



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиал в г. Белорецк

Д.Р. Хамзина

«МГТУ» в

г. Белорецк

10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

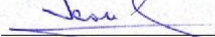
Магнитогорск

2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

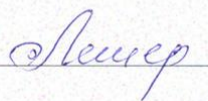
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. техн. наук  С.М. Головизнин

Рецензент:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»: осознание природы, закономерностей и особенностей организации и ведения педагогической деятельности в сфере образования, на основе нормативно-правовых актов и профессиональной этики, развитию способностей к построению образовательных отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Дошкольная педагогика

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 63,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии								
1.1 Возникновение и становление педагогической профессии	2				2	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Особенности педагогической профессии		0,5			2	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Перспективы развития педагогической профессии					2	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Специфика условий труда в современной профессиональной педагогической деятельности					2,7	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5			8,7			
2. Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога								
2.1 Сущность, виды, структура педагогической деятельности	2	0,5			3	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.		0,5			3	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Профессионально-обусловленные требования к личности педагога		0,5			3	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1,5			9			
3. Раздел 3. Профессионально-педагогическая культура педагога								
3.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	2			0,5	1,5	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры				0,5	1,5	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры				0,5	1,5	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры				0,5	1,5	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Составление глоссария	Проверка индивидуальных заданий Глоссарий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				2	6			
4. Раздел 4. Профессиональное становление и развитие педагога								
4.1 Мотивы выбора профессиональной педагогической деятельности и мотивация в профессиональной деятельности педагога	2				10	Разработка индивидуального о проекта "Педагог-профессионал"	Проектные работы Защита проекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2

4.2 Развитие личности педагога в системе педагогического образования				10	Разработка индивидуального проекта "Педагог-профессионал"	Проектные работы Защита проекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.3 Профессиональное самовоспитание педагога				10	Разработка индивидуального проекта "Педагог-профессионал"	Проектные работы Защита проекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.4 Основы самообразования педагога				10	Разработка индивидуального проекта "Педагог-профессионал"	Проектные работы Защита проекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				40			
Итого за семестр	2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Введение в профессию» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. 176с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/Курс> Курс "Психология и педагогика" на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/> Курс «Современная педагогика. Как это работает» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>. Курс «Основы педагогической деятельности» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/misis/LPP/> Курс «Лучшие педагогические практики» на сайте Открытое образование

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Выполнение практических заданий по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»:

- 1.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры
- 1.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры
- 1.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
- 1.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Примерные задания для самостоятельной работы студентов
Подготовка к практическим занятиям по темам раздела
«Профессионально-педагогическая культура педагога»

Тема: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»

1. Раскройте понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура».
2. Выделите сущностные особенности профессионально-педагогической культуры.
3. Что образует аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры?
4. Что представляет технологический компонент профессионально-педагогической культуры?
5. Что раскрывает личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры?
6. Раскройте влияние развития современного общества на изменения в педагогической профессии.
7. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Тема: «Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры»

1. Ценностные основания профессиональной деятельности педагога.
2. Уровни педагогических ценностей.
3. Ценностное отношение к профессиональной деятельности: сущность и структура:
 - 3.1. Профессиональное самосознание педагога.
 - 3.2. Нравственное самосознание педагога.
 - 3.3. Эмоционально-волевая устойчивость педагога.
 - 3.4. Творческое отношение к педагогической деятельности.
4. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Тема: «Технологический компонент профессионально-педагогической культуры»

1. Понятие «педагогическая деятельность».
2. Педагогическая технология и технология педагогической деятельности.
3. Педагогическая задача и бинарные группы задач по В.А. Сластенину.
4. Компетентностный подход к педагогическому образованию педагога как формирование готовности к педагогической профессии.
5. Взаимосвязь понятий «педагогическая культура» и «педагогическая деятельность».
6. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.

Тема: «Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры».

1. Понятия «личность» и «творчество» в профессии педагог.
2. Личностный смысл педагогической профессии.
3. Особенности педагогического творчества.
4. Взаимосвязь сил и способностей в творчестве педагога.
5. Профессиональное становление и развитие педагога ДОУ.

2. Разработка глоссария по темам дисциплины.

3. Защита индивидуального проекта по теме: «Педагог- профессионал».

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.

Работа с электронными библиотеками.

Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий.

Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.

Разработка индивидуального проекта по теме: «Педагог-профессионал».

Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

1.1 Возникновение и становление педагогической профессии

1.2 Особенности педагогической профессии

1.3 Перспективы развития педагогической профессии

1.4 Специфика условий труда в современной профессиональной педагогической деятельности

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

2.1 Сущность, виды, структура педагогической деятельности

2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.

