



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В СМИ**

Направление подготовки (специальность)  
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль/специализация) программы  
Конвергентная журналистика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6


Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  О.Е. Чернова

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГГУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- развитие способности осуществлять поиск темы, отбирает релевантную информацию из доступных источников и проверяет ее достоверность;
- развитие способности соблюдать профессиональные и этические нормы на всех этапах работы;
- развитие способности готовить к публикации журналистский текст и (или) продукт с учётом требований редакции СМИ или другого медиа.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Концептуализация действительности в СМИ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- История отечественной журналистики
- Профессиональный имидж журналиста
- Текст и дискурс

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Актуальные проблемы современности и СМИ
- Коммуникативные тактики и стратегии
- Медиакритика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Концептуализация действительности в СМИ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
ПК-1.1	Осуществляет поиск темы и выявляет существенную проблему
ПК-1.2	Осуществляет поиск и отбор информации из доступных источников
ПК-1.3	Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения
ПК-1.4	Соблюдает профессиональные и этические нормы на всех этапах работы
ПК-1.5	Готовит к публикации медиатекст и (или) продукт с учётом требований редакции СМИ или другого медиа

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 77,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 31,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Когнитивизм как общенаучное направление	7	2		2	3	Усвоение лекционного материала. Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт». Составление плана ответа на вопросы для самопроверки. Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Подготовка к практическим занятиям.	Проверка наличия таблицы ИНСЕРТ. Устный опрос. Проверка наличия вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5

1.2 Понятие культурного концепта		2		2	4	<p>Усвоение лекционного материала.</p> <p>Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».</p> <p>Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>Проверка наличия таблицы ИНСЕРТ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка наличия вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5
Итого по разделу		4		4	7			
2. Раздел 2								
2.1 Концептуальный анализ	7	2		2	4	<p>Усвоение лекционного материала.</p> <p>Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».</p> <p>Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>Проверка наличия таблицы ИНСЕРТ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка наличия вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5

2.2 Фреймовый анализ		2		2	4	<p>Усвоение лекционного материала.</p> <p>Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».</p> <p>Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>Проверка наличия таблицы ИНСЕРТ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка наличия вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5</p>
Итого по разделу		4		4	8			
3. Раздел 3								
3.1 Разновидности концептов	7	28		28	16,2	<p>Усвоение лекционного материала.</p> <p>Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».</p> <p>Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.</p> <p>Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>Проверка наличия таблицы ИНСЕРТ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка наличия вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.</p> <p>Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5</p>
Итого по разделу		28		28	16,2			
Итого за семестр		36		36	31,2		кр,экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	31,2		курсовая работа, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Для формирования компетенции и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Волкова, В. Б. Инновационная деятельность в сфере культуры: теоретические аспекты : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2520.pdf&show=dcatalogues/1/1130310/2520.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Волкова, В. Б. Инновационная деятельность в сфере культуры: прикладные аспекты : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2500.pdf&show=dcatalogues/1/1130273/2500.pdf&view=true>



(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекции. Методические указания: конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Темы лекций

1. Когнитивизм как общенаучное направление
2. Понятие культурного концепта
3. Концептуальный анализ
4. Фреймовый анализ
5. Разновидности концептов

Аудиторная самостоятельная работа студентов также предполагает выполнение практических заданий по определенной теме.

Темы практических заданий:

1. Когнитивизм как общенаучное направление
2. Понятие культурного концепта
3. Концептуальный анализ
4. Фреймовый анализ
5. Разновидности концептов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ.

I. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт». Методические указания: после прочтения текста следует заполнить таблицу ИНСЕРТ. В нее необходимо записывать только ключевые слова или фразы.

V	+	-	?

Пояснение: «V» — уже знал, «+» — новое, «-» — думал иначе, «?» — не понял, есть вопросы

Темы лекций для составления таблицы «инсерт»:

1. Когнитивизм как общенаучное направление
2. Понятие культурного концепта
3. Концептуальный анализ
4. Фреймовый анализ
5. Разновидности концептов

II. Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.

Методические указания: в процессе составления плана ответы на вопросы необходимо использовать конспект лекции, ЭОРы. Необходимо кратко формулировать основные мысли, положения изучаемого материала. Приступая к освоению записи в виде плана ответов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает. Задание закрепляет и систематизирует знания.

