</td> <td rowspan="4">Сила</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Поднимание на яси на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Поднимание на яси на низкой перекладине 10 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>14</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая ценность	Мужчины			Женщины			1	2	3	1	2	3	1.	Бег на 50 м (с)	3,4	3,2	4,9	6,2	6,1	5,8	Скоростная выносливость	2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,3	11,6	10,7	3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	20,4	19,3	18,7	4.	Бег на 1200 м (мин.) (с)	-	-	-	1:29	1:21	1:13	Выносливость	5.	Бег на 2000 м (мин.) (с)	-	-	-	15:39	14:06	13:05	6.	Бег на 3000 м (мин.) (с)	16:35	15:28	13:55	-	-	-	7.	Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)	-	-	-	24:05	21:54	20:09	Сила	8.	Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)	11:29	10:08	10:41	-	-	-	9.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (считается время, мин)	5	4	5	2	2,1	5	10.	Поднимание на яси без учета времени (с)	30	40	15	50	60	75	Сила	11.	Поднимание на яси на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-	12.	Поднимание на яси на низкой перекладине 10 см (количество раз)	-	-	-	9	11	18	13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	20	40	9	11	15	14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	30	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая ценность																																																																																																																																			
		Мужчины			Женщины																																																																																																																																						
		1	2	3	1	2	3																																																																																																																																				
1.	Бег на 50 м (с)	3,4	3,2	4,9	6,2	6,1	5,8	Скоростная выносливость																																																																																																																																			
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,3	11,6	10,7																																																																																																																																				
3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	20,4	19,3	18,7																																																																																																																																				
4.	Бег на 1200 м (мин.) (с)	-	-	-	1:29	1:21	1:13	Выносливость																																																																																																																																			
5.	Бег на 2000 м (мин.) (с)	-	-	-	15:39	14:06	13:05																																																																																																																																				
6.	Бег на 3000 м (мин.) (с)	16:35	15:28	13:55	-	-	-																																																																																																																																				
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)	-	-	-	24:05	21:54	20:09	Сила																																																																																																																																			
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин.) (с)	11:29	10:08	10:41	-	-	-																																																																																																																																				
9.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (считается время, мин)	5	4	5	2	2,1	5																																																																																																																																				
10.	Поднимание на яси без учета времени (с)	30	40	15	50	60	75	Сила																																																																																																																																			
11.	Поднимание на яси на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-																																																																																																																																				
12.	Поднимание на яси на низкой перекладине 10 см (количество раз)	-	-	-	9	11	18																																																																																																																																				
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	20	40	9	11	15																																																																																																																																				
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	30	-	-	-																																																																																																																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																	
		<div data-bbox="801 343 1467 1125" style="text-align: center;">    <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p>ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="833 609 1435 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытаний (тестов)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Формат тестов</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (с)</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+11</td> <td>+7</td> <td>+10</td> <td>+9</td> <td>Табель</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Прокат в длину с разбега (с)</td> <td>331</td> <td>347</td> <td>408</td> <td>348</td> <td>367</td> <td>397</td> <td rowspan="3">Спортивные возможности</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Прокат в длину с места толчком двумя ногами (с)</td> <td>181</td> <td>199</td> <td>233</td> <td>198</td> <td>180</td> <td>178</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Метание мяча массой 120 г (с)</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>46</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>37</td> <td>46</td> <td>30</td> <td>37</td> <td>41</td> <td rowspan="3">Важнейшие особенности</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5 м (количество попаданий из 10 бросков)</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Стрельба из пневматического оружия на протяжении 100 м с 10 выстрелами в цель или ствол, дистанция 50 м (выстрел)</td> <td>13</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения медали «Бронза»</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>☎ 8-800-135-00-00 🌐 www.gto.ru 📍 st.leningrad.gto</p> </div>	№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Формат тестов	Мужчины			Женщины			1	2	3	1	2	3	15	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (с)	+5	+7	+11	+7	+10	+9	Табель	16	Прокат в длину с разбега (с)	331	347	408	348	367	397	Спортивные возможности	17	Прокат в длину с места толчком двумя ногами (с)	181	199	233	198	180	178	18	Метание мяча массой 120 г (с)	32	38	46	30	34	41	19	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	37	41	Важнейшие особенности	20	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5 м (количество попаданий из 10 бросков)	13	15	18	13	15	18	21	Стрельба из пневматического оружия на протяжении 100 м с 10 выстрелами в цель или ствол, дистанция 50 м (выстрел)	13	20	25	15	20	23	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения медали «Бронза»		6	6	6	6	6	6
№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Формат тестов																																																																																											
		Мужчины			Женщины																																																																																														
		1	2	3	1	2	3																																																																																												
15	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (с)	+5	+7	+11	+7	+10	+9	Табель																																																																																											
16	Прокат в длину с разбега (с)	331	347	408	348	367	397	Спортивные возможности																																																																																											
17	Прокат в длину с места толчком двумя ногами (с)	181	199	233	198	180	178																																																																																												
18	Метание мяча массой 120 г (с)	32	38	46	30	34	41																																																																																												
19	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	37	41	Важнейшие особенности																																																																																											
20	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5 м (количество попаданий из 10 бросков)	13	15	18	13	15	18																																																																																												
21	Стрельба из пневматического оружия на протяжении 100 м с 10 выстрелами в цель или ствол, дистанция 50 м (выстрел)	13	20	25	15	20	23																																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17																																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения медали «Бронза»		6	6	6	6	6	6																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																									
		<div data-bbox="913 347 1550 1315" style="text-align: center;"> <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным временем</p> <p>ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физическая ценность</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,8</td> <td>5,6</td> <td>5,2</td> <td>4,7</td> <td>4,5</td> <td>3,8</td> <td rowspan="3">Скоростная выносливость</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>12,5</td> <td>9,8</td> <td>9,0</td> <td>12,8</td> <td>11,8</td> <td>11,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>18,5</td> <td>16,7</td> <td>16,1</td> <td>20,0</td> <td>19,0</td> <td>18,0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5:02</td> <td>5:04</td> <td>4:55</td> <td rowspan="3">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>15:46</td> <td>14:05</td> <td>13:17</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>17:28</td> <td>15:28</td> <td>14:52</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Бег на лыжах (без учета времени, м)</td> <td>3</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td>2,3</td> <td>1,5</td> <td>2</td> <td rowspan="3">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Кросс (бег по определенной местности) (без учета времени, м)</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,2</td> <td>1,3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Скандинавская ходьба (без учета времени, м)</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1,5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Плавание (без учета времени (м)</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>75</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>75</td> <td rowspan="4">Сила</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Подтягивание на висе на высокой перекладине (число раз)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине (90 см)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (число раз)</td> <td>11</td> <td>20</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Пресс (на 30 м) (число раз)</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p> 8-800-510-03-00 www.gto.ru vk.com/vsb_gto </p> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая ценность	Мужчины			Женщины			1	2	3	1	2	3	1	Бег на 30 м (с)	5,8	5,6	5,2	4,7	4,5	3,8	Скоростная выносливость	2	Бег на 60 м (с)	12,5	9,8	9,0	12,8	11,8	11,0	3	Бег на 100 м (с)	18,5	16,7	16,1	20,0	19,0	18,0	4	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	5:02	5:04	4:55	Выносливость	5	Бег на 3000 м (мин, с)	-	-	-	15:46	14:05	13:17	6	Бег на 3000 м (мин, с)	17:28	15:28	14:52	-	-	-	7	Бег на лыжах (без учета времени, м)	3	2,5	3	2,3	1,5	2	Выносливость	8	Кросс (бег по определенной местности) (без учета времени, м)	1,5	1,5	2	1	1,2	1,3	9	Скандинавская ходьба (без учета времени, м)	2,5	3	4	1,5	2	3	10	Плавание (без учета времени (м)	30	60	75	30	60	75	Сила	11	Подтягивание на висе на высокой перекладине (число раз)	8	10	12	-	-	-	12	Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине (90 см)	-	-	-	8	10	15	13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (число раз)	11	20	11	11	13	18	14	Пресс (на 30 м) (число раз)	14	18	24	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая ценность																																																																																																																																			
		Мужчины			Женщины																																																																																																																																						
		1	2	3	1	2	3																																																																																																																																				
1	Бег на 30 м (с)	5,8	5,6	5,2	4,7	4,5	3,8	Скоростная выносливость																																																																																																																																			
2	Бег на 60 м (с)	12,5	9,8	9,0	12,8	11,8	11,0																																																																																																																																				
3	Бег на 100 м (с)	18,5	16,7	16,1	20,0	19,0	18,0																																																																																																																																				
4	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	5:02	5:04	4:55	Выносливость																																																																																																																																			
5	Бег на 3000 м (мин, с)	-	-	-	15:46	14:05	13:17																																																																																																																																				
6	Бег на 3000 м (мин, с)	17:28	15:28	14:52	-	-	-																																																																																																																																				
7	Бег на лыжах (без учета времени, м)	3	2,5	3	2,3	1,5	2	Выносливость																																																																																																																																			
8	Кросс (бег по определенной местности) (без учета времени, м)	1,5	1,5	2	1	1,2	1,3																																																																																																																																				
9	Скандинавская ходьба (без учета времени, м)	2,5	3	4	1,5	2	3																																																																																																																																				
10	Плавание (без учета времени (м)	30	60	75	30	60	75	Сила																																																																																																																																			
11	Подтягивание на висе на высокой перекладине (число раз)	8	10	12	-	-	-																																																																																																																																				
12	Подтягивание на висе лежа на низкой перекладине (90 см)	-	-	-	8	10	15																																																																																																																																				
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (число раз)	11	20	11	11	13	18																																																																																																																																				
14	Пресс (на 30 м) (число раз)	14	18	24	-	-	-																																																																																																																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																	
		<div data-bbox="869 347 1491 1209" style="text-align: center;">    <p>Нормативы испытаний (тестов) Взрослого физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным временем</p> <p>ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 22 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="900 654 1460 1082"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Финишное время</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Ируны</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>Рывок штанги из положения сидя на полу с прямыми ногами [кг]</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>49</td> <td>47</td> <td>49</td> <td>49</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Прокат в лямку с места толчком двумя ногами [м]</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>200</td> <td>140</td> <td>155</td> <td>165</td> <td rowspan="2">Скоростно-силовая выносливость</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Мелкие швы весом 150 г [м]</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>38</td> <td>37</td> <td>41</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>37</td> <td rowspan="2">Классическая выносливость</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>Мелкие швы весом 150 г в ограниченное время, дистанция 6 м (количество швов за 30 секунд)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>☎ 8 800 350-85-00 🌐 www.gto.ru 📧 gto@yandex.ru</p> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Финишное время	Ируны			Женщины			А	В	С	А	В	С	11	Рывок штанги из положения сидя на полу с прямыми ногами [кг]	45	47	49	47	49	49	Гибкость	16	Прокат в лямку с места толчком двумя ногами [м]	170	180	200	140	155	165	Скоростно-силовая выносливость	17	Мелкие швы весом 150 г [м]	14	15	16	16	17	18	18	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	38	37	41	26	30	37	Классическая выносливость	24	Мелкие швы весом 150 г в ограниченное время, дистанция 6 м (количество швов за 30 секунд)	10	12	14	10	12	14	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата		6	6	6	6	6	6
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Финишное время																																																																											
		Ируны			Женщины																																																																														
		А	В	С	А	В	С																																																																												
11	Рывок штанги из положения сидя на полу с прямыми ногами [кг]	45	47	49	47	49	49	Гибкость																																																																											
16	Прокат в лямку с места толчком двумя ногами [м]	170	180	200	140	155	165	Скоростно-силовая выносливость																																																																											
17	Мелкие швы весом 150 г [м]	14	15	16	16	17	18																																																																												
18	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	38	37	41	26	30	37	Классическая выносливость																																																																											
24	Мелкие швы весом 150 г в ограниченное время, дистанция 6 м (количество швов за 30 секунд)	10	12	14	10	12	14																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия кандидата		6	6	6	6	6	6																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																								
		<div data-bbox="855 343 1451 1161" style="text-align: center;">    <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и повреждением спинного мозга</p> <p>ВОСМЫЙ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="884 630 1422 1077"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытаний (тестов)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Формат ответа</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Несение гантелей или их замена гирей в руках (кг)</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>12</td> <td rowspan="2">Скорость выполнения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Скорость выполнения несения гантелей или их замена гирей в руках при травме шейного отдела позвоночника (кг)</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Скорость выполнения 100 м в вывернутой руке (с)</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>27</td> <td rowspan="4">Балансность</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Удержание виса на брусьях или обвиса руками при травме шейного отдела позвоночника (с)</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Передвижение в скакалке (без учета времени, м)</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>71</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Передвижение в скакалке при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Вис на согнутой руке на перекладине (руки над головой) (с)</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>14</td> <td rowspan="2">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Сгибание и разгибание руки из положения упор лежа при травме шейного отдела позвоночника (баллы/показатели)</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>☎ 8-800-100-00-00 🌐 www.gto.ru 📧 ni.gto@fsc.gov.ru</p> </div>	№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Формат ответа	Мужчины			Женщины			А	Б	В	А	Б	В	1.	Несение гантелей или их замена гирей в руках (кг)	10	11	14	9	10	12	Скорость выполнения	2.	Скорость выполнения несения гантелей или их замена гирей в руках при травме шейного отдела позвоночника (кг)	10	11	14	9	10	12	3.	Скорость выполнения 100 м в вывернутой руке (с)	21	21	28	17	21	27	Балансность	4.	Удержание виса на брусьях или обвиса руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	18	21	26	15	18	24	5.	Передвижение в скакалке (без учета времени, м)	60	60	120	60	71	100	6.	Передвижение в скакалке при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	11	11	18	11	11	18	7.	Вис на согнутой руке на перекладине (руки над головой) (с)	11	11	18	9	11	14	Сила	8.	Сгибание и разгибание руки из положения упор лежа при травме шейного отдела позвоночника (баллы/показатели)	9	11	15	9	9	11
№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Формат ответа																																																																																		
		Мужчины			Женщины																																																																																					
		А	Б	В	А	Б	В																																																																																			
1.	Несение гантелей или их замена гирей в руках (кг)	10	11	14	9	10	12	Скорость выполнения																																																																																		
2.	Скорость выполнения несения гантелей или их замена гирей в руках при травме шейного отдела позвоночника (кг)	10	11	14	9	10	12																																																																																			
3.	Скорость выполнения 100 м в вывернутой руке (с)	21	21	28	17	21	27	Балансность																																																																																		
4.	Удержание виса на брусьях или обвиса руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	18	21	26	15	18	24																																																																																			
5.	Передвижение в скакалке (без учета времени, м)	60	60	120	60	71	100																																																																																			
6.	Передвижение в скакалке при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	11	11	18	11	11	18																																																																																			
7.	Вис на согнутой руке на перекладине (руки над головой) (с)	11	11	18	9	11	14	Сила																																																																																		
8.	Сгибание и разгибание руки из положения упор лежа при травме шейного отдела позвоночника (баллы/показатели)	9	11	15	9	9	11																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="824 347 1469 1152" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="734 1193 1173 1225"><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol data-bbox="689 1232 2190 1441" style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3^* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <p>а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <p>1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>	
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4		
Энергозатраты, Вт	270		
Температура воздуха, °С	18		
Относительная влажность, %	40		
Скорость движения воздуха, м/с	0,3		
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75		
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-		
Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень	90		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		виброускорения, дБ, ось Z	
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	100 Vб
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>
Экологическое право		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Гражданин Реутов решил пробурить на находящемся у него на праве собственности дачном земельном участке скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из первоначально выкопанного колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста.</p> <p>Вправе ли гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации в органах власти?</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В ходе проверки Управлением по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора локомотивного депо установлено, что территория депо захлавлена металлоломом и загрязнена нефтепродуктами, отходы производства для утилизации вовремя не вывозятся, хранение объектов, содержащих ртуть, осуществляется с нарушением требований экологической безопасности.</p> <p>Определите вид правонарушения и меру ответственности, используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ситуаций	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Примерные практические задания: Два городских предприятия по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода. Под строительство был выделен земельный участок, и городским комитетом по охране окружающей среды была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако экспертное подразделение городского комитета по охране окружающей среды отказало в принятии документов данного проекта для проведения экологической экспертизы, ссылаясь на то, что представленная документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной деятельности. Руководители предприятий, выступившие инициаторами строительства, не согласились с этим, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна проводиться в ходе экологической экспертизы и содержаться в заключение экспертной комиссии. Решите дело. Дайте подробное обоснование в виде письменной консультации.</p>
Земельное право		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Примерные практические задания: Гражданин Реутов решил пробурить на находящемся у него на праве собственности дачном земельном участке скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из первоначально выкопанного колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста.</p> <p><i>Вправе ли гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации в органах власти?</i></p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	<p>Примерные практические задания: В ходе проверки Управлением по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора локомотивного депо установлено, что территория депо захлавлена металлоломом и загрязнена</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	нефтепродуктами, отходы производства для утилизации вовремя не вывозятся, хранение объектов, содержащих ртуть, осуществляется с нарушением требований экологической безопасности. Определите вид правонарушения и меру ответственности, используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Примерные практические задания:</p> <p>При рассмотрении вопроса о выделении земельного участка под строительство подземного гаража на территории, примыкающей к жилым домам, администрация г. Хабаровска издала постановление, не выяснив предварительно мнение граждан, интересы которых затрагиваются данным актом. Граждане, проживающие в близлежащих домах, возражали против строительства гаража. Из коллективного заявления, адресованного администрации города, следует, что собрание жильцов по данному поводу не проводилось. Из материалов дела также следует, что гараж не включен в плановую застройку города.</p> <p>Какие земельные права граждан нарушены данным постановлением главы администрации?</p>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «инвалидность» 2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»? 3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых 4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы 5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)
