



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала в г. Белорецк
И.П.Р. Хамзина
г. Белорецк
10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

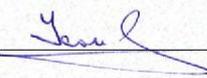
Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1, 2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиС, канд. пед. наук

 Э.С. Аришина

Рецензент:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Педагогика" являются формирование общепрофессиональных компетенций будущих выпускников: освоение педагогического знания необходимого как для педагогической профессии в целом, так и для овладения психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик: «Обществознание» в объеме средней общеобразовательной школы, "Личностно-профессиональное саморазвитие".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Учебная - общественно-педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1	0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Профессиональная деятельность, культура и личность педагога		0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Профессиональное становление и развитие педагога		0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,5			30			
2. Раздел 2. Общие основы педагогики								

2.1 История развития педагогики как науки			0,5	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление хронологической таблицы по истории развития педагогики как науки. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию.	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Объект, предмет и функции педагогики	1	0,5		5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки	1		0,5	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию.	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Аксиологические основы педагогики	1		0,5	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.5 Развитие, социализация и воспитание личности			0,5	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
2.6 Целостный педагогический процесс				8,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к зачету	Проверка индивидуальных заданий. Зачет	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
Итого по разделу		0,5		2	33,7			
Итого за семестр		2		2	63,7	зачёт		
3. Раздел 3. Теория обучения								
3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе		0,5			3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Обучение: закономерности, принципы, концепции	2			0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1

3.3	Содержание образования как основа базовой культуры личности			0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.4	Формы и методы обучения			0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		0,5		1,5	14			
4. Раздел 4. Теория и методика воспитания								
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе			0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2	Воспитание базовой культуры личности	2		0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.3 Общие методы воспитания				0,5	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания				1	3,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Воспитательные системы					3,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Тестирование	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		0,5		2	17,7			
5. Раздел 5. Педагогические технологии								
5.1 Педагогические технологии и мастерство педагога	2	0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Подготовка презентации	Проверка индивидуальных заданий. Презентация	ОПК-3.1, ОПК-6.1

5.2	Технология конструирования педагогического процесса			0,5	14	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуальног о проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита индивидуального проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.3	Педагогические технологии в современном образовательном процессе		0,5		15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками. Подготовка доклада	Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.4	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений				15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками. Подготовка доклада	Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1		0,5	59			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		4		6	154,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия.

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А.

Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебно-методическое пособие / О. Г. Петушкова, Н. В. Мартынова, Н. А. Кобзева и др. ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1431.pdf&show=dcatalogues/1/1123950/1431.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Теории обучения : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3357.pdf&show=dcatalogues/1/1139097/3357.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Сайгушев, Н. Я. Реформы образования в Царской России: исторический аспект : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3686.pdf&show=dcatalogues/1/1527486/3686.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/?session=fall_2021 Курс "Психология и педагогика" на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>. Курс «Современная педагогика. Как это работает» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/> Курс «Основы педагогической деятельности» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/misis/LPP/>. Курс «Лучшие педагогические практики» на сайте Открытое образование

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает поиск *ответов на вопросы* и выполнение заданий на практических занятиях дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим и лекционным занятиям.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в соответствии с разделами и темами.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме:

- ✚ Возникновение и становление педагогической профессии.
- ✚ Особенности педагогической профессии.
- ✚ Перспективы развития педагогической профессии.

2. Практическое задание:

Составьте развернутую схему-ответ на вопрос в виде презентации «Какие качества педагога относят к важным профессиональным?»

Тема 1.2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме:

- ✚ Сущность и виды педагогической деятельности.
- ✚ Структура педагогической деятельности.
- ✚ Воспитатель как субъект педагогической деятельности.
- ✚ Требования профессии к личности педагога.
- ✚ Профессиональная культура педагога и ее компоненты.

2. Практическое задание:

Составьте развернутую схему-ответ на вопросы в виде презентации «Раскройте личностные качества педагога».

Тема 1.3. Профессиональное становление и развитие педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме:

- ✚ Мотивы выбора профессии и мотивация.
- ✚ Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
- ✚ Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

2. Практическое задание:

Составьте развернутую схему-ответ на вопросы в виде презентации и рассмотрите особенности профессионального потенциала педагога: профессиональная подготовка, творчество педагога, профессионализм педагога, педагогическая культура. Раскройте их содержание.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. История развития педагогики как науки

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме.
2. Составление хронологической таблицы по истории развития педагогики как науки.

Ученые-педагоги, мыслители	Содержание педагогической мысли
Демокрит (460 – 370 до н.э.)	

Софисты «старшие» (Протагор, Горгий, Гиппий и др.) и «младшие» (Ликофрон, Фрасимах, Критий и др.)	
Сократ (469 – 399 до н.э.)	
Платон (427 – 347 до н.э.)	
Аристотель (384 – 322 до н.э.)	
Марк Фабий Квинтилиан (42-118 гг. н. э.)	
Тертуллиан (160 – 222 г.г.) Августин (354 – 430 г.г.) Аквинат (1225 – 1274 г.г.)	
Т. Мор (1478-1535)	
Т. Кампанелла (1568-1639)	
Витторино де Фельтрэ (1378-1446)	
Эразм Роттердамский (1466—1536)	
Франсуа Рабле (1494-1553)	
Мишель Монтень (1533—1592)	
Я.А. Коменский (1592 – 1670)	
Джон Локк (1632 – 1704)	
Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778)	
Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827)	
И.Ф. Гербарт (1776 – 1841)	
А. Дистервег (1790 – 1886)	
В.Г. Белинский (1811 – 1848), А.И. Герцен (1812 – 1870), Н.А. Добролюбов (1836 – 1861), Н.Г. Чернышевский (1828 – 1889)	
Н.И. Пирогов (1810 – 1881), Л.Н. Толстой (1828 – 1910)	
К.Д. Ушинский (1824 – 1871)	
П.П. Блонский (1884 – 1941)	
С.Т. Шацкий (1878 – 1934)	
Н.К. Крупская (1869 – 1939)	
А.С. Макаренко (1888 – 1939)	
В.А. Сухомлинский (1918 – 1970)	

3. Работа с электронными библиотеками: ответьте на вопросы и заполните таблицу.