Вопросы для самопроверки:

- Что стало побудительной причиной для возникновения и развития когнитивной науки?
- В чем состоит специфика, цель и задачи когнитивной науки?
- Какие аксиомы когнитивизма выделяются?
- Чем отличается когнитивная лингвистика от других наук, изучающих процессы, так или иначе связанные со знанием и информацией?
- В чем состоит специфика, цель, задачи, объект и предмет когнитивной лингвистики?

- Что попадает в центр научных интересов ученых, работающих в рамках лингвокогнитивного и лингвокультурного направления отечественной когнитивной лингвистики?

- Как определяется содержание понятия «концепт» представителями разных научных школ?

- Какова структура концепта?

- Какие важнейшие характеристики свойственны лингвокультурным концептам?

- Опишите методику проведения контекстного анализа.

- В чем особенность проведения лингвоидеологического анализа.

- Расскажите о методике проведения компонентного анализа.

- Концептуальный анализ: алгоритм, принципы отбора материала для исследования концепта.

- Какова структура фрейма?

- Каков алгоритм исследования фреймов в текстах?

- Фреймовый: алгоритм, принципы отбора материала для исследования концепта.

- Классификации концептов.

- Чем обусловлено возникновение многочисленных классификаций концептов по различным основаниям?

- Каково содержание классификаций концептов на основе их выражения и функционирования в языке?

- В чем специфика семантических классификаций концептов?

- Чем отличается эмоциональный концепт от эмоционального понятия?

- Что является отличительным признаком социальных концептов?

- Какова роль метафоры в вербализации концептов?

- Что такое политический концепт?

- Как создается описание политического концепта?

- Что такое эмоциональный концепт?

- Как создается описание эмоционального концепта?

- Что такое религиозный концепт?

- Как создается описание религиозного концепта?

III. Составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам.

Методические указания. При формулировании вопросов, которые студенты составляют самостоятельно, опираясь на тему лекционного материала, целесообразно принимать во внимание следующие примеры:

1). Изобрази схематично строение....

2). Сделай соответствующие обозначения....

3). Воспроизведи схемы....

4). Обозначь основные элементы....

5). Выдели отличительные особенности...

Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду.

Темы лекций:

1. Когнитивизм как общенаучное направление

2. Понятие культурного концепта

3. Концептуальный анализ

4. Фреймовый анализ

5. Разновидности концептов

IV. Составление тестовых заданий по предложенным правилам (тесты с множественным ответом, тесты на соотнесение, тесты с выбором ответа «верно/неверно»).  
Методические указания. При написании тестов, которые студенты составляют самостоятельно, опираясь на тему лекционного материала, целесообразно принимать во внимание следующие примеры:

1. Какой компонент в структуре концепта позволяет отличить его от других ментальных образований?

- А) понятийный
- Б) культурный
- В) ценностный

Ответ: в 2.

Соотнесите термин и его дефиницию:

1) концепт -	А) совокупность концептов, составляющая концептуальную систему человека.
2) концептосфера -	Б) структура данных для представления стереотипной ситуации.
3) фрейм -	В) выраженное средствами языка и речи динамическое ментальное образование, содержание которого зависит от изменений в культуре и, соответственно, массовом сознании.

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

3. Верна ли последовательность этапов процесса манипуляции человеческим восприятием, которые обеспечивает фрейм: «ключевые слова текста актуализируют определенные идеи - повторение одинаковых идей закладывает в сознание человека «нужный» набор смыслов и оценок, относительно определенных элементов ситуации (слотов) - слоты складываются в структуру, которая объединяет в единый мыслительный образ знания о данном предмете/явлении действительности - повторение одинаковых по смыслу текстов закрепляет фрейм в сознании человека - «заранее заготовленные» суждения при необходимости можно вызвать в памяти человека, называя в тексте или речи любой элемент ситуации»?

а) верна б) неверна

Ответ: а)

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Концептуализация действительности в СМИ»

1. Концепция журнала для детей младшего школьного возраста.
2. Концепция журнала для молодежи.
3. Концепция журнала о музыке.
4. Концепция журнала о визаже и макияже.
5. Концептуализация действительности в сетевой журналистике.
6. Концептуализация действительности в фотожурналистике.
7. Концептуализация действительности в спортивном медиадискурсе.
8. Концептуализация действительности в медицинском медиадискурсе.
9. Концептуализация действительности в он-лайн журналистике.
10. Концептуализация действительности в тревэл-журналистике.
11. Концептуализация социальной адаптации мигрантов в периодической печати.
12. Концептуализация научного знания в образовательных проектах.
13. Концептуализация действительности в клерикальной журналистике.
14. Концептуализация действительности в политическом дискурсе.
15. Концептуализация действительности в рекламном дискурсе.
16. Концептуализация профессионального имиджа журналиста в современных российских СМИ.
17. Речевая агрессия в текстах СМИ как способ манипулирования читателем.
18. Специфика работы журналиста в горячих точках: способы формирования общественного мнения.
19. Мобильное приложение как инструмент расширения аудитории СМИ.
20. Фан-контент в структуре молодежного издания.