УК-9.2	Учитывает специфику	Перечень теоретических вопросов к экзамену:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций 2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности 3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления 4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности 5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития 6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 7. Понятие «независимая жизнь» 8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ
Социальное партнерство		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов:</p> <p>16. пути разрешения.</p> <p>17. Возможности участия представителей сторон социального</p> <p>18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>20. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</p> <p>21. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>24. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>29. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>30. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>31. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>34. Этапы развития команд.</p>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). 5. Темы контрольных работ по дисциплине.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Функции экономики. 2. Факторы производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. 3. Типы экономических систем. Национальные модели организации хозяйства. Формы собственности. 4. Рынок, его функции, условия возникновения. Классификация рынков. 5. Спрос, закон спроса. Неценовые факторы спроса. 6. Эластичность спроса: по цене, по доходу, перекрестная эластичность. 7. Предложение, закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. 8. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. Равновесная цена. 9. Полезность. Эффект убывания предельной полезности. 10. Бюджетная линия, кривая безразличия. Карта безразличия. Равновесие потребителя. 11. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. 12. Внешние и внутренние издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль. 13. Постоянные, переменные, общие, предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба производства. 14. Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной конкуренции. 15. Конкуренция и ее виды. Монополия, ее характерные черты. Максимизация прибыли монополиста. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства. 16. Конкуренция и ее виды. Монополистическая конкуренция, олигополия, их характерные черты. 17. Рынок земельных ресурсов. Спрос на землю и предложение земли. Предельный продукт земли. Равновесие на рынке земельных ресурсов. Земельная рента как равновесная цена. 18. Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Предельный продукт труда. Равновесие на рынке труда. 19. Рынок капитала. Спрос на капитал и предложение капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 20. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД. Методы подсчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение, его виды и факторы, оказывающие влияние.</p> <p>22. Макроэкономическое равновесие: классический подход</p> <p>23. Макроэкономическое равновесие: кейнсианский подход.</p> <p>24. Экономические циклы: причины, фазы, регулирование.</p> <p>25. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды.</p> <p>26. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>27. Занятость населения. Безработица: причины, виды.</p> <p>28. Последствия безработицы, регулирование. Закон Оукена. Кривая Филлипса.</p> <p>29. Государственный бюджет: понятие, функции, структура, состояние.</p> <p>30. Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг.</p> <p>31. Налоговая система, принципы налогообложения. Функции налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>32. Виды налогов.</p> <p>33. Фискальная политика государства: дискреционная и недискреционная. Эффективность фискальной политики.</p> <p>34. Возникновение, сущность и функции денег. Спрос и предложение денег. Денежные агрегаты.</p> <p>35. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Операции банков. Денежный мультипликатор.</p> <p>36. Кредитно-денежная политика государства: цели, инструменты. Денежная экспансия и кредитная рестрикция.</p> <p>37. Государственное регулирование экономики: необходимость, инструменты и методы.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>12. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="667 1369 2168 1453"> <tbody> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>TC</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13.Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>14. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>15. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>16. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>17. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>18. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y?</p> <p>а) На основе этой функции составьте функцию потребления.</p> <p>б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях	<p>Кейс 1</p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизнедеятельности	<p>налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • стагфляцией • стагнацией • спадом • естественной инфляцией <p>Задание: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена • общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен • доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу • проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет • общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями:</p> $P_d = 50 - Q_d \text{ и } P_s = 10 + Q_s,$ <p>где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения.</p> <p>Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения производства и потребления сигарет • снижения производства и потребления сигарет • поддержать потребителей сигарет • поддержать производителей сигарет <p>Задание: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращению • предложения вправо вниз • увеличению • предложения влево вверх <p>Задание: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p>
Финансовое право		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите решение Магнитогорского городского собрания депутатов об утверждении бюджета на текущий год и текст бюджета. Ознакомьтесь со структурой, подготовьте обзор и презентацию.</p>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры направлений государственных расходов на текущий год. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Налоговое право		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебную практику по неуплате налогов и сборов. Подготовьте обзор и презентацию</p>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения. Подготовьте проект налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения по самостоятельно смоделированной правовой ситуации</p>
Предпринимательское право		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите Постановление Арбитражного суда Северо-западного округа от 12 октября 2016 г. по делу N А45-12891/2015. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто изначально является заявителем по данному делу? 2. Для чего к участию в деле привлечено ООО «Первая Крупяная Компания»? 3. Существо требований заявителя?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	жизнедеятельности	4. Какие акты обжалуются? 5. Какой орган вынес обжалуемые акты? 6. О чём были вынесены обжалуемые акты? 7. Что означает понятие «доминирующее положение на рынке»? 8. В чём выразилось доминирующее положение на рынке, по мнению антимонопольного органа в данном случае? 9. Какие факторы должны учитываться при определении доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке? 10. Каков порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке? 11. Что не учел антимонопольный орган при осуществлении анализа, по мнению судебных инстанций, в данной ситуации? 12. Доказан ли факт доминирующего положения на рынке? 13. Какими факторами было обусловлено увеличение отпускных цен на гречневую крупу? 14. Какое решение принял суд? 15. Какими нормативными актами руководствовался суд, рассматривая дело?
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя данные сети Интернет, найдите Постановление Федерального Арбитражного суда Дальневосточного Округа от 11 марта 2014 г. N Ф03-558/2014.</p> <p>Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите лиц участвующих в деле. 2. В какой инстанции рассматривается данное дело? 3. Кто является банкротом? 4. Кто инициатор банкротства? 5. Существо требований ООО «Амбер-ДВ»? 6. С чем не согласен ОАО «Банк Москвы»? 7. Может ли физическое лицо быть одновременно индивидуальным предпринимателем и учредителем юридического лица? 8. Сколько договоров займа было заключено? На каких условиях? 9. Какова общая сумма займа? 10. Доказан ли факт займа в суде? Какие доказательства представлены?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. С какого момента договор займа считается заключенным? 12. Является ли перечисление заёмных денежных средств на личный счёт учредителя юридического лица основанием к признанию договора займа недействительным? 13. Что постановил суд? 14. Какими нормативными актами руководствовался суд, рассматривая дело? (перечислите с указанием статей)
Правовые основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ 2. Понятие бухгалтерского учета и его роль в жизни общества 3. Объекты бухгалтерского учета 4. Система бухгалтерских счетов и двойная запись. Бухгалтерские проводки и их виды. 5. Содержание и структура бухгалтерского баланса. 6. Документирование хозяйственной деятельности, документооборот и средства его описания. Концептуальная схема документооборота. 7. Схемы бухгалтерских проводок как инструмент моделирования бухгалтерского учета. 8. Бухгалтерский отчетность: бухгалтерский баланс 9. Экономическая сущность и функции налогов. 10. Существенные элементы налога. 11. Факультативные элементы налога. 12. Классификация налогов. Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов. 13. Понятие и элементы налоговой системы. 14. Налоговая система Российской Федерации. 15. Система государственного налогового планирования. 16. Налоговые доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, механизм их планирования. 17. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, представителей налогоплательщиков. 18. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц. 19. Понятие и элементы государственной налоговой политики. 20. Виды налоговых правонарушений, виды ответственности. Налоговая санкция.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Особенности и тенденции налоговой политики Российской Федерации. 22. Формы и методы налогового контроля.</p> <p>Примерные практические задания для зачета: Задание 1 Составьте бухгалтерский баланс по следующим фактам хозяйственной деятельности: Факт (операция) 1. Объявлен уставный капитал ООО «Х» в размере 25000 руб. Факт 2. Уставный капитал в размере 10000 руб. внесен в ка Задание 2 Напишите эссе на тему: «Бухгалтерский учет: понятие и роль в экономике». Оформите для удобного и комфортного прочтения</p>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НДС и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. 2. НДС и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. 3. Планирование НДС, алгоритм, методы и особенности. 4. Акцизы и их существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. 5. Акцизы и их существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. 6. Налоговое планирование акцизов, алгоритм, методы и особенности. 7. НДС и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. 8. НДС и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. 9. Страховые взносы по единому тарифу. 10. Налоговое планирование страховых взносов, алгоритм, методы и особенности. 11. Налог на прибыль организаций и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. 12. Налог на прибыль организаций и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. 13. Планирование налога на прибыль организаций, алгоритм, методы и особенности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Транспортный налог и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>15. Транспортный налог и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>16. Налог на имущество организаций и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.</p> <p>17. Налог на имущество организаций и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога.</p> <p>18. Планирование налога на имущество организаций, алгоритм, методы и особенности.</p> <p>19. Земельный налог.</p> <p>20. Упрощенная система налогообложения.</p> <p>21. Патент.</p> <p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1</p> <p>Предприниматель К.М. Иванов работает на УСН с объектом налогообложения «доходы», осуществляя деятельность по перевозке пассажиров на такси.</p> <p>Предпринимателю нужно определить, какой объект налогообложения применять выгоднее («доходы» или «доходы минус расходы»), чтобы решить, надо ли ему с начала нового года поменять объект налогообложения. Деятельность он собирается осуществлять с прежней интенсивностью.</p> <p>Для анализа К.М. Иванов решил взять за основу свои показатели доходов и расходов за 9 месяцев текущего года.</p> <p>Его доходы составили 650 000,0 руб., а расходы, учитываемые при налогообложении, - 471 117,6 руб., из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 183 000,0 руб. - на аренду автомобиля; - 160 000,0 руб. - на ГСМ; - 35 000,0 руб. - на текущий ремонт автомобиля; - 12 119,6 руб. - на обязательное социальное страхование; - 80 997,9 руб. - другие расходы, учитываемые по п. 1 ст. 346.16 НК РФ. <p>Задание 2</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ООО «Петрович» производит мясопродукты и применяет кассовый метод для исчисления налоговой базы по налогу на прибыль.</p> <p>На начало налогового периода остатков продуктов, являющихся сырьем для производства, на складе не было. Все суммы приведены без учета НДС.</p> <p>В течение периода ООО «Петрович»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгружено мясопродуктов на сумму – 980 000,0 руб.; - поступили деньги на расчетный счет за продукцию в сумме – 900 000,0 руб.; - по бартерной сделке были реализованы мясопродукты на сумму 50 000,0 руб. (акт о зачете взаимных требований подписан); - поступило мясо с бойни на сумму 600 000,0 руб., оплачено за мясо 500 000,0 руб., в производство отпущено мясо на сумму 450 000,0 руб.; - закуплены специи на сумму 20 000,0 руб. (счет еще не оплачен), отпущено в производство на сумму 18 000,0 руб.; - акцептован счет за электроэнергию на сумму 8 000,0 руб.; - перечислено за услуги связи по счету 6 000,0 руб.; - сумма начислено амортизации (все оборудование оплачено) 12 000,0 руб.; - месячный фонд оплаты труда – 90 000,0 руб., при этом выплата заработной платы в первом квартале производилась три раза, на 1 апреля организация имеет задолженность по заработной плате за март; - страховые взносы во внебюджетные фонды, начисленные за этот период, - 63 400,0 руб., при этом перечислено было с учетом переплаты 70 000,0 руб. <p>Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет.</p>
<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		
<p>Административное право</p>		
УК-11.1	<p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках</p>	<p>Примерные практические задания: Проанализируйте статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции и привлечении виновных лиц к административной ответственности в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
Уголовное право		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>Примерные практические задания: 23 октября в прокуратуру Центрального района г.Минска обратился рабочий СП «Отика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья. В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мингорисполкома лица, стоящие на очереди с 1988 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов. В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить. Дайте юридическую оценку действиям виновных лиц. Присутствуют ли в действиях Герасимова признаки коррупционной составляющей?</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	<p>Примерные практические задания: К дежурившему в отделении милиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратился студент 4-го курса БГУ Климов с заявлением о том, что сокурник Калинин, угрожая расправой, под предлогом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	возврата долга вымогает у него 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Беларусь». Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник милиции в данной ситуации.
Предпринимательское право		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите примеры судебной практики по делам о преступлениях коррупционной направленности среди предпринимателей. Подготовьте обзор и презентацию.
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите примеры судебной практики по делам о коммерческом подкупе. Подготовьте обзор и презентацию.
Криминология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-11.1	<p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</p>	<p>Примерные практические задания: К дежурившему в отделении милиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратился студент 4-го курса БГУ Климов с заявлением о том, что сокурсник Калинин, угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогает у него 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Беларусь». Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник милиции в данной ситуации.</p>
УК-11.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства</p>	<p>Примерные практические задания: Николаев в течение шести месяцев получал от предпринимателя Григорьева по 20 тыс. рублей. Первые три месяца Николаев работал оперуполномоченным ОЭБ и ПК в районе, где осуществлял свою предпринимательскую деятельность Григорьев. Затем Николаев был переведен с повышением в должности в соседний район. Узнав о том, что Николаев переведен в другой район, Григорьев перестал ему платить. На следствии Григорьев пояснил, что деньги передавались Николаеву на «всякий случай», что с сотрудниками ОЭБ и ПК необходимо поддерживать хорошие отношения. Перестал же он платить в силу того, что Николаев уже не представлял для него интереса, поскольку работал в другом районе и ничем при случае помочь был уже не в состоянии. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.</p>
Правоохранительные органы		
УК-11.1	<p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы</p>	<p>Примерные вопросы к зачету: 1. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции. 2. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции. 3. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции. 4. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции. 5. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции. 6. Запреты в системе государственной и судебной власти.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>7. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Раскрыть понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррупция, - злоупотребление служебным положением, - дача взятки, - получение взятки, - злоупотребление полномочиями, - коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, - коррупционные действия, - коррупционные риски, коррупциогенные факторы. <p>Проанализировать какие из перечисленных понятий могут иметь отношение к вашей профессиональной деятельности.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Определить перечень функций федеральных государственных органов, государственных корпораций (государственной компании), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции. Выделить те функции, при реализации которых существуют предпосылки для возникновения коррупции в вашей сфере деятельности.</p>
Профессиональная этика		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической,	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит нравственное значение судебных прений? 2. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</p>	<p>Тестирование:</p> <p>1. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, это определение:</p> <p>а) все ответы верны; б) справедливости судебной власти; в) компетентности судебной власти; г) беспристрастности судебной власти.</p> <p>2. Какими нравственными качествами должен обладать судья:</p> <p>а) все ответы верны б) честность, гуманность; в) развитое чувство совести; г) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В.Гоголя «Ревизор» брал взятки борзыми щенками. Какую взятку Вы смогли бы признать нравственной оправданной по каким-либо соображениям (например, в зависимости от размера, формы взятки, либо от того, от кого она получена, для каких целей передана или куда идут вырученные средства и проч.) Каковы причины взяточничества? Следует ли бороться с этим явлением? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные меры профилактики коррупции?</p> <p>Практические задачи:</p> <p>Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?</p>
УК-11.2	Планирует	Устный опрос.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит нравственное значение судебных прений? 2. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе? <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая существует демократическая форма защиты прав личности? <ol style="list-style-type: none"> а) народовластие; б) независимое правосудие; в) прокурорский надзор за деятельностью должностных лиц; г) административный порядок защиты прав и свобод человека. 2. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда называется: <ol style="list-style-type: none"> а) компенсация; б) конфискация; в) помилование; г) реабилитация. 3. Оценка доказательств судьей базируется на: <ol style="list-style-type: none"> а) внутреннем убеждении судьи; б) механическом подсчете имеющихся доказательств; в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека; г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом. 4. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания – это: <ol style="list-style-type: none"> а) приговор; б) определение; в) акт обвинения; г) постановление.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие – это:</p> <p>а) судья; б) следователь; в) Президент РФ; г) судебный пристав.</p> <p>6. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, это определение:</p> <p>а) все ответы верны; б) справедливости судебной власти; в) компетентности судебной власти; г) беспристрастности судебной власти.</p> <p>Практические задания: Решите следующую этическую ситуацию: Один из руководителей фирмы, в которой вы работаете, сделал для вас очень много: он устроил вас туда, с его помощью вы быстро продвигаетесь вверх по служебной лестнице, иногда вместе обедаете. Однажды он «пробалтывается» о том, что за поставки компьютеров в вашу организацию фирма «М» выделила ему «вознаграждение» - 70.000 руб., но он естественно просит вас не разглашать эту информацию. Вы знаете, что существует другая фирма, у которой цены на компьютеры ниже, и она более надежна, чем та, о которой говорил ваш коллега. Расскажите ли об этой ситуации руководству фирме? Почему? Что делать, если обнаружится, что Ваша организация ведет двойную бухгалтерию?</p> <p>Прокомментируйте высказывания: «Адвокат – государственный муж, который защищает нас от грабителей, лишая их повода нас грабить». [Г. Менкен] «Насколько справедливее кажется адвокату дело, за которое ему щедро заплатили». [Б. Паскаль]</p>
Актуальные проблемы уголовного права		
УК-11.1	Определяет круг	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>23 октября в прокуратуру Центрального района г.Минска обратился рабочий СП «Отика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья. В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мингорисполкома лица, стоящие на очереди с1988 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов. В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить.</p> <p>Дайте юридическую оценку действиям виновных лиц.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>К дежурившему в отделении милиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратился студент 4-го курса БГУ Климов с заявлением о том, что сокурсник Калинин, угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогает у него 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Беларусь».</p> <p>Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник милиции в данной ситуации.</p>
Прокурорский надзор		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения,	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию и судебную практику о привлечении к уголовной ответственности работников прокуратуры за преступления коррупционной направленности. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценивает с позиции законодательства	
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, Интегрированного банка «Законодательство России», найдите судебную практику по заявлениям органов прокуратуры об обращении в доход РФ имущества, в отношении которого не представлены в соответствии с законодательством о противодействии коррупции доказательства его приобретения на законные доходы. Подготовьте обзор и презентацию.</p>
Административный процесс		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о роли административного судопроизводства в борьбе с коррупцией. Подготовьте доклад и презентацию.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры (3-5) судебной практики о привлечении к административной ответственности по ст. 19.28 и 19.29 КоАП. Подготовьте обзор и презентацию, обращая внимание на процессуальные особенности рассмотрения дела.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограничений, действующих правовых норм законодательства	
Муниципальное право		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите муниципальные правовые акты, содержащие антикоррупционные нормы
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции и привлечении к уголовной и административной ответственности должностных лиц органов местного самоуправления. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
Избирательное право		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской,	Примерные практические задания: Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы, связанные с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	проведением выборов.