4. Подготовка к практическому занятию: заполните таблицу по истории развития педагогики как науки, подготовьте сообщение по истории развития педагогики.

Тема 2.2. Объект, предмет и функции педагогики

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 -  Объект и предмет педагогики.
 -  Функции педагогики (теоретическая и технологическая).
 -  Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
 -  Связь педагогики с другими науками.
- Разработка глоссария: обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая система, педагогический процесс, образовательная система.
- Работа с электронными библиотеками: ответьте на вопросы и заполните глоссарий..

Тема 2.3. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 - ✚ Понятие о методологии педагогической науки.
 - ✚ Методологическая культура педагога.
 - ✚ Общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
 - ✚ Организация педагогического исследования.
 - ✚ Система методов и методика педагогического исследования.
2. Разработка глоссария: методология, методологическая культура педагога, системный подход, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, методы педагогического исследования, изучение педагогического опыта, наблюдение, опрос, анкетирование, изучение документации, эксперимент, методы теоретического исследования, математические методы, статистические методы.
3. Работа с электронными библиотеками: ответьте на вопросы и заполните глоссарий.
4. Подготовка к практическому занятию: подготовьте презентацию по вопросам.

Тема 2.4. Аксиологические основы педагогики

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 - ✚ Гуманистическая методология педагогики.
 - ✚ Педагогические ценности, понятие и классификация.
 - ✚ Образование как общечеловеческая ценность.
2. Разработка глоссария: гуманизм, аксиологический подход, ценности, педагогическая аксиология, ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания, мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о ценностном отношении к педагогической профессии, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию: ответьте на вопросы, заполните глоссарий, подготовьте презентацию по вопросам.
5. Разработка группового проекта: подготовить проект о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности, сформулировать тему проекта, представить его и защитить на практическом занятии.

Тема 2.5. Развитие, социализация и воспитание личности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Развитие личности в отечественной и зарубежной педагогической науке.
 - ✚ Социализация и ее стадии.
 - ✚ Воспитание и формирование личности.
 - ✚ Роль обучения в развитии личности.
 - ✚ Факторы социализации и формирования личности.
 - ✚ Роль и значение самовоспитания в формировании личности.
2. Разработка глоссария: развитие, личность, социализация, интеграция, адаптация, самоактуализация, самореализация, саморазвитие, воспитание, формирование, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, самовоспитание.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о ценностном отношении к педагогической профессии, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию: ответьте на вопросы, заполните глоссарий, подготовьте презентацию по вопросам.

5. Разработка группового проекта: подготовить проект о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности, сформулировать тему проекта, представить его и защитить на практическом занятии.

Тема 2.6 Целостный педагогический процесс

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Целостность педагогического процесса: история становления.
 - ✚ Педагогическая система и ее виды.
 - ✚ Общая характеристика системы образования.
 - ✚ Педагогический процесс: сущность, содержание, логика и условия.
2. Разработка глоссария: педагогический процесс, система образования, педагогическая задача (ситуация), педагогическое взаимодействие, целостность педагогического процесса.
3. Работа с электронными библиотеками: ответьте на вопросы и заполните глоссарий.
4. Подготовка к зачету.

Требования к зачету

Зачет по дисциплине "Педагогика" проводится по результатам учебной деятельности обучающихся за год:

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам.
2. Выполнение индивидуальных заданий, представленных на Образовательном портале.
3. Разработка глоссария и владение категориальным аппаратом дисциплины.
4. Работа с электронными библиотеками, в т.ч. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Подготовка к практическому занятию по разработке группового проекта.
6. По результатам итогового тестирования.
7. По выбору студента по вопросам к зачету.

Вопросы к зачету (1 курс)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
 2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога
 3. Профессиональное становление и развитие педагога
 4. Общие основы педагогики
 5. История развития педагогики как науки
 6. Объект, предмет и функции педагогики
 7. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки
 8. Аксиологические основы педагогики
 9. Развитие, социализация и воспитание личности
- Целостный педагогический процесс

Примерные вопросы к итоговому тестированию (1 курс)

1. Исторически сложившаяся форма социально необходимой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, - это
 - Профессия
 - Специальность
 - Квалификация
 - Компетентность
2. Приоритетной задачей ... науки является задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.

3. ... в педагогике трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.
4. В качестве результатов выступают обученность, ..., развитость личности в конкретных ее параметрах.
5. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является ..., поэтому любой педагог-практик накапливает рациональные средства эффективного влияния на учащихся. Многие педагоги создают оригинальные педагогические технологии. Однако любые образцы творчества учителей не могут найти своего места в системе педагогических ценностей без теоретического обоснования и научной интерпретации.
6. Английский философ и естествоиспытатель Ф. ... в 1623 г. издал свой трактат "О достоинстве и увеличении наук". В нем он сделал попытку классифицировать науки и в качестве отдельной отрасли научного знания назвал педагогику, под которой понимал "руководство чтением".
7. В своем знаменитом труде "Великая дидактика" Я. ... разработал основные вопросы теории и организации учебной работы с детьми. Большое внимание он уделял нравственному воспитанию детей, а в книге "Материнская школа" детально изложил свои взгляды на семейное воспитание.
8. Определил понимание, волю и деятельность воспитанника как основные составляющие педагогического процесса. Создал классно – урочную систему.

Я.А. Коменский

Л.Н. Толстой

К.Д. Ушинский

9. Определите соответствие периодов развития педагогической мысли содержанию

Практика воспитания (Первобытное общество)

ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности. Он не столько готовился к жизни в обществе, сколько включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к труду и быту

Педагогическая мысль (Античность, Средневековье, Возрождение)

философско-теоретическое осмысление опыта воспитания человека. Определение сущности воспитания: калокагатия – гармония духа и тела – гармоничное развитие человека; воспитания истинного христианина и добродетельного человека; всестороннее и гармоничное развитие человека

Педагогическая наука (Новое и Новейшее время) – с XVII века (роль Я.А. Коменского) отделение педагогики от философии, становление ее как самостоятельной науки, изучающее закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения, определение педагогических принципов, содержания образования, методов и форм организации педагогического процесса

10. Разработал в России цельную дидактическую систему. Стержнем его педагогической системы стали требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового парода и его прав на образование.