21. Нишевые СМИ как перспективное направление развития периодических изданий.
22. Сатирические жанры в журналистике: история и современность.
23. Ивент-менеджмент в редакции.
24. Блог в современной отечественной журналистике: концептуальные особенности.
25. Концептуальные особенности телепередачи о еде.
26. Квазинаучные явления в практике СМК: концептуальные особенности.
27. Концепция веб-сайта как инструмента продвижения.
28. SMM-кампании: концептуальные особенности.
29. Журнал для женщин: концепция формирования статусно-ролевой идентичности.
30. Концептуальные особенности отечественных глянцевого журналов.
31. Конструирования маскулинности и феминности в дискурсе СМИ.
32. Концептуальное пространство жанра интервью.
33. Концептуальное пространство жанра новостного сюжета на телевидении.
34. Концептуальное пространство жанра телерепортажа.
35. Концептуальное пространство жанра корреспонденции.
36. Концептуальное пространство новости.
37. Концептуальные особенности социальных сетей как СМИ нового типа.
38. Концептуализация действительности в корпоративном издании.
39. Проблемы концептуализации действительности и современная журналистика.
40. Концептуальные особенности освещения спортивной тематики в отечественных СМИ.

41. Концептуальные особенности отражения военной тематики в СМИ.

Студент по согласованию с преподавателем может предложить свою тему курсовой работы в рамках данного предмета.

Общие требования к курсовой работе

Требования к содержанию работы 1) Курсовая работа представляет собой научное исследование студента. Исследование должно выполняться под руководством преподавателя (научного руководителя), но при этом носить достаточную степень самостоятельности; Требования к структуре работы. 2) Курсовая работа должна состоять из введения, как минимум двух глав, заключения и списка использованной литературы. Наличие приложения не обязательно; 3) При этом первая глава может носить общетеоретический и в известной степени компилятивный характер (при условии, что это необходимо для исследования), вторая же и последующие главы должны отражать собственное исследование студента; 4) Во введении должны быть отражены соответствующие цель, задачи, объект и предмет данного исследования, а также обоснование ее актуальности и новизны. Отражение методов проведенного исследования не обязательно, но приветствуется; 5) В заключении должны быть отражены выводы, к которым студент пришел в ходе проделанного исследования;

Требования к оформлению работы. 6) К любой прямой цитате или выдержке из какого-либо источника, а также к любому изложению данных из этого источника в косвенной форме обязательна ссылка, включающая имя автора, название работы и ее библиографические данные; 7) Титульный лист работы оформляется по единому стандарту (см. образец); 8) Список использованной литературы, а также ссылки оформляются по единым библиографическим требованиям (см. образец); 9) Курсовая работа печатается шрифтом Times New Roman (14 кегль, полуторный интервал); 10) Объем курсовой работы должен составлять 30-40 страниц; 11) Список использованной литературы должен включать не менее 20 источников.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

3. сформированность профессиональных компетенций;
4. умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы,
5. находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. обоснованность и четкость изложения ответа;
7. оформление материала в соответствии с требованиями;
8. умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
9. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически - оценить решение и его последствия;
10. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
11. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
12. умение правильно решать профессионально ориентированные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.

Удовлетворительно оценивается самостоятельная работа студента, соответствующая следующим критериям:

1. Студент свободно применяет знания на практике;
2. Правильно решает профессионально ориентированные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
  1. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
  2. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
  3. Студент усваивает весь объем программного материала;
  4. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Неудовлетворительно оценивается самостоятельная работа студента, соответствующая следующим критериям:

1. У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
2. Студент не решил профессионально ориентированные ситуации;
3. Не справился с выполнением практических заданий.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Проводится в форме экзамена.