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебную практику о фактах правонарушений коррупционной направленности и привлечении виновных лиц к уголовной и административной ответственности при проведении выборов. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
Учебная - ознакомительная практика		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>Примерные практические задания: Раскрыть понятия: - коррупция, - злоупотребление служебным положением, - дача взятки, - получение взятки, - злоупотребление полномочиями, - коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, - коррупционные действия, - коррупционные риски,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>коррупциогенные факторы. Проанализировать какие из перечисленных понятий могут иметь отношение к вашей будущей профессиональной деятельности. Данные сведите в таблицу.</p>
УК-11.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства</p>	<p>Примерные практические задания: Определить перечень функций федеральных государственных органов, государственных корпораций (государственной компании), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции. Выделить те функции, при реализации которых существуют предпосылки для возникновения коррупции в вашей сфере деятельности. Дать правовое обоснование.</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

История государства и права России

ОПК-1.1	<p>Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания</p>	<p align="center">Примерные задания для составления аналитических таблиц «Характеристика этапов развития государства и права в эпоху феодализма»</p> <table border="1" data-bbox="667 1011 1480 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1011 1144 1238" rowspan="2">Этап развития</th> <th colspan="2" data-bbox="1149 1011 1480 1074">Характеристика</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1149 1077 1350 1238">Западно европейские страны</th> <th data-bbox="1355 1077 1480 1238">Особенности России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1241 1144 1337">1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).</td> <td data-bbox="1149 1241 1350 1337"></td> <td data-bbox="1355 1241 1480 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1340 1144 1437">2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).</td> <td data-bbox="1149 1340 1350 1437"></td> <td data-bbox="1355 1340 1480 1437"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап развития	Характеристика		Западно европейские страны	Особенности России	1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).			2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).		
Этап развития	Характеристика												
	Западно европейские страны	Особенности России											
1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).													
2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		3.Этап сословно-представительной монархии (XIII–XV вв.).		
		4. Этап абсолютной монархии (XVI–XVII вв.).		
		«Сословно-представительные учреждения во Франции, Англии, России»		
		Учреждение	Представительство сословий	Компетенции
		Генеральные штаты		
		Парламент		
		Земский собор		
		5. Реформы и контрреформы во второй половине XIX»		
		Сфера деятельности	Реформы Александра II	Контрреформы Александра III
		Политическая		
		Экономическая		
		Духовная		
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа в предметной области права	<p align="center">Примерные задания для решения правовых ситуаций</p> <p>Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p>1. <u>Пространной редакции Русской правды:</u></p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.</p> <p><u>2. Псковской судной грамоты:</u></p> <p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p>
ОПК-1.3	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности	<p>Примерное задание:</p> <p>Проанализируйте нормативные правовые акты с точки зрения отражения в них формы правления, формы государственного устройства и политического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РСФСР 1918 г. - Конституция СССР 1924 г. - Конституция СССР 1936 г. - Конституция СССР 1937 г.
Теория государства и права		
ОПК-1.1	Анализирует основные закономерности формирования,	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Тесты</p> <p>Укажите, какой теории возникновения государства не существует:</p> <p>1) патриархальной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания	2) психологической 3) теории насилия Основой учения о государстве Гегеля является: 1) теория разделения властей 2) теория народного суверенитета 3) учения об абсолютной идеи (мировом духе)
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа в предметной области права	<i>Примерные практические задания:</i> Используя ресурсы сети Интернет, найдите решение арбитражного суда Кемеровской области от 13.09.2018 по делу № А27-14943/2018. Найдите и выпишите содержащиеся в тексте источники права.
ОПК-1.3	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности	<i>Примерные практические задания:</i> Используя содержание Гражданского кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ, найдите примеры различных видов норм права. Подготовьте презентацию
Конституционное право		
ОПК-1.1	Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания	<i>Примерные практические задания:</i> Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление Конституционного Суда РФ от 19.01.2017 № 1-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 31 июля 2014 года по делу «ОАО «Нефтяная компания «ЮКОС» против России. Дайте правовую оценку значения данного акта с точки зрения норм конституционного права.
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа	<i>Примерные практические задания:</i> Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление Конституционного Суда РФ от 15.11.2016 № 24-П «По делу о проверке конституционности пункта «б» части 3 статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в предметной области права	исполнительного кодекса РФ в связи с запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой) Дайте правовую оценку значения данного акта с точки зрения норм конституционного права
ОПК-1.3	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление Конституционного Суда РФ от 16.12.2021 № 53-П «По делу о проверке конституционности статей 416 и 417 Уголовно-процессуального кодекса РФ в связи с жалобой гражданина Ф.Б. Исхакова» Дайте правовую оценку значения данного акта с точки зрения норм конституционного права
ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
Административное право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Примерные практические задания: Стражи правопорядка узнали о том, что 44-летний Морозов носит форменное обмундирование ВДВ, хотя в этом роде войск не служил. Кроме того, у мужчины на кителе находятся: орден «Красной Звезды», знак «Гвардия», знак о совершенных прыжках с парашютом и медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За участие в боевых действиях», вызывающие сомнение в подлинности. Полицейские установили, что с 1991 по 1992 год Морозов проходил срочную службу по призыву в воинской части Военно-воздушных сил России. Участия в боевых действиях он не принимал, государственными наградами награжден не был. Стражи правопорядка пригласили мужчину в линейный отдел полиции для дачи объяснений. Злоумышленник признался в том, что он действительно не служил в ВДВ, орден «Красной Звезды» и медали приобрел в интернет-магазине. Квалифицируйте содеянное в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях. Определите вид и меру наказания.
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального	Примерные практические задания: На улице Хрустальной, 44 несколько месяцев неизвестные устраивали погромы: забирались на технические этажи, бросали с крыши лёд и камни в людей, на машины и соседние дома. Обращения жителей в полицию не смогли изменить ситуацию. Поэтому они установили камеры наружного наблюдения. Одна из них и зафиксировала в 11 часов вечера снятие флага Российской Федерации с подъезда тремя подростками. Полиция провела проверку и установила личности подростков. Молодые люди объяснили своё поведение тем, что они заметили, флаг грязный и решили его постирать.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и процессуального права	Квалифицируйте содеянное в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях. Определите вид и меру наказания.
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления протокола об административном правонарушении и постановления по делу об административном правонарушении. Составьте проекты протокола и постановления об административном правонарушении по самостоятельно смоделированной фабуле</p>
Гражданский процесс		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Иванов С.В. обратился в суд с заявлением о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Подлежит ли оплате государственной пошлиной такое заявление? Ответ мотивируйте ссылкой на нормы материального права.</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: После возбуждения исполнительного производства судебный пристав-исполнитель обнаружил неясности исполнительного документа. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратиться в суд, принявший судебный акт, на основании которого выдан этот исполнительный документ, с заявлением о его разъяснении?</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя	<p>Примерные практические задания: Задание 1. Составьте проект надзорной жалобы. Задание 2. Составьте проект ходатайства о приостановлении исполнения решения суда.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нормы материального и процессуального права	
Арбитражный процесс		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Глава администрации Гурьевского района своим указом ввел дополнительный налог для юридических лиц и предпринимателей на пользование воздушным пространством над территорией района. АО «Гурьевстройтрест» оспорило положения этого указа в арбитражном суде республики. Суд не только отменил незаконный указ, но и взыскал с муниципального образования убытки в пользу АО, причиненные его действием, ссылаясь на то, что суд не связан доводами заявления (ч. 5 ст. 194 АПК РФ). Вправе ли был суд это делать?</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Участовавший в рассмотрении дела в арбитражном суде адвокат представил в суд в доказательство своих полномочий договор возмездного оказания услуг, заключенный с истцом. Судья не допустил адвоката в процесс, поскольку, по его мнению, полномочия адвоката должны удостоверяться ордером, выданным адвокатским образованием. Прав ли судья?</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Гражданин Феофанов предъявил в областной арбитражный суд исковое заявление, в котором оспаривал бездействие налогового органа, который не зарегистрировал его в качестве предпринимателя. Арбитражный суд исковое заявление возвратил, указав на то, что по делам из публичных правоотношений следует подавать заявление, а не исковое заявление. Правильно ли поступил суд?</p>
Уголовное право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и	<p>Примерные практические задания: Во время тушения пожара начальник пожарной части № 2 Горин, для локализации очага возгорания,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	чтобы огонь не распространился на жилые строения, отдал приказ снести сарай, принадлежавший Суханову. В результате действий пожарников было уничтожено имущество Суханова. Оцените действия Горина. Аргументируйте ответ материальными нормами УК РФ.
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Моргунова, работая фельдшером сельской больницы в отдаленном селе, не имея должной квалификации, с целью спасения жизни ребенка и его матери, произвела операцию кесарева сечения Ватовой. Операция закончилась успешно. Оправдан ли риск в данном случае? Аргументируйте ответ материальными нормами УК РФ.</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления искового заявления, судебного решения. Составьте проекты данных документов</p>
Уголовный процесс		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Укажите в приведённом перечне лиц, которые вправе и которые обязаны принять участие в заседании суда надзорной инстанции и последовательность их выступлений в суде: Прокурор, защитник, осуждённый, потерпевший, представитель потерпевшего, гражданский истец, переводчик, эксперт. Какими правовыми нормативными актами это закреплено?</p>
ОПК-2.2	Решает задачи	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права</p>	<p>При рассмотрении Президиумом ВС РФ представления прокурора на решение районного суда, которым Соколов Г.Н. по ч.2 ст. 105 УК РФ был осуждён к пяти годам лишения свободы, защитник осуждённого, присутствующий на заседании Президиума, заявил отвод одному из членов Президиума на том основании, что судья является родственником следователя, который вёл предварительное следствие. Прокурор возражал против заявленного отвода, т.к. во-первых, указанный судья является докладчиком и не принимает участия в рассмотрении дела; во-вторых, в представлении не оспаривается правильность осуждения, а ставится вопрос об изменении приговора, а именно, снижении меры наказания, поскольку она назначена без учёта личности осуждённого. Какое должно быть решение Президиума? Обоснуйте ответ.</p>
ОПК-2.3	<p>Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права</p>	<p>Примерные практические задания: Проанализируйте нормы закона, содержащие общие черты и различия кассационного и надзорного производства. Объясните, чем обусловлено единство оснований к отмене или изменению приговора в кассационном и надзорном производстве. Оформите проект приговора суда.</p>
Экологическое право		
ОПК-2.1	<p>Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Примерные практические задания: В Комитет по законодательству ГД СФ РФ с запросом обратилась группа депутатов Законодательного Собрания субъекта РФ. В частности они просили пояснить, имеют ли законодатели региона право принимать нормативные правовые акты по вопросам регулирования правоотношений с предприятиями, занимающимися производством на территории субъекта РФ. Используя ресурсы сети Интернет, составьте мотивированный ответ со ссылками на действующее законодательство и судебную практику.</p>
ОПК-2.2	<p>Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых</p>	<p>Примерные практические задания: В районе г. Златоуст Челябинской области компания «Межстройпроект» начала строительство нового бассейна. Жители г. Златоуста были крайне недовольны данным строительством, так как шум, пыль и другие негативные воздействия сказывались на здоровье граждан. Группа жителей обратилась в исследовательский институт НИИ «Водресурспром» с просьбой провести группой квалифицированных ученых экспертизу. В</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	заклучении экспертов приводились доводы, не позволяющие компании «Межстройпроект» продолжать строительство бассейна. Законна ли проведенная экспертиза?
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления протокола об административном правонарушении экологических норм и постановления по делу об экологическом административном правонарушении. Составьте проекты протокола и постановления об административном правонарушении по самостоятельно смоделированной факту.</p>
Земельное право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: В Комитет по законодательству ГД СФ РФ с запросом обратилась группа депутатов Законодательного Собрания субъекта РФ. В частности они просили пояснить, имеют ли законодатели региона право принимать нормативные правовые акты по вопросам совершения сделок с земельными участками. Используя ресурсы сети Интернет составьте мотивированный ответ со ссылками на действующее законодательство и судебную практику.</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м. Дайте юридическую оценку ситуации.</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления протокола об</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	административном правонарушении земельного законодательства и постановления по делу об административном правонарушении земельного законодательства. Составьте проекты протокола и постановления об административном правонарушении по самостоятельно смоделированной фабule.
Финансовое право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики, характеризующие проблемы реализации прав в сфере валютного регулирования. Подготовьте обзор и презентацию.
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики, характеризующие проблемы реализации прав в сфере банковского регулирования. Подготовьте обзор и презентацию.
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы актов об обнаружении фактов, свидетельствующих о совершении налогового правонарушения и решений о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Подготовьте проект акта и решения по самостоятельно смоделированной правовой ситуации
Налоговое право		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебную практику о привлечении к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Подготовьте обзор проблем и презентацию.
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебную практику о проведении налоговых проверок. Подготовьте обзор проблем и презентацию.