К. Д. Ушинский

12. К. Д. Ушинский отмечал: "Если ... хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях".

13. Цель воспитания, по К. Д. Ушинскому, — формирование активной и ... личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.

14. Педагогические идеи в XX в. в советский период, в СССР имели свою динамику развития: в послереволюционной России строительство системы школьного образования шло в течение почти десятилетия. В декабре 1917 г. специальным постановлением Совета

Народных Комиссаров все учебные заведения были переданы Народному комиссариату просвещения. В его деятельности большую роль сыграли А. В. Луначарский и Н. К. Крупская.

Неверное утверждение

Верное утверждение

15. В XX в. выросло число педагогических центров в мире, усилился обмен опытом между учеными-педагогами в национальном и международном масштабе, что стимулировало развитие педагогической науки и практики. В этот период в педагогике прослеживаются две основные парадигмы

Педагогический традиционализм

социальная педагогика (развитие педагогики социально обусловлено, необходимо в процессе воспитания обеспечить социализацию учеников, успешное вхождение их в общество с учетом требований общества); религиозную педагогику (стремление синтезировать веру и науку на основе религиозных канонов, когда религиозное воспитание — важный элемент нравственного и духовного развития человека)

Альтернативное направление в педагогике

новые идеи и концепции: свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической и функциональной педагогики, а также педагогики личности

16. В конце XX в. педагогическая наука стала основной категорией образования

Неверно

Верно

17. Предмет педагогики в конце XX в. — это ... как реальный целостный предмет, который целенаправленно организуется в специальных социальных институтах, таких как семья, образовательные учреждения, культурно-воспитательные учреждения

18. Педагогика как наука сформировалась в XVII в. из ряда философских наук. Педагогика стала выступать как наука, изучающая сущность, закономерности педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

Неверное утверждение

Верное утверждение

19. Система педагогических явлений, связанных с развитием индивида выступает

Предметом педагогики

Объектом педагогики

Методом педагогики

20. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях и др.)

Предмет педагогики

Объект педагогики

Метод педагогики

21. ... представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

22. Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

1) описательном, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта; 2) диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; 3) прогностическом — экспериментальные

исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации

1) проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный, или регулятивный» (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер; 2) преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; 3) рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

23. Любая наука для того, чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определённые исходные положения, дающие объективное истинное представление о феноменах, которые она изучает. Для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название «методология».

Неверно

Верно

Частично верно

24. ... – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

25. Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации

Неверное утверждение

Верное утверждение

Частично верное утверждение

26. В педагогике методология науки и обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические, относительно самостоятельные подходы

системный,

личностный,

деятельностный,

полисубъектный,

культурологический,

этнопедагогический,

антропологический,

нет правильных ответов.

27. ... подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

28. ... подход фокусирует внимание на неравномерности, нестабильности как естественном состоянии нелинейных систем, на многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. Исходя из этого подхода, следует, что педагогической системе нельзя навязывать способ поведения или

развития, но можно выбирать и стимулировать один из заложенных в конкретных условиях вариантов, рассчитывая на самоуправляемый процесс.

29. Целесообразное преобразование людьми окружающей действительности, исходной формой такого преобразования является труд

- Деятельность
- Практика
- Опыт
- Обучение
- Воспитание
- Образование
- Развитие

30. Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе его главную черту

- творческое преобразование окружающего мира,
- репродуктивная деятельность.

31. Этот подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности

- системный,
- личностный,
- деятельностный,
- полисубъектный,
- культурологический,
- этнопедагогический,
- антропологический.

32. Этот подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается деятельностью, не может быть сведена к ней и отождествлена с нею

- диалогический,
- системный,
- личностный,
- деятельностный,
- полисубъектный,
- культурологический,
- этнопедагогический,
- антропологический.

33. Этот подход раскрывает особенности развития личности как обретения своего человеческого, гуманистического содержания в общении с другими. Рассматривает личность как продукт и результат общения с окружающими людьми, как система характерных для нее отношений, носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы

- системный,
- личностный,
- деятельностный,
- полисубъектный,

культурологический,
этнопедагогический,
антропологический.

34. Сущность методологии гуманистической педагогики представлена

Единством деятельностного, диалогического и личностного подходов;
Единством системного, культурологического и этнопедагогического;
Единством антропологического, личностного и полисубъектного.

35. Данный подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей

системный,
личностный,
деятельностный,
полисубъектный,
культурологический,
этнопедагогический,
антропологический.

36. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой – максимально использовать ее воспитательные возможности. Воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – это условие реализации к проектированию и организации педагогического процесса согласно подходу

системному,
личностному,
деятельностному,
полисубъектному,
культурологическому,
этнопедагогическому,
антропологическому.

37. Этот подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики

системный,
личностный,
деятельностный,
полисубъектный,
культурологический,
этнопедагогический,
антропологический.

38. Отрасли педагогики

Общая педагогика
исследует основные закономерности образования.
Возрастная педагогика

дошкольная школьная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика взрослых, андрогогика. Изучает возрастные аспекты обучения и воспитания.

Специальная (коррекционная) педагогика
наука о воспитании и обучении детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии

Сурдопедагогика
обучение и воспитание глухонемых и слабослышащих.

Тифлопедагогика
обучение и воспитание слепых и слабовидящих.

Олигофренопедагогика
обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития.

Логопедия
обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Частные методики (предметные дидактики)
исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов.

История педагогики и образования
наука, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи.

Лечебная педагогика
отрасль педагогики, разрабатывающая систему медико-педагогических воздействий, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и профилактику дидактогенных заболеваний.

Превентивная педагогика
изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений молодежи.

Социальная педагогика
наука о воспитательном воздействии процесса социализации, социальной среды на развивающегося человека.

Этнопедагогика
наука, изучающая опыт воспитания человека в условиях определенной национальной культуры, жизнедеятельности народа.

39. «... подход призван выполнять роль механизма связи между практическим и познавательным подходами, выступает «мостом» между теорией и практикой, решает задачи гуманизации общества».