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1: Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</b>		
<b>ПК-1.1:</b>	Осуществляет поиск темы и выявляет существенную проблему	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Какая научная парадигма положила начало изучения концептуализации действительности?            А) сравнительно-историческая            Б) антропоцентрическая            В) системно-структурная            Ответ: б</p> <p>2. Выберите верное толкование понятия «коннотация».            А) сигнал, заставляющий вспомнить фоновое знание            Б) отношение говорящего к обозначаемому            Ответ: б 3.            Отметьте свойства коннотаций.            А) регулярность            Б) неизменяемость            В) обладают национально-культурной спецификой            Г) не поддаются описанию в четких логических понятиях            Ответ: вг</p> <p>4. С помощью какого лингвистического метода анализа можно выявить коннотацию?            А) контекстного            Б) компонентного            В) концептуального            Ответ: а</p> <p>5. Найдите верное толкование понятия «идеологическая коннотация».            А) эмблема, свертка текста            Б) целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании            В) смысл, который отражает классово-политическую позицию носителя языка            Ответ: в</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>1. Специфика когнитивного процесса концептуализации действительности</p> <p>2. Языковая картина мира.</p> <p>3. Представление фрейма в тексте. Фрейм и семантическая сочетаемость.</p> <p>4. Фреймовая структура телеинтервью.</p> <p><b>Задание 1.</b> При помощи Национального корпуса</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>русского языка найдите и запишите 20 высказываний со словом «коррупция». Выявите коннотации слова.</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие коннотации имеет слово «эгоизм» в афоризмах? Эгоизм изворотлив, как хамелеон. (В. Белинский) Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и не дают жить другим; наконец, эгоисты, которые и сами не живут и другим не дают... (И.С. Тургенев) Эгоизм заставляет нас стремиться к тому, чтобы нравиться другим. (Франц Brentано) Единственная здоровая основа великого государства есть государственный эгоизм, а не романтика, и недостойно великой державы бороться за дело, не касающееся ее собственного интереса. (Отто фон Бисмарк) Наша черствость, наш эгоизм побуждают нас с завистью взирать на природу, но она сама будет завидовать нам, когда мы оправимся от недугов. (Ралф Уолдо Эмерсон) Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, - это сила группы. (Эмиль Дюркгейм) Эгоист: человек дурного тона, больше интересующийся собой, чем мной. (Амброс Бирс) Эгоизм не в том, что человек живет как хочет, а в том, что он заставляет других жить по своим принципам. (Оскар Уайльд) Есть эгоизм узкий, животный, грязный, так, как есть любовь грязная, животная, узкая. (Александр Герцен)</p> <p><b>Пример комплексного задания.</b> Опишите концепт «дурак» по материалам пословиц и поговорок.</p> <p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция журнала для детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Концепция журнала для молодежи.</li> <li>3. Концепция журнала о музыке.</li> <li>4. Концепция журнала о визаже и макияже.</li> <li>5. Концептуализация действительности в сетевой журналистике.</li> <li>6. Концептуализация действительности в фотожурналистике.</li> <li>7. Концептуализация действительности в спортивном медиадискурсе</li> </ol>
ПК-1.2:	Осуществляет поиск и отбор информации из доступных источников	<p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите верное толкование понятия «идеологическая коннотация».</li> </ol> <p>А) эмблема, свертка текста Б) целостная совокупность образов действительности в коллективном сознании</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) смысл, который отражает классово-политическую позицию носителя языка</p> <p>Ответ: в</p> <p>2. Какое/ие из приведенных слов является/ются идеологемой?</p> <p>А) ельцинизм  Б) арендатор  В) фрейдизм</p> <p>Ответ: ав</p> <p>3. Во что воплощается ценностное представление о предмете/явлении действительности в речи?</p> <p>А) в оценку  Б) в слово  В) в выражение</p> <p>Ответ: а</p> <p>4. Отметьте свойства фрейма.</p> <p>А) фрейм помогает быстро понять информацию  Б) фрейм затрудняет восприятие идей и мнений  В) фрейм интерпретирует в национальном пространстве культуры культурный смысл определенного образа  Г) фрейм задает восприятие информации под определенным углом зрения</p> <p>Ответ: аг 5.</p> <p>Выберите правильную последовательность этапов процесса манипуляции человеческим восприятием, которые обеспечивает фрейм.