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы актов об обнаружении фактов, свидетельствующих о совершении налогового правонарушения и решений о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Подготовьте проект акта и решения по самостоятельно смоделированной правовой ситуации
Предпринимательское право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	Примерные практические задания: Управлением Россельхознадзора была проведена внеплановая выездная проверка в отношении ООО "Батырхан". В ходе проведения проверки специалистами были отобраны 5 проб (образцов) от продукции животного происхождения в соответствии с планом государственного ветеринарного лабораторного мониторинга пищевой безопасности. Пробы были направлены для проведения исследований на показатели качества и безопасности в ФГБУ "Всероссийский государственный Центр качества и стандартизации"

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<p>лекарственных средств для животных и кормов". В результате проведённой экспертизы в полуфабрикате (эскалопе) из говядины, охл. были обнаружены превышения бактерии групп кишечных палочек (БГКП колиформы) обнаружено в 0.1 г (не допускается в 0.1 г) согласно ГОСТ 31747-2012 и Количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ) КОЕ/г 6,8*10⁴ (не более 1,0*10³ КОЕ/г) согласно ГОСТ 10444.15-94.</p> <p>Используя статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, определите вид административного правонарушения.</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя данные сети Интернет, найдите Постановление арбитражного суда Северо-западного округа от 16 июля 2015 г. по делу N А21-6128/2014.</p> <p>Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто обратился с жалобой по данному делу? 2. Постановление, какого государственного органа обжалуется? 3. В какой инстанции рассматривается дело? 4. О каком правонарушении идёт речь? 5. О каком виде ответственности идёт речь? 6. Какими нормативными актами регулируются правоотношения, рассматриваемые в данном деле? 7. Какие факты доказывают наличие признаков состава административного правонарушения в деятельности юридического лица? 8. Какой вид проверки проводился отделом надзора на море? 9. О каком виде государственного надзора идёт речь в материалах дела? 10. Оспаривает ли заявитель акт проверки? 11. Какие нарушения в процедуре проведения проверки обнаружены судом? 12. Какие доказательства подтверждают данные нарушения? 13. Был ли составлен акт об окончании проведения проверки? 14. Может ли акт об окончании проверки быть основанием и доказательством нарушения юридическим лицом требований закона в данном случае? 15. Какое решение принял суд?
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры актов проведения проверок организаций и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	индивидуальных предпринимателей. Составьте проект акта проверки по самостоятельно смоделированной правовой ситуации.
Семейное право		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Юрьева И. находилась в зарегистрированном браке с Юрьевым М. с 1997 года. В мае 2005 года Юрьев М. уехал в Белоруссию на постоянное место жительства. Брак, между супругами расторгнут, не был. В сентябре 2010 года Юрьева И. решила выйти замуж за Хватова В. Она написала Юрьеву М. несколько писем, которые вернулись назад с надписью «адресат по данному адресу не проживает». Как ей объяснили близкие родственники: «Наверно он бомжует». После этого Юрьева И. обратилась в суд с заявлением о признании Юрьева М. безвестно отсутствующим. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 ГК РФ, Семейный кодекс РФ..</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Комаровы при вступлении в брак заключили договор, включающий следующие условия: - в случае развода каждый из супругов получает имущество, которое было приобретено на заработанные деньги; - муж отказывается от претензий на квартиру своей жены, которую она занимала до брака; - в случае, если к моменту развода у супругов будут несовершеннолетние дети: а) они остаются на воспитании у матери; б) отец получает право беспрепятственно встречаться с ними в любое время; в) они смогут проживать на даче, принадлежащей Воронову; г) алименты на детей будут выплачиваться из расчета: на одного ребенка - 1/3 заработка, на двух - 1/2 заработка. Какие положения настоящего договора могут быть признаны недействительными? Дайте комментарий с профессиональной точки зрения.</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя	<p>Примерные практические задания: С позиции нотариуса помогите составить проект брачного договора, включив следующие условия: - дата вступления в силу брачного договора - доли супругов в общем совместно нажитом имуществе</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нормы материального и процессуального права	<ul style="list-style-type: none"> - режим добрачного имущества - режим подарков, подаренных во время брака - конкретное имущество, которое достанется каждому из супругов после раздела
Производственная – проектная практика		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Глава администрации Гурьевского района своим указом ввел дополнительный налог для юридических лиц и предпринимателей на пользование воздушным пространством над территорией района. АО «Гурьевстройтрест» оспорило положения этого указа в арбитражном суде республики. Суд не только отменил незаконный указ, но и взыскал с муниципального образования убытки в пользу АО, причиненные его действием, ссылаясь на то, что суд не связан доводами заявления (ч. 5 ст. 194 АПК РФ). Вправе ли был суд это делать?</p>
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Участовавший в рассмотрении дела в арбитражном суде адвокат представил в суд в доказательство своих полномочий договор возмездного оказания услуг, заключенный с истцом. Судья не допустил адвоката в процесс, поскольку, по его мнению, полномочия адвоката должны удостоверяться ордером, выданным адвокатским образованием. Прав ли судья?</p>
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	<p>Примерные практические задания: Гражданин Феофанов предъявил в областной арбитражный суд исковое заявление, в котором оспаривал бездействие налогового органа, который не зарегистрировал его в качестве предпринимателя. Арбитражный суд исковое заявление возвратил, указав на то, что по делам из публичных правоотношений следует подавать заявление, а не исковое заявление. Правильно ли поступил суд?</p>
Производственная – преддипломная практика		
ОПК-2.1	Применяет нормы материального и	<p>Примерные практические задания: Глава администрации Гурьевского района своим указом ввел дополнительный налог для юридических лиц и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	предпринимателей на пользование воздушным пространством над территорией района. АО «Гурьевстройтрест» оспорило положения этого указа в арбитражном суде республики. Суд не только отменил незаконный указ, но и взыскал с муниципального образования убытки в пользу АО, причиненные его действием, ссылаясь на то, что суд не связан доводами заявления (ч. 5 ст. 194 АПК РФ). Вправе ли был суд это делать?
ОПК-2.2	Решает задачи профессиональной деятельности по разрешению конкретных правовых ситуаций, используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Участовавший в рассмотрении дела в арбитражном суде адвокат представил в суд в доказательство своих полномочий договор возмездного оказания услуг, заключенный с истцом. Судья не допустил адвоката в процесс, поскольку, по его мнению, полномочия адвоката должны удостоверяться ордером, выданным адвокатским образованием. Прав ли судья?
ОПК-2.3	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов используя нормы материального и процессуального права	Примерные практические задания: Гражданин Феофанов предъявил в областной арбитражный суд исковое заявление, в котором оспаривал бездействие налогового органа, который не зарегистрировал его в качестве предпринимателя. Арбитражный суд исковое заявление возвратил, указав на то, что по делам из публичных правоотношений следует подавать заявление, а не исковое заявление. Правильно ли поступил суд?
ОПК-3 –Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи		
Криминалистика		
ОПК-3.1	Производит поиск, анализ и синтез информации необходимой для проведения экспертизы в рамках поставленной задачи	Примерные практические задания: В соответствии с фабулой определить какие образцы и в каком количестве необходимы для последующего производства судебных экспертиз. Вынести необходимые постановления о получении образцов для сравнительного исследования. Вынести постановления о назначении соответствующих видов судебных экспертиз.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.2	Использует юридические знания для сравнения, классификации и преобразования информации, необходимой для составления экспертных заключений	<p>Примерные практические задания: 10 января, при попытке обмена денег в банке был задержан Кварталов с поддельной денежной купюрой номиналом в 20 евро.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите способы подделки денежных знаков и ценных бумаг. 2. Перечислите элементы защиты денежных знаков (см. рис.15). 3. В соответствии с данной следственной ситуацией сформулируйте вопросы перед экспертом. 4. Составьте протокол осмотра денежного знака в соответствии с данной следственной ситуацией.
ОПК-3.3	Применяет существующие методологические подходы структурирования, систематизации и передачи информации, требуемой для проведения экспертизы	<p>Примерные практические задания: 27 ноября в РУВД Центрального района г. Минска обратилась гражданка Петросян с заявлением об исчезновении ее отчима Синютина. При осмотре квартиры последнего было обнаружено, что из квартиры пропали: паспорт на имя Синютина, картина Айвазовского «Седьмой вал», телевизор «Горизонт микро».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите криминалистические учеты, которые возможно использовать в данной следственной ситуации. 2. Определите понятие криминалистической регистрации (криминалистических учетов). 3. Перечислите способы, формы, объекты регистрации. 4. Назовите места дислокации криминалистических учетов, которые будут использоваться в данной следственной ситуации.
Криминология		
ОПК-3.1	Производит поиск, анализ и синтез информации необходимой для проведения экспертизы в рамках поставленной задачи	<p>Примерные практические задания: По НТВ в одной из программ "Криминал" прошел сюжет. Торговцы овощами и фруктами "попросили " коллегу либо "поднять" цены на реализуемые им товары, либо покинуть рынок, угрожая при этом уничтожением имущества. Получив отказ, злоумышленники перевернули ящики с овощами и принялись топтать их ногами. По окончанию сюжета было объявлено, что действия виновных квалифицированы по ст.178 УК РФ и совершенно правильно было замечено, что при ограничении конкуренции затрагиваются интересы определенного слоя граждан - потребителей. У них отсутствует возможность либо вообще приобрести товары, услуги, либо выбирать аналогичные товары, но по разным ценам. Между тем, именно достижением этих благ можно</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		оправдать рыночную реформу. Какие, на Ваш взгляд, меры профилактики эффективны в сложившейся ситуации
ОПК-3.2	Использует юридические знания для сравнения, классификации и преобразования информации, необходимой для составления экспертных заключений	<p>Примерные практические задания: Исходя из фабулы противоправной ситуации проведите судебно-наркологическую экспертизу. Как эксперт-нарколог ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страдает ли лицо хронической наркоманией; 2. нуждается ли оно в принудительном лечении от наркомании; 3. нет ли противопоказаний для проведения такого лечения. <p>Аргументируйте ответ.</p>
ОПК-3.3	Применяет существующие методологические подходы структурирования, систематизации и передачи информации, требуемой для проведения экспертизы	<p>Примерные практические задания: Может ли быть проведена комплексная судебно-медицинская и наркологическая экспертиза для решения таких вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находится ли данное лицо в наркотическом или алкогольном опьянении на момент исследования и какова степень опьянения; 2. имеются ли признаки недавнего употребления наркотических средств или спиртных напитков и какова давность их употребления; 3. какой могла быть степень наркотического опьянения на момент употребления наркотика; 4. какое наркотическое средство было употреблено; 5. каким способом вводилось в организм наркотическое средство, какое именно и в каком количестве. <p>Аргументируйте ответ.</p>
ОПК-4 –Способен профессионально толковать нормы права		
Административное право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите Постановление Верховного Суда РФ от 28.01.2020 г. № 5-АД20-2. Найдите в тексте постановления ответ на вопрос: как толкование положений ч. 4, 4.1, 6 ст. 28.2 КоАП Верховным Судом повлияло на исход дела? Подготовьте сообщение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные решения (3-5) по делам об административных правонарушениях с примерами разъяснения содержания административно-правовых норм. Подготовьте доклад и презентацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите в Постановлении Конституционного Суда РФ от 21.07.2021 г. № 39-П в связи с жалобой ООО «Востокфлот» выявленный конституционно-правовой смысл взаимосвязанных положений ч. 2 ст. 2.1, ч. 2, ст. 2.2, ч. 1 ст. 4.5 и ч. 1 ст. 11.15 КоАП Подготовьте доклад и презентацию.
Гражданское право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 № 4-КГ17-70. Проанализируйте содержание и определите, какие ошибки в толковании допустил суд апелляционной инстанции, к какому исходу дела это привело и каким образом должно осуществляться толкование условий договора.
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные решения (3-5) по гражданским делам с примерами разъяснения содержания гражданско-правовых норм. Подготовьте доклад и презентацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 № 4-КГ17-70. Проанализируйте содержание и определите, о каких способах толкования условий договора идет речь в тексте.
Гражданский процесс		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых	Примерные практические задания: Истец дважды не явился в судебное заседание, исковое заявление было оставлено без рассмотрения на основании абз. 8 ст. 222 ГПК РФ. Однако через два месяца истец вновь предъявил тождественный иск в тот же

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	норм и актов в целях их реализации и совершенствования	суд. Суд возбудил дело, провел подготовку и перешел к рассмотрению дела по существу. Ответчик заявил ходатайство об оставлении искового заявления без рассмотрения в связи с наличием уже возбужденного дела по тождественному иску (абз. 5 ст. 222 ГПК РФ). 1. Проанализируйте ситуацию и оцените правомерность действий участников гражданского процесса? 2. Каковы особенности порядка оспаривания сторонами определения суда об оставлении заявления без рассмотрения по основаниям, предусмотренным абз. 7 и 8 ст. 222 ГПК РФ?
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Должник, не имеющий возможности исполнить в установленной срок требования, содержащиеся в исполнительном документе, обратился к адвокату за разъяснениями по следующим вопросам: вправе ли должник обратиться с заявлением о предоставлении отсрочки или рассрочки исполнения судебного акта. Если да, то в каком порядке и на основании каких норм ГПК РФ такое заявление? В роли адвоката дайте консультацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	Примерные практические задания: Фокин Е. В. обратился в суд с заявлением об отмене решения третейского суда. Изучив заявление, судья установил, что оно подано с нарушением требований, предусмотренных ГПК РФ. Как должен поступить судья?
Арбитражный процесс		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Предприниматель Кутузов предъявил в арбитражный суд заявление об оспаривании бездействия нотариуса Царева, который отказал ему в совершении нотариального действия – удостоверении копии свидетельства о регистрации в качестве предпринимателя. Арбитражный суд прекратил производство по делу, поскольку дело не подведомственно арбитражному суду. Правильно ли поступил суд?
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Работа с цифровыми информационными ресурсами Используя ресурсы сети Интернет, СПС Консультант Плюс, Гарант найдите судебные решения (3-5) по делам, рассматриваемым в третейском суде по экономическим спорам за текущий год по конкретному отдельному виду правонарушений по выбору. Проанализируйте сходные положения и отличительные черты. Подготовьте доклад и презентацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами	Разбор конкретных правовых ситуаций Используя ресурсы сети Интернет, СПС Консультант Плюс найдите Постановление десятого

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	толкования правовых норм	<p>арбитражного апелляционного суда от 8 августа 2016 г. по делу N А41-18498/16</p> <p>Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто выступает заявителем по данному делу? 2. Кто выступает заинтересованным лицом по данному делу? 3. Кто подает жалобу? 4. В какой инстанции рассматривается дело? 5. Какой вид проверки проводился? 6. За какие действия заинтересованное лицо было привлечено к административной ответственности? 7. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в данной правовой ситуации? 8. Что такое малозначительность деяния? Имела ли место малозначительность деяния в данном случае? 9. Имели ли место обстоятельства, смягчающие наказание? 10. В чем выразилась существенная угроза охраняемым общественным интересам, по мнению суда апелляционной инстанции 11. В чем выразилось пренебрежительное отношение заинтересованного лица к исполнению своих публично-правовых обязанностей? 12. Какое решение принял суд?
Трудовое право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Петров, сотрудник ООО «Импульс», считая, что условие коллективного договора о компенсации ненормированного рабочего дня в размере 2 дополнительных дней к отпуску, нарушает права работников ООО, обратился в суд с требованием о признании коллективного договора недействительным.</p> <p>Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ нормативными правовыми нормами.</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В юридическую консультацию обратился гражданин с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Может ли быть принят на дистанционную работу в российскую организацию иностранный гражданин, проживающий в Турции? – Может ли дистанционный работник работать на дому?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Каким образом взаимодействуют дистанционный работник и работодатель? – Ведется ли трудовая книжка на дистанционного работника? – Обязан ли работодатель обеспечивать дистанционному работнику безопасные условия и охрану труда?