40. Выберите верные утверждения о педагогических ценностях

Раскрывают гуманистический смысл

Служат ориентиром социальной и профессиональной активности педагога

Зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, влияющих на состояние образования

Представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность

Выступают в качестве системной связи между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога

Формируются исторически и фиксируются как форма общественного познания

Овладение ими происходит в процессе педагогической деятельности

Уровень их субъективации служит показателем личностно-профессионального развития педагога

Различаются по уровню существования: личностные, групповые и социальные ценности

Среди них можно выделить ценности-цели и ценности-средства

Не имеют значения для ведения педагогической деятельности

41. «Педагогические ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям»

Ценности-цели

Ценности-средства

42. «Эти ценности служат основанием развития личности и учителя, и учащихся»

Ценности-цели

Ценности-средства

43. Выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку раскрывают основной смысл деятельности педагога

Ценности-цели

Ценности-средства

44. Отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности

Ценности-цели

Ценности-средства

45. Собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания)

Ценности-цели

Ценности-средства

46. Коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно- и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения)

Ценности-цели

Ценности-средства

Действия, отражающие субъектную сущность педагога

Ценности-цели

Ценности-средства

47. Ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания относят к группе педагогических ценностей, называемой

Ценности-цели

Ценности-средства

48. Образование как общечеловеческая ценность

Закреплена конституционально

Обеспечивается существующими в государствах системами образования

Направлено на выполнение культурно-гуманистических функций

Требует преодоления технократического подхода к педагогической теории и практике

Базируется на гуманистической направленности профессиональной подготовки педагогических кадров

49. По В.А. Сластенину сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как:

- адаптация,
интеграция,
саморазвитие,
самореализация.
50. По Г.М. Андреевой в зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют стадии социализации:
дотрудовая,
трудовая,
послетрудовая.
51. На этой стадии закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности
дотрудовая,
трудовая,
послетрудовая.
52. ... рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, управляет процессом социализации.
53. А.В. Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации:
естественно-культурные,
социально-культурные,
социально-психологические.
54. В процессе воспитания как целенаправленной социализации задачи являются ответом на кризисы, возникающие в жизни детей и взрослых (Л.И. Анцыферова)
Верное утверждение
55. Формирование ... – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.
56. Широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
обучение,
развитие,
воспитание,
формирование,
образование.
57. «Обучение должно идти впереди развития личности и вести его за собой», - тезис принадлежит:
Ж. Пиаже
Л.И. Божович
Л.С. Выготскому
В. Штерну
58. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка:
Актуальный уровень
Зона ближайшего развития
Преактуальный уровень
59. Согласно Л.С. Выготскому:
Уровень актуального умственного развития
Наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно

Более высокий уровень, или зона ближайшего развития

Что ученик не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с помощью взрослого

60. Факторы социализации и формирования личности (А.В. Мудрик):

Макрофакторы

Влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (космос, планета, мир, страна, общество, государство).

Мезофакторы

Условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос), по месту и типу поселения, в котором живут, по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации.

Микрофакторы

Оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации.

61. «Душа – есть неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письмена», - высказывание принадлежит:

Д. Локку

Г.А. Гельвецию

Д. Дидро

Аристотелю

62. Считал, что «человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском. Воспитание пишет на этой доске, что ему заблагорассудится (tabula rasa)»

Д. Локк

Г.А. Гельвеций

Д. Дидро

Аристотель

63. «Все люди от рождения обладают одинаковым потенциалом для умственного и нравственного развития и различия в психических особенностях объясняются исключительно различным влиянием среды и различными воспитательными воздействиями», считал

Д. Локк

Г.А. Гельвеций

Д. Дидро

Аристотель

64. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Изменение, развитие осуществляется в деятельности.

65. Г.С. Батищев писал: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне – но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной – совместной с другими людьми деятельности он формируется в то, чем делает его эта (общественная, в своей сущности коллективная) деятельность (труд)...».

66. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Отечественная педагогика исходит из признания того, что свободное и гармоническое развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности».

67. Самовоспитание – это:

Работа над собой

Воспитание других собственным примером

68. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это самовоспитание.

69. Профессионализм деятельности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразия эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

70. Мастерство - высокое и постоянно совершенствуемое искусство «воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог, мастер своего дела — специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в вопросах общей детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания» (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.).

71. Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность.

72. Н.В. Кузьмина с продуктивностью связывает мастерство педагога, выделяя пять уровней:

I уровень — низкий, репродуктивный.

Преподаватель умеет пересказать другим то, что знает сам.

II уровень — ниже среднего, адаптивный.

Преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.

III уровень — средний, локально-моделирующий.

Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся знаний по отдельным темам, разделам программы.

IV уровень — высокий, системно-моделирующий знания.

Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся системы знаний научных представлений по своему предмету в целом.

V уровень — высочайший, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся средствами своего предмета.

73. Преподаватель владеет стратегиями превращения своей науки в средство образовательного воздействия на обучающихся, формирующее не только их профессиональные представления, понятия, но и основы духовности, профессионализма деятельности и поведения.

74. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Н. В. Кузьмина отмечает, что достигают вершин только учителя исследующие психологические особенности своих обучающихся и зависимость между приемами, обеспечивающими и не обеспечивающими искомых результатов.

Верно

Неверно

75. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': По Н.В. Кузьминой личностная направленность - один из важнейших и субъективных факторов достижения вершин профессионального мастерства.

Неверное

Верно

76. По Н.В. Кузьминой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека – это

- Направленность личности
- Ценностные ориентации личности
- Эмоционально-волевая сфера личности

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Обучение как способ организации педагогического процесса.
 - ✚ Функции обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая).
 - ✚ Методологические основы обучения (отечественные и зарубежные концепции обучения; движущие силы обучения).
 - ✚ Деятельность субъектов в процессе обучения.
 - ✚ Логика учебного процесса.
 - ✚ Виды обучения и их характеристика.
2. Разработка глоссария: обучение, познавательная деятельность, учение, педагогический процесс.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об особенностях организации современного обучения и педагогического процесса, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.