</p> <p>А) ключевые слова текста актуализируют определенные идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение одинаковых идей закладывает в сознание человека «нужный» набор смыслов и оценок, относительно определенных элементов ситуации (слотов)</li> <li>- слоты складываются в структуру, которая объединяет в единый мыслительный образ знания о данном предмете/явлении действительности</li> <li>- повторение одинаковых по смыслу текстов закрепляет фрейм в сознании человека - «заранее заготовленные» суждения при необходимости можно вызвать в памяти человека, называя в тексте или речи любой элемент ситуации</li> <li>Б) «заранее заготовленные» суждения при необходимости можно вызвать в памяти человека, называя в тексте или речи любой элемент ситуации</li> <li>- слоты складываются в структуру, которая объединяет в единый мыслительный образ знания о данном предмете/явлении действительности</li> <li>- повторение одинаковых идей закладывает в сознание человека «нужный» набор смыслов и оценок, относительно определенных элементов</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ситуации (слотов)</p> <p>- повторение одинаковых по смыслу текстов закрепляет фрейм в сознании человека - ключевые слова текста актуализируют определенные идеи</p> <p>Ответ: а</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «культурная коннотация». Способы выделения культурной коннотации.</li> <li>2. Свойства коннотаций. Факторы, способствующие формированию коннотаций.</li> <li>3. Контекстный анализ.</li> <li>4. Понятия «идеологическая коннотация», «идеологема», «мифологема».</li> <li>5. Идеологизированные концепты. Особенности описания.</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> По законам рыночной экономики, сообщение о товаре (услуге) должно нести уникальное торговое предложение. Репрезентация Пермского края в региональных газетах происходит с помощью акцентирования сильных сторон и представления региона как уникального. Прочитайте высказывания и определите, какие аспекты концептуализируются.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Прикамье - уникальный регион. Эта фраза стала привычной, но при этом ничуть не потеряла своей достоверности и актуальности. Прикамье - действительно уникальный индустриальный регион».</li> <li>2) «Прикамье - уникальный регион. Сотрясавшие в течение всего десятилетия страну катаклизмы... «сломать» экономику области так и не смогли... Сегодня Прикамье в числе лидеров. По уровню инвестиционной привлекательности мы уверенно «держим» второе место в России, уступая лишь Москве».</li> <li>3) «Пермская область была единственным регионом в России, в котором был принят такой закон “Об охране семьи, материнства, отцовства и детства”».</li> <li>4) «Сейчас в Прикамье действует программа “Сохранение и создание рабочих мест”. Прикамье оказалось одним из первых регионов России, принявших подобный документ».</li> <li>5) «Прикамье - первый и пока единственный регион, в котором введены моральные стимулы для работников сервисных профессий».</li> <li>6) «Нефтедобытчиков очень интересуют эффективные технологии бурения, в частности бурение на депрессии... Этот метод впервые в России внедряется пермскими буровиками...».</li> <li>7) «В минувший четверг на ОАО “Соликамскбумпром” в очередной раз съехались высокие гости... Повод для торжества был веский:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>состоялась презентация единственного в России завода европейского уровня по производству термомеханической массы [для производства бумаги]». 8) «Пермский двигатель – единственный в России, который соответствует требованиям международных стандартов по таким параметрам, как шум, экология, расход топлива». 9) «Пермь стала одним из первых регионов, в котором начало развиваться кекусинкай каратэ». 10) Красновишерский район – «единственная территория в России, на которой добываются уникальные уральские алмазы»</p> <p>Задание 2. Выявите сходство и различия врага в текстах газет разных исторических периодов. I. 1) «Враг, сумевший стать «своим человеком» – самый опасный враг» (МР, 1933, № 180); 2) «Вообще обыкновенно... Ну, конечно, ударник... Ну, само собой разумеется, активист по общественной линии. Ну, ясно, пожелал вступить в партию... На субботниках он бывал, но не за тем, зачем ездили туда другие» (МР, 1933, № 178); 3) «Начальник углеподачи, член партии Карманов, проявляет удивительное невежество в политических вопросах. Этого делегу не интересует, что делается на пленуме, конференциях» (МР, 1933, № 184); 4) «Пребывание в разряде сочувствующих даст им возможность постепенно, но тщательно подготовиться к тому, чтобы носить высокое звание коммуниста» (МР, 1933, № 102); 5) «Сложное дело сорвать личину с классового врага, воочию вскрыть его кулацкое нутро. Тихо, сладенько, в рабочем фартуке, с типичным выражением «невинно страдающего» появляется он перед столом комиссии. Раболепно, чуть не падая на колени, начинает он свою биографию... Журчит медоточивая речь» (МР, 1933, № 178). 