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Ковалев был остановлен инспектором по охране труда на проходной завода «Сибкабель» после обеденного перерыва в связи с подозрением на состояние алкогольного опьянения. О случившемся было доложено директору, который отстранил Ковалева от работы, а на следующий день издал приказ о его увольнении по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Ковалев обратился в КТС с требованием восстановить его на работе, ссылаясь на незаконность и необоснованность увольнения.</p> <p>Определите подведомственность спора. Какие доказательства работодатель должен представить в обоснование увольнения?</p>
Уголовное право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: 12-летний Кочетков по наущению 30-летнего Гаврилова через форточки проникал в квартиры граждан и похищал деньги и драгоценности.</p> <p>Решите вопрос об уголовной ответственности Кочеткова и Гаврилова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ.</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: Ильин предложил Жукову совершить убийство Березина, за что обещал выплатить 5 тыс. руб. Когда Березин подходил к подъезду своего дома, Жуков из-за угла бросил ему под ноги гранату. Граната не взорвалась, и Березин не пострадал. Жуков, имея в запасе вторую гранату, бросать ее не стал, так как испугался, что Березин бросит в него невзорвавшуюся гранату, и убежал. Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Во время выборов в органы местного самоуправления Осин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Осин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Юдин. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта. Дайте юридическую оценку действиям Осина.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Уголовный процесс		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: 20 мая 2019 г. Андрей Шахов, 2002 года рождения, будучи в нетрезвом состоянии, в кафе требовал пива, выражался при этом нецензурной бранью, а при попытке Лысенко А.И. вывести его на улицу неоднократно ударил его кулаком в лицо. Лысенко обратился за медицинской помощью в ближайшую больницу, из которой в правоохранительные органы поступило сообщение о причинении ему вреда здоровью, вызвавшего утрату трудоспособности. В ходе проверки сообщения выяснилось, что отец Шахова является непосредственным начальником Лысенко А.И. Как должны поступить сотрудники правоохранительных органов? Аргументируйте ответ нормами права.</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: По поступившему заявлению прокурором района было возбуждено производство в отношении осуждённого Лебедева Л.О. При расследовании этих обстоятельств были собраны новые доказательства, изобличающие Лебедева Л.О. не только в преступлении, предусмотренном ст. 124 УК РФ, за которое он осуждён к одному году исправительных работ, но и в преступлении, предусмотренном п. «б» ч.2 ст. 131 УК РФ. В связи с этими фактами прокурор предъявил Лебедеву Л.О. обвинение в изнасиловании и избрал в отношении его меру пресечения – заключение под стражу. Соответствуют ли закону действия прокурора? Как должен поступить прокурор? Какие обстоятельства – новые или вновь открывшиеся – должны являться основанием для возобновления производства по делу? Почему? Каковы полномочия прокурора (следователя) при расследовании новых и вновь открывшихся обстоятельств?</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Якимович, Гвалтюк и Верещагин 13 марта 2002 года рождения вечером 13 марта 2020 года в ресторане «Волга» совершили хулиганство. Следователь ОВД при решении вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении Верещагина руководствовался ч.1ст.87 УК РФ и вынес соответствующее постановление. Укажите правила определения возраста при решении вопроса об уголовной ответственности. Какое постановление должен вынести следователь?</p>
Экологическое право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях	<p>Примерные практические задания: В соответствии со ст.11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» гр. Коробов С.И. обратился в Управление экологии и природопользования администрации г. Челябинска с тем, чтобы ему предоставили достоверную информацию об источниках загрязнения окружающей среды на территории</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	их реализации и совершенствования	Ленинского района г. Челябинска, поскольку ему стало известно о строительстве подземного хранилища химикатов. Инспектор в области охраны окружающей среды ответил отказом, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация относится к государственной тайне. Тогда Коробов С.И. обратился с заявлением в прокуратуру. Подготовьте ответ прокурора.
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: Группа граждан решила организовать аудиторскую фирму по проведению экологического аудита. Не обладая достаточными знаниями в этой области, они обратились за консультацией к юристу. Проконсультируйте граждан.</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: При обсуждении в комиссии по охране окружающей среды Законодательного собрания Свердловской области возник вопрос о том, что необходимо наделить органы местного самоуправления г. Екатеринбурга правами в области ведения государственного мониторинга окружающей среды. Однако группа депутатов считает, что органы местного самоуправления не могут в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» осуществлять государственный экологический мониторинг. Подскажите решение депутатам Законодательного собрания Свердловской области.</p>
Земельное право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: В одном из проектов Земельного кодекса РФ земельные отношения были определены (как общественные отношения между органами государственной и муниципальной власти, а также юридическими и физическими лицами по поводу владения, пользования, распоряжения землями и государственному управлению земельными ресурсами. Проект был отклонен и направлен на доработку, в том числе, потому что в кодексе «неправоммерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, а отношения, связанные с земельным участком, который признается недвижимым имуществом, являются имущественными отношениями. Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта Земельного кодекса? В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля?</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях	<p>Примерные практические задания: Гаражно-строительный кооператив (далее — ГСК) заключил с Департаментом земельных ресурсов г. Москвы договор аренды земельного участка, на котором находились гаражи кооператива, а также хозяйственные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	их реализации и совершенствования	<p>постройки, принадлежащие другим лицам. Предметом договора аренды является земельный участок общей площадью 1200 кв. м, относительно которого арендатору распоряжением префекта Западного административного округа г.Москвы установлена доля в размере 1/10 в праве аренды указанного участка. Гаражно-строительный кооператив представил договор аренды на государственную регистрацию в Управление Федеральной регистрационной службе по г. Москве, однако получил отказ в государственной регистрации данного договора (далее — Управление). В обоснование отказа Управление указало на то, что договор, представленный на регистрацию, не соответствует по форме и содержанию требованиям земельного законодательства.</p> <p>Гаражно-строительный кооператив обратился в Арбитражный суд г.Москвы с иском к Управлению о признании незаконным отказа в государственной регистрации договора аренды земельного участка и об обязанности ответчика совершить такую регистрацию. Арбитражный суд г. Москвы удовлетворил иск ГСК и обязал ответчика зарегистрировать представленный договор аренды, поскольку, по мнению суда, доводы ответчика, приведенные в обоснование отказа в регистрации, основаны на ошибочном толковании Земельного кодекса Российской Федерации.</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>ООО «Чистый берег» для строительства летних домиков заключило договор аренды земельного участка, причем по данной территории протекала река Пруська. Спустя некоторое время ООО «Чистый берег» был оборудован песчаный пляж, для этого вычистили дно части водоема и наполнили его песком, а затем организовали продажу билетов. Граждане, не желающие оплачивать отдых на оборудованном пляже, обратились в прокуратуру Н-ского района с жалобой на руководство ООО «Чистый берег». Они считали, что имеют право пользоваться пляжем бесплатно. Прокуратура Н-ского района направила жалобу в Комитет по водным ресурсам. Комитет подготовил письменный ответ, из которого следовало, что арендатор не согласовывал с ним использование земельного участка и водного объекта для организации коммерческого пляжа. За защитой прав они рекомендовали гражданам обратиться в суд. Дайте юридическую оценку ситуации</p>
Финансовое право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные акты Конституционного суда по вопросам валютного регулирования. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите обзоры практики Верховного Суда РФ о применении законодательства о банковском регулировании. Подготовьте доклад и презентацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры толкования в судебной практике о применении законодательства о валютном регулировании. Подготовьте доклад и презентацию.
Налоговое право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные акты Конституционного суда по вопросам налогового законодательства. Подготовьте обзор и презентацию.
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите обзоры практики Верховного Суда РФ о применении законодательства о налогах и сборах. Подготовьте доклад и презентацию.
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите обзоры практики Верховного Суда РФ о применении законодательства о налогах и сборах. Подготовьте доклад и презентацию.
Предпринимательское право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное	Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите постановление Конституционного Суда РФ от 18.05.2015 № 10-П

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	«По делу о проверке конституционности п. 2 ст. 21.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в связи с жалобой ООО «Отделсервис». Ознакомьтесь с особенностями толкования. Подготовьте обзор.
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: Иванов, Петров и Загоруйко решили создать Общество с ограниченной ответственностью «Магнитогорские сельди».</p> <p>Дайте правовую консультацию по созданию юридического лица. Аргументируйте свой ответ ссылками на статьи части 1 ГК РФ.</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Проведите ограничительное толкование содержания пункта 3 статьи 401 ГК РФ. В чём заключается ограничение при толковании в данном случае?</p>
Право социального обеспечения		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу (I степень) инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда. Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания: Королёв являлся федеральным государственным гражданским служащим. В сентябре 2013г. он был уволен в связи с сокращением штата федеральных государственных гражданских служащих в федеральных органах государственной власти. Выслуга Королева составляет 20 лет. Среднемесячный заработок равен 27000 руб. Имеет ли он право на государственную пенсию за выслугу лет? Определите размер пенсии.</p>
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Комаров обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Он работал в течение 37 лет, в том числе 7 лет рабочим очистного забоя шахты. Сейчас ему 56 лет.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	норм	Имеет ли он право на пенсию, и если да, то, по какому основанию?
Семейное право		
ОПК-4.1	Устанавливает подлинное содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не увозить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.</p> <p>Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?</p>
ОПК-4.2	Разъясняет смысловое содержание правовых норм и актов в целях их реализации и совершенствования	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, метод и цели семейного права. 2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями российского права. 3. Принципы семейного права России. 4. Источники семейного права. Соотношение норм семейного права и иных социальных норм. 5. Семейное законодательство РФ. Действие его норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Восполнение пробелов в семейном законодательстве. 6. Понятие и структура семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Законны ли действия ЗАГСa? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?
ОПК-4.3	Владеет различными видами и способами толкования правовых норм	<p>Примерные практические задания: Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?</p>
ОПК-5 –Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
Проектная деятельность		
ОПК-5.1	Использует юридическую лексику в письменной и устной речи при осуществлении задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: В роли адвоката дайте устную и письменную консультацию, используя юридическую лексику, в ситуации: должник, не имеющий возможности исполнить в установленной срок требования, содержащиеся в исполнительном документе, обратился к адвокату за разъяснениями по следующим вопросам: вправе ли должник обратиться с заявлением о предоставлении отсрочки или рассрочки исполнения судебного акта. Если да, то, в каком порядке и на основании, каких норм ГПК РФ такое заявление?.</p>
ОПК-5.2	Составляет тексты устных выступлений, используя законы логики	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет найдите судебные решения (3-5) по делам, рассматриваемым в третейском суде по экономическим спорам за текущий год по конкретному отдельному виду правонарушений по выбору. Проанализируйте сходные положения и отличительные черты. Подготовьте доклад и презентацию.</p>
ОПК-5.3	Составляет	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	юридические документы в соответствии с правилами юридической техники	1. Составьте проект надзорной жалобы. 2. Составьте проект ходатайства о приостановлении исполнения решения суда. 3. Оформить судебные акты в форме: – решения; – постановления; – определения.
Иностранный язык в сфере юриспруденции		
ОПК-5.1	Использует юридическую лексику в письменной и устной речи при осуществлении задач профессиональной деятельности	<p align="center">Примерные практические задания</p> Составьте письмо-запрос или доверенность.
ОПК-5.2	Составляет тексты устных выступлений, используя законы логики	<p align="center">Примерные практические задания</p> Подготовить презентацию о юридической компании
ОПК-5.3	Составляет юридические документы в соответствии с правилами юридической техники	<p align="center">Примерные практические задания</p> Составьте проект контракта о продаже недвижимости.
ОПК-6 –Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
Гражданский процесс		
ОПК-6.1	Разрабатывает проекты нормативных актов общеобязательного	<p align="center">Примерные практические задания:</p> Сформировать проект предложений для внесения изменений в Гражданский процессуальный кодекс РФ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	характера	
ОПК-6.2	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов индивидуально определенного характера	<p>Примерные практические задания: Оформите следующие процессуальные документы: 1) исковое заявление; 2) определение об оставлении искового заявления без движения; 3) определение о возвращении искового заявления; 4) определение о принятии искового заявления к производству и о подготовке дела к судебному разбирательству.</p>
ОПК-6.3	Проводит экспертизу нормативных актов и иных юридических документов	<p>Примерные практические задания: Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел: 1) по иску о восстановлении на работе; 2) по иску о признании завещания недействительным; 3) по иску о разделе совместно нажитого имущества; 4) по иску о vindicatio имущества; 5) по иску о расторжении договора.</p>
Арбитражный процесс		
ОПК-6.1	Разрабатывает проекты нормативных актов общеобязательного характера	<p>Примерные практические задания: Разработать проект предложений для внесения изменений в Арбитражный кодекс РФ.</p>
ОПК-6.2	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов индивидуально определенного характера	<p>Примерные практические задания: Оформить судебные акты в форме: – решения; – постановления; – определения.</p>
ОПК-6.3	Проводит экспертизу	<p>Примерные практические задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нормативных актов и иных юридических документов	<p>Какой судебный акт должен быть принят (вынесен) арбитражным судом в результате рассмотрения дела по существу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходатайство истца об обеспечении исковых требований; – исковое заявление с требованием обязать ответчика исполнить обязательство по договору подряда в натуре; – заявление об оспаривании решения государственного органа в отношении гражданина-предпринимателя; – заявление об оспаривании решения постоянно действующего третейского суда; – ходатайство третьего лица об отложении судебного разбирательства; – апелляционная жалоба истца на решение арбитражного суда области; – ходатайство истца о восстановлении срока исковой давности; – кассационная жалоба ответчика на решение арбитражного суда области и постановление арбитражного апелляционного суда; – исковое заявление прокурора о взыскании убытков в пользу военно-ремонтного завода (ФГУП).
Трудовое право		
ОПК-6.1	Разрабатывает проекты нормативных актов общеобязательного характера	<p>Примерные практические задания: Разработать проект предложений для внесения изменений в Трудовой кодекс РФ.</p>
ОПК-6.2	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов индивидуально определенного характера	<p>Примерные практические задания: Приведите примеры из материалов судебной практики, в рамках которых суд применяет нормы ст. 179 ТК РФ о приоритетных критериях отбора работников для увольнения по сокращению численности или штата (п. 2 ст. 81 ТК РФ). Каким критериям суд отдает предпочтение – производительности труда или квалификации? Как определяет каждый из них? Какими документами обосновываются производительность труда и квалификация работника? Составьте проект правоприменительного акта.</p>
ОПК-6.3	Проводит экспертизу нормативных актов и иных юридических	<p>Работа с цифровыми информационными ресурсами Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные решения (3-5) по делам, рассматриваемым в районном суде по трудовым спорам за текущий год по конкретному отдельному виду правонарушений по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	документов	выбору. Проанализируйте сходные положения и отличительные черты. Подготовьте доклад и презентацию с рекомендациями по совершенствованию законодательства.
Уголовный процесс		
ОПК-6.1	Разрабатывает проекты нормативных актов общеобязательного характера	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Районный суд г. Энска осудил Трушина А.А. за причинение легкого вреда здоровью и отсрочил исполнение приговора на 6 месяцев. Через 4 месяца ввиду сноса дома Трушин А.А. переехал в Зареченский район г. Энска. По истечении срока отсрочки Трушин А.А. обратился в ОВД Зареченского района с просьбой направить представление об освобождении его от наказания. Имел ли право Трушин А.А. изменить место жительства до истечения срока отсрочки? Какой суд рассматривает материалы об освобождении от наказания лица, в отношении которого отсрочено исполнение приговора? Оформите проект приговора суда.</p>
ОПК-6.2	Составляет и оформляет проекты правоприменительных актов индивидуально определенного характера	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Пятнадцатилетняя Ермакова Н.В., учащаяся средней школы, по предварительному сговору с тринадцатилетней Ярычевой Е.Л. (уголовное дело в отношении которой прекращено в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ) украли из автомобиля, принадлежащего Багадееву П.Л. вещи на сумму 100 тыс. рублей. Районным судом Ермакова Н.В. была осуждена по ч.2 ст. 158 УК РФ. Представитель потерпевшего Багадеева П.Л., адвокат Семенов С.В., просил отменить приговор в части гражданского иска, указав, что осужденная Ермакова самостоятельного заработка не имеет и находится на иждивении родителей, которые и должны возместить ущерб, причинённый Багадееву П.Л. помимо того, суд необоснованно не привлёк к имущественной ответственности родителей Ярычевой Е.Л., чем существенно ущемил интересы потерпевшего. Обоснованны ли доводы адвоката Семёнова С.В.?</p> <p>Составьте проект решения, которое должен принять суд апелляционной инстанции.</p>
ОПК-6.3	Проводит экспертизу нормативных актов и иных юридических документов	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В процессе предварительного следствия проведённой судебно-психиатрической экспертизой Тарасов А.С. был признан невменяемым. При рассмотрении дела в судебном разбирательстве суд вынес постановление об освобождении Тарасова А.С. от уголовной ответственности и направлении его на принудительное лечение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь, общего типа. Перечислите виды постановлений, выносимых судом в судебном заседании по делу лица, страдающего психическим расстройством, и охарактеризуйте их содержание. Правильно ли суд применил к Тарасову А.С. принудительные меры медицинского характера исходя из заключения судебно-психиатрической экспертизы о его невменяемости?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7 –Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		
Административное право		
ОПК-7.1	Оценивает конкретные правовые ситуации и задачи профессиональной деятельности с точки зрения принципов этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите судебные решения (3-5) по делам об административных правонарушениях коррупционной направленности за текущий год. Подготовьте доклад и презентацию.</p>
ОПК-7.2	Применяет принципы юридической этики и антикоррупционные стандарты поведения в своей профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите разъяснения и обзоры судебной практики по вопросам административной ответственности за правонарушения коррупционной направленности. Подготовьте доклад и презентацию.</p>
ОПК-7.3	Выявляет признаки нарушений антикоррупционного законодательства Российской Федерации при осуществлении задач профессиональной деятельности и способствует их пресечению	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 17.09.2016 № 71-АПГ16-8. В тексте найдите ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каком виде административного проступка идёт речь? 2. Какие деяния составили объективную сторону данного административного проступка? 3. В чём выражается коррупционная направленность данного вида правонарушения?
