



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	5

Магнитогорск
2023 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации
02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Л.А. Яковлева

Рецензент:
начальник отдела образования
Белорецкого района РБ,  Ч.М. Ульданова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по здоровьесберегающим технологиям входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы педиатрии

Детская психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Содержание дисциплины								
1.1 Содержательная характеристика категории «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья участников образовательного процесса. Виды здоровьесберегающих технологий: определение, классификация Нормативно-методические основы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	5	1		1	50	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
1.2 Здоровьесберегающие технологии: особенности реализации в профессионально-педагогической деятельности Здоровьесберегающее образовательное пространство: общая характеристика, требования Педагог как субъект реализации здоровьесберегающих технологий Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		1		1	49,7	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	99,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– лично-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. (дата обращения: 24.01.2023) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

2. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131>

(дата обращения: 24.01.2023) - Макрообъект.

3. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъек-тов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / Т.Ф.Орехова. - Издательство «ФЛИНТА», 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2421 . - ISBN: 978-5-9765-1211-5.

2. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа-209.
2. Учебная аудитория для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации -302.
3. Помещение для самостоятельной работы.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-108а.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Содержательная характеристика категории «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья участников образовательного процесса

Задание: составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента); составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога; разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни

Тема 1.2. Виды здоровьесберегающих технологий: определение, классификация

Задание: составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу

Тема 1.3. Нормативно-методические основы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Задание: провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии: особенности реализации в профессионально-педагогической деятельности

Задание: подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор

Тема 2.2. Здоровьесберегающее образовательное пространство: общая характеристика, требования

Задание: подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)

Тема 2.3. Педагог как субъект реализации здоровьесберегающих технологий

Задание: подготовить реферат по теме «Профессиональное здоровье педагога»: понятие, факторы определяющие состояние профессионального здоровья, виды профессиональных деформаций, рекомендации педагогу

Тема 2.4. Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Задание: выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий.

Тесты для самопроверки:

1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»:
 - А) физический (соматический);
 - Б) психический;
 - В) аксиологический;
 - Г) социальный.

2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье:
 - А) физический (соматический);
 - Б) психический;
 - В) аксиологический;
 - Г) социальный.

3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией:
 - А) генетические;
 - Б) состояние окружающей среды;
 - В) медицинское обеспечение;
 - Г) условия и образ жизни людей.

4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка:
 - А) международный;
 - Б) государственный;
 - В) региональный;
 - Г) муниципальный.

5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления

деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений:

А) Конституция РФ;

Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В) ФГОС дошкольного образования;

Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств:

А) медико-гигиенические технологии;

Б) физкультурно-оздоровительные технологии;

В) экологические здоровьесберегающие технологии;

Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника:

А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков;

Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;

В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;

Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.

8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:

А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;

Б) принцип системности и последовательности работы;

В) принцип индивидуального подхода;

Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.

9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:

- А) информационно-аналитические;
- Б) досуговые;
- В) познавательные;
- Г) наглядно-информационные.

10. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении:

- А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи;
- Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся;
- В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации;
- Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации.

11. На изучение какого компонента здоровья направлены такие методы мониторинга состояния здоровья детей как антропометрия, физиометрия, соматоскопия:

- А) физическое здоровье;
- Б) психологическое здоровье;
- В) социальное здоровье;
- Г) нравственное здоровье.

12. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия:

- А) биологические;
- Б) психосоматические;
- В) социально-психологические;
- Г) поведенческие.

13. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:

- А) профессиональное здоровье педагога;
- Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности;
- В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности;

Г) профессиональное выгорание педагога.

14. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:

А) личностный;

Б) психологический;

В) теоретический;

Г) практический.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК – 6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. 2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. 6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами. 7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень. 8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень. 9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. 10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 11. Здоровье педагога: общая характеристика. 12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности. 13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 14. Условия реализации взаимодействия с

		<p>родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента). 2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога. 3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни. 4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор 5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности) 6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров. 7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Практикум по здоровьесберегающим технологиям**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «незачтено» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «незачтено» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.