6) «Не страшны пролетарской диктатуре ублюдки разбитых вдребезги господствующих классов старой России. Но и пощады не должно быть им никакой!» (МР, 1933, № 158). II. 1) «Гости парка переместились на 400 лет назад, во времена Дмитрия Минина и Козьмы Пожарского. Кстати, именно в бою 1611 года за Москву и зародилась настоящая боевая дружба легендарных героев русско-польской войны. Историческое зрелище продолжила патриотическая акция Союза Пенсионеров России «Единым фронтом – в будущее России!»: активистам общественных организаций представили антисоциальные явления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>российского общества – «коррупцию», «пьянство», «нищету», «бюрократию» и другие негативные явления символическим народным фронтом. Под аплодисменты зрителей, пенсионеры при поддержке молодежи разрубили алебардами и мечами фигуры «врагов общества». (Празднование Дня России проходит в регионах страны, 12.06.2011); 2) «Нашей работе будут пытаться мешать. Влиятельные группы продажных чиновников и ничего не предпринимающих «предпринимателей». Они хорошо устроились. У них «всё есть». Их всё устраивает. Они собираются до скончания века выжимать доходы из остатков советской промышленности и разбазаривать природные богатства, принадлежащие всем нам. Они не создают ничего нового, не хотят развития и боятся его. Но будущее принадлежит не им. Оно принадлежит нам. Таких, как мы, абсолютное большинство. Мы будем действовать. Терпеливо, прагматично, последовательно, взвешенно. Действовать прямо сейчас. Действовать завтра и послезавтра. Мы преодолеем кризис, отсталость, коррупцию. Создадим новую Россию. Россия – вперёд!» (Д. Медведев «Россия, вперёд!», 10.09.2009); 3) «Есть люди, некие даже эксперты, которые нам говорят: «Совесть не есть категория экономическая». Но граждане, которые к нам обращаются, считают по-другому: необходимо остановить наглое вторжение «золотого тельца, разрушение морали. Пишут, что депутаты должны воспользоваться положениями статьи 55 Конституции и защитить основы нравственности в обществе. Надо осознать, что по-настоящему новый мир, который на наших глазах меняется, решительно отвергает идеалы потребительского общества, в людях всех континентов назревает понимание, что не хлебом единым жив человек, что истинными за всеми качествами являются стремление к справедливости, к свободному труду, добродетели. Такой вектор движения определяется сегодня в мире, и Россия должна не просто встать в ряды этого движения, а возглавить его, причем на правах общества, которое, слава Богу, еще не успело в полной мере подхватить вирус потребительства» (Народная программа – план действий по обустройству жизни, 23.09.2011).</p> <p><b>Пример комплексного задания.</b> Проанализируйте высказывания со словом «труд» на сайтах политических партий. Какими смыслами</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обладает новый виток идеологизации понятия?  <b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b>            1. Концептуализация действительности в медицинском медиадискурсе.            2. Концептуализация действительности в клерикальной журналистике.            3. Речевая агрессия в текстах СМИ как способ манипулирования читателем.            4. Специфика работы журналиста в горячих точках: способы формирования общественного мнения.</p>
<b>ПК-1.5:</b>	<p>Готовит к публикации медиатекст и (или) продукт с учётом требований редакции СМИ или другого медиа</p>	<p><b>Тестовые задания</b>            1. Выберите правильную последовательность этапов концептуального анализа.            А) назвать концепт - выписать из толковых и энциклопедических словарей определения слова-имени концепта - подобрать материал для анализа периферии концепта - сформулировать при помощи контекстного анализа присутствующие в высказываниях смыслы периферии - сформулировать при помощи компонентного анализа смыслы ядра концепта - выписать из выбранного для анализа материала все высказывания, которые содержат языковые средства, вербализующие концепт - сопоставить смыслы периферии и ядра с культурными категориями (ценностями, идеологемами, мифологемами и т.д.) - описать содержание концепта.            Б) назвать концепт - выписать из толковых и энциклопедических словарей определения слова-имени концепта - сформулировать при помощи компонентного анализа смыслы ядра концепта - подобрать материал для анализа периферии концепта - выписать из выбранного для анализа материала все высказывания, которые содержат языковые средства, вербализующие концепт - сформулировать при помощи контекстного анализа присутствующие в высказываниях смыслы периферии - сопоставить смыслы периферии и ядра с культурными категориями (ценностями, идеологемами, мифологемами и т.д.) - описать содержание концепта.            Ответ: б            2. Какие составляющие входят в структуру фрейма?            А) название ситуации            Б) лексическое значение слова            В) слоты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) «глубинные падежи»            Ответ: ав</p> <p>3. Где содержится информация о содержании каждого конкретного фрейма?            А) только в словах            Б) только в словосочетаниях            В) только в предложениях            Г) в словах, словосочетаниях, предложениях и развернутых высказываниях            Ответ: г 4.</p> <p>Как объяснить среднему носителю языка (обывателю), что такое слот?            А) слот – это лексическое значение слова, обозначающее элемент ситуации            Б) слот – это оценка, характеризующая элемент ситуации            В) слот – это идея, описывающая элемент ситуации            Ответ: в 5.</p> <p>Отметьте свойства фрейма.            А) фрейм помогает быстро понять информацию            Б) фрейм затрудняет восприятие идей и мнений            В) фрейм интерпретирует в национальном пространстве культуры культурный смысл определенного образа            Г) фрейм задает восприятие информации под определенным углом зрения            Ответ: аг</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура концепта. Фактор, помогающий отличить концепт от других единиц ментальной сферы.