Криминалистика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.1	Оценивает конкретные правовые ситуации и задачи профессиональной деятельности с точки зрения принципов этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения	<p>Примерные практические задания: К дежурившему в отделении милиции Фрунзенского РОВД старшему участковому инспектору обратился студент 4-го курса БГУ Климов с заявлением о том, что сокурсник Калинин, угрожая расправой, под предлогом возврата долга вымогает у него 900 долларов США. Передача денег должна состояться у кинотеатра «Беларусь».</p> <p>Проанализируйте информацию и определите, как должен поступить сотрудник милиции в данной ситуации.</p>
ОПК-7.2	Применяет принципы юридической этики и антикоррупционные стандарты поведения в своей профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: 23 октября в прокуратуру Центрального района г.Минска обратился рабочий СП «Отика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья. В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мингорисполкома лица, стоящие на очереди с 1988 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов. В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите элементы криминалистической структуры взяточничества. 2. Укажите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел. 3. Примите тактическое решение.
ОПК-7.3	Выявляет признаки нарушений антикоррупционного законодательства Российской Федерации при осуществлении задач профессиональной деятельности и способствует их пресечению	<p>Примерные практические задания: Возбудив уголовное дело, следователь совместно с работниками ОБЭП задержал Герасимова при получении взятки от Иванова. При задержании у Герасимова было изъято 2000 долларов США.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание тактической операции по задержанию взяточника с поличным. 2. Определите порядок допроса Герасимова и составьте план этого следственного действия. 3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
Криминология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.1	Оценивает конкретные правовые ситуации и задачи профессиональной деятельности с точки зрения принципов этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения	<p>Примерные практические задания: Назовите основные нормативные отечественные источники, регламентирующие ответственность за коррупционные деяния с древнейших времен. Раскройте их содержание. Аргументируйте ответ.</p>
ОПК-7.2	Применяет принципы юридической этики и антикоррупционные стандарты поведения в своей профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания: По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний. Аргументировать ответ.</p>
ОПК-7.3	Выявляет признаки нарушений антикоррупционного законодательства Российской Федерации при осуществлении задач профессиональной деятельности и способствует их пресечению	<p>Примерные практические задания: Подготовьте по вариантам статистические данные о следующих коррупционных преступлениях, совершенных за последние 5 лет: – вариант I: коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ); – вариант II: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); – вариант III: превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); – вариант IV: получение взятки (ст. 290 УК РФ); – вариант V: дача взятки (ст. 291 УК РФ). Аргументировать ответ.</p>
<p>ОПК-8 –Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Информационные технологии в юридической деятельности		
ОПК-8.1	Получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных	<p align="center"><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие электронная информация, электронное сообщение. 2. Определите понятие и содержание электронного документа 3. Охарактеризуйте понятие и виды электронной подписи <p align="center"><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Используя СПС «КонсультантПлюс» выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Найти Положение о Межведомственной комиссии по защите государственной тайны.</p> <p>Задание 2. Используя Правовой навигатор, найти в законодательстве, какие сведения не являются коммерческой тайной.</p> <p>Задание 3. Определить, какое наказание предусматривает Уголовный кодекс РФ за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну.</p> <p>Задание 4. В Законе РФ «О государственной тайне» найти перечень сведений, которые не подлежат засекречиванию.</p> <p>Задание 5. Осуществить подбор списков действующих законов по следующим тематикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) средства массовой информации; б) информационная безопасность. <p>Каждый из полученных списков сохранить в электронной папке пользователя с соответствующим названием.</p> <p>Построить список законов, касающихся вопроса информационной безопасности в средствах массовой информации, путем пересечения построенных списков.</p> <p>Полученный список сохранить в электронной папке пользователя «Информационная безопасность и СМИ».</p>
ОПК-8.2	Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной	<p align="center"><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности и их источники. 1. Назовите какие нормативно-правовые акты входят в состав нормативно правового обеспечения информационной безопасности 2. Дайте характеристику предмета правовой информатики. Дайте определение правовой информатики как науки. 3. Как соотносятся правовая информатика, общая теория права и другие юридические знания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	безопасности	<p>4. Каково соотношение правовой информатики и информационного права</p> <p>5. Дайте определение государственной тайны</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание 1. Используя доступные вам офисные технологии обеспечить защиту информации документов различного типа (доступность, целостность, конфиденциальность) от выявленных угроз предметной области</p> <p>Задание 2. Решите кейс.</p> <p>Юрист Журков, работая в юридической фирме «Норма» помощником генерального директора, в свободное от работы время несанкционированно получал доступ к чужим программам и постоянно пользовался ими.</p> <p>Информацию, полученную в чужих базах данных, Журков часто использовал не по назначению, продавал ее своим клиентам.</p> <p>При этом из-за несанкционированного проникновения помощника генерального директора в названные программы произошли существенные сбои в работе программного обеспечения. Впоследствии владельцы и пользователи информационных ресурсов установили причины сбоев в работе программ и потребовали адекватного наказания Журкова.</p> <p><i>Дайте правовую оценку действиям Журкова.</i></p>
ОПК-8.3	Владеет способами и приемами поиска правовой информации в базах данных Официального портала правовой информации, справочных правовых систем Консультант Плюс, Гарант	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие справочно правовой системы 2. Какие виды систематизации законодательства могут проводиться с использованием справочно правовых систем 3. Поиск по каким реквизитам нормативно правового возможен в справочной правовой системе по законодательству 4. Сформулируйте направления развития справочно правовых систем <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Используя СПС «Гарант» выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Определить, какой документ утверждает форму налоговой декларации по НДФЛ (форма 3-НДФЛ). Установить на нем закладку под именем «3-НДФЛ» и сохраните ее в папку «Базовый поиск».</p> <p>Задание 2. Определить, каковы основания для отказа гражданину в замене военной службы на альтернативную. Указать реквизиты закона, пункт и номер статьи, где содержатся эти сведения. Установить закладку на найденной норме и сохранить ее под именем «Альтернативная служба» в папку «Поиск по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ситуации».</p> <p>Задание 3. Определить размер государственной пошлины при подаче в суд искового заявления о расторжении брака. Указать реквизиты закона и номер статьи. Установить закладку на найденной норме и сохранить ее под именем «Развод» в папку «Поиск по ситуации».</p> <p>Задание 4. Найти в Толковом словаре объяснение термина «ликвидность» на русском и английском языках.</p> <p>Задание 5. Используя подраздел Энциклопедии, Путеводители, схемы Основного меню, выяснить, можно ли расторгнуть срочный трудовой договор с работником в период его временной нетрудоспособности.</p>
ОПК-9 –Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Информационные технологии в юридической деятельности		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие информационные системы и информационные технологии 2. Охарактеризуйте понятие «информационно-коммуникационная сеть» и назовите ее виды 3. Охарактеризуйте понятие сети Интернет. Опишите основные службы сети Интернет 4. Назовите и охарактеризуйте информационные системы правотворческой деятельности Совета Федерации 5. Опишите особенности информационных систем мировых судей 6. Назовите общие положения информатизации органов прокуратуры 7. Дайте характеристику информационной инфраструктуре и единого информационного пространства органов внутренних дел <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p><i>Указание.</i> Используйте любую доступную вам поисковую систему. Результаты выполнения всех пунктов задания нужно помещать в документ-отчет «Поиск» в виде гиперссылок с визуальным подтверждением работы в поисковой системе, причем текст гиперссылки должен отражать суть задания, например, Конституционный Суд РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список гиперссылок на следующие документы: <ul style="list-style-type: none"> • ст. 272 УК РФ; • Доктрина информационной безопасности Российской Федерации; • Окинавская хартия глобального информационного общества; • документ, содержащий заголовок «Древние римляне о законе».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Составить список гиперссылок на сайты следующих организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная Дума Федерального собрания РФ; • Министерство РФ по связи и информатизации; • Конституционный Суд РФ; • Совет безопасности РФ; • Московская городская коллегия адвокатов; • научно-аналитический журнал «Информационное общество»; • Центр «Право и средства массовой информации». <p>3. Составить список актуальных ссылок (3—5) по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное общество; • правовая информатика; • правовая кибернетика; • информационное право; • право и Интернет; • защита персональных данных; • авторское право в сети Интернет; • доменное имя и товарный знак; • доменное имя и наименование юридического лица; • права владельца товарного знака; • реклама и доменное имя; • конкуренция и доменное имя. <p>4. Найти книги по правовой информатике на сервере одного из онлайн-книжных магазинов. Перечень книг поместить в документ-отчет.</p> <p>5. Найти в Интернете упоминание ваших фамилии и имени. Сохранить «положительный результат» в файл «Я» («Я 1»).</p> <p><i>Указание.</i> Использовать поисковые системы Google и Rambler.</p>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям;	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности эволюции развития справочно правовых систем 2. Назовите характерные черты государственных и негосударственных справочно правовых систем 3. Дайте характеристику общим черт и особенностей в использовании справочно правовых систем

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>«КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс»</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте критериальные и потребительские признаки справочно правовых систем</p> <p>5. Охарактеризуйте основные системы делопроизводства в органах прокуратуры</p> <p>6. Опишите информационные системы следственной деятельности</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Задание. Создание и использование шаблонов документов</p> <p>1. Подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, на основе шаблона Рукопись.dot и используя текстовый файл Книга.doc (файлы расположены на портале в вашем курсе, в разделе <i>дополнительный материал</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать «пустой» документ на основе шаблона Рукопись.dot (открыть файл Рукопись.dot); • вставить текстовый файл Книга.doc (Вкладка Вставка -> Текст из файла -> <i>Выбрать файл</i>); • оформить заголовки 1,2,3-го уровней, используя стили <i>Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3</i> соответственно; • вставить в верхний колонтитул ФИО автора (слева) и номер страницы (справа, номер на первой страницы — 3). <p><i>Указание.</i> Номер вставлять, используя команду «<i>Текущее положение</i>» инструмента <i>номер страницы</i> - блока Колонтитулы вкладки Вставка. При изменении номера первой страницы использовать команду «<i>Формат номера страницы</i>» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставить в конце документа пустую страницу (Ctrl + Enter); • составить оглавление, расположив его в конце документа на пустой странице (Вкладка Ссылки —> Оглавление —> «<i>Оглавление</i>»). <p>2. Разработать и создать шаблон официального бланка организации со стилями оформления: «<i>кому</i>», «<i>обращение</i>», «<i>текст</i>», «<i>подпись</i>». Использовать как основу бланк учебного заведения (образец 5). Сохранить шаблон в личной папке.</p> <p>3. Используя бланк, подготовить официальное письмо — поздравление с юбилеем. Сохранить письмо в личной папке.</p> <p>4. Разработать шаблон для курсовой/дипломной работы.</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <p>1. Прикладные программные средства. Офисные технологии</p> <p>2. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>3. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы</p> <p>4. Технология обработки графической информации. Графические редакторы</p> <p>5. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций</p> <p>6. Технология поиска и работы с информацией в Интернете</p> <p>7. Локальные и глобальные компьютерные сети</p> <p>8. Компьютерные угрозы, вирусы и средства защиты информации</p> <p>9. Виды информационных систем. Основные понятия баз данных: поле, запись, ключ. Базы и банки данных</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Указание. Каждое задание выполняется в трех системах «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс». Отчет о выполнении задания кроме вида карточки (-ек) поиска и полученного результата должен содержать краткое резюме о простоте, удобстве средств, предоставляемых в СПС для решения данной задачи.</p> <p>Задание 1. Найти все действующие правовые акты федерального уровня, но теме «Авторское право». Определить количество законов среди них. Список законов с указанием общего количества найденных документов и количества законов поместить в документ-отчет.</p> <p>Задание 2. Найти законы, принятые Государственной Думой в истекшем календарном году, исключая законы о внесении изменений. Список документов поместить в документ-отчет.</p> <p>Задание 3. Найти все действующие правовые акты федерального уровня по теме «Информация и информатизация», в текстах которых встречаются термины «конфиденциальность информации» или «защита информации». Выбрать из них законы, в тексте которых термин «конфиденциальность информации» встречается в именительном падеже. Определение понятия «конфиденциальность информации» поместить в документ-отчет.</p> <p>Задание 4. Найти основные документы федерального уровня по проблеме «Конфиденциальная информация». Определить количество действующих законов среди них. Список законов поместить в документ-отчет.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных для подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления		
Актуальные проблемы теории государства и права		
ПК-1.1	Разрабатывает	<i>Примерные практические задания:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекты нормативных актов органов государственной власти	Используя ресурсы сети Интернет, найдите программы политических партий, конституции государств мира. Составьте проект конституции вымышленного государства, отразив <ul style="list-style-type: none"> - форму правления - форму государственного устройства - форму политического режима - структуру высших органов власти - права, свободы, обязанности граждан
ПК-1.2	Разрабатывает проекты нормативных актов органов местного самоуправления	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы уставов муниципальных образований. Составьте проект устава вымышленного муниципального образования, отразив <ul style="list-style-type: none"> - территориальные основы местного самоуправления - организационные основы местного самоуправления - экономические основы местного самоуправления
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы Правил внутреннего трудового распорядка в организации. Составьте проект Правил внутреннего трудового распорядка
Муниципальное право		
ПК-1.1	Разрабатывает проекты нормативных актов органов государственной власти	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и составьте проект уведомления Управления Министерства юстиции РФ по Челябинской области о включении сведений об уставе муниципального образования в государственный реестр уставов муниципальных образований.
ПК-1.2	Разрабатывает проекты нормативных актов органов местного самоуправления	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите «Методические рекомендации по подготовке муниципальных правовых актов» (подготовлен ФБУ НЦПИ при Минюсте России). Подготовьте обзор и презентацию. Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы уставов муниципальных образований. Составьте проект устава вымышленного муниципального образования, отразив

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - территориальные основы местного самоуправления - организационные основы местного самоуправления - экономические основы местного самоуправления
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры локальных нормативных актов в сфере местного самоуправления. Подготовьте проект локального нормативного акта в сфере местного самоуправления в качестве примера.</p>
Избирательное право		
ПК-1.1	Разрабатывает проекты нормативных актов органов государственной власти	<p>Примерные практические задания: Составьте проект постановления Центральной избирательной комиссии субъекта РФ о рассмотрении ходатайства инициативной группы граждан по проведению референдума в Челябинской области по самостоятельно смоделированной ситуации</p>
ПК-1.2	Разрабатывает проекты нормативных актов органов местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Составьте проект решения о назначении местного референдума на территории сельского поселения по вопросу введения и использования средств самообложения граждан по самостоятельно смоделированной ситуации</p>
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	<p>Примерные практические задания: Составьте проект ходатайства инициативной группы о проведении местного референдума и протокола собрания инициативной группы по самостоятельно смоделированной ситуации</p>
Производственная – проектная практика		
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите, изучите и проанализируйте образцы «Правил внутреннего трудового распорядка» в организации и законодательные требования к данному локальному акту. Составьте проект «Правил внутреннего трудового распорядка» для профильной организации, в которой проходит производственная - проектная практика.</p>
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Разрабатывает	Примерные практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекты нормативных актов органов государственной власти	<p>1.Используя ресурсы сети Интернет, найдите нормативные правовые акты органов ФНС РФ, осуществляющих контрольные функции по исчислению и уплате налогов.</p> <p>Составьте проект акта проверки юридического лица, с учетом фактических обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена недоимка по НДС; - выявлена недостоверная информация по налогу на имущество; - выявлено занижение в исчислении и уплате заработной платы работникам и налогов исчисляемых с заработной платы. <p>2. Сидоров обратился в суд с иском к сотрудникам ГИБДД о защите чести и достоинства. Он ссылался на то, что в протоколе об административном правонарушении сотрудник ГИБДД указал, что Сидоров находился в состоянии алкогольного опьянения, хотя экспертиза не проводилась. Сидоров утверждал, что был трезв. Подлежит ли удовлетворению данное требование?</p>
ПК-1.2	Разрабатывает проекты нормативных актов органов местного самоуправления	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы уставов муниципальных образований. Составьте проект устава вымышленного муниципального образования, отразив</p> <ul style="list-style-type: none"> -территориальные основы местного самоуправления -организационные основы местного самоуправления -экономические основы местного самоуправления
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы Коллективного договора организации. Составьте проект Коллективного договора, пропишите порядок его заключения.</p>
Производственная - правоприменительная практика		
ПК-1.1	Разрабатывает проекты нормативных актов органов государственной власти	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите нормативные правовые акты органов государственной власти, изучите требования к ним. Составьте проекты подзаконных нормативных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правительства РФ, - Банка России, - Минфина, - Минтруда, - Прокуратуры,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Следственного комитета, - Органов полиции, - Органов дознания
ПК-1.2	Разрабатывает проекты нормативных актов органов местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы уставов муниципальных образований. Составьте проект устава вымышленного муниципального образования, отразив</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальные основы местного самоуправления - организационные основы местного самоуправления - экономические основы местного самоуправления
ПК-1.3	Разрабатывает проекты локальных нормативных актов	<p>Примерные практические задания: Составить проекты локальных актов организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективного договора; - Положения о персональных данных.