Тема 3.2. Обучение: закономерности, принципы, концепции

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Закономерности обучения.
 - ✚ Принципы обучения.
 - ✚ Дидактические концепции: развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, личностно-развивающего обучения.
2. Разработка глоссария к теме: педагогический закон, закономерность, принципы обучения, концепция Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), концепция ПФУД (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявец, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), концепция З.И. Калмыковой, концепция Л.М. Фридмана, концепция Н.Н. Пospelова, концепция Е.Н. Кабановой-Меллер, теория личностно-развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.).
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью, раскрывающую одну из концепций современного обучения, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы по теме, разработка глоссария и подготовка аннотации статьи из электронной библиотеки.
5. Разработка индивидуального проекта: индивидуальный выбор и описание психолого-педагогической технологии и особенностей их применения в профессиональной деятельности, как используются в обучении, развитии,

воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Исторический характер и сущность содержания образования.
 - ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
 - ✚ Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
2. Разработка глоссария: образование, ФГОС, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года, с изменениями 2020г.), Конвенция о правах ребенка (1989г.), Болонская декларация (1999г.), Рекомендации о положении учителей (1966г.), Всеобщая декларация прав человека (1948г.), образовательная программа, учебный план, индивидуальный учебный план, учебники и учебные пособия.
3. Работа с электронными библиотеками и нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года, с изменениями 2020г.), Конвенция о правах ребенка (1989г.).
4. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы, наполнение глоссария, чтение нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
5. Разработка индивидуального проекта: построение схемы реализации содержания образования как основы базовой культуры личности в разрабатываемом проекте.

Тема 3.4 Формы и методы обучения

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработка глоссария к теме: методы обучения, прием, рассказ, беседа, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, упражнение, лабораторная работа, практическая работа, форма организации обучения., средства обучения, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, педагогический мониторинг.
2. Работа с электронными библиотеками: подготовка ответов на вопросы.
3. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы
 - ✚ Методы обучения.
 - ✚ Формы обучения.
 - ✚ Средства обучения.
 - ✚ Контроль обучения.
4. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы: по вопросам темы и наполнение глоссария.
5. Разработка индивидуального проекта: наполнение проекта методами обучения.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Воспитание как целенаправленная деятельность.
 - ✚ Гуманистическое воспитание и личность.
 - ✚ Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
2. Разработка глоссария к теме: гуманизм, личность, воспитание, принципы воспитания.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об особенностях организации современного воспитания в педагогическом процессе, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Базовая культура личности: понятие и содержание.
 - ✚ Воспитание мировоззрения.
 - ✚ Гражданское воспитание.
 - ✚ Нравственная культура личности и гуманность, культура поведения, экологическая культура.
 - ✚ Трудовое воспитание, профессиональная ориентация и экономическое воспитание.
 - ✚ Эстетическая культура.
 - ✚ Воспитание физической культуры.
2. Разработка глоссария: культура личности.
3. Работа с электронными библиотеками: поиск, сбор и анализ информации, определение темы (направления) для разрабатываемого проекта «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
4. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы, наполнение глоссария, разработка индивидуального проекта.
5. Разработка индивидуального проекта: «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе» (самостоятельное определение темы проекта, при затруднении определение темы вместе с преподавателем на консультации).

Тема 4.3 Общие методы воспитания

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Методы формирования сознания личности.
 - ✚ Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.
 - ✚ Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
 - ✚ Методы контроля, самоконтроля, самооценки.
 - ✚ Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (по В.А. Сластенину).
2. Разработка глоссария: методы воспитания.
3. Работа с электронными библиотеками: поиск, сбор и анализ информации, определение темы для проекта «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
4. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы, наполнение глоссария, разработка индивидуального проекта.
5. Разработка индивидуального проекта: «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»

Тема 4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Детский коллектив.
 - ✚ Особенности воспитательной работы в коллективе.
 - ✚ Развитие личности в коллективе.
 - ✚ Этапы и уровни развития детского коллектива.
 - ✚ Основные условия развития детского коллектива.
2. Разработка глоссария: коллектив, детский коллектив.
3. Работа с электронными библиотеками: разработка проекта «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
4. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы, наполнение глоссария, разработка индивидуального проекта.
5. Разработка индивидуального проекта: «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».

Тема 4.5 Воспитательные системы

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Воспитательные системы, признаки и примеры.
2. Подготовка к тестированию.

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 5.1 Педагогические технологии и мастерство педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Педагогические технологии.
 - ✚ Классификация технологий.
 - ✚ Новые технологии в образовании.
 - ✚ Принципы разработки новых технологий.
 - ✚ Требования технологического подхода.
2. Разработка глоссария к теме: педагогическая технология, педагогическое мастерство.
3. Подготовка презентации по применению одной из педагогических технологий в современной педагогической практике.

Тема 5.2 Технология конструирования педагогического процесса

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.
 - ✚ Педагогическая ситуация.
 - ✚ Педагогические задачи.
 - ✚ Планирование и организация педагогической деятельности.
2. Работа с электронными библиотеками.
3. Подготовка к практическому занятию: ответы на вопросы, наполнение глоссария, разработка индивидуального проекта.
4. Разработка индивидуального проекта: «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».

Тема 5.3 Педагогические технологии в современном образовательном процессе

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:

Веденева, О.А., Савва, Л.И., Сайгушев, Н.Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие. – М: Мир науки, 284 слайда.
2. Работа с электронными библиотеками: разработка проекта «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».

3. Подготовка доклада о применении педагогической технологии в индивидуальном проекте «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
4. Подготовка индивидуального проекта к защите.

Тема 5.4 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - ✚ Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя.
 - ✚ Понятие о технологии педагогического общения.
 - ✚ Этапы решения коммуникативной задачи.
 - ✚ Стадии педагогического общения и технологии реализации.
 - ✚ Стили педагогического общения.
 - ✚ Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений (личность воспитателя, взаимопонимание, эмпатия и идеализация, педагогический такт и авторитет воспитателя, адекватность восприятия и индивидуальный подход, опора на мнение коллектива, педагогическое требование).
2. Работа с электронными библиотеками: разработка проекта «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
3. Подготовка доклада о применении технологии педагогического общения в индивидуальном проекте «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе».
4. Подготовка индивидуального проекта к защите.

Методические указания по подготовке докладов

Студентам в течение всего курса обучения предлагается защитить на практических занятиях доклад по выбранной тематике. Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал.

Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал. Практическая часть может быть представлена в форме характеристики условий осуществления и принципов организации страхования в различные периоды развития общества.