</li> <li>2. Концептуальный анализ: алгоритм, принципы отбора материала для исследования концепта.</li> <li>3. Идеологизированные концепты. Особенности описания.</li> <li>4. Концепты эмоций. Особенности описания.</li> <li>5. Понятия «фрейм», «сценарий».</li> </ol> <p>Задание 1. Прочитайте данные ниже слухи. Выявите в них слоты фрейма.</p> <p>Слух №1. Гоша Куценко помолвлен Актер сделал предложение своей невесте После восьми лет совместного проживания со своей девушкой, моделью Ириной Скриниченко, актер Гоша Куценко решил на важный шаг: предложил второй половинке руку и сердце! «Я чувствую себя просто великолепно!» — признается Гоша. Стоит отметить, что 29-летняя Ирина не менее счастлива. По ее словам, она просто не может поверить в то, что летом наденет подвенечное платье. Причем Ирина мечтает о пышной свадьбе, такой, чтобы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>оставила впечатление. Просто расписаться ей неинтересно.</p> <p>Слух №2. Александр Баширов подвергся нападению У актера сломаны два ребра Посиделки с друзьями закончились для актера Александра Баширова двумя сломанными ребрами и сотрясением мозга. На актера напали, когда он возвращался из гостей. По слухам, актер был немного выпивши, но не настолько, чтобы не контролировать свои действия. Однако, когда в безлюдном переулке ему навстречу вышла компания нетрезвых молодых людей, дело приняло серьезный оборот. У Александра попросили закурить, а затем просто стали избивать актера. Разумеется, в таком состоянии, да еще когда в темноте все кошки серы, никто не признал в Баширове популярную личность. От более серьезных последствий артиста спасли лишь случайные прохожие. Они спугнули нападавших. Позднее, в больнице, снимок показал, что у Баширова сломаны два ребра. И это не считая кровоподтеков, ушибов и ссадин. Поговаривают, теперь Александр признается, что ему просто-напросто становится страшно жить. «На теле-то раны заживут, а вот душу вылечить тяжелее будет», — комментирует артист случившееся.</p> <p>Задание 2. Познакомьтесь со структурой фрейма репортажа. Проанализируйте 2 любых репортажа. Какие из слотов вам удалось выявить?</p> <p>1. Пролог 2. Описание местности (если это теле-репортаж, достаточно указать на значимые моменты) 3. Представление 4. Характеристика второстепенных лиц 5. Интервью с второстепенными лицами 6. Описание события 7. Представление главного персонажа 8. Характеристика главного персонажа 9. Интервью с главным персонажем 10. Авторские отступления 11. Изложение проблемы 12. Результат/Итог/Вывод</p> <p>*при составление текста важно использовать настоящее время</p> <p>Задание. Напишите фельетон по данной фреймовой структуре: 1. Субфрейм «заголовок» (не только привлекает своей броскостью, нестандартностью, но и играет роль ассоциативного трамплина, позволяет с самого начала текста реализовать основную структурную особенность фельетона – ассоциативность). 2. Субфрейм «малая тема» (отражает актуальную</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>конкретную ситуацию, которая дала толчок для написания текста, по сравнению со слотом «большая тема» занимает в тексте меньший объем). 3. Субфрейм «ассоциативная тема» (соединяет малую и большую темы, основывается на комическом контрасте, возникающем при связи двух разных ситуаций; в тексте данный субфрейм невелик в объеме – реализуется через одно – два выражения типа «А вот недавно...», «Фантазия моя начинает играть. Что было бы, если я внезапно чудом, как в сказке, получил бы вдруг...», «Вообще трудно приходится потребителю художественных ценностей. Когда от радио он переходит к книге...»). 4. Субфрейм «большая тема»: а) слот «действующие лица», б) слот «главный персонаж» (число персонажей в большой теме невелико, как правило, два, из которых один – главный), в) слот «место события», г) слот «действие персонажей», д) слот «авторские ремарки». е) слот «неожиданный поворот» (парадоксальное развитие большой темы, своего рода кульминация текста). 5. Субфрейм «концовка» (часто начинается словами «Я вышел из задумчивости. Фантазия кончилась», «Вообще...», «В наше время...», «Между тем хорошо было бы о нем вспомнить сейчас...»), которые позволяют перейти от большой темы к морализаторству, присутствующему в последних фразах фельетона).</p> <p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальное пространство жанра интервью.</li> <li>2. Концептуальное пространство жанра новостного сюжета на телевидении.</li> <li>3. Концептуальное пространство жанра телерепортажа.</li> <li>4. Концептуальное пространство жанра корреспонденции.</li> <li>5. Концептуальное пространство новости.</li> <li>6. Концептуальные особенности социальных сетей как СМИ нового типа.</li> <li>7. Концептуализация действительности в корпоративном издании.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концептуализация действительности в СМИ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, проводится в форме экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекционных, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, и имеет целью проверку знаний студентов по теории и



выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении условий: - полностью выполнены все домашние задания; - успешно решены тесты (не менее 50% от максимального балла).

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Билет состоит из двух теоретических вопросов по определенным темам. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– **на оценку «отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– **на оценку «хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– **на оценку «удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– **на оценку «неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Организация проведения процедуры защиты курсовой работы**

Защита курсовых работ проводится согласно графику, утвержденному на кафедре. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. При защите курсовой работы могут присутствовать заведующий соответствующей кафедры и другие преподаватели. Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (не более 5 минут), ответы на вопросы, 2-3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента может сопровождаться презентацией, подготовленной в программе PowerPoint, в которую выносятся основные положения (не более 5 слайдов). Структура доклада: - тема курсовой работы, ее цель; - формулировка проблемы; - результаты исследования; - предложения и выводы по работе.

При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на замечания, а также на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите. После защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по предмету.

Критериями оценки курсовой работы являются:

1. по форме: - наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления); - библиография источников, составленная в соответствии с требованиями; - оформление цитирования в соответствии с требованиями; - грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией; - соблюдение требований объема курсовой работы; - представление в срок к защите курсовой работы;

2. по содержанию: - соответствие содержания заявленной теме; - новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы; - самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов; - использование эмпирических, статистических и социологических исследований; - привлечение научно-исследовательской и монографической литературы.

Основные ошибки при написании курсовой работы:

1. Содержание работы не отвечает плану, не раскрывает предмет и объект исследования. Работа выглядит как бессистемный набор разрозненных фактов, мнений различных ученых, результатов социологических исследований.

2. Формулировка глав (параграфов) не раскрывает содержания исследуемого предмета по избранной теме.

3. Цель исследования не отражает специфику объекта и предмета исследования.

4. Аналитический обзор публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы.

5. Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отражают поставленной задаче.

6. В работе используются без указания источника чужие произведения, идеи и изобретения, что является нарушением авторских прав.

7. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований ГОСТа.

8. Объем и оформление работы не отвечают требованиям; работа выполнена неаккуратно, с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

– **на оценку «отлично»** – обучающийся демонстрирует отличное владение материалом и отвечает на все вопросы. Ошибки в оформлении отсутствуют.

– **на оценку «хорошо»** – обучающийся хорошо владеет материалом и может ответить на большую часть задаваемых вопросов. Есть незначительные ошибки в оформлении курсовой работы.

– **на оценку «удовлетворительно»** – обучающийся владеет материалом лишь в той степени, которая позволяет ему ответить на отдельные задаваемые вопросы. В работе присутствуют ошибки, связанные с оформлением, не влияющие на полноту раскрытия темы.

– **на оценку «неудовлетворительно»** – обучающийся слабо владеет материалом, изложенным в курсовой работе, и не в состоянии правильно ответить она задаваемые вопросы. Тема не раскрыта.

### Приложение 3 Методические указания

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

**Подготовка к практическим занятиям.** Они предназначены для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

**Подготовка к экзамену.** Готовиться нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте материалы занятий сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущий материал и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
  - Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
  - Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на экзамен.
  - Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
  - Разделите вопросы на знакомые (по семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.