ПК-2 – Способен выявлять и устранять признаки нарушения требований законодательства Российской Федерации		
Актуальные проблемы уголовного права		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания: Сформулируйте обоснование исключения из УК РФ неоднократности преступлений как вида множественности преступлений. Проанализируйте понятие неоднократность в действующей редакции УК РФ и определите проблемы использования этого понятия.</p>
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите не менее трех примеров не согласования норм Особенной части УК РФ при построении конструкций составов преступлений. Сформулируйте проблемы практики применения таких норм. 2. Приведите примеры трех различных фикций в уголовном законе. Сформулируйте проблемы их применения в практике.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	законодательства Российской Федерации	3. На трех примерах покажите отсутствие системности установления размеров санкций.
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные акты (постановления)	<p>Примерные практические задания: Сформулируйте проблемы обоснования усиления наказания рецидивистам. Сформулируйте особенности назначения наказания при рецидиве преступлений и покажите их на конкретных примерах.</p>
Правовое обеспечение блокчейн-технологий		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о возможностях использования блокчейн-технологий в сфере налогового администрирования. Подготовьте обзор и презентацию.</p>
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о возможностях использования блокчейн-технологий в сфере судопроизводства. Подготовьте обзор и презентацию.</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о возможностях использования блокчейн-технологий в сфере привлечения лиц к административной ответственности. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правоприменительные акты (постановления)	
Прокурорский надзор		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания: По результатам прокурорской проверки установлено, что начальник локомотивного депо просрочил выплату заработной платы 184 работникам организации свыше двух месяцев. Долг составил 13 млн. руб. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ.</p>
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите на официальном сайте Прокуратуры Челябинской области рубрику «Работа с обращениями граждан». Ознакомьтесь с Памяткой о порядке рассмотрения обращений граждан. Составьте схему обращения.</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные акты (постановления)	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры протестов прокурора. Самостоятельно составьте проект протеста прокурора по смоделированной правовой ситуации.</p>
Административный процесс		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 16 июля 2015 г. по делу N А21-6128/2014</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Найдите в тексте и выпишите в тетрадь ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто обратился с жалобой по данному делу? 2. Постановление, какого государственного органа обжалуются? 3. В какой инстанции рассматривается дело? 4. О каком правонарушении идёт речь? 5. О каком виде ответственности идёт речь? 6. Какими нормативными актами регулируются правоотношения, рассматриваемые в данном деле? 7. Какие факты доказывают наличие признаков состава административного правонарушения в деятельности юридического лица? 8. Какой вид проверки проводился отделом надзора на море? 9. О каком виде государственного надзора идёт речь в материалах дела? 10. Оспаривает ли заявитель акт проверки? 11. Какие нарушения в процедуре проведения проверки обнаружены судом? 12. Какие доказательства подтверждают данные нарушения? 13. Был ли составлен акт об окончании проведения проверки? 14. Может ли акт об окончании проверки быть основанием и доказательством нарушения юридическим лицом требований закона в данном случае? 15. Какое решение принял суд?
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления административного искового заявления. Составьте проект административного искового заявления по самостоятельно смоделированной фабуле</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы и примеры составления судебных решений по жалобам на постановление по делу об административном правонарушении. Составьте проект документа по самостоятельно смоделированной фабуле</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	акты (постановления)	
Производственная – проектная практика		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Изучите и проанализируйте учредительные документы профильной организации, в которой проходит производственная - проектная практика, и ее юридический документооборот, обеспечивающий деятельность организации в соответствии с Уставом и требованиями законодательства РФ.</p> <p>Выявите правовую информацию, подтверждающую законность деятельности профильной организации или ее не соответствие законодательству. Данные сведите в таблицу.</p>
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите на официальном сайте Прокуратуры Челябинской области рубрику «Работа с обращениями граждан». Ознакомьтесь с Памяткой о порядке рассмотрения обращений граждан. Составьте схему обращения. 2. Найдите правовые нормы, регулирующие ведение претензионной работы в организациях, изучите их. Соберите информацию о ведении претензионной работы в профильной организации, где проходит производственная - проектная практика, сравните порядок ведения претензионной работы в профильной организации с требованиями законодательства. <p>Выявите соответствие или несоответствие данным требованиям. Составьте проект претензии, опираясь на фактическую ситуацию в профильной организации.</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные акты (постановления)	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры протестов прокурора. Самостоятельно составьте проект протеста прокурора по смоделированной правовой ситуации. Выявите наличие или отсутствие подобной ситуации в профильной организации, где проходит производственная - проектная практика. Данные оформите в таблицу.</p>
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>По результатам прокурорской проверки установлено, что начальник локомотивного депо просрочил выплату заработной платы 184 работникам организации свыше двух месяцев. Долг составил 13 млн. руб. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ.</p>
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите на официальном сайте Прокуратуры Челябинской области рубрику «Работа с обращениями граждан». Ознакомьтесь с Памяткой о порядке рассмотрения обращений граждан. Составьте схему обращения.</p> <p>2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите на официальных сайтах государственных органов образцы документов: заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства. Пропишите их порядок оформления и применения.</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные акты (постановления)	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры:</p> <p>1. Постановлений о привлечении к ответственности за правонарушения различными государственными органами в рамках своей компетенции. Проанализируйте общие и отличительные черты. Данные сведите в таблицу.</p> <p>2. Протестов прокурора. Самостоятельно составьте проект протеста прокурора по смоделированной правовой ситуации.</p>
Производственная – правоприменительная практика		
ПК-2.1	Проводит проверку, сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. По результатам прокурорской проверки установлено, что начальник локомотивного депо просрочил выплату заработной платы 184 работникам организации свыше двух месяцев. Долг составил 13 млн. руб. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	индивидуальных предпринимателей и организаций требованиям законодательства Российской Федерации	2.Изучив и проанализировав современное законодательство, связанное с регистрацией юридических лиц, составьте порядок регистрации в ФНС РФ юридического лица. Сформируйте перечень необходимых для регистрации документов. Проведите сравнительный анализ соответствия организации по месту практики данным требованиям, сформулируйте заключение о соответствии.
ПК-2.2	Рассматривает заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1.Используя ресурсы сети Интернет, ознакомьтесь с Правилами регистрации граждан РФ по месту жительства и по месту пребывания в пределах РФ. Составьте проект заявления на смену паспорта по сроку; на смену фамилии в связи с вступлением в брак.</p> <p>2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите на официальном сайте Прокуратуры Челябинской области рубрику «Работа с обращениями граждан». Ознакомьтесь с Памяткой о порядке рассмотрения обращений граждан. Составьте схему и проект обращения.</p> <p>3. Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры протестов прокурора. Самостоятельно составьте проект протеста прокурора по смоделированной правовой ситуации.</p>
ПК-2.3	Выявляет признаки нарушений требований законодательства Российской Федерации и составлять правоприменительные акты (постановления)	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, изучите и проанализируйте какие виды правонарушений наиболее часто совершают граждане г. Магнитогорска. Составьте проект постановления о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.</p>
ПК-3 – Способен осуществлять деятельность по оказанию юридических услуг при реализации прав и законных интересов физических и юридических лиц		
Право интеллектуальной собственности		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя данные сети Интернет, найдите судебную практику о проблемах внесения прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в уставный капитал обществ с ограниченной ответственностью. Подготовьте обзор и презентацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите решение Арбитражного суда Кемеровской области 13 сентября 2018 года по делу № А27-14943/2018. Используя фабулу дела, составьте проект договора о передаче исключительных прав, претензии, искового заявления в суд.</p>
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, найдите на официальном сайте Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатента) образцы и шаблоны документов, необходимых для регистрации товарного знака. Подготовьте пакет проектов документов, необходимых для регистрации товарного знака юридической фирмы.</p>
Актуальные проблемы гражданского права		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании,	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы официального сайта Федеральной налоговой службы, найдите и заполните формы документов для оформления статуса - индивидуального предпринимателя - общества с ограниченной ответственностью</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания: Изучите типовой договор поставки, используя данные сети Интернет с официального сайта ООО Агрофирмы Ариант: http://ariant-agro.ru/upload/doc/dogovor_postavki_aug_2016.pdf. Найдите в тексте типового договора поставки и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом данного договора? 2. Какие условия являются существенными в договора поставки? 3. Какие документы сопровождают поставку и отгрузку товара? 4. На основании, каких документов, и в какой форме осуществляется поставка конкретной партии товара по условиям договора? 5. На основании, каких документов осуществляется отгрузка товара? 6. Как определяется срок поставки товара в договоре? 7. Что предусмотрено условиями договора на случай, если у Покупателя возникнут сомнения относительно соответствия качества товара стандартам? 8. Какой остаточный срок годности товара возможен для поставки? 9. Какие виды тары и упаковки предусмотрены в договоре? 10. Как осуществляется отгрузка товара с разным сроком изготовления? 11. В каких случаях предусматривается возможность изменения условий договора в одностороннем порядке?
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы исковых заявлений о взыскании денежной суммы по договору займа. Найдите почтовый адрес Ленинского районного суда г. Магнитогорска Челябинской области. Составьте проект искового заявления в Ленинский районный суд г. Магнитогорска Челябинской области http://maglen.chel.sudrf.ru/, используя конструктор документов https://xn--b1aed0ck.xn--p1ai/dokumenty-v-sud/konstruktor-dokumentov/konstruktor-iska Ознакомьтесь с возможностью подачи исковых заявлений в электронном виде на сайте суда https://ej.sudrf.ru/?fromOa=74RS0029.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Жилищное право		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Гр-н Тарновский М. проживает в приватизированном жилом помещении общей площадью 100 кв.м. На лестничной клетке расположилось еще 3 квартиры разной площади. Возле мусоропровода имеется небольшое помещение размером 1,5 м2. Тарновский М. навесил на него замок и стал хранить там ведра и удочки для рыбалки. На возражения жильцов он заявил, что тем самым реализовал свое право собственника имущества в многоквартирном доме и предлагает им сделать то же самое. Площадь его квартиры составляет одну треть от площади лестничной клетки, а он занял лишь одну седьмую. Кроме того, площадка имеет неровную форму и при желании все жильцы могут организовать себе небольшие подсобные помещения.</p> <p>– Является ли спорное помещение общим имуществом собственников жилых помещений в многоквартирном доме?</p> <p>– Как определяется размер доли в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме?</p> <p>– Если соседи пожелают последовать примеру Матвея, в каком порядке они могут осуществить свое решение?</p> <p>– Имеют ли право соседи самостоятельно сломать замок на двери спорного помещения?</p>
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы СПС Консультант Плюс, установите хронологический порядок приватизации жилых помещений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пакета необходимых документов, в том числе оформление недостающих бумаг в соответствующих инстанциях; 2. Заключение договора о передаче жилища в собственность (при одобрении приватизации); 3. Принятие членами семьи согласованного решения о переводе занимаемой квартиры из публичной собственности в частную и определение лиц, на которых будет оформлено жилище; 4. Обращение в жилотдел местной администрации с заявлением о намерении приватизировать квартиру; 5. Проверка жилищным отделом комплектности поданных документов, правильности их оформления и соответствия проводимой приватизации закону.
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Крутова, являющаяся членом жилищного кооператива и проживающая в однокомнатной квартире, в течение длительного времени разводит на балконе мини-пигов. В результате на всех этажах дома появились мыши, а запах от мини-пигов распространяется в соседние квартиры. Многократные предупреждения оказались</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	безрезультатными. Возможно ли исключение гражданки Крутовой из членов ЖСК с последующим выселением?
Основы наследственного права		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите материалы судебной практики по делам о наследовании с участием наследников – юридических лиц (3-5 примеров). Используя данные ЕГРЮЛ, проверьте данные о статусе, реорганизации, ликвидации юридических лиц.
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите образцы договоров о разделе наследственного имущества. Составьте проект договора о разделе наследственного имущества на основе самостоятельно смоделированной правовой ситуации.
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите материалы судебной практики о признании наследника недостойным (3-5 примеров). Подготовьте обзор.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	судах, органах государственной власти и местного самоуправления	
Производственная - проектная практика		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	<p>Примерные практические задания: Проанализируйте ситуацию возможной реорганизации в профильной организации, где проходит производственная - проектная практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие варианты реорганизации можно применить по факту деятельности организации? 2. Сформулируйте свои рекомендации. Обоснуйте их нормами гражданского законодательства.
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания: Задание: Ознакомьтесь с видами договоров, которые использует в ходе хозяйственной деятельности профильная организация, где проходит производственная - проектная практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на требования законодательства, составьте свой проект договора, выделив пункты, которые не были включены в действующие договоры. Обоснуйте свои предложения. 2. Составьте проект претензии и искового заявления от имени профильной организации к фактическим партнерам. 3. В формате оказания юридических услуг сформулируйте порядок ведения претензионной работы на основании действующего законодательства РФ. <p>Примерные теоретические вопросы к собеседованию по итогам прохождения производственной – проектной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенту предлагается охарактеризовать нормативные правовые акты, в том числе локального уровня, регламентирующие деятельность организации; содержание, этапы и принципы правотворческой деятельности;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проанализировать соблюдение правил и требований юридической техники в локальных нормативных актах организации.</p> <p>2. Какие теоретические и практические проблемы правового регулирования в сфере деятельности организации-места прохождения практики были Вами выявлены?</p> <p>3. Какая правоприменительная практика была исследована Вами в ходе прохождения практики?</p> <p>4. Каким образом Вами был определен круг задач в рамках поставленной цели, и чем Вы руководствовались, выбирая оптимальные способы их решения?</p> <p>5. Кратко охарактеризуйте основные правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации?</p>
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	<p>Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Используя ресурсы официального сайта Федеральной налоговой службы, найдите и заполните формы документов для оформления статуса</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального предпринимателя - общества с ограниченной ответственностью. <p>Дайте рекомендации по выбору формы создания юридического лица, в консультации отразите правовые особенности данной формы, ее плюсы и минусы.</p>
ПК-3.2	<p>Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>А) Изучите типовой договор поставки, используя данные сети Интернет с официального сайта ООО Агрофирмы Ариант: http://ariant-agro.ru/upload/doc/dogovor_postavki_aug_2016.pdf. Найдите в тексте типового договора поставки и выпишите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом данного договора? 2. Какие условия являются существенными в договора поставки? 3. Составьте проект договора поставки. <p>Б) В юридическую консультацию обратились жители многоквартирного дома со следующим вопросом:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>«У нас под окнами в мае началось строительство многоэтажного дома. Шум стоит жуткий, пыль летит, окна открыть невозможно, сидим в духоте. Машины работают до 23.00 часов и в воскресенье тоже.</p> <p>В какой период времени могут производиться шумные работы, связанные со строительством под окнами жилых домов? Есть ли в Челябинской области какой-нибудь закон «о тишине», на который мы можем сослаться, обратившись с этой проблемой в соответствующие органы?»</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры и образцы исковых заявлений о взыскании денежной суммы по договору займа. 2. Найдите почтовый адрес Ленинского районного суда г. Магнитогорска Челябинской области. 3. Составьте проект искового заявления в Ленинский районный суд г. Магнитогорска Челябинской области http://maglen.chel.sudrf.ru/, используя конструктор документов https://xn--b1aed0ck.xn--p1ai/dokumenty-v-sud/konstruktor-dokumentov/konstruktor-iska 4. Ознакомьтесь с возможностью подачи исковых заявлений в электронном виде на сайте суда https://ej.sudrf.ru/?fromOa=74RS0029. <p>Примерный перечень тем к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности. 2. Юридическая ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, виды, особенности. 3. Особенности правового регулирования договорной работы в организации 4. Организация работы договорного отдела 5. Структура и реквизиты договора 6. Этапы договорной работы в организации 7. Контроль за исполнением обязательств по договору 8. Претензионная работа 9. Процедура расторжения договора 10. Исковая работа 11. Хранение договоров 12. Автоматизация управления договорами. 13. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		14. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. 15. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательского права. 16. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. 17. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности. 18. Способы защиты прав предпринимателей и т.п.