Представленный на защиту доклад должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Параметры текста: шрифт – Times New Roman, размер – 14, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1 см, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Нумерация страниц производится по центру внизу. Номера на первой странице не ставятся. Общий объем работы не ограничивается.

При оценке доклада (сообщения) следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы аудитории;
- ценные и конструктивные предложения.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

J

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. -
Использование цвета	Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Анимационные эффекты	
Представление информации:	
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>
Критерии оценивания презентации Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.	
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта - презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	<ul style="list-style-type: none"> - От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Яркое высказывание - переход к заключению: повторение

	основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 1,5 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Вопросы к экзамену (2 курс)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога
3. Профессиональное становление и развитие педагога
4. История развития педагогики как науки
5. Объект, предмет и функции педагогики
6. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки
7. Аксиологические основы педагогики
8. Развитие, социализация и воспитание личности
9. Целостный педагогический процесс
10. Обучение в целостном педагогическом процессе
11. Обучение: закономерности, принципы, концепции
12. Содержание образования как основа базовой культуры личности
13. Формы и методы обучения
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе
15. Воспитание базовой культуры личности
16. Общие методы воспитания
17. Коллектив как объект и субъект воспитания
18. Воспитательные системы
19. Педагогические технологии и мастерство педагога
20. Технология конструирования педагогического процесса
21. Педагогические технологии в современном образовательном процессе
22. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Проверка индивидуальных заданий по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. 1.2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога 1.3. Профессиональное становление и развитие педагога 2. Общие основы педагогики <ol style="list-style-type: none"> 2.1. История развития педагогики как науки 2.2. Объект, предмет и функции педагогики 2.3. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки 2.4. Аксиологические основы педагогики 2.5. Развитие, социализация и воспитание личности 2.6. Целостный педагогический процесс 3. Теория обучения <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе 3.2. Обучение: закономерности, принципы, концепции 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности 3.4. Формы и методы обучения 4. Теория и методика воспитания <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 4.2. Воспитание базовой культуры личности 4.3. Общие методы воспитания 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания 4.5. Воспитательные системы 5. Педагогические технологии <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Педагогические технологии и мастерство педагога 5.2. Технология конструирования педагогического процесса 5.3. Педагогические технологии в современном образовательном процессе 5.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений <p>Защита групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности, сформулировать тему проекта, представить его и защитить на практическом занятии. <p>Защита индивидуальных проектов:</p> <p>«Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»</p> <p>Защита этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проекта 2. Построение схемы реализации содержания образования как основы базовой культуры личности в разрабатываемом проекте 3. Наполнение проекта методами обучения 4. Подготовка доклада о применении педагогической

		<p>технологии в индивидуальном проекте</p> <p>5. Подготовка доклада о применении технологии педагогического общения в индивидуальном проекте</p> <p>6. Защита индивидуального проекта.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Общая характеристика педагогической профессии. 11. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога 12. Профессиональное становление и развитие педагога 13. Общие основы педагогики 14. История развития педагогики как науки 15. Объект, предмет и функции педагогики 16. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки 17. Аксиологические основы педагогики 18. Развитие, социализация и воспитание личности 19. Целостный педагогический процесс <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторически сложившаяся форма социально необходимой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, - это Профессия Специальность Квалификация Компетентность 2. Приоритетной задачей ... науки является задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами. 3. ... в педагогике трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. 4. В качестве результатов выступают обученность, ..., развитость личности в конкретных ее параметрах. 5. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является ..., поэтому любой педагог-практик накапливает рациональные средства эффективного влияния на учащихся. Многие педагоги создают оригинальные педагогические технологии. Однако любые образцы творчества учителей не могут найти своего места в системе педагогических ценностей без теоретического обоснования и научной интерпретации. 6. Английский философ и естествоиспытатель Ф. ... в 1623 г. издал свой трактат "О достоинстве и увеличении наук". В нем он сделал попытку классифицировать науки и в качестве отдельной отрасли научного знания назвал педагогику, под которой понимал "руководство чтением". 7. В своем знаменитом труде "Великая дидактика" Я. ... разработал основные вопросы теории и организации учебной работы с детьми. Большое внимание он уделял нравственному воспитанию детей, а в книге "Материнская школа" детально изложил свои взгляды на семейное воспитание. 8. Определил понимание, волю и деятельность

		<p>воспитанника как основные составляющие педагогического процесса. Создал классно – урочную систему.</p> <p>Я.А. Коменский Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский</p> <p>9. Определите соответствие периодов развития педагогической мысли содержанию</p> <p>Практика воспитания (Первобытное общество) ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности. Он не столько готовился к жизни в обществе, сколько включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к труду и быту</p> <p>Педагогическая мысль (Античность, Средневековье, Возрождение) философско-теоретическое осмысление опыта воспитания человека. Определение сущности воспитания: калокагатия – гармония духа и тела – гармоничное развитие человека; воспитания истинного христианина и добродетельного человека; всестороннее и гармоничное развитие человека</p> <p>Педагогическая наука (Новое и Новейшее время) – с XVII века (роль Я.А. Коменского) отделение педагогики от философии, становление ее как самостоятельной науки, изучающее закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения, определение педагогических принципов, содержания образования, методов и форм организации педагогического процесса</p> <p>10. Разработал в России цельную дидактическую систему. Стержнем его педагогической системы стали требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование.</p> <p>К. Д. Ушинский</p> <p>12. К. Д. Ушинский отмечал: "Если ... хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях".</p> <p>13. Цель воспитания, по К. Д. Ушинскому, — формирование активной и ... личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.</p> <p>14. Педагогические идеи в XX в. в советский период, в СССР имели свою динамику развития: в послереволюционной России строительство системы школьного образования шло в течение почти десятилетия. В декабре 1917 г. специальным постановлением Совета Народных Комиссаров все учебные заведения были переданы Народному комиссариату просвещения. В его деятельности большую роль сыграли А. В. Луначарский и Н. К. Крупская.</p> <p>Неверное утверждение Верное утверждение</p> <p>15. В XX в. выросло число педагогических центров в мире, усилился обмен опытом между учеными-педагогами в национальном и международном масштабе, что стимулировало развитие педагогической науки и практики. В этот период в педагогике прослеживаются две основные парадигмы</p> <p>Педагогический традиционализм социальная педагогика (развитие педагогики социально обусловлено, необходимо в процессе воспитания)</p>
--	--	---