2.3 Профессионально-обусловленные требования к личности педагога

Раздел 3. Профессионально-педагогическая культура педагога

3.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры

Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

3.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры

Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.

3.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Раздел 4. Профессиональное становление и развитие педагога

4.1 Мотивы выбора профессиональной педагогической деятельности и мотивация в профессиональной деятельности педагога

4.2 Развитие личности педагога в системе педагогического образования

4.3 Профессиональное самовоспитание педагога

4.4 Основы самообразования педагога

Список литературы для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращигулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. 176с.

Методические рекомендации по разработке проекта

Задача преподавателя - помочь студенту определить направление проекта.

Виды проектов: исследовательский, информационный, прикладной, творческий, социальный.

При определении темы проекта полезно учитывать как направление профессиональной подготовки обучающихся, так и способности, склонности студентов к определенной деятельности. Преподавателю необходимо помнить, что результатом освоения дисциплины для студента должно стать именно формирование общепрофессиональной компетенции, ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индивидуальный проект разрабатывается одним студентом.

Групповой проект осуществляется в процессе командной работы студентов от трех до пяти человек. Количество студентов в групповом проекте по одной теме может быть и больше. При любых условиях должно соблюдаться основное требование: каждый студент проявляет продуктивную активность и решая конкретные задачи, вносит реальный вклад в общий результат.

Результатом группового проекта могут стать опубликованные научные статьи, учебно-методические и научно-исследовательские разработки, выполненные под руководством преподавателя, ведущего дисциплину.

Защита проекта может сопровождаться презентацией.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

J

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. -
Использование цвета	Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания

	информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта - презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.

Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	- От вступления к основной части (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 1,5 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <p>1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>1.1 Возникновение и становление педагогической профессии</p> <p>1.2 Особенности педагогической профессии</p> <p>1.3 Перспективы развития педагогической профессии</p> <p>1.4 Специфика условий труда в современной профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>2.1 Сущность, виды, структура педагогической</p>

		<p>деятельности</p> <p>2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>2.3 Профессионально-обусловленные требования к личности педагога</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура педагога</p> <p>3.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>3.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>3.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p> <p>3.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>4. Профессиональное становление и развитие педагога</p> <p>4.1 Мотивы выбора профессиональной педагогической деятельности и мотивация в профессиональной деятельности педагога</p> <p>4.2 Развитие личности педагога в системе педагогического образования</p> <p>4.3 Профессиональное самовоспитание педагога</p> <p>4.4 Основы самообразования педагога</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»:</p> <p>1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры</p> <p>2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p style="text-align: center;">Глоссарий</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»</p> <p><i>Тема: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Раскройте понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура».</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>2. Выделите сущностные особенности профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Что образует аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>4. Что представляет технологический компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>5. Что раскрывает личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>6. Раскройте влияние развития современного общества на изменения в педагогической профессии.</p> <p>7. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Тема: «Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Ценностные основания профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Уровни педагогических ценностей.</p> <p>3. Ценностное отношение к профессиональной деятельности: сущность и структура:</p> <p>3.1. Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>3.2. Нравственное самосознание педагога.</p> <p>3.3. Эмоционально-волевая устойчивость педагога.</p> <p>3.4. Творческое отношение к педагогической деятельности.</p> <p>4. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><i>Тема: «Технологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Понятие «педагогическая деятельность».</p> <p>2. Педагогическая технология и технология педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая задача и бинарные группы задач по В.А. Сластенину.</p> <p>4. Компетентностный подход к педагогическому образованию педагога как формирование готовности к педагогической профессии.</p> <p>5. Взаимосвязь понятий «педагогическая культура» и «педагогическая деятельность».</p> <p>6. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p> <p><i>Тема: «Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры».</i></p> <p>1. Понятия «личность» и «творчество» в профессии педагог.</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>2. Личностный смысл педагогической профессии. 3. Особенности педагогического творчества. 4. Взаимосвязь сил и способностей в творчестве педагога. 5. Профессиональное становление и развитие педагога ДОУ.</p> <p style="text-align: center;">Защита индивидуального проекта по теме: «Педагог-профессионал».</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, конспектирование тем, разработка глоссария, разработка индивидуального проекта, с последующей защитой. Зачет проводится по результатам проделанной студентом работы, в форме собеседования по вопросам к зачету и защитой проектов.

Критерии оценки самостоятельной работы

- точность и четкость изложения мысли;
- умение учитывать широкий контекст и использовать все виды доступных ресурсов при анализе проблемной ситуации;
- уровень интерпретации результатов;
- последовательность и содержание выводов;
- грамотность изложения и оформления дневника самонаблюдения.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».

Обучающийся получает:

«зачтено» - в случае полного освоения дисциплины «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» и наличия выполненных заданий текущего контроля;

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.