Производственная - правоприменительная практика		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве	Примерные практические задания: Проанализируйте ситуацию возможной реорганизации или банкротства в профильной организации, где проходит практика. 1. Какие варианты реорганизации можно применить по факту деятельности организации? Сформулируйте свои рекомендации. Обоснуйте их нормами гражданского законодательства. 2. В случае возможного банкротства сформулируйте рекомендации по порядку действий и оформляемых документов. Обоснуйте их нормами гражданского законодательства.
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	Примерные практические задания: Задание: Ознакомьтесь с видами договоров, которые использует в ходе хозяйственной деятельности профильная организация, где проходит производственная - проектная практика. 1. Опираясь на требования законодательства, составьте свой проект договора, выделив пункты, которые не были включены в действующие договоры. Обоснуйте свои предложения. 2. Составьте проект претензии и искового заявления от имени профильной организации к фактическим партнерам. 3. В формате оказания юридических услуг сформулируйте порядок ведения претензионной работы на основании действующего законодательства РФ. Примерные теоретические вопросы к собеседованию по итогам прохождения производственной – проектной практики: 1. Студенту предлагается охарактеризовать нормативные правовые акты, регламентирующие

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>деятельность органов власти федерального, регионального и местного уровня раскрыв: содержание, этапы и принципы правотворческой деятельности; проанализировать соблюдение правил и требований юридической техники в локальных нормативных актах организации.</p> <p>2. Какая правоприменительная практика была исследована Вами в ходе прохождения практики?</p> <p>4. Кратко охарактеризуйте основные правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации?</p>
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Изучите материалы дела, дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается существо требований заявителя? 2. Проводит ли регистрирующий орган экспертизу представленных для государственной регистрации документов? 3. Почему заявитель проиграл дело? 4. Какие доказательства необходимы заявителю для обоснования своих требований? 5. Кто может осуществлять представительство в суде по данному делу? <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ от xx июля 20xx г. N xxАП-xxxx/xxxx Хxxxx арбитражный апелляционный суд в составе: председательствующего судьи Румянцева П.В. судей: Кочешковой М.В., Мухина С.М., при ведении протокола секретарем судебного заседания Рясиной П.В., рассмотрев в открытом судебном заседании апелляционную жалобу Симонова М.Г. на решение Арбитражного суда г. Москвы от ХХХХХ по делу ХХХХХХХ принятое судьей Блинниковой И.А. по заявлению Симонова М.Г. к 1) ООО "ИПБ-Капитал" (ИНН 7714931382, ОГРН 1147746321910); 2) МИФНС РФ N 46 по г. Москве третье лицо ИФНС России N 14 по г. Москве о признании недействительным решения установил: Симонов Михаил Геннадьевич обратился в Арбитражный суд ХХХХХХ с заявлением о признании недействительным решения МИФНС N 46 России по г. Москве от 25.03.2014 N 95104А о государственной регистрации ООО "ИПБ-КАПИТАЛ" (ИНН 7714931382).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Решением Арбитражного суда ХХХХХХ от ХХХХХХ суд первой инстанции отказал в удовлетворении требований. Не согласившись с решением суда, заявитель подал апелляционную жалобу, в которой просит отменить решение и принять новый судебный акт об удовлетворении требований. В судебном заседании представитель заявителя поддержал доводы апелляционной жалобы.</p> <p>Представитель заинтересованного лица поддержал решение суда первой инстанции, с доводами апелляционной жалобы не согласился, считает жалобу необоснованной, просил решение суда первой инстанции оставить без изменения, а в удовлетворении апелляционной жалобы отказать. Отзыв не представлен.</p> <p>Суд апелляционной инстанции, проверив законность и обоснованность принятого решения в порядке ст. ст. 266, 268 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее - АПК РФ), заслушав позицию сторон, изучив материалы дела, исследовав доводы апелляционной жалобы, полагает необходимым оставить обжалуемый судебный акт без изменения, основываясь на следующем.</p> <p>Материалами дела установлено, что Симонов Михаил Геннадьевич обратился в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительным решения МИФНС N 46 России по г. Москве от 25.03.2014 N 95104А о государственной регистрации ООО "ИПБ-КАПИТАЛ" (ИНН 7714931382).</p> <p>В обоснование заявленных требований заявитель указал на то, что поводом к обращению в суд послужило то обстоятельство, что он никогда не выражал волю на создание ООО "ИПБ-КАПИТАЛ" и назначении себя генеральным директором, при регистрации названного юридического лица были незаконно использованы его паспортные данные, в связи с чем государственная регистрация не соответствует закону.</p> <p>Каких-либо доказательств, свидетельствующих о том, что государственная регистрация ООО "ИПБ-Капитал" произведена последним в нарушение ранее принятого решения о государственной регистрации ООО "ИПБ-Капитал", заявителем не представлено.</p> <p>В соответствии со ст. 12 Закона N 129-ФЗ (в редакции, действующей на момент принятия Инспекцией N 46 решения о государственной регистрации), при государственной регистрации создаваемого юридического лица в регистрирующий орган представляются:</p> <p>Подписанное заявителем заявление о государственной регистрации по форме, утвержденной уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти. В заявлении подтверждается, что представленные учредительные документы соответствуют установленным законодательством Российской Федерации требованиям к учредительным документам юридического лица данной организационно-правовой формы, что сведения, содержащиеся, в этих учредительных документах, иных представленных для государственной регистрации документах, заявлении о государственной регистрации, достоверны, что при</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>создании юридического лица соблюден установленный для юридических лиц данной организационно-правовой формы порядок их учреждения, в том числе оплаты уставного капитала (уставного фонда, складочного капитала, паевых взносов) на момент государственной регистрации, и в установленных законом случаях согласованы с соответствующими государственными органами и (или) органами местного самоуправления вопросы создания юридического лица;</p> <p>Решение о создании юридического лица в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>Учредительные документы юридического лица в двух экземплярах (в случае представления документов непосредственно или почтовым отправлением), один из которых с отметкой регистрирующего органа возвращается заявителю (его представителю, действующему на основании доверенности) одновременно с документом, предусмотренным пунктом 3 статьи 11 настоящего Федерального закона.</p> <p>При этом заявитель указывает свои паспортные данные или в соответствии с законодательством Российской Федерации данные иного удостоверяющего личность документа и идентификационный номер налогоплательщика (при его наличии).</p> <p>В силу ст. 42 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.93 N 4462-1 при совершении нотариального действия нотариус устанавливает личность обратившегося за совершением нотариального действия гражданина, его представителя или представителя юридического лица. Установление личности должно производиться на основании паспорта или других документов, исключающих любые сомнения относительно личности гражданина, обратившегося за совершением нотариального действия. 4 Согласно п. 4.1 ст. 9 Закона N 129-ФЗ регистрирующий орган не проверяет на предмет соответствия федеральным законам или иным нормативным правовым актам Российской Федерации форму представленных документов (за исключением заявления о государственной регистрации) и содержащиеся в представленных документах сведения, за исключением случаев, предусмотренных указанным законом.</p> <p>В полномочия регистрирующего органа, по общему правилу, не входит проведение правовой экспертизы документов, представленных на государственную регистрацию.</p> <p>Для государственной регистрации ООО "ИПБ-КАПИТАЛ" при создании были представлены все необходимые документы, в том числе заявление о государственной регистрации юридического лица, соответствующее требованиям ст. 9 Закона N 129-ФЗ, в связи с чем, у инспекции отсутствовали какие-либо предусмотренные п. 1 ст. 23 Закона N 129-ФЗ (в редакции, действующей на момент принятия налоговым органом решения о государственной регистрации) основания для отказа в государственной регистрации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Судебной коллегией установлено, что при рассмотрении дела в суде первой инстанции ходатайства о назначении судебной почерковедческой экспертизы не заявлено, равно как и не заявлено ходатайства о фальсификации подписи заявителя на документах.</p> <p>При изложенных обстоятельствах, суд апелляционной инстанции считает, что решение суда первой инстанции является законным и обоснованным, соответствует материалам дела и действующему законодательству, нормы материального и процессуального права не нарушены и применены правильно, судом полностью выяснены все обстоятельства, имеющие значение для дела, в связи с чем оснований для отмены или изменения решения и удовлетворения апелляционной жалобы не имеется.</p> <p>Безусловных оснований для отмены оспариваемого решения суда первой инстанции, предусмотренных ч. 4 ст. 270 АПК РФ, апелляционным судом не установлено.</p> <p>Судебные расходы распределяются между сторонами в соответствии с правилами, установленными ст. 110 АПК РФ.</p> <p>На основании изложенного и руководствуясь статьями 266, 268, 269, 271 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации Девятый арбитражный апелляционный суд постановил:</p> <p>Решение Арбитражного суда г. Москвы от XXXXX по делу N XXXXXX оставить без изменения, апелляционную жалобу - без удовлетворения.</p>
Защита прав потребителя		
ПК-3.1	<p>Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, при банкротстве</p>	<p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование защиты прав потребителей 2. Система органов защиты прав потребителей 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей 4. Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг и безопасность товаров 5. Право потребителей на информацию 6. Защита прав потребителей при продаже товаров 7. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг <p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите примеры судебной практики о защите прав потребителей при банкротстве застройщика. Подготовьте обзор проблем реализации прав.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, составьте проект претензии и искового заявления о защите прав потребителей на основе законодательства и самостоятельно смоделированной конкретной правовой ситуации</p>
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Ознакомьтесь с рубриками На официальном сайте Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области найдите график работы филиала Общественной приёмной в г. Магнитогорске. Найдите адреса - Территориального отдела Роспотребнадзора в г. Магнитогорске - Управления Роспотребнадзора в Агаповском, Кизильском, Нагайбакском, Верхнеуральском районах - Общественной организации «Объединение защиты прав потребителей города Магнитогорска» - Межрегиональной общественной организации по защите прав потребителей Составьте список. Подготовьте презентацию «Система органов защиты прав потребителей»</p>
Договорная работа в организации		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при получении и прекращении статуса индивидуального предпринимателя или создании, реорганизации,	<p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правового регулирования договорной работы в организации 2. Организация работы договорного отдела 3. Структура и реквизиты договора 4. Этапы договорной работы в организации 5. Контроль за исполнением обязательств по договору 6. Претензионная работа 7. Процедура расторжения договора

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ликвидации юридических лиц, при банкротстве	<p>8. Исковая работа 9. Хранение договоров 10. Автоматизация управления договорами</p> <p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, составьте проект учредительного договора при создании юридического лица Используя данные сети Интернет, составьте проект договора о присоединении при реорганизации юридического лица Используя данные сети Интернет, составьте проект договора перевода долга при ликвидации юридического лица</p>
ПК-3.2	Осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг при заключении договоров, составлению претензий, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, и других юридических документов	<p>Примерные практические задания: Используя данные сети Интернет, составьте проект договора подряда Используя данные сети Интернет, составьте проект претензии по неисполнению стороной обязательств по данному договору Используя данные сети Интернет, составьте проект искового заявления по неисполнению стороной обязательств по данному договору</p>
ПК-3.3	Осуществляет деятельность по представлению интересов физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления	<p>Примерные практические задания: Самостоятельно смоделируйте конкретную правовую ситуацию и составьте проекты документов: - соглашения о расторжении договора - уведомления о расторжении договора в одностороннем порядке - претензии о расторжении договора - искового заявления о расторжении договора в Арбитражный суд Челябинской области.</p>
ПК-4- – Способен осуществлять правоохранительную деятельность, связанную с проведением процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Актуальные проблемы уголовного права		
ПК-4.1	Анализирует, проверяет, оценивает и использует полученную юридически значимую информацию в интересах расследования преступлений	<p>Примерные практические задания:</p> <p>12-летний Кочетков по наущению 30-летнего Гаврилова через форточки проникал в квартиры граждан и похищал деньги и драгоценности. Решите вопрос об уголовной ответственности Кочеткова и Гаврилова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ.</p>
ПК-4.2	Осуществляет производство предварительного расследования преступлений	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Муромов из автомашины Невкина похитил кондиционер, который продал Осокину за 300 руб. Следователь произвел выемку указанного кондиционера, который приобщил к делу в качестве вещественного доказательства. В ходе расследования следователю поступило два заявления о признании гражданским истцом: на сумму 5 000 руб. от потерпевшего Невкина и на сумму 300 руб. от Осокина. Как должен поступить следователь?</p> <p>При проверке сообщения из больницы о причинении Меркушову тяжкого вреда здоровью оперуполномоченный Сизов установил, что данное преступление совершил Конин. По устному указанию начальника отдела полиции Сизов вынес постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, после чего произвел неотложные следственные действия и через 3 дня передал дело по подследственности. Оцените действия начальника отдела полиции и оперуполномоченного. О каком виде уголовно-процессуальной деятельности органа дознания идет речь в задаче?</p>
ПК-4.3	Выполняет отдельные функции процессуального контроля	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Приговором Кировского районного суда Быстров был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище). Как следует из материалов дела, Быстров с целью тайного хищения чужого имущества забрался по оконной решетке на балкон квартиры и похитил оттуда 20 рулонов обоев. С похищенным скрылся, причинив потерпевшему ущерб на сумму 15 000 рублей. При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия Быстров в присутствии защитника заявил о своей согласии с предъявленным обвинением и просил постановить приговор</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>без проведения судебного разбирательства.</p> <p>В ходе рассмотрения ходатайства Быстрова о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства на вопрос судьи, согласен ли он с предъявленным обвинением, Быстров ответил, что в целом он с обвинением согласен, но полагает, что им было похищено не 20 рулонов обоев, а не более 15.</p> <p>Участвующий в деле прокурор, высказывая свое мнение по данному вопросу, посчитал, что это обстоятельство не имеет существенного значения, поскольку на квалификацию преступления не повлияет, а гражданский иск по делу не заявлен. Суд согласился с мнением прокурора и постановил приговор при особом порядке принятия судебного решения, предусмотренного главой 40 УПК РФ.</p> <p>Соответствует ли принятое судом решение требованиям уголовно-процессуального закона? Если нет, то как должен был поступить суд в сложившейся ситуации?</p>
Производственная - правоприменительная практика		
ПК-4.1	Анализирует, проверяет, оценивает и использует полученную юридически значимую информацию в интересах расследования преступлений	<p>Примерные практические задания:</p> <p>12-летний Кочетков по наущению 30-летнего Гаврилова через форточки проникал в квартиры граждан и похищал деньги и драгоценности.</p> <p>Решите вопрос об уголовной ответственности Кочеткова и Гаврилова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ.</p>
ПК-4.2	Осуществляет производство предварительного расследования преступлений	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Муромов из автомашины Невкина похитил кондиционер, который продал Осокину за 300 руб. Следователь произвел выемку указанного кондиционера, который приобщил к делу в качестве вещественного доказательства. В ходе расследования следователю поступило два заявления о признании гражданским истцом: на сумму 5 000 руб. от потерпевшего Невкина и на сумму 300 руб. от Осокина. Как должен поступить следователь?</p> <p>При проверке сообщения из больницы о причинении Меркушову тяжкого вреда здоровью оперуполномоченный Сизов установил, что данное преступление совершил Конин. По устному указанию начальника отдела полиции Сизов вынес постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, после чего произвел неотложные следственные действия и через 3 дня передал дело по подследственности. Оцените действия начальника отдела полиции и оперуполномоченного. О каком виде</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		уголовно-процессуальной деятельности органа дознания идет речь в задаче?
ПК-4.3	Выполняет отдельные функции процессуального контроля	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Приговором Кировского районного суда Быстров был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище).</p> <p>Как следует из материалов дела, Быстров с целью тайного хищения чужого имущества забрался по оконной решетке на балкон квартиры и похитил оттуда 20 рулонов обоев. С похищенным скрылся, причинив потерпевшему ущерб на сумму 15 000 рублей.</p> <p>При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия Быстров в присутствии защитника заявил о своем согласии с предъявленным обвинением и просил постановить приговор без проведения судебного разбирательства.</p> <p>В ходе рассмотрения ходатайства Быстрова о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства на вопрос судьи, согласен ли он с предъявленным обвинением, Быстров ответил, что в целом он с обвинением согласен, но полагает, что им было похищено не 20 рулонов обоев, а не более 15.</p> <p>Участвующий в деле прокурор, высказывая свое мнение по данному вопросу, посчитал, что это обстоятельство не имеет существенного значения, поскольку на квалификацию преступления не повлияет, а гражданский иск по делу не заявлен. Суд согласился с мнением прокурора и постановил приговор при особом порядке принятия судебного решения, предусмотренного главой 40 УПК РФ.</p> <p>Соответствует ли принятое судом решение требованиям уголовно-процессуального закона? Если нет, то как должен был поступить суд в сложившейся ситуации?</p>