		<p>обеспечить социализацию учеников, успешное вхождение их в общество с учетом требований общества); религиозную педагогику (стремление синтезировать веру и науку на основе религиозных канонов, когда религиозное воспитание — важный элемент нравственного и духовного развития человека)</p> <p>Альтернативное направление в педагогике новые идеи и концепции: свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической и функциональной педагогики, а также педагогики личности</p> <p>16. В конце XX в. педагогическая наука стала основной категорией образования Неверно Верно</p> <p>17. Предмет педагогики в конце XX в. — это ... как реальный целостный предмет, который целенаправленно организуется в специальных социальных институтах, таких как семья, образовательные учреждения, культурно-воспитательные учреждения</p> <p>18. Педагогика как наука сформировалась в XVII в. из ряда философских наук. Педагогика стала выступать как наука, изучающая сущность, закономерности педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни Неверное утверждение Верное утверждение</p> <p>19. Система педагогических явлений, связанных с развитием индивида выступает Предметом педагогики Объектом педагогики Методом педагогики</p> <p>20. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях и др.) Предмет педагогики Объект педагогики Метод педагогики</p> <p>21. ... представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.</p> <p>22. Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях 1) описательном, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта; 2) диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; 3) прогностическом — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику. Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации 1) проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных</p>
--	--	--

		<p>планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный, или регулятивный» (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер; 2) преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; 3) рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.</p> <p>23. Любая наука для того, чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определённые исходные положения, дающие объективное истинное представление о феноменах, которые она изучает. Для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название «методология».</p> <p>Неверно Верно Частично верно</p> <p>24. ... – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>25. Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации</p> <p>Неверное утверждение Верное утверждение Частично верное утверждение</p> <p>26. В педагогике методология науки и обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические, относительно самостоятельные подходы системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, нет правильных ответов.</p> <p>27. ... подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.</p> <p>28. ... подход фокусирует внимание на неравномерности, нестабильности как естественном состоянии нелинейных систем, на многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. Исходя из этого подхода, следует, что педагогической системе нельзя навязывать способ поведения или развития, но можно выбирать и стимулировать один из заложенных в конкретных условиях вариантов, рассчитывая на самоуправляемый процесс.</p> <p>29. Целесообразное преобразование людьми</p>
--	--	---

		<p>окружающей действительности, исходной формой такого преобразования является труд</p> <p>Деятельность Практика Опыт Обучение Воспитание Образование Развитие</p> <p>30. Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе его главную черту творческое преобразование окружающего мира, репродуктивная деятельность.</p> <p>31. Этот подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности</p> <p>системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>32. Этот подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается деятельностью, не может быть сведена к ней и отождествлена с нею</p> <p>диалогический, системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>33. Этот подход раскрывает особенности развития личности как обретения своего человеческого, гуманистического содержания в общении с другими. Рассматривает личность как продукт и результат общения с окружающими людьми, как система характерных для нее отношений, носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы</p> <p>системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>34. Сущность методологии гуманистической педагогики представлена</p> <p>Единством деятельностного, диалогического и личностного подходов; Единством системного, культурологического и этнопедагогического; Единством антропологического, личностного и полисубъектного.</p>
--	--	--

		<p>35. Данный подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>36. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой – максимально использовать ее воспитательные возможности. Воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – это условие реализации к проектированию и организации педагогического процесса согласно подходу системному, личностному, деятельностному, полисубъектному, культурологическому, этнопедагогическому, антропологическому.</p> <p>37. Этот подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>38. Отрасли педагогики Общая педагогика исследует основные закономерности образования. Возрастная педагогика дошкольная школьная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика взрослых, андрогогика. Изучает возрастные аспекты обучения и воспитания. Специальная (коррекционная) педагогика наука о воспитании и обучении детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии Сурдопедагогика обучение и воспитание глухонемых и слабослышащих. Тифлопедагогика обучение и воспитание слепых и слабовидящих. Олигофренопедагогика обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития. Логопедия обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Частные методики (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих</p>
--	--	---

		<p>закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов.</p> <p>История педагогики и образования наука, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи.</p> <p>Лечебная педагогика отрасль педагогики, разрабатывающая систему медико-педагогических воздействий, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и профилактику дидактогенных заболеваний.</p> <p>Превентивная педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений молодежи.</p> <p>Социальная педагогика наука о воспитательном воздействии процесса социализации, социальной среды на развивающегося человека.</p> <p>Этнопедагогика наука, изучающая опыт воспитания человека в условиях определенной национальной культуры, жизнедеятельности народа.</p> <p>39. «... подход призван выполнять роль механизма связи между практическим и познавательным подходами, выступает «мостом» между теорией и практикой, решает задачи гуманизации общества».</p> <p>40. Выберите верные утверждения о педагогических ценностях</p> <p>Раскрывают гуманистический смысл</p> <p>Служат ориентиром социальной и профессиональной активности педагога</p> <p>Зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, влияющих на состояние образования</p> <p>Представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность</p> <p>Выступают в качестве системной связи между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога</p> <p>Формируются исторически и фиксируются как форма общественного познания</p> <p>Овладение ими происходит в процессе педагогической деятельности</p> <p>Уровень их субъективации служит показателем личностно-профессионального развития педагога</p> <p>Различаются по уровню существования: личностные, групповые и социальные ценности</p> <p>Среди них можно выделить ценности-цели и ценности-средства</p> <p>Не имеют значения для ведения педагогической деятельности</p> <p>41. «Педагогические ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям»</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>42. «Эти ценности служат основанием развития личности и учителя, и учащихся»</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>43. Выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других</p>
--	--	---

		<p>педагогических ценностей, поскольку раскрывают основной смысл деятельности педагога</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>44. Отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>45. Собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания)</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>46. Коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно- и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения)</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>Действия, отражающие субъектную сущность педагога</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>47. Ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания относят к группе педагогических ценностей, называемой</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>48. Образование как общечеловеческая ценность</p> <p>Закреплена конституционально</p> <p>Обеспечивается существующими в государствах системами образования</p> <p>Направлено на выполнение культурно-гуманистических функций</p> <p>Требует преодоления технократического подхода к педагогической теории и практике</p> <p>Базируется на гуманистической направленности профессиональной подготовки педагогических кадров</p> <p>49. По В.А. Сластенину сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как:</p> <p>адаптация,</p> <p>интеграция,</p> <p>саморазвитие,</p> <p>самореализация.</p> <p>50. По Г.М. Андреевой в зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют стадии социализации:</p> <p>дотрудовая,</p> <p>трудовая,</p> <p>послетрудовая.</p> <p>51. На этой стадии закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности</p> <p>дотрудовая,</p> <p>трудовая,</p> <p>послетрудовая.</p> <p>52. ... рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, управляет процессом социализации.</p> <p>53. А.В. Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации:</p> <p>естественно-культурные,</p>
--	--	--

		<p>социально-культурные, социально-психологические.</p> <p>54. В процессе воспитания как целенаправленной социализации задачи являются ответом на кризисы, возникающие в жизни детей и взрослых (Л.И. Анцыферова) Верное утверждение</p> <p>55. Формирование ... – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.</p> <p>56. Широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности обучение, развитие, воспитание, формирование, образование.</p> <p>57. «Обучение должно идти впереди развития личности и вести его за собой», - тезис принадлежит: Ж. Пиаже Л.И. Божович Л.С. Выготскому В. Штерну</p> <p>58. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка: Актуальный уровень Зона ближайшего развития Преактуальный уровень</p> <p>59. Согласно Л.С. Выготскому: Уровень актуального умственного развития Наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно Более высокий уровень, или зона ближайшего развития Что ученик не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с помощью взрослого</p> <p>60. Факторы социализации и формирования личности (А.В. Мудрик): Макрофакторы Влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (космос, планета, мир, страна, общество, государство). Мезофакторы Условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос), по месту и типу поселения, в котором живут, по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации. Микрофакторы Оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации.</p> <p>61. «Душа – есть неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письмена», - высказывание принадлежит: Д. Локку Г.А. Гельвецию Д. Дидро Аристотелю</p> <p>62. Считал, что «человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском. Воспитание пишет на этой</p>
--	--	--

		<p>доске, что ему заблагорассудится (tabula rasa)»</p> <p>Д. Локк Г.А. Гельвеций Д. Дидро Аристотель</p> <p>63. «Все люди от рождения обладают одинаковым потенциалом для умственного и нравственного развития и различия в психических особенностях объясняются исключительно различным влиянием среды и различными воспитательными воздействиями», считал</p> <p>Д. Локк Г.А. Гельвеций Д. Дидро Аристотель</p> <p>64. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Изменение, развитие осуществляется в деятельности.</p> <p>65. Г.С. Батищев писал: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне – но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной – совместной с другими людьми деятельности он формируется в то, чем делает его эта (общественная, в своей сущности коллективная) деятельность (труд)...».</p> <p>66. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Отечественная педагогика исходит из признания того, что свободное и гармоническое развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности».</p> <p>67. Самовоспитание – это: Работа над собой Воспитание других собственным примером</p> <p>68. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это самовоспитание.</p> <p>69. Профессионализм деятельности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразия эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.</p> <p>70. Мастерство - высокое и постоянно совершенствуемое искусство «воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог, мастер своего дела — специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в вопросах общей детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания» (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.).</p> <p>71. Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность.</p> <p>72. Н.В. Кузьмина с продуктивностью связывает мастерство педагога, выделяя пять уровней: I уровень — низкий, репродуктивный. Преподаватель умеет пересказать другим то, что знает сам.</p>
--	--	---

		<p>II уровень — ниже среднего, адаптивный. Преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.</p> <p>III уровень — средний, локально-моделирующий. Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся знаний по отдельным темам, разделам программы.</p> <p>IV уровень — высокий, системно-моделирующий знания. Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся системы знаний научных представлений по своему предмету в целом.</p> <p>V уровень — высочайший, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся средствами своего предмета.</p> <p>73. Преподаватель владеет стратегиями превращения своей науки в средство образовательного воздействия на обучающихся, формирующее не только их профессиональные представления, понятия, но и основы духовности, профессионализма деятельности и поведения.</p> <p>74. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Н. В. Кузьмина отмечает, что достигают вершин только учителя исследующие психологические особенности своих обучающихся и зависимость между приемами, обеспечивающими и не обеспечивающими искомых результатов. Верно Неверно</p> <p>75. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': По Н.В. Кузьминой личностная направленность - один из важнейших и субъективных факторов достижения вершин профессионального мастерства. Неверное Верно</p> <p>76. По Н.В. Кузьминой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека – это Направленность личности Ценностные ориентации личности Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии. 2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога 3. Профессиональное становление и развитие педагога 4. История развития педагогики как науки 5. Объект, предмет и функции педагогики 6. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки 7. Аксиологические основы педагогики 8. Развитие, социализация и воспитание личности 9. Целостный педагогический процесс 10. Обучение в целостном педагогическом процессе 11. Обучение: закономерности, принципы, концепции
--	--	--

		<p>12. Содержание образования как основа базовой культуры личности</p> <p>13. Формы и методы обучения</p> <p>14. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>15. Воспитание базовой культуры личности</p> <p>16. Общие методы воспитания</p> <p>17. Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>18. Воспитательные системы</p> <p>19. Педагогические технологии и мастерство педагога</p> <p>20. Технология конструирования педагогического процесса</p> <p>21. Педагогические технологии в современном образовательном процессе</p> <p>22. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p style="text-align: center;">Защита группового проекта</p> <p>Проект о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Защита индивидуального проекта</p> <p>«Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, участие в устном опросе (собеседовании) на практическом занятии, тестирование, защита проектов в форме доклада и презентации, ответ на вопросы для подготовки к зачету.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».

Обучающийся получает:

«зачтено» - в случае полного освоения дисциплины «Педагогика» и наличия выполненных заданий текущего контроля;

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, содержащее особенности разработки и реализации разработанного и подготовленного к защите проекта.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.